



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Žamberk,
28. října 581,
okres Ústí nad Orlicí**

28. října 581, 564 01 Žamberk

Identifikátor školy: 600 104 273

Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. květen, 13. - 16. květen 2003

Čj.:	105 232/05-5171
-------------	------------------------

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy: Podle Zřizovací listiny Základní školy Žamberk, 28. října 581, okres Ústí nad Orlicí, ze dne 10. ledna 2003, je součástí této školy základní škola a školní družina.

Zřizovatel: Město Žamberk

Právní forma: Od 1. ledna 1995 příspěvková organizace

Vzdělávací programy: 1. - 5. ročník Obecná škola, čj. 12 035/97-20
6. - 9. ročník Základní škola, čj. 16 847/96-2

Aktuální počet tříd a žáků: 20 tříd, 468 žáků (z toho 100 žáků dojíždí ze 6 okolních obcí)

Škola je umístěna ve starší dvoupatrové budově nedaleko centra města. V suterénu budovy je výdejna obědů samostatné školní jídelny. Tři oddělení družiny sídlí v odloučeném pracovišti Nám. generála Knopa 433 Žamberk.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a prvouka na 1. stupni, matematika, fyzika, chemie na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve výše zmíněných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše zmíněných předmětech,
- dodržování vybraných předpisů z oblasti BOZP (bezpečnost a ochrana zdraví při práci) a PO (požární ochrana) se zvláštním zaměřením na bezpečnost žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni vyučující sledovaných hodin na 1. stupni mají odbornou a pedagogickou způsobilost (dále OPZ).

Matematiku vyučují čtyři pedagogové, kteří splňují podmínky OPZ pro výuku daného předmětu. Chemii ve škole vyučují 2 pedagogové s OPZ, fyziku učitelka s OPZ a učitel s pedagogickou způsobilostí.

V oblasti výchovného poradenství si úkoly rozdělilo vedení školy. Ředitel školy má na starosti oblast volby povolání vycházejících žáků, zástupkyně péči o žáky integrované a s výchovnými problémy. Požadované vzdělání pro výkon této funkce má ředitel školy.

Škola má vypracovanou obsahově vyváženou koncepci svého rozvoje, kterou postupně plní. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vedení školy má připraveny kroky pro řešení personálních záležitostí ve výhledovém období. Jako poradní orgán ředitele školy se schází pravidelně pedagogická rada. Metodické orgány pro práci 1. stupně a pro skupiny příbuzných předmětů 2. stupně jsou ustaveny. Z jejich jednání jsou pořizovány zápisy, které obsahují témata projednávané problematiky. Pomocí začínajícím učitelům bývá oficiálně pověřován uvádějící

učitel. V době inspekce ve škole žádný začínající učitel nebyl. Kontrolní činnost provádí vedení školy průběžně (sleduje plnění pracovních povinností učitelů a provozních zaměstnanců, chování žáků, kontrola pedagogické dokumentace). Zpětnou vazbu z výchovně vzdělávacího procesu poskytují opakovaně zadávané komerční testy v 5. a 7. třídách, letos i v 8. ročníku. Další informace jsou z vyhodnocování výsledků srovnatelných čtvrtletních prací z českého jazyka a matematiky, ze suplování ředitele a zástupkyně za nepřítomné učitele, z přijímacího řízení vycházejících žáků, ze čtvrtletního hodnocení prospěchu a chování žáků pedagogickou radou, z umístění žáků nebo školních družstev v soutěžích. Hospitační činnost byla v loňském školním roce minimální, v letošním do doby inspekce žádná. Zjištěné nedostatky vedení řeší buď individuálním pohovorem, nebo na poradách. Jejich tématem bývá i plnění osnov. Inspekci bylo zjištěno, že v 5. ročnících (5.A, 5.B, 5.C) jsou používány třídní knihy určené pro 2. stupeň.

Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsou vyvěšovány na nástěnce, jejich absolvování je věcí demokratické volby každého pedagoga. V loňském školním roce bylo prioritou DVPP zvýšení počítačové gramotnosti (12 pedagogů) a vzdělávání učitelů cizích jazyků (2 pedagogové). Celkově bylo zapojení do akcí DVPP mezi učiteli nerovnoměrné, i když větší část z nich se zúčastnila alespoň jedné.

Struktura řízení školy je dána organizačním řádem, je jednoduchá a funkční, učitelé s ní jsou seznámeni. Školní řád pro žáky je v souladu s předpisy, obsahuje i vymezení práv žáků. Ti mohou například každou přestávku navštěvovat prodejnu „Školička“ v přízemí školy a v případě pěkného počasí trávit velkou přestávku na adaptovaném školním dvoře.

Potřebné informace sděluje vedení školy zaměstnancům nejčastěji okamžitě (sborovna je přímo propojena s kanceláří zástupkyně) nebo na poradách. Pro trvalejší pokyny organizačního charakteru slouží nástěnka. Informovanost žáků, rodičů a veřejnosti a spolupráce s obcí probíhá obvyklými způsoby (žakovské knížky, nástěnky, vývěska na školní budově, třídní schůzky, internetové stránky, možnost rodičů navštívit každou 3. středu v měsíci učitele, žakovská vystoupení, příspěvky do žakovského čtvrtletníku „Soudníček“, případné příspěvky do místního periodika „Žamberské listy“ ap.).

Vedení školy podporuje ekologicky zaměřené aktivity žáků - ve škole probíhá organizované třídění odpadu, nejméně 2krát ročně sběr papíru (část výtěžku poslední akce byla zaslána jako pomoc škole postižené povodní), třídy podnikají ekologicky zaměřené exkurze.

Škola spolupracuje s okolními školami a organizacemi města, aktivní je v pořádání mimoškolních akcí, ve „Výroční zprávě školy za rok 2001/2002“ prezentuje řadu úspěchů v soutěžích a olympiádách.

Personální podmínky výuky mají výraznou převahu pozitiv, celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všechny třídy 1. stupně jsou umístěné v hlavní budově školy, jsou světlé, prostorné, esteticky vyzdobené. Učebny jsou kvalitně vybaveny (mnohé mají koberec, televizor, video, radiomagnetofon), některé jsou zařízeny novým nábytkem. Ve školních kabinetech jsou umístěny běžné učební pomůcky a didaktická technika. V mnoha hodinách učitelé uplatnili názorné pomůcky – hlavně nástěnné obrazy, obrázky k učivu, knihy, pomůcky na měření. Ve všech hodinách žáci pracovali s platnými, novými učebnicemi. Pro výuku českého jazyka,

matematiky a prvouky měli k dispozici pracovní sešity. Žáci 1. ročníku byly na začátku školního roku vybaveny potřebnými učebnicemi a základními školními potřebami.

Výuka matematiky většinou probíhá v kmenových třídách, z nichž některé slouží jako polo odborné pracovny (např. informatiky, zeměpisu, fyziky nebo výtvarné výchovy) a jsou vybavené speciálním nábytkem, který ne vždy koresponduje s výškou žáků. Jejich výzdoba se vztahuje k daným oborům. Učební prostředí je estetické, pro žáky podnětné.

Pro výuku fyziky slouží prostorná polo odborná učebna. Její zařízení je negativně poznamenáno pobytem kmenových tříd (poškozený rozvod elektřiny do lavic, nefunkční televizor, chybějící video, poškozená podlaha a některé lavice). Místnost umožňuje důkladné zatemnění (na elektrický pohon), k promítání slouží 2 stahovací plátna. Nástěnná výzdoba je tematicky zaměřena k probíranému učivu.

Chemie je vyučována v nově rekonstruované odborné učebně. Její moderní zařízení, dostatečně vybavený kabinet (i když částečně v provizorních podmínkách) a kvalifikovaní učitelé vytvářejí výborné podmínky pro vzdělávání. Využívají je i pro výuku dvou volitelných předmětů (chemická a biologicko-chemická praktika).

Ve všech hospitovaných hodinách žáci pracovali s platnými, aktuálními učebnicemi. Jejich obměna neustále probíhá. Didaktická technika je ve škole zastoupena zpětnými projektory, televizory, videorekordéry, magnetofony a staršími počítači.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje podle platných osnov, výuka je v souladu s učebními plány obou zvolených vzdělávacích programů.

Povinná dokumentace je vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Plnění učebních plánů a osnov je sledováno a způsob kontroly je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni v předmětech český jazyk, matematika a prvouka

Náplň učiva vychází z požadavků učebních osnov, systematičnost vzdělávání je podložena tematickými plány a zápisy v třídních knihách. Výukové cíle hodin byly přiměřené věku žáků, zohledňovaly aktuální stav třídy. Příprava pedagogů byla vesměs pečlivá a promyšlená. Jejich OPZ se pozitivně odrazila na úrovni výuky.

Motivace žáků probíhala v úvodních částech hodin i průběžně. Na úvod je učitelé motivovali zpěvem písniček, básničkami, vyprávěním či soutěžemi a hrami. V průběhu hodin někteří využívali znalostí žáků z jiných předmětů a z praxe, práci zpestřovali zajímavostmi k učivu. V jedné z hodin vyučující připomněla lidové zvyky a tradice, motivačně zařadila úryvky ze známé knihy. Hodnocení žáků mělo většinou charakter pozitivní motivace, byly zohledňovány individuální možnosti žáků. Občas chybělo závěrečné shrnutí hodiny se zhodnocením práce žáků.

Organizace sledovaných hodin byla různorodá. Většina učitelů se snažila o uplatňování pestrých forem a metod práce, někteří zařazovali prvky dramatické výchovy s činností výukou. V hodinách matematiky vyučující zadávali jasné pracovní pokyny, přičemž jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Žáci řešili řetězce příkladů, slovní úlohy, doplňovačky,

procvičovali násobilku. Nechyběly úlohy praktické s využitím názorných pomůcek a zajímavých „oříšků“. V českém jazyku si žáci formou názorných logických postupů procvičovali a fixovali probrané učivo. Často pracovali ve skupinách. Byli průběžně zapojeni, projevovali zájem o probírané jevy. Vesměs prokazovali dobré znalosti učiva. Smysluplné, různorodé činnosti žáků při čtení s jejich vyprávěním vlastních zážitků a zkušeností se příznivě projevilo na atmosféře hodiny a zájmu žáků o předmět. V průběhu zadané samostatné práce se učitelka individuálně věnovala žákům s poruchami čtení. Nedostatky v organizaci jedné z vyučovacích jednotek, způsobené malým vytížením žáků a absencí pestrých forem práce, se projevily nepozorností, vyrušováním a vzájemnými dohady. Hodina nevyšla časově, probíhající činnosti ukončil zvonek. Výuka prvouky byla rozmanitá, pro žáky zajímavá. Učitelky vhodně využily názorný obrazový materiál a zkušenosti žáků z vycházek. Volily činnostní formy výuky s aktivním zapojením žáků, zařazovaly práci ve skupinách, rozhovory na téma rodina a zdravá výživa. Měly připravené další úkoly pro rychlé žáky. Před krátkými znalostními testy proběhlo opakování učiva s celou třídou.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala pozitivní úrovní komunikace mezi učiteli a žáky, i žáky vzájemně. Žáci měli možnost svého vyjádření s uplatněním vlastního názoru, v hodinách byla patrná atmosféra vzájemné spolupráce. Chování žáků v průběhu inspekční činnosti ve škole bylo většinou ukázněné, slušné a ohleduplné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách na 1. stupni jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Pedagogové měli vyučovací hodiny většinou kvalitně připravené. Stanovené výukové cíle korespondovaly s věkem a schopnostmi žáků. Náplň učiva vycházela z požadavků učebních osnov a vypracovaných tematických plánů. Žákům 9. ročníku je určen volitelný předmět matematický seminář.

Učitelé žáky motivovali matematickou rozcvičkou, začleněním zajímavých problémových úkolů či netradičních forem práce, pochvalou, povzbuzením, využitím jejich praktických znalostí či vědomostí z jiných předmětů. Zařazení samostatné práce doprovázela kontrola správnosti řešení, žáci měli možnost zpětné vazby. Někteří vyučující prováděli vyhodnocování výsledků učení, zjišťovali úspěšnost žáků. V závěru výuky někdy chybělo celkové posouzení žakovských výkonů.

Vyučovací jednotky vedli učitelé frontálním způsobem, střídaly se společné a samostatné aktivity. Vyučování občas obohatily prvky činnostního či kooperativního učení. Nové poznatky vyučující většinou vyvozovali ve spolupráci se žáky, podněcovali jejich logické myšlení a uvažování v souvislostech. Procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovali dostatek času, žáci vyřešili množství příkladů, slovních i geometrických úloh. Zvláště v hodinách nejnižšího ročníku byl kladen důraz na pečlivost při rýsování. Tempo výuky bylo přiměřené, relaxační části učitelé zařazovali jen výjimečně. Vyučovací jednotky zpestřily některé pomůcky – modely těles, kartičky s příklady, nakopírované pracovní listy, kalkulačky apod. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na oboustranné důvěře a akceptování dohodnutých pravidel. Učitelé vytvářeli prostor pro diskusi.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v matematice hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice

Oba vyučující mají učivo rozplánované v časově-tematických plánech, ve kterých jsou zahrnuty i laboratorní práce. Probíraná látka navazovala na předcházející učivo. Učitelka vyučuje v

inspektované škole teprve od letošního školního roku, při orientaci v množství pomůcek a obsluze přístrojů byla ještě občas nejistá.

Stanovení cíle a plánu hodin a úvodní motivace byly zaznamenány pouze u části hospitovaných vyučovacích jednotek. Průběžná motivace byla zastoupena hlavně ve formě frontálních a demonstračních pokusů (v jednom případě prováděných za pomoci žáků). Učitel zakončoval hodiny závěrečným vyhodnocením splnění plánu a pochvalami žáků, kteří výrazněji spolupracovali.

V hodině žáci pracovali s namnoženými pracovními listy, pro zpracování laboratorních prací měli připravené formuláře protokolů. Používané pomůcky pro frontální a laboratorní práce byly v dostatečném množství.

V hospitovaných hodinách převažovaly frontální metody doplňované formami skupinového vyučování, demonstračními a frontálními pokusy. Jejich využití bylo v několika případech sníženo tím, že vyučující sama komentovala pozorování a formulovala závěry. Učitelé zadávali žákům množství problémových otázek, před samostatnou prací s žáky procházeli detailně postup a upozorňovali je na možná úskalí připravované práce. Přínosným prvkem výuky v jedné hodině laboratorních prací byli tzv. „asistenti“ z řad žáků, kteří měření prováděli již v předcházející hodině, a spolužáci se na ně mohli obracet s žádostí o konzultaci problému. Zvláště učitel zařazoval běžně do výuky skupinovou práci, kdy žáci plnili společně úkoly z připravených lístečků. Didaktickou techniku zastupoval v hodinách zpětný projektor. Úprave zápisů ve školních sešitech byla věnována menší pozornost.

Pravidla komunikace dobrovolně dodržovali žáci pouze v části hospitovaných hodin. Zvláště v 7. a 9. ročníku vyučující prováděla výklad v šumu a za malé pozornosti žáků, které musela opakovaně napomínat. Její projev a komunikace se žáky byly méně výrazné. V hodinách, ve kterých převažovaly frontální formy výkladu, někteří žáci nedostali příležitost ani nebyli podněcováni k vyjadřování názorů.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii

Časově-tematické plány zařazují do učiva 8. i 9. ročníku, ve kterých se chemie dle učebního plánu Základní školy vyučuje, značnou část učební látky dle osnov rozšiřující. Činnostní pojetí výuky se odráží v dostatečném počtu prováděných laboratorních prací. Volitelné předměty chemická praktika a biologicko-chemická praktika tematicky navazují na učivo probírané v základních hodinách a prohlubují je. Žáci se účastní okresních kol chemické olympiády.

Žáci pracují se schválenými učebnicemi, učitelé jim během inspekce připravovali dostatek dalšího materiálu ve formě namnožených pracovních listů. Téměř v každé hodině využívali pro zefektivnění práce zpětný projektor.

Hospitované hodiny chemie byly obsahově pestré, zajímavé. Jejich praktické pojetí se často odráželo v konání demonstračních nebo žákovských pokusů, které provázely výklad nové látky. Učitelé vhodně volili i práci v odděleních nebo v žákovských skupinách. Žáci byli na používané metody práce navyklí. Z hospitovaných hodin i kontroly žákovských sešitů bylo zjištěno zadávání poměrně rozsáhlých domácích úkolů. Učitelka také vyžadovala docházení žáků na doučování v době mimo řádný rozvrh třídy. Kromě množství rozšiřujícího učiva byla příčinou také frontální metoda výkladu, který chvílemi přecházel v její rychlou přednášku. Žáci měli velké množství známek zvláště z písemných prověrek. Ty obsahovaly hlavně otázky na znalosti, méně již na aplikaci učiva a dovednosti. Učitelka do hodin zařazovala tělovýchovné relaxační chvíle.

Hodiny začínaly seznámením žáků s cíli a plánem hodiny. Oba pedagogové využívali spíše motivaci průběžnou (motivací byly pokusy, ukázky chemických látek, zajímavosti, využití popisovaných jevů v praxi). V některých vyučovacích jednotkách bylo poměrně málo zastoupeno hodnocení formou pochval a zpětná vazba (seznámení se správným řešením úkolů nebo prověrek). Většina hodin končila bez závěrečného vyhodnocení splnění plánu a pochval žáků, kteří výrazněji spolupracovali.

Během hospitované výuky nebylo nutno řešit žádné kázeňské problémy, žáci dodržovali pravidla komunikace. Projev učitele byl klidný a vyrovnaný, učitelka mluvila většinou výrazně autoritativně, úsečně.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v chemii hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Způsob zjišťování výsledků vzdělávání souvisí s kontrolními mechanismy řízení školy (viz str. 2 a 3). Větší písemné práce v předmětech český jazyk a matematika jsou zadávány v paralelních třídách se srovnatelnou obtížností, na vyhodnocování výsledků se podílejí vedoucí předmětových komisí. Vedení školy pravidelně porovnává a hodnotí výsledky tříd na konci každého pololetí. Samozřejmostí je, že na větší zhoršení prospěchu upozorňují učitelé při pedagogických radách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Ve školním roce 2002/2003 měla škola v učebním plánu 9 volitelných předmětů, vyučovaly se 4 nepovinné předměty (zájmová tělesná výchova, sborový zpěv, francouzský jazyk a náboženství) a žákyně mohly navštěvovat 2 kroužky mažoretek. Pěvecký sbor Viola vystupoval opakovaně i v zahraničí, kroužek mažoretek se účastnil mistrovství ČR. Celkově se nepovinných aktivit účastnilo 114 žáků.
- Hlavně žáci studující francouzský jazyk měli možnost navštívit v rámci školního zájezdu Paříž. Rozbíhá se spolupráce s partnerskou školou na Slovensku.
- Zřizovací listina školy ze dne 10. ledna 2003 je v souladu s Informačním výpisem ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998.
- Při inspekci byly porovnány počty žáků v třídních výkazech s údaji v aktuálním Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2002. Při kontrole nebyly zjištěny rozdíly.
- Škola integrovala ve školním roce 2002/2003 jednoho zdravotně postiženého žáka a 25 žáků se specifickými poruchami učení.
- Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- V době inspekce se ve škole učili 4 žáci - cizinci.
- Vedení školy velmi dobře, systematicky spolupracuje se sponzory. V roce 2002 takto škola získala na zlepšení materiálního vybavení 170 000 Kč.
- Povinnosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany jsou zabezpečovány běžným způsobem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 10. ledna 2003
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 91/05/98 ze dne 20. května 1998
3. Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998
4. Učební plány realizovaných vzdělávacích programů, školní rok 2002/2003
5. Organizační řád Základní školy Žamberk, 28. října 581, s platností od 1. dubna 2003
6. Režim školy, příloha č. 1 Organizačního řádu, ze dne 15. října 2002
7. Školní řád pro žáky, příloha č. 2 Organizačního řádu, ze dne 30. září 2002
8. Rozvrh hodin školy, školní rok 2002/2003
9. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2002/2003
10. Časově-tematické plány učiva hospitovaných předmětů, školní rok 2002/2003
11. Třídní knihy, školní roky 2001/2002 a 2002/2003
12. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy žáků
13. Protokoly opravných zkoušek, školní rok 2001/2002
14. Inspekční zpráva č.j. 105 394/98-2082 ze dne 23. prosince 1998
15. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002 ze dne 30. září 2002
16. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2002
17. Zápisy předmětových komisí hospitovaných předmětů a metodického sdružení 1. stupně, školní rok 2002/2003
18. Koncepce ZŠ Žamberk, 28. října 581, okres Ústí nad Orlicí, na období 2000 - 2005 ze dne 15. února 2000
19. Přehled výchovně-vzdělávací práce školy na školní rok 2002/2003 ze dne 30. září 2002
20. Týdenní rozvrhy činnosti školy na leden až duben školního roku 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v hospitovaných předmětech jsou velmi dobré, většinu těchto hodin vyučují pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V oblasti řízení má vedení školy rezervy v kontrolní oblasti.

Materiálně-technické podmínky škola zlepšuje postupnými kroky. Pokrok a rychlejší tempo proměn jsou umožněny i díky úspěšné, promyšlené práci v oblasti sponzorství.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole mají ve sledovaných oblastech převahu pozitiv. Vedením školy jsou sledovány a vyhodnocovány.

Základní škola zajišťuje žákům nejen vzdělávání a výchovu, ale v hojné míře i aktivity pro volný čas. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů pokrývá oblasti tělovýchovné, přírodovědné, umělecké a jazykové, a je žáky využívána. Škola v těchto oblastech dosahuje úspěchů i nadregionálního charakteru.

V porovnání s předcházející inspekcí škola pokračuje v nastoupeném trendu, vedení plní postupně své koncepční záměry, zlepšuje materiální podmínky výuky. Ve sledovaných oblastech je škola nadprůměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v.r.
Členové týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová v.r.
	Mgr. Mirka Machková	M. Machková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jan Bakeš
Miluše Jasanská
Růžena Zářecká

V Ústí nad Orlicí dne 23. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. červen 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jaroslav Tajbr	J. Tajbr v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KrÚ Pardubice, odbor školství	2003-07-11	105 273/03-5171
Město Žamberk	2003-07-11	105 274/03-5171

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány