



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-690/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 01 Hnátnice 1
E-mail právnické osoby	mshnatnice@tiscali.cz
IČ	70 984 905
Identifikátor	600 103 251
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Martou Svobodovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Hnátnice
Místo inspekční činnosti	561 01 Hnátnice 1
Termín inspekční činnosti	22. až 24. červen 2015

Inspekční činnost byla v Mateřské škole Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30–15:45 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a svým zaměstnancům. Kapacita školy je 50 míst, děti jsou rozděleny do dvou částečně věkově smíšených tříd. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.



Škola není dlouhodobě zcela naplněna, v době inspekční činnosti ji navštěvovalo 44 dětí místních, z nejbližších okolních obcí a měst. Do třídy starších (ve věku 4–7 let) docházelo 23 dětí, mladších (2,5–4letých) bylo zapsáno 21. Z celkového počtu přijatých dětí bylo 13 v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo také dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které doprovázela osobní asistentka. K začátku školního roku bylo osm dětí mladších tří a dvě mladší dvou let.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Koncepční záměry, které škola stanovila ke svému dalšímu rozvoji, byly spojené se zajištěním systematické logopedické péče a posílením vzdělávání v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Ředitelka stojí v čele školy šestým rokem, v uplynulém období zaměřila svou pozornost také na postupnou obnovu materiálních podmínek. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, vzájemnou informovanost postavila na každodenním osobním kontaktu. Osobním přístupem vytvořila příznivou atmosféru na pracovišti, což kromě jiného přispělo i k aktivnímu zapojení pedagogů do četných akcí organizovaných pro děti, jejich rodiče i veřejnost. Hodnotící procesy jsou již k některým oblastem vhodně nastaveny a přinášejí škole potřebné informace (materiální podmínky a partnerství, individuální výsledky vzdělávání v oblasti řeči dětí), postupně se zvyšuje i kvalita ŠVP PV.

Kromě ředitelky školy vzdělávání zabezpečují dvě kvalifikované vyučující s pedagogickou praxí a celými úvazky, k obměně v dlouhodobě stálém kolektivu došlo v letošním školním roce. Ředitelka školy věnuje uvádění nově příchozí učitelky potřebnou pozornost, společně hledají cesty k inovacím podmínek i vzdělávacího procesu. Plánování a realizace dalšího vzdělávání probíhá v souladu s potřebami školy i zájmy jednotlivých vyučujících. Pedagogové se aktivně účastní vhodně zacílených seminářů (komunikační, grafomotorické a sociální dovednosti dětí, oborové metodiky aj.), ředitelka školy jde svým kolegyním příkladem. Také jednání pedagogické rady slouží nejen k řešení organizačních záležitostí, ale i k odborné diskusi (naplňování ŠVP PV, výsledky vzdělávání, péče o děti s riziky neúspěšnosti apod.).

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou díky vstřícnosti zřizovatele na dobré úrovni a stále se zlepšují. Ve třídách byl obměněn dětský nábytek, vytvořena logopedická a některá herní zákoutí, zakoupena odpočinková lehátka, v jedné ze tříd byl vyměněn koberec. Nové vybavení je pořizováno s ohledem na zajištění bezpečného prostředí, dětské stolky a židle ale svou výškou ne vždy respektují jejich odlišné antropometrické potřeby. Škola disponuje dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, které jsou dětem volně dostupné. Naplňování záměrů školy se odráží také v širokém výběru knih a encyklopedií. Třída starších dětí je však přeplněna různým vybavením, kromě nového i opotřebovaným a nevhodně umístěným nábytkem, což nepřispívá k orientaci dětí v jejím prostředí a nenapomáhá k upevňování návyku udržování pořádku. Toto zjištění přetrvává od minulé inspekční činnosti. Uspořádání prostoru také omezuje řízené pohybové aktivity, chybí i plnohodnotné zákoutí pro výtvarné a pracovní činnosti. Školní stravování je dětem poskytováno v souladu se zápisem do školského rejstříku, jeho podmínky jsou upraveny ve vnitřním řádu školní jídelny. Zjištěné nedostatky se týkaly plnění spotřebního koše a stanovení finančních normativů na nákup potravin.

Způsob řízení, personální i materiální podmínky dosahují ve většině oblastí dobré úrovně a umožňují další rozvoj školy.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh aktivit, které jsou obohaceny o pravidelnou logopedickou prevenci a hru na zobcovou flétnu pod vedením kmenových učitelek. Kroužek angličtiny vyučuje externí lektorka za úplatu. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti, nižší důraz na jejich systematické rozpracování se však promítá do přípravy a realizace vzdělávací nabídky ve třídách. Plánování dosud méně sleduje provázanost dílčích cílů, zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb a využití různorodých forem a metod k naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů.

Vzdělávání provázel vstřícný a podporující pedagogický styl, partnerská komunikace a kladné přijetí přispívaly k příznivé atmosféře ve třídách. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, měly dostatek času pro jejich realizaci. Námětové hry se jim dařilo smysluplně rozvíjet, i mladší tvořivě využívaly různé konstruktivní stavebnice, zpravidla se dokázaly domluvit a spolupracovat. Starší děti však byly méně tolerantní k herním potřebám druhých, při řešení vzniklých konfliktů jim chyběla účinná podpora dospělého směřující k získávání žádoucích sociálních dovedností. Dopolední vzdělávací blok převážně respektoval vyvážený poměr spontánních a řízených činností, nepočítal ale s jejich provázáním, což omezovalo svobodnou volbu dětí či zvolené aktivity dokončit a opakovat. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, ve třídě mladších dětí se jí lépe dařilo zařazovat od časných ranních hodin a využívat k plnění vzdělávacích záměrů přirozených herních aktivit. Výtvarné, pracovní činnosti a manipulační hry směřovaly k rozvoji jemné motoriky ruky, zrakového vnímání a koordinace pohybů. Pozorování přírodních jevů a procesů přispívalo k rozšiřování znalostí a zkušeností dětí z okolního prostředí. Jen ojediněle však byly v obou třídách činnosti individuálně zacílené s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby dětí. Využity byly vždy frontální formy, jejich spojení s pohybem, zpěvem a hudebním doprovodem působilo motivačně. Nepříznivě byl však vzdělávací proces ovlivněn pevnou organizací. Průběh stravování (ranní přesnídávky i oběda) nepodporoval samostatnost dětí a vyznačoval se výraznými prostoji. Odpolední odpočinek probíhal společně v jedné třídě a nepočítal s diferenciací vzhledem k rozdílným fyziologickým potřebám dětí.

Podpoře zdraví napomáhá umístění školy v klidném prostředí, jehož prostřednictvím se jí daří plnit i cíle z přírodovědné oblasti. Škola pravidelně využívá obecní tělocvičnu, která je součástí budovy. Disponuje také vhodně vybavenou zahradou a menším dopravním hřištěm. Ve spolupráci s rodiči pro zájemce organizuje dětskou jógu. Přestože prostory tříd zcela nevyhovují řízeným zdravotně preventivním aktivitám, mají děti možnost spontánního pohybového vyžití (závěsná houpadla, odrážedla), kterou plně využívají. Vytvoření návyku doplňování tekutin je podpořeno nabídkou nápojů od ranních hodin i vybízením k jejich samostatnému využití.

Uplatněný pedagogický styl dosahuje dobré úrovně. Naplňování stanovených záměrů ale zcela nepodporuje organizace vzdělávání a uplatňované pedagogické přístupy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola úzce spolupracuje s místní základní školou, kam většina dětí přechází do první třídy. Vzájemné kontakty, návštěvy, kulturní akce aj. napomáhají k jejich postupné adaptaci na nové prostředí a přispívají k získávání informací o výsledcích vzdělávání. Vlastní hodnoticí nástroje (diagnostické záznamy) obsahují údaje o pokrocích dětí v oblasti základních znalostí, dovedností, sociálního zrání a vývoje řeči. Částečně jsou doplněny portfoliem jejich prací z oblasti grafomotoriky, předmatematických dovedností a kresby



postavy. Výsledky se odrážejí především v úrovni komunikačních dovedností dětí, jejichž pravidelnou individuální i skupinovou podporu zajišťuje učitelka s logopedickým kurzem. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením provádí depistáž, doporučuje rodičům dětí s vážnějšími vadami výslovnosti spolupráci s odborníky a napomáhá jim s následným procvičováním. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpracovává individuální vzdělávací plán, který je pravidelně vyhodnocován a slouží ke stanovení dalších vzdělávacích záměrů. Rozvojové potřeby dítěte pravidelně konzultuje se speciálně pedagogickým centrem, úzká spolupráce probíhá také s rodinou.

Podpora předčtenářských dovedností se promítá v přiměřené slovní zásobě, děti jsou schopné formulovat svá přání, mezi sebou i s dospělými komunikují otevřeně a bez zábran. Některé starší se již dokáží samostatně podepsat či si jiným způsobem označit své práce. Škola věnuje pozornost také rozvoji předmatematické gramotnosti. Děti určují počet a množství, orientují se v ploše, skládají celek z částí, porovnávají a třídí předměty, znají základní a většina starších i odvozené barvy. Správné držení psacího náčiní má ale zafixováno jen část z nich.

Děti mají povědomí o významu péče o zdraví, dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti. Zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně zacházení s předměty denní potřeby. Při pohybových aktivitách se s jistotou orientují v prostoru a provádějí jednoduché cviky podle vzoru nebo pokynů dospělého. Přiměřeně reagují na hudbu, umí vystihnout rytmus a sladit své vyjádření s představou ostatních. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. Starší děti se však k sobě navzájem nechovají zcela přátelsky a ohleduplně, ne vždy se dokáží domluvit a spolupracovat. Při stolování udržují čistotu, ale nedaří se jim plně používat příbor. Jsou také méně samostatné v sebeobsluze i volbě množství jídla.

Při přijímání dětí ke vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup, průběžně zákonné zástupce informuje o jeho průběhu a výsledcích. Úzký vzájemný vztah umožňuje přínosnou spolupráci při organizaci akcí (tvořivé dílny, oslavy svátků, dny otevřených dveří, přednášky, výlety atd.). Neformální každodenní kontakt napomáhá k vytvoření pozitivní atmosféry a vzájemné důvěry. Bohatá spolupráce se zřizovatelem a místními organizacemi umožňuje obohacovat ŠVP PV i upevňovat vztah dětí k rodnému místu a spoluobčanům.

Výsledky vzdělávání jsou ve většině oblastí na dobré úrovni, k jejich zvyšování přispívá účinná spolupráce školy s rodiči dětí, zřizovatelem i organizacemi v místě.

Závěry

a) Silné stránky:

- velikost školy a její umístění v klidném prostředí,
- podpora zřizovatele umožňující postupný rozvoj školy a velmi dobrá vzájemná spolupráce,
- plně kvalifikovaný pedagogický sbor a aktivní přístup vyučujících k dalšímu vzdělávání,
- úzký kontakt se zákonnými zástupci dětí a přínosné partnerství s ostatními subjekty v místě,
- příkladná péče o komunikační dovednosti dětí.



- b) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
- propracovat hodnotící procesy ke zjišťování všech výsledků vzdělávání, uplatňovat je k postupnému zvyšování kvality jednotlivých oblastí,
 - aplikovat pedagogické přístupy spojené s pestrou a diferencovanou vzdělávací nabídkou a aktivním učením, činnosti v dopoledním vzdělávacím bloku provázat,
 - přizpůsobit organizaci stravování a odpoledního odpočinku rozvojovým a individuálním potřebám dětí,
 - věnovat zvýšenou pozornost grafomotorickým a sociálním dovednostem dětí, rozšířit podmínky pro řízené pohybové, výtvarné a pracovní aktivity ve třídách.
- c) Škole se daří naplňovat své záměry, postupně zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání. Dlouhodobě na dobré úrovni je podpora komunikačních dovedností dětí, spolupráce s rodiči, zřizovatelem a místními organizacemi.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 24. října 2002
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 14. října 2009 čj. SpKrÚ 43345/2009 OŠKT
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. srpna 2009
4. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy s účinností od 1. srpna 2014
5. Školní matrika – školní rok 2014/2015
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2014/2015
7. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolia dětí) – školní rok 2014/2015
8. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2014/2015
9. Třídní knihy – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
10. Přehled docházky – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Co, kdy, kde, jak, proč...? Toč se světe, toč!* platný od 1. září 2012
12. Školní řád platný od 1. září 2014
13. Organizační řád platný od 1. září 2014
14. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (včetně osnovy poučení) – školní rok 2014/2015
15. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 2011
16. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2014/2015
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2014/2015
19. Záznamy jednání z pedagogické rady – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
20. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
21. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2014/2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 7. července 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Marta Svobodová, ředitelka školy

Marta Svobodová v. r.

V Hnátnici dne 9. července 2015