



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-42/12-J

Název právnické osoby:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť
Sídlo:	K Valše 38, 589 21 Třešť
IČ:	48 461 636
Identifikátor:	600 014 908
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Františkem Pospíchalem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	K Valše 38, 589 21 Třešť
Termín inspekční činnosti:	5., 6., 9., 10. a 11. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť vykonává činnost střední školy, internátu, domova mládeže a školní jídelny. Zřizovatelem je Kraj Vysočina.

K 30. září 2011 bylo v 31 učebnách, z toho 7 odborných, poskytováno vzdělávání 511 žákům, z toho 51 v nástavbovém studiu. Místem poskytovaného vzdělávání je v Třešti pro teoretickou výuku areál K Valše 38. Praktická výuka se uskutečňuje také v areálu K Valše 38 a v Tovární 404.

Střední škola zabezpečuje v denní formě studia střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání uvedených v následující tabulce.

Poř.	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Poznámka
1.	16-01-M/001	Ochrana a tvorba životního prostředí	4 roky	dobíhající
2.	16-01-M/01	Ekologie a životní prostředí	4 roky	--
3.	33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	2 roky	nástavba
4.	41-44-M/001	Zahradnictví	4 roky	dobíhající
5.	41-44-M/01	Zahradnictví	4 roky	--
6.	64-41-L/524	Podnikání	2 roky	nást.,dob.
7.	64-41-L/51	Podnikání	2 roky	nástavba

Dále škola zabezpečuje v denní formě studia střední vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání uvedených v následující tabulce.

Poř.	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Poznámka
1.	29-51-E/01	Potravinářská výroba	3 roky	--
2.	29-54-E/003	Cukrářské práce	3 roky	dobíhající
3.	29-54-H/01	Cukrář	3 roky	--
4.	29-56-E/002	Řeznické a uzenářské práce	3 roky	dobíhající
5.	29-56-H/01	Řezník-uzenář	3 roky	--
6.	33-56-E/004	Tesařské a truhlářské práce – ve stavebnictví	3 roky	dobíhající
7.	33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	3 roky	--
8.	33-56-H/01	Truhlář	3 roky	--
9.	36-67-E/001	Zednické práce	3 roky	dobíhající
10.	41-52-E/008	Květinářské práce – aranžérské práce	3 roky	dobíhající
11.	41-52-E/01	Zahradnické práce	3 roky	--
12.	41-52-H/01	Zahradník	3 roky	--
13.	65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	3 roky	--
14.	65-51-H/002	Kuchař-číšník pro pohostinství	3 roky	dobíhající
15.	65-51-H/01	Kuchař-číšník	3 roky	--
16.	65-52-E/001	Kuchařské práce	3 roky	dobíhající
17.	69-55-E/005	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních	3 roky	dobíhající
18.	75-41-E/01	Pečovatelské služby	3 roky	--

Pro všechny uvedené obory vzdělání, kromě dobíhajících, bylo postupně vytvořeno 15 školních vzdělávacích programů (ŠVP). Za období od poslední vykonané inspekce škola zaznamenala mírný pokles v počtu žáků.

Stravování i ubytování je pro žáky zajištěno. K výuce tělesné výchovy slouží dvě vlastní tělocvičny, posilovna a venkovní hrací plochy tenisového hřiště, basketbalu a kopané. Žáci si mohou své dovednosti rozšířit v mimoškolních zájmových aktivitách. O jejich struktuře a naplnění rozhoduje vždy na začátku každého školního roku zájem žáků.

Důraz je kladen na rozšiřování partnerství se subjekty zajišťující odbornou praxi. Rozmanité jsou také formy prezentace výsledků práce školy na veřejnosti.

V době od poslední inspekce došlo ke změnám nejen v oblasti materiálně technického zázemí školy, ale také v personální oblasti.

V materiální oblasti bylo vybudováno školní arboretum, zimní zahrada, zřízeny tři učebny s interaktivními tabulemi, rozšířen počet tříd s ICT technikou. Gastronomické, zahradnické i řeznické obory vzdělání byly vybaveny nejmodernějšími technologiemi. Kvalitní odborná výuka přizpůsobená novým trendům v řeznických oborech vzdělání probíhá ve školním závodě.

V personální oblasti došlo formou přirozené generační obměny ke snížení věkového průměru pedagogického sboru. V době od poslední inspekce došlo k přestěhování výuky oborů vzdělání s výučním listem do hlavního areálu K Valše 38. Z tohoto důvodu se snížila reálná kapacita školy o 400 míst.

Realizace strategických cílů školy je podporována nastaveným funkčním systémem vlastního hodnocení, včetně vyhodnocování klimatu školy. Škola se dlouhodobě a systematicky zapojuje do projektů. Další informace o škole lze získat na internetových stránkách www.sskola-trest.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Organizace v hodnoceném období roku 2010 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými dotacemi na financování rozvojových programů, s finančními prostředky na provoz přijatými z rozpočtu zřizovatele, peněžními prostředky získanými formou vlastních tržeb a doplňkovou činností.

Doplňková činnost školy spočívá především v prodeji zboží formou školního bufetu a zajišťování závodního stravování pro smluvní subjekty. Další formou doplňkové činnosti školy je ubytovací činnost v rámci volné kapacity domova mládeže, stravování a zajišťování rautů k nejrůznějším společenským událostem.

V roce 2010 byla organizaci přidělena dotace v rámci programu Pokusné ověřování nové formy maturitní zkoušky. Dotace byla čerpána na odměny hodnotitelům dle příslušného počtu opravovaných zkušebních prací. Dále škola obdržela dotaci na Projekty romské komunity. Finanční prostředky uvedených účelových dotací nebyly vyčerpány v plné výši, zbývající finanční prostředky byly vráceny na účet poskytovatele dotace.

Organizace použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu.

Celková výše prostředků, se kterými organizace ve sledovaném období roku 2010 a 2011 hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně využívá možnosti rozvojových projektů MŠMT a ESF. Sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informování o vzdělávací nabídce školy probíhá obvyklým způsobem, jako například dny otevřených dveří, webové stránky školy apod. Důležitou roli v informovanosti veřejnosti také hrají osobní zkušenosti žáků i absolventů školy. Z předložených dokumentů nevyplývá, že by v rámci přijímacího řízení či ukončování vzdělávání docházelo k porušování principu rovných příležitostí.

Poradenské služby jsou poskytovány prostřednictvím výchovného poradce, který zároveň vykonává funkci metodika prevence. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) nebyla mimo záznamy ve školní matrice centrálně spravována. Evidence těchto žáků a předávání informací pedagogům je v kompetenci třídních učitelů. Aktuálně je tak evidováno celkem 134 žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním a jeden žák se sociálním znevýhodněním. Vyučující byli většinou s přítomností takto evidovaných žáků ve třídách a specifiky jejich potřeb seznámeni. Interakce se žáky-cizinci nevykazuje ve škole žádná rizika. Pedagogové se snaží předcházet neúspěchu žáků ve vzdělávání. K základním formám podpory žáků s rizikem neúspěšnosti patří individuální přístup pedagogů a možnost konzultací s nimi.

Výchovný poradce zajišťuje mj. žákům nebo jejich zákonným zástupcům konzultace v případě řešení individuálních vzdělávacích a výchovných problémů, poskytuje informace z oblasti kariérového poradenství. V případě prohloubení rizik je organizován tzv. výchovný pohovor za účasti zainteresovaných stran. Z jednání jsou pořizovány písemné záznamy se závěry. Nejčastěji řešenými problémy bývá absence žáků a její omlouvání. Vysoká absence je pak nejčastěji přímou či nepřímou příčinou ukončení studia. Preventivní strategie jsou zaměřeny především na oblast omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Prostor je udržovaný a pozitivně působí na utváření osobnosti žáků. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Bylo projednáno případné zpřesnění školního řádu v oblasti stanovení podmínek k zajištění ochrany žáků před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Evidence úrazů byla vedena. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Z příčin evidovaných úrazů a jejich počtu nebyly patrné negativní trendy. Talentovaní žáci se mohou realizovat v dalších činnostech a soutěžích, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků, je jim věnována zvýšená individuální péče ze strany pedagogů, zejména v praktické výuce.

Nabídka oborů vzdělání umožňuje efektivní využívání materiálně technických podmínek, učebních pomůcek, personálních podmínek a následně i finančních zdrojů. Škola věnuje velkou pozornost spolupráci s oborově blízkými firmami, v některých z nich žáci rovněž absolvují odbornou praxi.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Učební plány obsahují všechny povinné předměty kurikula. Pedagogický proces a i jeho organizace jsou doprovázeny skutečností, že výukové skupiny žáků jsou složeny z různých oborů vzdělání.

Vzdělávání teoretických předmětů probíhá v souladu se zvolenými vzdělávacími programy a je průběžně vyhodnocováno. Navštívené hodiny probíhaly v prostředí pozitivního sociálního klimatu s jasně nastavenými pravidly a s prvky směřujícími k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Účelně byly pedagogy používány motivační prvky, při jejichž volbě se často projevoval tvůrčí přístup učitelů. Vyučující využívají na podporu názorné výuky

různorodé učební pomůcky. Vhodně bylo využíváno materiální zázemí, jako interaktivní tabule, prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), vybavení učeben apod.

Vyučující vykazovali značné rozdíly ve volbě a uplatňování vzdělávacích strategií. Zejména pak z pohledu efektivity didaktických postupů a vhodnosti dosahování stanovených cílů a dosahovaných výstupů pro jednotlivé obory vzdělávání. Hodiny byly často založeny na vzájemném dialogu se žáky a následné diskuzi. Žáci byli vhodnou formou vedeni k vyjadřování vlastních názorů a ke schopnosti je obhájit a prezentovat. Ojedinele byly zaznamenány aktivity vedoucí ke kooperaci žáků. Nastavená a žáky dodržovaná pravidla umožňovala střídání aktivit a zároveň individuální přístup vyučujících k žákům, což většinou umožňuje i počet žáků ve třídě. V některých případech frontální výuka měla za následek nižší aktivitu žáků. Zejména ve třídách oborů vzdělání s výučním listem docházelo k částečnému nezájmu žáků o probíhající výuku. Na rozdílné úrovni byl diferencovaný přístup učitelů a individuální podpora žákům s rozdílnou úrovní schopností. Ne vždy měli vyučující úplný přehled o individuálních vzdělávacích potřebách žáků ve třídě. Vyučující sledovali zpětnou vazbu přes různé formy hodnocení, jejichž pravidla jsou nastavena ve školním řádu. Byla využita škála zpětnovazebních vzdělávacích strategií. Sporadicky bylo využíváno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků, využívané dle individuálního přístupu vyučujících. Častým jevem bylo propojování získaných dovedností s reálnými situacemi a s praktickým životem. Využívání mezipředmětových vztahů napomáhá projektová výuka.

Vzdělávání v cizích jazycích je významnou a podporovanou součástí všeobecného a odborného vzdělávání a směřuje k formování žáků s cílem připravit je na efektivní komunikaci s důrazem na možnost uplatnění se na trhu práce v rámci daného oboru. Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk, v důsledku zájmu žáků převažuje výuka anglického jazyka. To se částečně negativně promítá do počtů žáků v jednotlivých výukových skupinách. Aktuálně se výuka v daných oborech zaměřuje na rozvoj výukových strategií směřujících k přípravě žáků na možnou maturitní zkoušku z cizího jazyka. Sociální a komunikativní aspekt jazykového vzdělávání je podporován aktivitami realizovanými nad rámec povinné výuky, jako např. nabídkou nepovinných předmětů, konverzačních soutěží nebo podporou účasti na výchovně-vzdělávacích zájezdech do Velké Británie. V rámci zapojování do projektů jsou realizovány výměnné pobyty s partnerskou školou v Rakousku. Jsou vytvářeny dobré podmínky pro zefektivnění výuky v této oblasti jak v oblasti materiální, tak podporou dalšího vzdělávání pedagogů.

Odborný výcvik probíhá v prostorách školy a na smluvních pracovištích. Žáci jsou děleni na skupiny. Podmínky bezpečnosti práce jsou zajištěny a vytvořeny předpoklady pro rozvoj kompetencí žáků, individuální přístup a jejich diferencované činnosti. V hodinách praxe byli žáci zapojeni do praktických činností a pracovali na zadaných úkolech pod metodickým vedením učitelů odborného výcviku. U oboru kuchařské práce tuto funkci zastávají instruktoři odborného výcviku. V hodinách odborného výcviku všichni žáci pracovali na zadaných úkolech pod metodickým vedením učitelů. Kvalitní odborná výuka, která je přizpůsobená novým trendům v řeznických oborech vzdělání, probíhá ve školním závodě zřízeném masokombinátem Kostelecké uzeniny a. s.

Podpora čtenářské gramotnosti je součástí školních vzdělávacích programů. Žáci jsou vedeni k práci s různými druhy textů, což bylo možno sledovat i v navštívených hodinách. Vyučující za tím účelem využívali rozmanité učební pomůcky, jejich kvalitní úroveň rozšiřují často svou tvůrčí činností (výukový materiál na webových stránkách školy, vytváření různých textů k získávání zpětné vazby, kopírování textů atd.). Zpracování informací dokládají výstupy žáků. Jedná se především o referáty, zprostředkování aktualit,

samostatné práce (i dlouhodobé), závěrečné maturitní práce atd. K tvůrčí činnosti jsou žáci vedeni i zapojováním do různých soutěží, projektové výuky atd. S aktivní účastí žáků vychází časopis *Občasník*. Žáci připravují kulturní vystoupení pro maturanty školy, někteří jsou také členy ochotnického divadelního spolku v Třebíči.

Pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků byly vyučujícími vytvářeny příznivé podmínky. Ve vyučovacích hodinách dominovala frontální forma výuky. Důraz byl kladen na opakování a procvičování učiva. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení. Zadané úkoly byly většinou vhodně voleny s ohledem na možnosti a dosavadní praktické zkušenosti žáků. Činnosti žáků směřující k jejich vzájemné kooperaci byly zaznamenány pouze sporadicky. Vhodné hodnocení žáků vyučujícími, jako zpětné vazby, bylo zaznamenáno ve všech sledovaných hodinách. Matematická a přírodovědná gramotnost jsou průběžně posilovány také v rámci environmentální výchovy. Ekologická problematika se standardně promítá do vybraných témat všeobecně vzdělávacích předmětů i odborného výcviku. Získávání znalostí a dovedností je v hodinách běžně spojováno se situacemi v reálném životě. Žáci je úročí i ve svých mimoškolních aktivitách. Podmínky pro domácí přípravu žáků jsou vhodně vytvářeny. Ubytování žáci mají zvláštní prostor pro samostudium vyčleněný přímo v režimu dne.

Rozvoj informační gramotnosti je součástí strategie rozvoje školy, je systematicky řízen a podporován a je v rámci vyučovaných oborů na vysoké úrovni. Užívání prostředků ICT je pro žáky a převážnou většinu vyučujících běžnou praxí. Mají vytvořeny dostatečné podmínky k využívání dostupných technologií pro výuku a její podporu. Informační gramotnost je průběžně vyhodnocována a podporována systematickým zkvalitňováním prostředků ICT a podporou vzdělávání pedagogů. Ke komunikaci a podpoře vzdělávání napomáhá školní síť a využití speciálního softwaru pro správu a tvorbu výukových materiálů, což však zatím využívá jen nepatrný počet učitelů. Pověřeným pracovníkem je aplikována aktivní správa sítě i s pedagogickými aspekty a s možností monitorování účtů včetně možné restrikce. Vedle systematické výuky odborného předmětu se ICT a vhodný software uplatňují přímo ve výuce dalších předmětů, zejména odborných, někdy je přímo součástí jejich výukového obsahu. ICT je dále využíváno i v dalších předmětech zejména jako možnosti vyhledávání informací nebo k multimediálním prezentačním účelům. V některých předmětech jsou pak využívány i aktivní prezentace a aktivizační cvičení. Část žakovských úkolů a prací je zpracovávána formou elektronických dokumentů nebo prezentací. Na rozvoj ICT gramotnosti je aktuálně zaměřeno i další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Rozvoj sociální gramotnosti žáků je chápán jako komplex interakcí působících na žáky jak přímo v průběhu, tak i mimo vlastní vyučování. Jeho nedílnou součástí je rozvoj pozitivního klimatu školy a respektování nastavených pravidel, je podporována schopnost komunikace a diskuze žáků. Občanské a kulturní povědomí a ostatní sociální aspekty jsou vedle výuky rozvíjeny během dalších akcí pořádaných školou. Částečně se prvky podporující sociální gramotnost projevíly v kritériích průběžného hodnocení žáků.

Úroveň vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům škola hodnotí interními standardními evaluačními nástroji. Výsledky vzdělávání jsou monitorovány během celého školního roku a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Sledování úspěšnosti žáků při přechodu na střední školu probíhá bez systematického vyhodnocování. Je realizováno dle individuálního přístupu vyučujících.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu dokládají také úspěchy žáků v různých soutěžích, především oborových. Škola sama pořádá floristickou soutěž *Třebíčský rok hojnosti*. Žáci se pravidelně úspěšně účastní krajské soutěže v cizích jazycích pro obory s výučným listem *Junior Lingua* v Třebíči.

Další měřítkem je prezentace školy na veřejnosti, jedná se zejména o pořádání akcí pro různé instituce (rauty, pohoštění, včetně květinové výzdoby atd.).

Podporu žáků s riziky neúspěšnosti dokládají konkrétní opatření směřující především ke snižování absence žáků (nastavený systém ve školním řádu, důsledná kontrola docházky a následná informovanost zákonných zástupců), zvyšování motivace žáků (zapojováním do soutěží, mezinárodní spolupráce, udělováním stipendií). Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně práce se žáky se SVP.

Ve sledovaném období škola nevyužila možnosti externího hodnocení výsledků vzdělávání, kromě generální zkoušky společné části maturitní zkoušky. Ve školním roce 2010/2011 ve společné části maturitní zkoušky neuspělo v jarním termínu ze 41 maturantů 25 žáků a v podzimním termínu 19 žáků, většinou z matematiky. Ředitelem školy byly v této oblasti jako opatření přijaty personální změny ve výuce matematiky, stanovení konkrétních konzultací a vytvoření podmínek pro zvyšování motivace žáků.

Na sledování výsledků vzdělávání žáků jsou zaměřené i prováděné hospitace, které jsou v pravomoci zástupců ředitele. Výsledky vzdělávání žáků jsou také součástí vlastního hodnocení školy a výročních zpráv. Škola sleduje a vyhodnocuje uplatnění žáků zejména ve spolupráci s úřady práce a zaměstnavateli absolventů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Všechny vytvořené ŠVP odpovídaly reálným podmínkám a profilaci školy. Komparativní analýza prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání odpovídajících oborů vzdělání. Kromě drobných formálních nedostatků, které byly odstraněny již v průběhu konání inspekce, obsahovaly ŠVP nedostatky vážnějšího charakteru. Řediteli školy byla stanovena lhůta k odstranění těchto nedostatků.

Koncepce školy je písemně zpracována, pravidelně inovována, její poslední aktualizace byla provedena k říjnu 2011. Vychází ze současných podmínek školy, dlouhodobých národních a krajských záměrů. Mezi základní priority patří ekonomické zajištění, další vzdělávání pedagogických pracovníků, zvyšování prestiže školy a s tím související naplňování počtu žáků, k čemuž směřují konkrétní opatření. Východiskem pro koncepční záměry jsou také závěry z evaluační činnosti školy. Strategie školy je rozpracována v dalších dokumentech. Plánování a cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Systém řízení odpovídá danému typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Funkčnost organizační struktury vychází z propojení plánování, organizování a kontroly, což podporuje nastavený informační systém. Stanovení konkrétních kompetencí na jednotlivé pracovníky, jejich povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány vnitřními dokumenty. Pravidelně se uskutečňují porady vedení školy, na které navazují porady v daných úsecích. Informace jsou dále předávány a řešeny na jednáních pedagogické rady a schůzkách předmětových komisí. Řešení problémů provází stanovení opatření a kontrola jejich realizace.

Personální podmínky jsou stabilizované a jsou vedením školy pravidelně vyhodnocovány. Škola je řízena ředitelem, který má ustanoveno pět zástupců pro jednotlivé dílčí oblasti a další vedoucí pracovníky (vedoucí učitelé odborného výcviku, vedoucí školní kuchyně,

správce budov atd.). Dále jsou určeni někteří učitelé jako koordinátoři specializovaných činností (ŠVP, ICT, výchovný poradce a metodik prevence atd.). Převážná většina pracovníků má potřebnou odbornou kvalifikaci. Pracovníci, kteří kvalifikaci nesplňují, si ji průběžně doplňují. Někteří pedagogičtí pracovníci si zvyšují kvalifikaci vysokoškolským studiem, i když splňují kvalifikační předpoklady. Řada pedagogů absolvovala vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. Vedení školy apeluje na vzdělávání ve vazbě na stabilitu pracovního místa v souvislosti s předpokládaným úbytkem žáků v delším časovém horizontu. Motivaci k dalšímu vzdělávání podporuje i systém odměňování.

DVPP je plánované a směřuje do různých oblastí, řídí se vedle potřeb školy i konkrétní nabídkou vzdělávacích institucí a zájmem jednotlivých pedagogů. Ti se snaží vyhodnocovat efektivitu a kvalitu vzdělávání a předávat informace dalším kolegům na jednáních předmětových komisí nebo pedagogické rady. Učitelé dostávají dostatečný prostor k účasti na vzdělávacích aktivitách i k využití vlastních nápadů a iniciativy. Aktuálně se DVPP téměř výhradně orientuje na naplnění podmínek realizace vlastního vzdělávacího projektu zaměřeného na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků školy ve využívání ICT, dále k dalšímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji včetně zlepšení schopnosti komunikace v cizím jazyce.

Technické a materiální zázemí školy má vysokou úroveň. Budova i vybavení jsou systematicky modernizovány, což patří k prioritám nejen školy, ale také zřizovatele. Škola disponuje kmenovými učebnami s vybavením audiovizuální technikou. Dále škola využívá audiovizuální učebnu a odbornou učebnu výpočetní techniky. Součástí vybavení těchto učeben patří interaktivní tabule, dataprojektory, osobní počítače, promítací plátna, ozvučení a ostatní prostředky audiovizuální techniky. Škola je pokryta signálem připojení na internet, které je volně dostupné žákům i zaměstnancům. Škola disponuje dostatečným počtem počítačů pro učitele v kabinetech, další zejména přenosné jsou aktuálně distribuovány v rámci zapojení do vzdělávacího projektu. Ve třech učebnách výpočetní techniky je celkem 54 počítačů. Asi polovina učeben má dataprojektor s počítačem nebo možností připojení přenosných zařízení. Všechny uživatelské počítače jsou zasít'ovány. Tisk se provádí centrálně na moderní tiskárně.

Ke škole náleží také areál dílen oboru vzdělání truhlářské práce. Součástí areálu je středisko školní údržby, budov a mimoškolních činností. Budova je zabezpečena uzamčením podléhající zvláštnímu režimu. Pro veřejnost a zákonné zástupce žáků jsou dálkově přístupné informace na účelných webových stránkách školy. Součástí systému je i elektronická žákovská knížka, která poskytuje zákonným zástupcům informace o průběhu vzdělávání žáků. Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly.

Prezentace školy na veřejnosti přispívá nejen k dobrému jménu, ale zároveň informuje prostřednictvím vhodných prostředků i o dění ve škole a vzdělávacích aktivitách. Nejvýraznější aktivitou je forma organizace dnů otevřených dveří. Účastní se jí cca 500 až 600 žáků vycházejících ze základních škol kraje Vysočina. Prohlídka celého rozsáhlého areálu školy je pro žáky i pedagogický doprovod spojen s možností shlédnout praktické ukázky žáků v jednotlivých oborech vzdělání. Důležitým předpokladem pro optimální činnost školy je spolupráce s Kosteleckými uzeninami a. s., Městem Třešť, sociálními ústavy kraje Vysočina a širokou sítí provozovatelů gastronomických zařízení.

Škola vhodným způsobem realizuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy. Plní své povinnosti ke školské radě vyplývající ze školského zákona a zároveň přijímá opatření na základě jejích doporučení. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a dbá o jejich včasnou informovanost. Udržuje mezinárodní partnerské kontakty se školou

podobného typu Gartenbau Schule Langenlois v Rakousku. Jedná se o pravidelné výměnné pobyty žáků a pedagogů, jejich profesních zkušeností a sociálních kontaktů mezi oběma školami.

Škola se pravidelně účastní přehlídek vzdělávání středních škol, prezentuje se na veřejnosti a systematicky informuje prostřednictvím různých prostředků i aktivit o dění ve škole. Škola tradičně zajišťuje velké gastronomické akce pro sociální partnery, jako např. pro Město Třešť, Krajský úřad Vysočina, Policii ČR apod.

Žáci dosahují dlouhodobě významných úspěchů v oborech barman, kuchař, cukrář i florista na celostátních i mezinárodních soutěžích.

Závěry a celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu při přijímání žáků ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků a funkční preventivní systémy.

Škola se vyznačuje efektivním a koncepčním způsobem řízení. Vedením školy jsou naplňovány strategické záměry. Rozvíjené vztahy se sociálními partnery přispívají k optimálnímu rozvoji školy. Materiálním a personálním podmínkám školy je věnována velická pozornost nejen ze strany vedení školy, ale také zřizovatele.

Profily absolventa jsou naplňovány v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy zpracovanými podle rámcových vzdělávacích programů i vzdělávacími programy zpracovanými MŠMT. Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žakovu osobnost a podle jeho možností a schopností podporují rozvoj klíčových a odborných kompetencí. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena a uplatňována. Prioritou školy je rozvoj komunikativních dovedností žáků a jejich optimální připravenost pro praktický život.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Velmi pozitivně je hodnoceno zapojení školy do projektů a úspěšné hledání dalších finančních zdrojů. Jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov. Případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, vrchní školní inspektor *PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.*

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor *Mgr. Jaromír Havel v. r.*

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka *PhDr. Ludmila Slánská v. r.*

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice *Ing. Hana Vejvodová v. r.*

Pelhřimov 17. ledna 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. František Pospíchal, ředitel školy *Mgr. František Pospíchal v. r.*

25. 1. 2012

Třešť