



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

**Soukromá střední podnikatelská škola a Střední odborné učiliště,
s. r. o., Opava, Zámecký okruh 29**

Zámecký okruh 29, 746 01 Opava

Identifikátor školy: 600 017 401

Zřizovatel: Mgr. Jarmila Prokešová, Jurečkova 18, 746 01 Opava

Ing. Josef Zemek, Malá Strana 10, 747 62 Mokrý Lazce

Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. prosinec 1999

Čj.	146 407/99-5057
Signatura	on5zt304

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

V průběhu orientační inspekce v Soukromé střední podnikatelské škole a Středním odborném učilišti, s. r. o., Opava, Zámecký okruh 29 (dále jen SSPoŠ a SOU) byla na základě výsledků hospitační činnosti hodnocena kvalita vzdělávání v denním studiu studijních oborů 63-41-M/013 Podnikatel a 64-41-L Podnikání v oborech v těchto vyučovacích předmětech: **matematika, výpočetní technika, ekonomika podniku, management, účetnictví, český jazyk a literatura, rétorika**. Kvalita vzdělávání byla posuzována z těchto hledisek:

- plánování a příprava výuky
- podmínky výuky (materiální, psychohygienické, personální)
- formy a metody výuky
- motivace a hodnocení
- interakce a komunikace
- výsledky výuky - nebyly posuzovány.

Matematika

Časová dotace vyučovacích hodin v předmětu matematika koresponduje se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám realizovaného učebního programu. Při plánování nedochází k obsahové duplicitě a učivo mezi jednotlivými ročníky kontinuálně navazuje. Výuka matematiky je doplněna jednou hodinou výběrového předmětu Seminář z matematiky, při kterém jsou třídy děleny do dvou skupin. Stanovené výukové cíle se neliší od výukových cílů předmětu matematika ve státních školách s obdobným zaměřením.

Matematiku ve škole vyučuje jeden odborně a pedagogicky způsobilý vyučující. Výuka probíhá ve třídách, které jsou prostorné, vybavené novějším standardním školským nábytkem a odpovídají psychohygienickým podmínkám. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven standardními učebními pomůckami. Žáci mají k dispozici platné učebnice a sbírky úloh z matematiky.

Struktura hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, vyučující vedl výuku podle jasných a srozumitelných organizačních pokynů. Výběr, pořadí a množství informací bylo přiměřené. Z použitých vyučovacích metod převažovala samostatná práce žáků. Ve vhodných případech používali žáci vlastní kalkulátory, učebnice a didaktická technika nebyly užity, pro zadání domácího úkolu byla použita sbírka úloh. Otázky a náměty vyučujícího, které se vztahovaly k aktuálně probírané látce, dovolovaly žákům, aby se aktivně podíleli na výuce, i když stavba některých částí hodin jim nedávala možnost pracovat individuálním tempem. Vyučovací čas při procvičování učiva nebyl vždy efektivně využit. Učivo bylo odborně a věcně správně interpretováno.

Na počátku vyučovacích hodin učitel motivoval žáky seznámením s výukovými cíli a hodnocením předchozích výkonů (hodnocení písemných prací, kontrola domácích úkolů). Pokud to charakter probíraného učiva umožňoval, vyučující uváděl příklady z praxe, které měly vztah k životním zkušenostem žáků. Četnými výzvami povzbuzoval žáky k práci, většinou pozitivně hodnotil výsledky učení. Na začátku hodin bylo opakováno učivo, na které navazovala další práce. Při ojedinělém zkoušení byl žák klasifikován objektivně a spravedlivě. Klasifikace byla zdůvodněna. Vyučující ověřoval pochopení zadávaných příkladů, upozorňoval

na jejich úskalí a při řešení žákům pomáhal. Většina úloh byla přiměřená a odpovídala vědomostem a zkušenostem žáků. Učitel vedl žáky k sebekontrolě a odpovědnosti, oceňoval převážně pozitivně jejich snahu. Chyby při řešení úkolů byly popudem k hlubšímu rozboru a nápravě nedostatků. Závěry hodin obsahovaly shrnutí učiva, celkové hodnocení práce žáků a analýzu nejčastějších chyb.

Spolupráce a komunikace mezi účastníky vyučovacího procesu se řídila podle známých a akceptovaných pravidel. Učitel respektoval osobnost žáků a vyžadoval, aby jejich slovní projevy byly jazykově a věcně správné. Spolupráce se odehrávala v přiměřeně tolerantním prostředí. Verbální a neverbální komunikace učitele byla na požadované úrovni. Žáci měli k výuce matematiky neutrální vztah.

Na základě zjištěných skutečností je úroveň plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, personální, materiální a psychohygienické podmínky jako velmi dobré, oblast organizace výuky, použitých forem a metod práce jako velmi dobrá, účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu jako velmi dobrá, úroveň spolupráce a komunikace jako velmi dobrá. Celková úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá

Výpočetní technika

Na základě srovnání realizovaného učebního plánu, třídních knih a platného rozvrhu hodin bylo zjištěno, že ve třetím ročníku studijního oboru 63-41-M/013 Podnikatel je vyučována jedna hodina předmětu Výpočetní technika nad rámec přípustného počtu týdenních vyučovacích hodin stanovených učebním plánem. Členění učiva v prvních dvou ročnících výše uvedeného studijního oboru a v nástavbovém dvouletém denním studiu odpovídá učebním osnovám. Při plánování výuky nedochází v tematických plánech k obsahové duplicitě a výuka je mezi jednotlivými ročníky kontinuální. Škola umožňuje zájemcům po vyučování vstup do odborné učebny, kde mohou případné nejasnosti v učivu s vyučujícím konzultovat.

Sledovaný předmět vyučuje ve škole jeden odborně a pedagogicky způsobilý učitel, jenž je s počítačovou tematikou velmi dobře obeznámen. Výuka probíhá v počítačové učebně, která je vybavena speciálním nábytkem a šestnácti novějšími počítači. To umožňuje, aby každý žák pracoval u jednoho počítače. Prostředí učebny je pro výuku výpočetní techniky podnětné.

Struktura hodin byla determinována výukovými cíli, které chtěl učitel v hodinách dosáhnout a úrovní osvojených znalostí a dovedností žáků pro práci na počítači. Žáci byli v průběhu hodin aktivní a většinou pracovali samostatně individuálním tempem. Vyučovací čas byl využit efektivně, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Žáci byli motivováni na začátku každé vyučovací jednotky sdělením cíle a stavby hodiny a využíváním příkladů z praxe. Výsledky práce žáků byly zpravidla pozitivně slovně hodnoceny, opakování předcházelo nově probírané látce. Učitel využíval chybné výkony žáků k tomu, aby upozornil na úskalí probírané látky. Díky vhodnému uspořádání učebny měl vyučující stálý přehled o tom, co žáci právě dělají a v případě nesprávných postupů ihned poskytl pomoc. Zadávané úkoly byly přiměřené znalostem žáků. Závěry hodin nepostrádaly hodnocení a analýzu nejčastějších chyb.

Spolupráce a komunikace probíhala podle akceptovaných pravidel při vzájemném respektu a toleranci. Žáci učiteli důvěřovali, nebáli se diskutovat a vyjádřit svůj názor. Komunikace učitele byla pohotová a věcná. K výuce měla většina žáků pozitivní vztah.

Na základě zjištěných skutečností je úroveň plánování a přípravy výuky v předmětu Výpočetní technika hodnocena jako dobrá, personální, materiální a psychohygienické podmínky jako vynikající, organizace, použité formy a metody práce jako velmi dobré,

účinnost motivace a způsob hodnocení jako velmi dobré, spolupráce a komunikace ve vyučování jako velmi dobré. Výsledky výuky nebyly hodnoceny. Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu Výpočetní technika hodnocena jako velmi dobrá.

Ekonomika podniku

Časová dotace sledovaného odborného předmětu je shodná se schválenými učebními plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků u obou studijních oborů je kontinuální a je v souladu s platnými učebními osnovami. Pro jednotlivé ročníky studia jsou zpracovány tematické plány.

Výuka předmětu byla organizována v kmenových učebnách pod vedení odborně způsobilé vyučující. Didaktická technika nebyla využita.

Všechny vyučovací jednotky měly zřetelně stanoveny cíle. Jejich struktura byla obdobná. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Ve výuce převažovala metoda výkladu. Pamatováno bylo na návaznost na předchozí učivo, řízený dialog, procvičování formou řešení zadaného příkladu a na praktické aplikace. Ve volitelném předmětu Aplikovaná ekonomie žáci pracovali a komunikovali samostatně, vyučující plnila funkci poradce.

Pro motivaci byly využity aktuální příklady z praxe. Pro hodnocení úrovně znalostí byla zvolena forma frontálního opakování.

Ve všech vyučovacích hodinách převládala klidná pracovní atmosféra. Úroveň znalostí žáků byla vyvážená. Verbální a nonverbální komunikace vyučující byla na velmi dobré úrovni.

Ekonomika je v oblasti plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, v oblasti podmínek výuky jako dobrá, v oblasti organizace, forem a metod výuky jako velmi dobrá, v oblasti motivace a hodnocení jako dobrá a v oblasti interakce a komunikace jako velmi dobrá, celkově jako velmi dobrá.

Management

Z tematických plánů, platných rozvrhů a zápisů v třídních knihách vyplývá časová shoda v hodinových dotacích s platným učebním plánem. Učivo je rozvrženo tak, aby nebylo duplicitní a aby byla zachována návaznost mezi ročníky. Plánované cíle jsou v souladu s praxí.

Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje odborná a pedagogická způsobilost učitele, jenž daný předmět vyučuje. Výuka probíhá v prostorných třídách, které splňují psychohygienické zásady. Žáci disponují odbornými učebnicemi.

Hodiny byly organizovány formou hromadného vyučování, v nichž nad metodou vysvětlování převažovala diskuse. Předávané informace byly přiměřeně náročné, vyučování se řídilo jasnými a srozumitelnými organizačními pokyny. Učitel vedl hodiny tak, aby žáci navazovali na předchozí poznatky a směřoval vyučovací proces k předem stanoveným výukovým cílům. Učebnice a didaktická technika nebyly do vyučovacího procesu zapojeny. Pro osvojení učiva učitel použil fotokopie textových pracovních materiálů. Žáci byli vedeni k dovednosti aplikovat získané poznatky na modelových příkladech. Vyučovací čas byl efektivně využit, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Žáci byli na počátku hodin motivováni sdělením výukových cílů. V průběhu vyučování byly uváděny příklady, které odrážely životní zkušenosti mladých lidí. Vyučující vycházel z osvojených znalostí, průběžně hodnotil odpovědi žáků a nesprávné korigoval. Učitelovy otázky byly zaměřeny k praktickému uplatnění probíraného učiva. Úkoly byly přiměřené zkušenostem a věku žáků, kteří byli vedeni k sebekontrolě, hodnocení jejich práce bylo převážně pozitivní. Během hospitovaných hodin nebyl nikdo zkoušen. V závěru hodin byly

zadány domácí úkoly a bylo provedeno hodnocení vyučovacích jednotek.

Spolupráce a komunikace v hospitovaných hodinách probíhala podle známých a akceptovaných pravidel. Pracovní atmosféra byla založena na vzájemné důvěře, toleranci a respektu. Značná část vyučovacích hodin byla věnována diskusi, která připouštěla různé názory. Myšlenky, které byly obsaženy v žákovských odpovědích, učitel často rozvíjel. Verbální a neverbální komunikace vyučujícího byla na dobré úrovni. Žáci měli k danému předmětu spíše pozitivní vztah.

Plánování a přípravu výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální, materiální a psychohygienické podmínky jako velmi dobré, účelnost a vhodnost organizace výuky, použité formy a metody práce jako velmi dobré, účinnost motivace jako velmi dobrá, úroveň spolupráce a komunikace během vyučování jako velmi dobrá. Celkovou úroveň kvality vzdělávání ve sledovaném předmětu je hodnocena jako velmi dobrá.

Účetnictví

Účetnictví bylo sledováno ve čtyřech vyučovacích hodinách, z toho dvě byly Seminářem z účetnictví. Časová dotace předmětu je u obou kontrolovaných studijních oborech shodná se schválenými učebními plány. Pro jednotlivé ročníky studia jsou zpracovány tematické plány.

Výuka byla vedena odborně způsobilou vyučující v kmenových učebnách. Seminář zajišťovala středoškolsky odborně vzdělaná externí vyučující. V semináři žáci aktivně pracovali s řešeným souvislým účetním příkladem, dokumentovaným účetními doklady. Didaktická technika nebyla využita. Žáci disponovali vlastními kalkulačkami.

Ve výuce převažovala metoda výkladu s aplikací na příkladech. Nové učivo bylo interpretováno věcně správně. Zápis do sešitů byl diktován. Při procvičování byly žákům rozdány další listinné pomůcky (zadání příkladu).

Pro motivaci byly využity příklady z praxe a mezipředmětové vztahy. Výsledky procesu učení byly průběžně vyhodnocovány.

Interakce a komunikace mezi žáky a oběma vyučujícími byla založena na dohodnutých pravidlech jednání, která byla žáky akceptována a respektována.

Účetnictví je v oblasti plánování a přípravy výuky hodnoceno jako velmi dobré, v oblasti podmínek výuky jako dobré, v oblasti organizace, forem a metod výuky jako dobré, v oblasti motivace a hodnocení jako velmi dobré a v oblasti interakce a komunikace jako velmi dobré, celkově jako velmi dobré.

Český jazyk a literatura

Kontrolou zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaného předmětu probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Ve všech navštívených třídách souhlasila časová dotace s učebním plánem, probírané učivo příslušného ročníku bylo obsaženo v tematických plánech, které jsou rámcově zpracovány s ohledem na podmínky školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní činností vedení školy.

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně.

Velmi kladně se na výuce projevil fakt, že hodiny českého jazyka byly vedeny učitelkou splňující odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu příslušného ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/97 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Všechny učebny splňovaly základní kritéria psychohygienických podmínek, byly vybaveny vhodně a účelně. Nový žákovský nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům.

Žákům jsou k dispozici učebnice nakladatelství TRIZONIA, které byly schváleny MŠMT ČR. Přístup mají také k odborné literatuře z učitelské knihovny. Didaktická technika zastoupena v míře odpovídající potřebám žáků byla v procesu výuky funkčně a promyšleně využívána.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Pokyny vyučující byly jasné a srozumitelné. Metody a formy práce byly vhodně voleny a zajišťovaly velmi dobrou motivaci a aktivizaci žáků. Jednotlivé zadávané úkoly procvičovaly paměť, rozšiřovaly slovní zásobu, prohlubovaly logické myšlení. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo, byl jim vytvořen dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. Organizace vyučování jim umožňovala volbu individuálního tempa. Učivo bylo interpretováno věcně správně, příklady byly funkční, ústní projev žáků byl sledován a dle potřeby opravován. Ověřování pochopení látky probíhalo ústní i písemnou formou. Při hodnocení byly respektovány individuální zvláštnosti žáků, oceňována byla jejich snaha a pokrok. Z hlavních didaktických zásad byly ve všech navštívených hodinách respektovány zásady přiměřenosti a návaznosti. K dalším pozitivům patřilo vytvoření dostatečného prostoru pro vyjádření vlastního názoru žáků.

Oblast interakce a komunikace byla ve výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla oboustranně akceptována stejně jako osobnost žáka. Komunikace žáků byla na velmi dobré úrovni, stejně jako pohotovost, komunikace a kvalita vyjadřování vyučující. Kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány, vztah mezi učitelkou a studenty byl založen na vzájemné důvěře.

Shrnutím jednotlivých oblastí výuky, které jsou součástí celkového hodnocení, je možno konstatovat, že při výuce českého jazyka a literatury je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, oblast podmínek, organizace jako velmi dobrá, oblast metod a forem práce jako velmi dobrá, oblast motivace a hodnocení jako velmi dobrá a oblast interakce a komunikace jako velmi dobrá. Celkově je výuka českého jazyka a literatury hodnocena jako velmi dobrá.

Rétorika

Kontrolou příslušné pedagogické dokumentace a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaného předmětu probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Ve všech navštívených třídách souhlasila časová dotace s učebním plánem, probírané učivo příslušného ročníku bylo obsaženo v tematických plánech, které jsou zpracovány s ohledem na podmínky školy. Zvolená skladba jednotlivých celků neporušuje logické a didaktické zásady a mezipředmětové vazby. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní činností vedení školy.

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla promyšlená a náročná, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně.

Přestože hodiny rétoriky byly vedeny učitelkou, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy, neovlivnilo to velmi dobrou kvalitu výuky.

Všechny učebny splňovaly základní kritéria psychohygienických podmínek, byly vybaveny vhodně a účelně. Nový žákovský nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům.

Žákům jsou k dispozici skripta vydaná školou, mají přístup k odborné literatuře z učitelské knihovny. Využití moderní didaktické techniky bylo nadstandardní. Žáci měli v procesu výuky k dispozici kameru a videorekordér, které funkčně a promyšleně využívali.

Struktura hodin odpovídala věku žáků, před každou vyučovací jednotkou byly stanoveny jasně, přesně a srozumitelně výukové cíle. Výběr, sled a množství informací bylo přiměřeně náročné. Vyučující důsledně sledovala, pro jaké komplexnější vědomosti a dovednosti si žáci vytvářejí předpoklady. Důraz byl kladen na samostatnou práci a aktivní učení žáků. Ti ve výuce využívali řadu dalších informačních zdrojů (odbornou a populárně naučnou literaturu, bulletiny vztahující se k probíranému tématu, videonahrávky). V diskusích, které byly součástí každé hodiny, vyjadřovali své názory, hledali další alternativní způsoby řešení problémů, snažili se probíranou látku prakticky aplikovat. Vhodně a účelně byly ve výuce uplatňovány kooperativní techniky učení.

Při prověřování učiva (převážně ústní formou) byla vyučující objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení projevu. K sebekontrolě a sebehodnocení bylo efektivně využíváno vlastních video nahrávek.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována na základě dohodnutých pravidel, která byla pedagogem i žáky plně respektována. Komunikace žáků byla na velmi dobré úrovni. Vyučující vytvořila odpovídající prostor pro diskusi, v níž byla respektována osobnost žáka i různorodost názorů. Také verbální i neverbální komunikace učitele byla na velmi dobré úrovni. Kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Všechny sledované oblasti, včetně organizace, forem a metod výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Při výuce byl uplatněn dostatečný počet vyučovacích metod, učivo bylo upevňováno a procvičováno tak, aby žáci mohli prokázat potřebné znalosti a dovednosti. K výrazným kladům patřilo důsledné propojení teorie s praxí. Celkově je výuka rétoriky hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě výsledků hospitační činnosti v okruhu vybraných vyučovacích předmětů je kvalita vzdělávání v Soukromé střední podnikatelské škole a Středním odborném učilišti, s. r. o., Opava, hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepčním záměrem školy je vzdělávat žáky v souladu se zaměřením školy, které je deklarováno v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení schváleném dne 29. ledna 1999 pod č. j.: 31 649/98-21 s účinností od 1. února 1999. V souladu s tímto rozhodnutím ve škole studuje celkem 256 žáků, z toho 1 cizí státní příslušník. Cílem školy je postupně snížit počet žáků ve středním odborném učilišti, navýšit počet žáků ve střední odborné škole, vyřadit ze studijního programu stávající nástavbové studijní obory a zařadit do výchovně vzdělávacího programu studijní obory 16-01-M Ochrana a tvorba životního prostředí, 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních v celé šíři, 64-41-L/517 Podnikání v oboru zemědělství a lesního hospodářství (denní studium), 64-41-L/520 Podnikání v oboru obchodu a služeb (denní studium). Při přípravě nových studijních programů vedení školy přihlíží k perspektivám uplatnění žáků v praxi. Koncepční záměry školy jsou podporovány rodiči, Hospodářskou komorou, Agrární komorou, Ústředním kontrolním ústavem zemědělským Brno, pobočka Opava.

Ke stěžejním prioritám školy patří příprava žáků k úspěšnému zapojení do práce ve firmách a obchodních společnostech se zahraniční účastí nebo pokračování ve vysokoškolském studiu. Těmto cílům je podřízen celý výchovně vzdělávací program školy, která klade důraz na kvalitu všeobecných i odborných znalostí žáků, praktické aplikace, znalost cizích jazyků, rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím praktické rétoriky, ekologickou výchovu podporovanou ekologickým programem ve Spolkové republice Německo a na otevřenou komunikaci mezi žáky a učiteli.

Koncepčním záměrům a prioritám je podřízena každodenní organizace výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Ta vychází z podrobně zpracovaného interního dokumentu Organizační řád, který je dále rozpracován formou dokumentu Organizace školního roku 1999/2000 zvláště pro učitele a zvláště pro žáky jednotlivých tříd. V dokumentu Organizace školního roku je I. a II. pololetí školního roku označeno pracovním názvem semestr. Součástí dokumentu jsou plány kontrolní činnosti a další plánovací dokumenty změřené na provoz školy.

Výuka ve studijních oborech, které byly předmětem inspekčního zjištění, probíhá podle schválených učebních plánů. Studijní obor 64-41-L Podnikání v oborech (denní studium) je vyučován podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 25. května 1993 pod č. j.: 10 913/94-23, s platností od 1. září 1993, počínaje 1. ročníkem. Studijní obor 63-41-M/013 Podnikatel (denní studium) je vyučován podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 8. ledna 1997 pod č. j.: 10 667/97-71, s platností do 31. srpna 2003. Kontrolou obou učebních plánů bylo zjištěno, že škola překračuje ve druhém a třetím ročníku studijního oboru 63-41-M/013 Podnikatel (denní studium) maximální počet vyučovacích hodin stanovených učebním plánem vždy o jednu vyučovací hodinu, což je v rozporu s § 13 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění.

V rámci výše uvedených učebních dokumentů škola vytváří nabídku těchto volitelných vyučovacích předmětů: matematický seminář, seminář z účetnictví, dějepisný a historický seminář, aplikovaná ekonomie.

V oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení škola prostřednictvím externího výchovného poradce velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou Opava (dále jen PPP). Zprávy z PPP jsou zakládány v osobní dokumentaci žáků. Se žáky se

specifickými poruchami učení se pracuje s cílem minimalizovat v co největší míře jejich zdravotní překážku.

Plánování ve škole je pojato jako ucelený systém. Koncepční záměry školy, které doznají v nejbližším období určitých změn, jsou přijaty žáky, rodiči a dalšími partnery. Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je i přes skutečnosti související s překročením povoleného počtu týdenních vyučovacích hodin hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Organizování

Ve škole jsou prostřednictvím Organizačního řádu SSPoŠ a SOU zřetelně vymezeny kompetence pracovníků a z toho vyplývající pravomoci. Ve vedení se s cyklickou pravidelností střídají oba její zřizovatelé. Jim jsou přímo pořízeny dvě technickohospodářské pracovnice, učitelé, externí výchovný poradce a obslužný personál. Předmětové komise nejsou vzhledem k malému počtu učitelů jedné specializace ustanoveny. Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy a zároveň zabezpečuje rychlý přenos informací. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Ve škole je řádně vedena dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy.

Kontrolou třídních výkazů bylo zjištěno, že někteří žáci vykonali v minulém školním roce opravné komisionální zkoušky v termínech, které jsou v rozporu s ustanoveními § 11 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění. Mechanismus konání opravných zkoušek má škola zakomponován v dokumentu Organizace studia.

Vedení školy využívá ve své činnosti podnětných námětů a připomínek rodičů, žáků i učitelů. Otevřená komunikace patří k prioritám školy. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

Škola je prezentována v regionálním tisku, v databázi Hospodářské komory, na prezentačních výstavách. Za prezentaci v základních školách nesou osobní odpovědnost jednotliví učitelé.

Výroční zprávu využívá vedení školy pro analytickou činnost a jako zdroj informací pro interní hodnocení školy, které je prováděno v průběhu celého školního roku na pravidelných poradách.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je i přes dílčí nedostatky uvedené v této kapitole hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

V řídicí činnosti ve škole převládá týmová spolupráce. Pro potřeby okamžitého rozhodování jsou využívány operativní porady. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností ve škole.

Dobré podmínky jsou vytvořeny pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Pro zvyšování odbornosti učitelů je zpracován plán vzdělávání pedagogů. Učitelé mají zájem na pozitivním vývoji školy, jejich motivací je dobrá atmosféra na pracovišti. Za morální ocenění své práce považují veřejnou pochvalu. Za nadstandardní práce jsou oceňováni finančně.

Systém vedení a motivování lidí je hodnocen jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ve škole funguje v souladu s vymezenými kompetencemi a pravomocemi jednoduchý a účinný kontrolní systém, na němž se podílejí oba řídicí pracovníci. Poměrnou část tohoto systému

tvoří hospitační činnost, která je dokladována hospitačními záznamy.

Informace získané kontrolní činností jsou rozebírány na pedagogických poradách, popřípadě jsou motivací pro další záměry školy. Učitelé mají možnost náslechu kterékoliv vyučovací hodiny svého kolegy, popřípadě vedení školy. Výsledky analýz kontrolní činnosti využívá vedení školy v další řídicí činnosti.

Za kritérium kvality vzdělávání škola považuje procento uplatnitelnosti svých absolventů v praxi i na vysokých školách a spokojenost rodičů a žáků.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je pro svou funkčnost hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je založeno na pevných pravidlech fungování. Jeho kvalita se odráží v celkové pozitivní atmosféře školy. Parciální nedostatky zjištěné kontrolou povinné dokumentace školy kvalitu řízení zásadním způsobem nesnižují. Na základě těchto skutečností je řídicí činnost hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V první ročníku studijního oboru s názvem Podnikání v oboru (studium denní) je výuka organizována ve čtyřech dnech (pondělí - čtvrtek). V pátém dni žáci vykonávají odbornou praxi, která je zahrnuta v učebním plánu.

Zvláštnímu režimu je podřízena výuka předmětu Technická dokumentace, která je vyučována v týdenních blocích podle tematického plánu při zachování rozsahu a obsahu studia vždy na konci pololetí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy vedená dle dikce § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- podkladová inspekční dokumentace
- plánovací dokumenty školy
- vnitřní řád školy, organizační řád, pracovní řád, organizace školního roku
- výroční zpráva o činnosti školy
- schválené učební plány a osnovy
- tematické plány

ZÁVĚR

Škola plní svou základní funkci. Za dobu existence se dostala svými výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání do podvědomí široké veřejnosti. Kvalita vzdělávání v okruhu vybraných forem studia a skupiny vyučovacích předmětů, které byly předmětem orientačního inspekčního zjištění, je hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy je promyšlené a funkční, celkově velmi dobré. Disponibilní finanční prostředky přidělované škole ze státního rozpočtu prostřednictvím Školského úřadu Opava jsou využívány k částečnému (50 %) zajištění jejího provozu. Další provoz a nadstandardy jsou hrazeny ze školného.

Na základě všech zjištění uvedených v inspekční zprávě jsou sledované oblasti v Soukromé střední podnikatelské škole a Středním odborném učilišti, s. r. o., Opava hodnoceny i přes parciální nedostatky uvedené v protokolu k inspekční zprávě jako velmi dobré.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Eva Zátopková	Ing. Eva Zátopková v. r.
Členové týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	PhDr. Lubomír Kratochvíl v. r.
	Mgr. Jan Katolický	Mgr. Jan Katolický v. r.

V Ostravě dne 13. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. prosinec 1999

Razítko

Mgr. Jarmila Prokešová

Mgr. Jarmila Prokešová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení dílčí činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava	3. 1. 2000	146 434 /99-5057
Zřizovatel: Mgr. Jarmila Prokešová, Jurečkova 18, 746 01 Opava	15.12.1999	146 407/99-5057
Ing. Josef Zemek, Malá Strana 10, 747 62 Mokré Lazce	15.12.1999	146 415/99-5057

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly vzneseny