



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Hrádek 144, okres Frýdek-Místek**

739 97 Hrádek, Základní škola Hrádek 144

Identifikátor školy: 600 133 877

Zřizovatel: Obec Hrádek 352, okres Frýdek-Místek

Referát školství okresního úřadu, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek

Termín konání orientační inspekce: 20. – 22. března 2001

Čj.	142 109/01-11029
Signatura	on2bu139

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hrádek 144, okres Frýdek-Místek - je zálohovou organizací, sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Tato neúplná škola má pět tříd I. - V. ročníku, ve školní budově jsou také umístěny třídy mateřské školy. V. ročník je vyučován v budově ZŠ s polským vyučovacím jazykem v Hrádku. Celkový počet žáků - 80, z toho 38 dívek, počet integrovaných zdravotně postižených žáků - 4.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce, prvouce, vlastivědě a matematice

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola - čj.: 16 847/96 - 2. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu, při plánování učiva nedochází k obsahové duplicitě. Tím, že vyučující postupují do vyšších ročníků se svými třídami, je zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Pro uspokojování potřeb a zájmů žáků slouží výuka hry na hudební nástroj (housle, flétna, kytara, klavír - ve škole je elokované pracoviště ZUŠ Jablunkov), výtvarný kroužek, tělovýchovný kroužek a kroužek pro výuku základních operací na počítačích. Od února do dubna se koná plavecký výcvik (osm lekcí vždy po dvou vyučovacích hodinách). Žáci si mohou vybrat jeden cizí jazyk (anglický nebo německý jazyk). Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje ve školní tělocvičně, na školním hřišti, někdy na stadionu v Bystřici, podle podmínek i v přírodě v obci. Probíhá nepovinná výuka náboženství katolického a evangelického. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy, jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost, účastní se různých vzdělávacích akcí a kurzů, které organizuje Služba škole ve Frýdku-Místku, ale i vlastní metodické sdružení obvodu neúplných škol (v letošním školním roce např.: Hodnocení a klasifikace integrovaných žáků, Specifické poruchy učení - německý jazyk, anglický jazyk, čtení, Výcvik v metodě dobrého startu, Nové pojetí slohového výcviku atd.). Velmi příznivě byl hodnocen všemi zúčastněnými výcvikový program Jak zvládat agresivitu na školách. Vyučující chápou potřebu pravidelné sebeevaluace v oblasti výchovy a vzdělávání jako součást výkonu své profese.

Poměrně vysoká pedagogická a odborná způsobilost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Třídy I. - IV. ročníku jsou umístěny ve stávající školní budově, V. třída je umístěna v budově školy s polským vyučovacím jazykem v Hrádku. Školní družina pracuje v jednom oddělení mateřské školy (oddělení je pro provoz MŠ využito jen dopoledne). Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, učebny jsou vybaveny vhodně a účelně, v tělocvičně (menších rozměrů) se opakovaně vyskytuje na jedné stěně plíseň. Oprava je odložena na pozdější dobu, protože bude značně finančně náročná. Učební pomůcky jsou průběžně pořizovány, modernizovány a účelně využívány (v poslední době byly učební pomůcky pořízeny v hodnotě asi 30 000 Kč, v letošním školním roce byly pořízeny knihy v hodnotě asi 6 000 Kč). Další studijní materiály jsou žákům dostupné. Žákům jsou umožňovány svačinky, pitný režim je rovněž zajištěn. Prostředí školy je estetické a podnětné, ve třídách je umístěno a obměňováno množství názornin a učebních pomůcek, které přibližují žákům probírané učivo.

V hospitovaných hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky a vlastivědy byli žáci dostatečně aktivní, zejména v prvouce a vlastivědě se ptali, pokud něčemu nerozuměli.

Doplňovali probíranou látku vlastními připomínkami z oblasti svého školního i mimoškolního poznávání světa (např. vlastivědný materiál byl v V. třídě žáky samostatně zpracován jako nabídkový katalog fiktivní cestovní kanceláře), ve výuce geometrie byli dostatečně vytíženi žáci nadaní a ti, kteří pracují vyšším tempem než ostatní. Zejména v hodinách českého jazyka byla na žácích patrná uvolněnost, snaha o dialog s učitelkou, jejich vyjadřování je na velmi dobré úrovni. U žáků se pozitivně projevuje potřebná míra samostatnosti, vzájemné spolupráce a trvalé osvojení kázeňských návyků. Zejména v hodině prvouky žáci prokázali, že dovedou získané poznatky uspořádat do struktur a rozlišovat podstatné od méně podstatného.

Výběr, sled a množství informací je přiměřený náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem a podmínkám třídy. Při práci s mapou bylo zřejmé, že učení je u žáků motivováno spíše touhou uspět než strachem z toho, že by se dopustili chyby. Různé vyučovací metody se v pestrém sledu střídají, hravé prvky jsou skloubeny s relaxačními chvilkami, účinné je využití učebnic, pracovních sešitů, dalších pomůcek a didaktické techniky. Zápisy do sešitů jsou účelné a funkční. Organizace výuky umožňuje všem žákům úspěšné uplatnění, jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, je navozována samostatná aktivita žáků. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně tvořit zápisy o novém učivu z učebnic a jiných dalších studijních materiálů s ohledem na jejich věk a mentální úroveň.

Mezipředmětové spojení se výrazně projevuje i v realizaci úspěšných projektů – např. Vánoce, Strom, připravuje se projekt Mléko atd. Je využíváno motivačních výzev a pozitivního posilování. Znalosti a dovednosti jsou prověřovány. V I.pololetí se ve všech třídách uskutečnily prověrky učiva českého jazyka, matematiky, ve IV. a V.třídě byl zařazen také diktát. Hodnocení výkonu je objektivní, spravedlivé a zdůvodněné. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc, při zadávání domácích úkolů je respektována zásada přiměřenosti. Individuální dispozice jsou respektovány. Různost názorů je připouštěna, myšlenky obsažené v žakovských odpovědích jsou dále rozvíjeny, komunikace žák – učitel a učitel - žák je založena na vzájemné úctě a důvěře, žáci v nižších třídách pracují s velkým zájmem a úsilím. Projevy nežádoucího chování se nevyskytly. Pozornosti vyučujících neuniká případná pasivita a nečinnost některých žáků. Ve sledovaných hodinách nepřevažovaly aktivity vyučujících a jejich mluvený projev nepřiměřeně nad aktivitami a činnostmi žáků, v podání učiva se neobjevily věcné chyby.

***Styl práce ve vyučovacích hodinách odpovídá principům vzdělávacího programu přijatého školou a dalším pozitivním hlediskům obsaženým v koncepci školy. Systematická práce se žáky s vývojovými poruchami učení přináší velmi dobré výsledky a je rodiči těchto žáků oceňována. Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy má úplné odborné a pedagogické vzdělání, funkci ředitelky školy vykonává od roku 1985, rekonkurz proběhl v roce 1996, je obvodní metodičkou neúplných základních škol Jablunkovska.

Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. Je zpracována koncepce rozvoje školy pro léta 2000 – 2005, v úzké spolupráci se zřizovatelem směřuje do oblasti investiční (půdní vestavba, plynofikace, zlepšení materiálních podmínek), týká se stabilizace a odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, umožňuje žákům mladšího školního věku rozvoj jejich schopností

a talentu v obci, bez dojíždění nebo docházení do Jablunkova a Bystřice, usiluje o hodnotné využívání jejich volného času a předcházení tak jejich možnému kontaktu s drogami a jinou nežádoucí činností.

Stanovené koncepční cíle jsou reálné, jsou přijaty a podporovány zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery. Plán práce školy je pojat jako ucelený systém plánů, který postihuje všechny důležité oblasti práce školy (obsahuje např. hlavní úkoly, spolupráci s MŠ, OÚ, ZUŠ, Sdružením rodičů při ZŠ a MŠ v Hrádku, náplň pedagogických rad, přílohy atd.). Péče o integrované zdravotně postižené žáky se řídí pokynem MŠMT ČR č.j. 23472/92 – 21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení, všichni integrovaní žáci jsou vyučováni a hodnoceni podle pokynů Pedagogicko-psychologické poradny ve Frýdku – Místku, jsou zpracovány individuální plány a jejich plnění je kontrolováno.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Organizování**

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	19	10	0
2.	1	12	4	1
3.	1	19	10	1
4.	1	13	7	1
5.	1	17	7	1
Celkem	5	80	38	4

Průměrný počet žáků ve školní družině je 25, ve školní jídelně se stravuje 46 žáků ZŠ, 17 dospělých strážníků (pracovníků MŠ, ZŠ) a 8 cizích strážníků. Stravování cizích strážníků probíhá odděleně. Plánované kapacity jsou dodržovány.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, kompetence pracovníků jsou vymezeny. Organizační struktura školy je tvořena takto: ředitelka školy, 4 vyučující, 1 externí pracovník, který vyučuje především hře na hudební nástroje, vychovatelka školní družiny, školnice, 2 topiči, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Po metodické stránce ředitelka školy spolupracuje s okresní metodičkou pro 1. stupeň ZŠ, s pracovníky Služby škoře a ředitelkami neúplných škol obvodu Jablunkovska. Pedagogické rady se konají 4x ročně, krátké provozní porady se konají každý týden, což umožňuje rychlé a úplné předávání informací uvnitř školy, kontrolu plnění plánu práce atd. Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím, ochrana osobních dat je zajištěna. Konají se pravidelně schůzky Sdružení rodičů (výroční schůze, 4x členské schůze, 2x informační odpoledne od 13 do 16 hod.). Informace zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány včas a úplně, podle vyjádření ředitelky školy je spolupráce s rodiči hodnocena jako velmi dobrá. Škola se podle svých možností prezentuje na veřejnosti, k úspěšným akcím v minulém školním roce patřily např.: školní kolo přespolního běhu, recitační soutěže, otevření dokumentů ze základního kamene a uložení nových dokumentů v souvislosti s novým letopočtem, ekologické aktivity (Lípa třetího tisíciletí), účast žáků na folklorním festivalu Jackové dětem v Jablunkově atd. V letošním školním roce: adventní koncert, koledování na Tři krále, vítání občánků do života atd. Výroční zpráva je kvalitně zpracována a poskytuje dostatek informací o škole. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou

jednoznačná, konkrétní a včasná.

Povinná dokumentace školy je velmi zodpovědně vedena, dále je průběžně doplňována fotodokumentace o školních a mimoškolních akcích, školní kronika má již čtvrtý svazek. Ředitelka školy využívá podnětů a připomínek pracovníků, orgánů státní správy, samosprávy a dalších partnerů.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení jako celek je funkční, účinné a pružné. Při řízení užívá ředitelka demokratického stylu, pomoc začínajícímu a nekvalifikovanému učiteli je zajištěna, učitel jí využívá a je přínosem pro jeho práci. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou zpracována a jsou známa. Ředitelka promyšleně vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Působila na učitelky tak, že dvě získaly vysokoškolským studiem odbornou a pedagogickou způsobilost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, o účasti na vzdělávacích akcích je veden přehled. Vzdělávání chápou učitelky jako trvalou složku svého odborného růstu. V letošním školním roce se vyučující zúčastnili deseti vzdělávacích akcí.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Je zpracován plán kontrolní činnosti vůči celé organizační struktuře, výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány. 2x ročně jsou uskutečněny srovnávací prověrky ve třídách, výsledky jsou analyzovány. V letošním školním roce uskutečnila ředitelka školy třináct kontrol a hospitací, hospitovala především u začínajícího učitele. O hospitacích je veden hospitační záznam, pomocí dílčích záznamů se snaží ředitelka posoudit celkovou kvalitu vyučovací hodiny, snaží se postihnout pokroky v práci, sleduje odstranění dřívějších nedostatků. Začínajícímu učiteli velmi ochotně pomáhají i ostatní učitelky, což se odráží v jeho práci. V letošním školním roce se hlásí k distančnímu studiu učitelství 1. stupně na Pedagogické fakultě v Ostravě. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána okamžitě, výsledky kontrolní činnosti jsou vždy projednávány s pracovníky.

***Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je celkově hodnocena jako velmi dobrá, ale vlastní hospitační činnost ředitelky školy je průměrná.***

***Řízení školy je celkově hodnoceno jako velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.1.2000 – č. j. škol. 481/99 – Rud
- Zřizovací listina Základní školy Hrádek 144 (zastupitelstvo obce Hrádek ji vydalo svým usnesením č.2, ze dne 21.2.2001)
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000
- Plán práce ve školním roce 2000/2001
- Plán práce školní družiny ve školním roce 2000/2001
- Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2000/2001

- Podkladová inspekční dokumentace základní školy
- Dotazník pro ředitelku před inspekcí
- Přehled navštívených vzdělávacích akcí
- Plán metodického sdružení neúplných ZŠ Jablunkovska ve školním roce 2000/2001
- Tematické plány učiva
- Třídní knihy, třídní výkazy, osobní listy žáků
- Individuální plány učiva integrovaných žáků
- Personální dokumentace pracovníků školy
- Žákovské sešity
- Žákovské knížky

## ZÁVĚR

### Výrazná pozitivita

- výrazné zlepšení odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících proti minulému období
- velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem a úspěšná reprezentace školy na veřejnost
- široká nabídka aktivit zájmové činnosti

### Výrazná negativa

- výskyt plísňe ve školní tělocvičně

*Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Škola je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou efektivně využívány.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Jiří Komín

.....

Ve Frýdku-Místku dne 2. dubna 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. dubna 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Libuše Jeřowiczová

.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou součástí.*

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství	2001-04-26	142 134/01-11140
Zřizovatel	2001-04-26	142 133/01-11029
Rada školy	Není zřízena.	

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.