



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-261/13-A**

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** **Základní škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500**

**Sídlo:** **K Lučinám 18/2500, 130 00 Praha 3**

**IČO:** **63 831 350**

**Identifikátor:** **600 036 171**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Václavem Havelkou, ředitelem školy**

**Zřizovatel:** **Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, 130 85 Praha 3**

**Místo inspekční činnosti:** **K Lučinám 18/2500, 130 00 Praha 3**

**Termín inspekční činnosti:** **5. – 8. března 2013**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce. Finanční předpoklady školy nebyly hodnoceny vzhledem k uskutečněné veřejnosprávní kontrole v termínu 26. – 28. února 2013.

### **Aktuální stav školy**

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Základní škola (dále škola) vzdělávala k termínu inspekce podle Školního vzdělávacího programu pro základní

vzdělávání *Chmelnice* (dále ŠVP) v 19 třídách 409 žáků. Jejich počet se od školního roku 2010/2011 k termínu inspekce zvýšil o 73.

V běžných třídách je integrováno 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) se vzdělávají 3 žáci. Škola aktuálně pečuje o 18 žáků - cizinců. V letošním školním roce výuku zajišťuje 27 učitelů, z nichž je jeden bez odborné kvalifikace. Doplňuje si ji vysokoškolským studiem.

Výraznou profilací školy je zaměření na environmentální oblast vzdělávání. V roce 2012 jí byl potřetí udělen titul Ekoškola.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Strategie rozvoje školy orientovaná na širokou podporu environmentálního zaměření napomáhá mj. zvyšování počtu žáků. Zájem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí ve škole v meziročním srovnání významně rostl, a to zejména v 1. ročníku. Vzdělávací nabídka je prezentována v okolních mateřských školách, prostřednictvím webových stránek, výročních zpráv, vlastního časopisu *Chmelníček*, *Školního zpravodaje*, novin městské části, akcí pro žáky a jejich rodiče. Škola se představuje veřejnosti i ve dnech otevřených dveří.

Školským zákonem stanovené cíle základního vzdělávání jsou naplňovány zejména prostřednictvím ŠVP. Environmentální oblast je v dokumentu obsažena pouze rámcově, škola nenabízí volitelné předměty v souladu se svým zaměřením. Vzdělávací nabídku významnou měrou rozšiřuje projekt *Ekoškola*. Činnost v projektu účinně napomáhá upevňovat všechny klíčové kompetence.

Škola naplňuje učební plány ŠVP. Disponibilní časovou dotaci rovnoměrně rozdělila do vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace*, *Matematika a její aplikace*, *Člověk a příroda* a *Člověk a zdraví*. Pozitivem je navýšení hodin tělesné výchovy na druhém stupni. Z volitelných předmětů jsou v letošním školním roce vyučovány *Konverzace v anglickém jazyce*, *Další cizí jazyk – německý*, *Užití výtvarné činnosti* a *Seminář z českého jazyka*. Úspěšnost žáků škola podporuje v oblastech jejich zájmu (např. účast v předmětových soutěžích, olympiádách i kroužcích), zvláště pak v tématech environmentální výchovy.

Vyučujícím na prvním stupni se dařilo účelně implementovat do vzdělávání dlouhodobé pedagogické zkušenosti a dovednosti rozšířené při dalším vzdělávání. Pečlivá příprava a radost z práce se pozitivně odrážela na postoji žáků k výuce a jejich dobré vědomostní úrovni. Práce v hodinách je zajímavá, dobře reagovali na všechny pokyny. Učitelé kromě frontální výuky zařazovali samostatnou a skupinovou práci žáků. Ti si prohlubovali komunikativní dovednosti a rozvíjeli kompetence k učení, sociální i k řešení problémů. Efektivitu vzdělávání zvyšovala jeho názornost a vhodné používání učebních pomůcek včetně interaktivní tabule.

Ve výuce na druhém stupni žáky více zaujala učební látka, pokud jim byla vhodným způsobem vyložena. Převažovala frontální forma vyučování, komunikace mezi učiteli a žáky byla účelná. V části hodin došlo k přenesení aktivit na žáky. Pracovali ve dvojicích i skupinách s odborným textem a dalšími pomůckami včetně interaktivní tabule k procvičení učiva i řešení náročnějších úloh.

Ve výuce cizích jazyků učitelé na obou stupních střídali společnou a samostatnou práci žáků s jejich účelnou a efektivní spoluprací ve dvojicích i větších skupinách. Žáci měli dostatek podnětů k rozvoji kompetencí k učení, sociálních, někdy i k řešení problémů. Prohlubovali si řečové dovednosti nejčastěji při řízeném rozhovoru, čtení, zpracovávání

textů a při poslechových cvičeních. Pouze ojedinele měli možnost mezi sebou konverzovat. Vyučující poskytovali žákům prostor k využívání poznatků a vyhledávání mezipředmětových souvislostí. Motivačně působila názornost výuky (např. hračky u mladších žáků, prezentace učiva na interaktivní tabuli).

Hodnocení a sebehodnocení žáků se v hodinách vyskytovalo výjimečně. Práce se žáky se SVP nebyla v celém sledovaném vzdělávání zřetelná, kromě poskytnutí dostatečného časového prostoru na 1. stupni. Měli problémy s řešením obtížnějších úkolů. Diferencovaný a individuální přístup ze strany učitele v hodinách chyběl.

Škola projednává výsledky vzdělávání na pedagogických radách. Ředitel a jeho zástupce využívají hospitační činnost k ověřování vhodnosti metodických postupů vyučujících i k posouzení kvality výsledků žáků. Jejich přestup z prvního stupně na druhý je bezproblémový. Učitelé důsledně sledují školní docházku, neomluvené hodiny tvoří nepatrnou část celkové absence. Uvážlivě přistupují i k hodnocení žáků sníženým stupněm z chování. Např. ve školním roce 2011/2012 bylo chování všech žáků hodnoceno stupněm velmi dobré. Ve výchovných opatřeních převažují pochvaly. Škole se daří úspěšně zabezpečit nástup dětí z mateřské školy do základní. Ke zjištění úrovně osvojených kompetencí stanovených v ŠVP každoročně využívá v 5. a 9. ročníku komerční testování. Ve školním roce 2010/2011 žáci 5. ročníku dosáhli v českém jazyce republikového průměru, v matematice a anglickém jazyce nikoliv. Naopak v 9. ročníku měli ve všech třech předmětech nadprůměrné výsledky. Ve školním roce 2011/2012 byli žáci obou ročníků v uvedených předmětech podprůměrní. Vedení školy má zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávání také z úspěchu žáků v soutěžích a předmětových olympiádách. V obvodních kolech se pravidelně umísťují na předních místech, v některých věkových kategoriích i vyhrávají (např. matematická a dějepisná olympiáda, soutěže *Za kapkou rosy*, *Pražská snítka*, *Takový je můj svět*). Vítězství či předního umístění dosahují také ve sportovních soutěžích.

Vedení školy v roce 2011/2012 zjišťovalo spokojenost zákonných zástupců žáků se školou v dotazníkovém šetření. Velmi dobře byla hodnocena kvalita výuky a nabídka mimoškolních aktivit (cca 78% dotázaných). Rodiče ocenili i jednotlivé pedagogy, učitelský sbor a kvalitu obědů ve školní jídelně. Mezi náměty ke zlepšení uvedli požadavek zveřejňovat více informací na webových stránkách a častějšího pobytu žáků školní družiny venku.

Škola poskytuje zejména prostřednictvím výchovné poradkyně žákům a jejich zákonným zástupcům standardní služby v oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se SVP. Výchovná poradkyně eviduje a průběžně aktualizuje seznam a podklady těchto žáků, většinou se zdravotním znevýhodněním. Při vyhledávání a prvotní identifikaci jejich speciálních vzdělávacích potřeb spolupracuje s třídními učiteli, s rodiči i s odbornými pracovníky, kteří do školy pravidelně dochází z pedagogicko-psychologické poradny. Následně poskytuje pedagogům metodickou podporu. IVP zpracované pro žáky se zdravotním postižením neobsahují veškeré údaje stanovené právním předpisem, a to zejména časové a obsahové rozvržení učiva. Pomoc žákům v rozsahu navrženém školským poradenským zařízením zajišťují vyučující. Analýzou písemných prací a jejich hodnocení v českém a anglickém jazyce ve vybraných třídách bylo zjištěno, že z jejich strany je zřejmá snaha o respektování těchto doporučení.

Porovnáním aktuálního počtu žáků se SVP ve školní matrice s vykázanými ve *statistickém výkazu o základní škole* byla zjištěna nesrovnalost, škola tyto žáky nevykazuje.

Poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků je zajištěna jednak prostřednictvím ŠVP v pracovních činnostech a dalších vyučovacích předmětech, ale také nabídkou a realizací návštěv žáků na Úřadu práce, výstavě o středním vzdělávání,

v pedagogicko-psychologické poradně a dalším poskytováním informací o středním vzdělávání.

Prevence sociálně patologických jevů je založena na vytváření dobrého školního klimatu, důvěry a přátelských vztahů. Rámec práce školy tvoří *minimální preventivní program*, vytvořený ve školním roce 2009/2010. Problematika jednotlivých témat je zahrnuta do příslušných předmětů v ŠVP a do příležitostně vybraných cílených programů, které se uskutečňují mimo školu. Akce a aktivity jsou shrnuty do každoročně vytvářeného dokumentu *Navržená – realizovaná opatření prevence sociálně patologických jevů*. Vyhodnocení výsledků naplňování rámcových úkolů v oblasti prevence dokument neobsahuje. Škola pravidelně poučuje žáky o možném ohrožení jejich bezpečnosti a zdraví. Úrazy řádně eviduje. Počet úrazů se v posledních třech letech nezvyšuje. Rozbor úrazovosti ukázal, že k většině dochází v hodinách tělesné výchovy a o přestávkách.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel byl potvrzen ve funkci od 1. 8. 2012 na období dalších šesti let, pro její výkon splňuje předpoklady stanovené právními předpisy. Stanovil organizační strukturu školy. Ve vnitřních normách delegoval pravomoci v oblasti řízení i kontroly na oba zástupce a další pověřené pracovníky. V koncepci školy na daný školní rok určil hlavní úkoly v návaznosti na dlouhodobé cíle a strategie. Předmětové komise je konkretizují v plánech své činnosti a zabývají se dosaženými výsledky. Dle sdělení ředitele projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. V záznamech z jejich zasedání však chybí zápis o projednání dodatku školního řádu, výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011 a opatření ve vazbě na hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Některé nedostatky byly zjištěny v další dokumentaci školy. K termínu inspekční činnosti byl zjištěn nesoulad ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). V roce vydání ŠVP nebyl součástí programu učební plán, který by pokrýval celé období vzdělávání ve škole. Ředitel každoročně *změnovými listy* doplňoval učební plán pro následující školní rok, tj. až ve školním roce 2011/2012 byl součástí ŠVP kompletní učební plán. Ředitel sledoval odpovídající výše celkové povinné časové dotace vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni. Přezkoumáním jednotlivých učebních plánů v jejich časové řadě a souvisejících změn inspekční komise zjistila správnost dodržování požadovaného počtu vyučovacích hodin, který je stanoven RVP ZV. Pro uvedení ŠVP do souladu s RVP ZV je třeba doplnit spolupráci školy s jinými subjekty včetně mezinárodní, všechny tematické okruhy průřezových témat, zabezpečení vzdělávání žáků se SVP, poznámky k učebnímu plánu včetně nabídky volitelných předmětů, v části předmětů v učebních osnovách doplnit výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacích předmětů, doplnit chybějící rozpracování učiva do ročníků včetně volitelných předmětů, konkretizaci námětů a činností průřezových témat a sjednotit používané pojmy v souladu s RVP ZV.

Ve školním řádu chybí některá práva zákonných zástupců žáků a v jejich povinnostech není správně stanovena lhůta pro dokládání důvodů nepřítomnosti žáka ve vyučování. V režimu školy uvedené zařazení velké přestávky neodpovídá skutečnosti a chybí ustanovení o pobytu žáků v budově mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Dále chybí podmínky zajištění ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí. V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

není uvedeno celkové hodnocení žáka na vysvědčení. Ve školní matrice nejsou u některých žáků se SVP uvedeny údaje o jejich zdravotním postižení nebo znevýhodnění. Ostatní dokumentace školy (rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy, rozhodnutí ředitele školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy, kniha úrazů) je vedena správně. Ředitel neseznámil prokazatelným způsobem všechny zaměstnance školy se školním řádem v platném znění, nepředal školské radě k projednání změny ve ŠVP s účinností od 1. 9. 2011 a ke schválení dodatek ke školnímu řádu.

Škola informuje zákonné zástupce žáků např. prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a konzultací. *Klub příznivců školy* se finančně podílí na jejím vybavování, výletech i exkurzích žáků. Ředitel v rámci profilace intenzivně spolupracuje s Občanským sdružením Tereza, Domem ochránců přírody a dalšími ekologickými organizacemi. Pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, jehož zástupci se účastní společně s rodiči Ekokonferencí. V zájmové činnosti je oboustranně přínosná spolupráce s Karlínským domem Spektrum.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, postupně obměňovaný a doplňovaný zkušenými učiteli. Není v něm žádný začínající pedagog, poměrně vysoký je počet mužů (22%). Řediteli školy se daří zvyšovat kvalifikovanost sboru (téměř 100%). Každoročně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Každému učiteli stanovuje konkrétní úkoly dalšího rozvoje. Prioritou v posledních třech letech bylo vzdělávání v environmentální oblasti a v práci s interaktivní tabulí. V loňském školním roce si učitelé prohlubovali svou odbornost v práci se žáky se SVP a v oborových metodikách. Na začátku školního roku 2012/2013 byli všichni proškoleni na téma *Mimořádné události a nebezpečí terorismu ve škole* a učitelé anglického jazyka se zúčastnili vzdělávací akce *Jak vést hodiny Aj na 1. stupni*. Metodická prevence i výchovná poradkyně absolvovaly studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. U metodiky prevence to přináší znalost sociometrických metod, které v případě potřeby vhodně zařazuje do své činnosti, případně také ve spolupráci s obvodním metodikem prevence.

Materiální podmínky vzdělávání se dařilo ve sledovaném tříletém období výrazně zlepšovat rekonstrukčními úpravami budovy, vybavováním školy, víceúčelového hřiště a zahrady. Bylo dokončeno zateplení budovy a výměna oken. Hřiště disponuje novými herními prvky pro mladší žáky, v zahradě došlo ke zřízení relaxačního koutku s kruhovým sezením. Kompletní obnovou prošly šatny. Škola má dostatek kmenových i dobře vybavených odborných učeben (např. např. cizí jazyky, fyzika, chemie, biologie, výtvarná výchova, počítačová pracovna, dějepisu a zeměpisu). Jsou zařízeny výškově nastavitelným nábytkem, třetina všech tříd (11) má set složený z počítače, interaktivní tabule a dataprojektoru, dále DVD, případně videopřehrávač. Žáci mohou pro sport a tělesnou výchovu využívat dvě tělocvičny. K zajištění projektu *Školní mléko* a pitného režimu žáků slouží automaty a pítka umístěná na chodbách. Žáci na vysoké úrovni pečují o třídní i školní prostředí (výzdoba, prezentace projektů).

## Závěry

*Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola podporuje bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Preventivní strategie vytvářejí předpoklady k předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Poradenské služby jsou funkční.*

*Ředitel školy splňuje požadavky stanovené právními předpisy k výkonu funkce. Zajistil velmi dobré personální podmínky, podporuje profesní rozvoj učitelů a dbá na zlepšování materiálních předpokladů školy. Do řízení zapojuje další pracovníky i metodické orgány, které společně s managementem průběžně sledují výsledky vzdělávání.*

*Ředitel zajišťuje informovanost zákonných zástupců žáků a účinně spolupracuje s partnery pro naplňování cílů ŠVP. Neumožnil však školské radě přístup k dokumentaci školy dle § 168 odst. 2 školského zákona s odkazem na odst. 1 písm. a) a c) téhož zákona. Aktivity ve vzdělávání přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků stanovených v ŠVP. Žáci jsou náležitě motivováni k práci v projektu Ekoškola. Na prvním stupni je průběh vzdělávání na požadované úrovni, na druhém stupni je žádoucí důsledné uplatňování vnitřní diferenciací s ohledem na potřeby jednotlivých žáků i jejich vedení k sebehodnocení. V cizích jazycích je zapotřebí více podporovat rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Vysoká a úspěšná je účast žáků ve sportovních a vědomostních soutěžích i olympiádách.*

*Pro činnost školy, která musí být v souladu s právními předpisy, je nutné:*

- *doplnit chybějící údaje v souladu s požadovanou strukturou ŠVP pro základní vzdělávání, aby byl v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání dle § 5 odst. 1 školského zákona,*
- *v záznamech z pedagogických rad uvádět projednání všech zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy v souladu s § 164 odst. 2 školského zákona,*
- *IVP zpracovávat v souladu s § 6 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů,*
- *doplnit školní řád, aby obsahoval:*
  - *práva zákonných zástupců žáků v souladu s § 30 odst. 1 písm. a) školského zákona s odkazem na § 21 odst. 2 a odst. 1 písm. c) a f) téhož zákona,*
  - *správně stanovenou povinnost zákonných zástupců žáků v souladu s § 50 odst. 1 školského zákona,*
  - *ustanovení o pobytu žáků v budově mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v souladu s § 1 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů,*
  - *podmínky ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí v souladu s § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona,*
  - *informace o celkovém hodnocení žáků na vysvědčení v souladu s § 16 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů,*
- *doplnit ve školní matrice údaje o zdravotním postižení či znevýhodnění u všech*

**žáků se SVP v souladu s § 28 odst. 2 písm. f) školského zákona.**

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva m. č. Praha 3 č. 349 ze dne 10. 9. 2009 a Dodatky zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500 č. 1 s účinností od 1. 7. 2010, č. 2 s účinností od 1. 1. 2011 a č. 3 s účinností od 1. 4. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 19 313/2007-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Potvrzení ředitele školy ve funkci s účinností od 1. 8. 2012
4. Strategie rozvoje ZŠ Chmelnice 2010 – 2015 ze dne 30. 8. 2010, Koncepce činnosti – školní roky 2010/2011 – 2012/2013 ze dnů 1. 9. 2010, 1. 9. 2011 a 3. 9. 2012
5. Kontrolní činnost – školní roky 2010/2011 – 2012/2013 ze dnů 23. 8. 2010, 23. 8. 2011 a 27. 8. 2012, Plán autoevaluační činnosti – školní roky 2010/2011 – 2012/2013 ze dnů 23. 8. 2010, 23. 8. 2011 a 27. 8. 2012
6. Organizační řád, č. j. OS/2500/01, ze dne 19. 4. 2005, s účinností od 20. 4. 2005, Dodatek k organizačnímu řádu platný k termínu inspekce
7. Provozní řád ze dne 19. 4. 2005, s účinností od 20. 4. 2005, Dodatek č. 1 k provoznímu řádu ze dne 28. 6. 2008 a Dodatek č. 2 k provoznímu řádu ze dne 1. 9. 2007
8. Rozhodnutí ředitele školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 k termínu inspekce
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500, č. j. 214/07, ze dne 30. 7. 2007, s platností od 1. září 2007 k termínu inspekce
10. Učební plány pro školní roky 2007/2008 až 2012/2013 k termínu inspekce
11. Dodatek k ŠVP Chmelnice, č. j. 214/07 – předmět fyzika, bez data vydání
12. Změna v rozvržení učiva mediální a dramatické výchovy do jednotlivých ročníků ze dne 1. 9. 2011
13. Změna v rozvržení učiva přírodopisu do jednotlivých ročníků ze dne 3. 9. 2009
14. Změna v rozvržení učiva občanské výchovy do jednotlivých ročníků ze dne 24. 8. 2010
15. Změna v rozvržení učiva informatiky do jednotlivých ročníků ze dne 1. 2. 2011
16. Změna v rozvržení učiva Člověk a svět práce – Pracovní činnosti ze dne 24. 8. 2010
17. Projekt Ekoškola – Plán činností (září 2010 – červen 2012)
18. Projekt Ekoškola – Plán činností (září 2012 – červen 2016)
19. Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools) ze dne 26. 4. 2012
20. Monitorování a vyhodnocení úkolů plánu činností, Základní škola Chmelnice, K Lučinám 18/2500, Praha 3, období září 2010 – červen 2012
21. Plán environmentální výchovy EVVO, školní rok 2011/2012, ze dne 16. 9. 2011
22. Program Ekokonference z března 2012
23. Plán práce výchovného poradce, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
24. Školní matrika vedená k termínu inspekce
25. Vybrané třídní knihy ve školním roce 2011/2012 a třídní knihy všech tříd, školní rok 2012/2013
26. Seznam žáků v evidenci PPP, SPC platný k termínu inspekce

27. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2012/2013
28. Minimální preventivní program ze dne 5. 9. 2009 platný k termínu inspekce
29. Navržená – realizovaná opatření prevence sociálně patologických jevů ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
30. Závěrečná zpráva o průběhu Komplexního programu primární prevence pro třídy 7. A a 8. A, červen 2011
31. Sociometrie 2010/2011 – vyhodnocení
32. Rozvrh tříd 2012/2013, rozvrh hodin 2012/2013 – učitelé platný k termínu inspekce
33. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
34. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) k termínu inspekce
35. Diktáty, pravopisná cvičení, písemné práce a sešity žáků, žákovské knížky ve školním roce 2012/2013 (výběr k termínu inspekce)
36. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
37. Školní řád, č. j. OS/2005/03, ze dne 19. 4. 2005, s účinností od 20. 4. 2005, Dodatek č. 1 ke školnímu řádu bez uvedení dne vytvoření, Dodatek č. 2 ke školnímu řádu ze dne 30. 8. 2010, Dodatek č. 3 z roku 2012 bez uvedení data vytvoření
38. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2010/2011 – 2012/2013 k termínu inspekce
39. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011 k termínu inspekce
40. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2010 a M 3 podle stavu k 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
41. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
42. Výsledky vědomostních testů 2010/2011 a 2011/2012
43. Interní dotazníkové šetření ke zjištění spokojenosti rodičů se školou ve školním roce 2011/2012
44. Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce (výběr k termínu inspekce)
45. Školní časopis ZŠ Chmelnice *Chmelníček*, 10. číslo, ze dne 28. 6. 2012
46. Školní zpravodaj, školní rok 2012/2013
47. Zápisy ze zasedání školské rady od 16. 9. 2010 k termínu inspekce
48. Zápisy z třídních schůzek od školního roku 2010/2011 (výběr k termínu inspekce)

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais 9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

## Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 25. března 2013

(razítko)

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor

Boris Tvarůžek v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš v. r.

Ing. Ivana Poláčková, školní inspektorka

Alice Bláhová v. z.

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 3. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Václav Havelka, ředitel školy

V. Havelka v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Datum:

Připomínky nebyly podány.