



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-525/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Zděchov
Sídlo	756 07 Zděchov 103
E-mail právnické osoby	zs.zdechov@seznam.cz
IČO	70 984 131
Identifikátor	600 149 994
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Hanou Výchopňovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Zděchov
Místo inspekční činnosti	756 07 Zděchov 103
Termín inspekční činnosti	7. a 12. květen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Zděchov (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), a školní jídelny (dále „ŠJ“). Zřizovatelem školy je Obec Zděchov. Mateřská škola je jednotřídní a má stanovenou kapacitu 25 dětí. V době inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 21 dětí ve věku 3 až 7 let, 4 děti byly v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, odklad povinné školní docházky nemělo žádné dítě. Vzdělávání v MŠ je zajišťováno dvěma pedagogickými pracovníci v době



od 6:45 do 15:30 hodin. Základní škola je malotřídní školou, ve dvou třídách vzdělává žáky 1. – 5. ročníku. ZŠ má stanovenou kapacitu 41 žáků. V době inspekční činnosti ZŠ vzdělávala 10 žáků, výuku zajišťovali 3 pedagogičtí pracovníci. Počet žáků v ZŠ měl v hodnoceném období klesající tendenci (2011/2012 – 19 žáků, 2012/2013 – 13 žáků). ZŠ poskytuje také vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV“), který si v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání klade jako hlavní cíl všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Filozofií školy je, „*aby škola byla místem pohody a zdravého rozvoje dětí, aby sloužila dětem, rodičům i veřejnosti*“.

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“ s motivačním názvem „Činorodá škola“). ZŠ se zaměřuje na výuku cizích jazyků, práci s výpočetní technikou a smysluplné využití volného času prostřednictvím bohaté nabídky zájmových kroužků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní budova se nachází v centru obce. Její součástí je základní škola, mateřská škola a školní jídelna. V blízkosti školní budovy je zahrada mateřské školy, která je v odpoledních hodinách volně přístupná veřejnosti. ZŠ má k dispozici 3 prostorné třídy s výškově nastavitelným žakovským nábytkem, nově vybavenou počítačovou učebnu a tělocvičnu. K výuce tělesné výchovy škola využívá také hřiště TJ Sokol a nově vybudované obecní víceúčelové hřiště. Třídy základní školy jsou světlé, čisté, vyzdobené žakovskými pracemi a vybavené dostatkem vyučovacích pomůcek. Vzdělávání dětí bylo realizováno v prostorné třídě MŠ zařízené převážně starším nábytkem, který respektuje antropometrické požadavky vzhledem k věkové kategorii dětí. Celkové uspořádání interiéru třídy vyhovovalo současným požadavkům na vzdělávání předškolních dětí včetně nabídky různých koutků aktivit. Vybavení tříd je z pohledu současných psychohygienických požadavků na požadované úrovni a hračky, pomůcky i didaktický materiál napomáhají rozvoji všech vzdělávacích oblastí. K pohybovým aktivitám dětí venku slouží školní zahrada, která je vybavena sportovními prvky a skluzavkami. Ve sledovaném období došlo ke zkvalitnění vybavení školy především v oblasti informačních technologií. V rámci projektu EU Peníze školám škola pořídila nové počítače, interaktivní tabuli a notebooky pro učitele.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP PV a ŠVP ZV byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2011 až 2013. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které byly použity zejména na platy, zákonné odvody, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dále škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na školní potřeby pro žáky 1. ročníků a posílení platové úrovně zaměstnanců. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány dle poskytnutého účelu a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Dotace zřizovatele byla použita k zabezpečení výdajů souvisejících s provozem školy, zohledňovala také potřebu dofinancování mzdových nákladů v souvislosti s poklesem počtu žáků v základní škole.

Důležitým zdrojem financování byl projekt „Evropa nám pomáhá“ v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu bylo zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, zkvalitnění a zefektivnění výuky metodickým vzděláváním a podpurnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce, inovace a



zkvalitnění směřující k rozvoji výuky cizího jazyka, matematické gramotnosti žáků, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Dalším zdrojem příjmů školy v hlavní činnosti byla úplata od rodičů za předškolní vzdělávání dětí. Z příspěvku od nadace Děti-kultura-sport a Synot byla vybavena třída mateřské školy novými hračkami a didaktickými pomůckami, byly pořízeny dětské dopravní prostředky (kola, tříkolky, koloběžky). Náklady a výnosy školy byly v posledních letech vyrovnané, v roce 2011 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Účetnictví bylo vedeno tak, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy.

V oblasti řízení školy došlo ve sledovaném období ke změně, ředitelka školy jmenovaná do funkce zřizovatelem na základě konkurzního řízení vede školu druhým rokem. Chod školy, její specifika i prostředí velmi dobře zná, je dlouholetou učitelkou této školy.

Platné školní řády MŠ a ZŠ vydané ředitelkou školy jasně stanovují práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání a školní řád ZŠ zahrnuje také podrobně rozpracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Koncepční plán rozvoje školy zpracovala ředitelka na období let 2012 – 2015 na základě podrobné analýzy stavu a poměrně úspěšně realizuje svou vizi v praxi. Záměrem školy je především poskytovat kvalitní vzdělání, vytvořit školu se zdravým klimatem a pozitivními vztahy mezi učiteli, dětmi a žáky, a také podporovat funkční spolupráci se zákonnými zástupci i zřizovatelem. Na řízení školy se na základě ředitelkou delegovaných kompetencí podílí další pedagogičtí pracovníci. Pedagogická rada, na jejíchž jednáních se pravidelně scházejí pedagogové MŠ a ZŠ plní svou funkci jako poradní orgán ředitelky školy. Povinná dokumentace školy obsahovala řadu formálních nedostatků, jejichž příčinou byl dosud nedostatečně promyšlený a zavedený systém řízení, organizace a kontrolní činnosti ředitelky. V době inspekční činnosti byly všechny formální nedostatky ve vedení dokumentace odstraněny.

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole pět pedagogických pracovníků - ředitelka školy, 2 učitelé ZŠ a 2 učitelky MŠ. Jedna učitelka ZŠ a jedna učitelka MŠ nesplňovaly kvalifikační předpoklady stanovené zákonem. Tato personální rizika ředitelka školy sleduje a systematicky usiluje o jejich minimalizaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo plánováno s ohledem na reálné potřeby a možnosti školy, zohledňovalo také zájem pedagogických pracovníků rozvíjet a prohlubovat svou odbornost. Ve sledovaném období se DVPP účastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. DVPP bylo zaměřeno především na nové metody a formy pedagogické práce, studium školské legislativy, aktuální úpravy ŠVP ZV a prevenci sociálně patologických jevů. Účast pedagogů na DVPP byla vzhledem k typu školy četná. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Přínosem pro pozitivní klima a příjemnou pracovní atmosféru ve škole je dobrá spolupráce, otevřená komunikace a vzájemná pomoc mezi všemi pedagogickými pracovníky ve škole.

Materiální, prostorové i finanční podmínky jsou vzhledem k typu školy na standardní úrovni. Řídící a kontrolní činnost ředitelky i vedení dokumentace školy je na požadované úrovni. Personální zabezpečení výuky, DVPP a vzájemná spolupráce mezi pedagogy jsou dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP PV a ŠVP ZV v praxi.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Chráním tě, živote, ty současný i příští“ je platný od 1. 9. 2012 a prezentuje vzdělávací nabídku mateřské školy. Vzdělávací obsah byl uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků, které obsahovaly cíle ze všech vzdělávacích oblastí.



Kvalitně vypracovaný ŠVP ZV obsahuje všechny aktuální úpravy a změny, a je tak plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Organizace vzdělávání a naplňování učebních plánů je v souladu s platnými právními předpisy a realizovaným vzdělávacím programem ZŠ.

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci i veřejnost informována dostatečně a dostupným způsobem na vývěskách v obci, na nástěnkách v MŠ i ZŠ, prostřednictvím obecního infokanálu a místního zpravodaje.

Spisy dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání i žáků přijatých k základnímu vzdělávání, spisy žáků s odkladem povinné školní docházky a spisy žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Škola při vzdělávání dětí a žáků usilovala o vytvoření bezpečného prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Pravidla chování a bezpečnosti obsahoval školní řád, s nímž byli všichni žáci prostřednictvím třídních učitelů vždy na počátku školního roku prokazatelně seznámeni. Škola vedla náležitě knihu školních úrazů, vyhotovovala a zasílala stanoveným institucím záznamy o úrazech. Počet školních úrazů byl úměrný počtu dětí a žáků školy, většina úrazů byla zapříčiněna neobratností zejména při sportovních aktivitách ve výuce tělesné výchovy. Zápisy v třídních knihách ZŠ dokumentují také seznámení žáků s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. ZŠ zajišťovala potřebný dohled nad žáky.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je ve škole chápána jako neoddelitelná součást výuky. V rámci každoročně vypracovávaného, inovovaného a vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu realizuje škola řadu přínosných aktivit, zajímavých besed a výchovných programů, jejichž cílem je informovat žáky o prevenci rizikového chování, nabídnout možnosti účelného trávení volného času a posilovat kamarádské vztahy mezi žáky. Škola spolupracuje při organizaci preventivních aktivit se zákonnými zástupci dětí a žáků, Policií ČR, Hasiči, obcí a místními organizacemi.

ZŠ poskytuje prostřednictvím učitelů, kteří jsou všichni zároveň kvalifikovanými speciálními pedagogy poradenské služby v oblasti výchovy a vzdělávání žákům a jejich zákonným zástupcům. Náležitá pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti škola vzdělávala jednu žákyni se SVP. Tato žákyně byla na základě doporučení školského poradenského pracoviště vzdělávána podle kvalitně vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu, pedagogové jí věnovali dostatečnou individuální nápravnou péči.

ŠVP PV a ŠVP ZV jsou v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání a jsou vypracovány s ohledem na reálné podmínky a možnosti školy. Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání a naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání na požadované úrovni. Poradenskou činnost, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců i oblast prevence sociálně patologických jevů škola realizovala na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání v MŠ byl uskutečňován s respektem ke konkrétní věkové skupině dětí. Vhodný pedagogický styl napomáhal rozvoji osobnosti dětí, využíváno bylo různých vzdělávacích a zájmových aktivit souvisejících s daným tématem.

Organizace dopoledních činností byla plynulá a všemi činnostmi vhodně prolínala podpora rozvoje sociální gramotnosti dětí. V průběhu vzdělávání bylo maximálně využito



diferenciace a individuálního přístupu k dětem. Důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Pečlivost při upevňování pravidel soužití ve třídě měla kladný dopad na sebekázeň dětí.

Průběh vzdělávání v MŠ plně vycházel z obsahu vzdělávání v ŠVP PV, užívané metody a formy práce odpovídaly požadavku RVP PV. Škola v rámci počátečního vzdělávání vytvářela základy k dalšímu vzdělávání, podporovala rozvoj dětí v oblasti klíčových kompetencí.

V ZŠ byly inspekční hospitace realizovány v obou třídách u všech pedagogů v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk. Sledované hodiny byly charakteristické přátelskou klidnou atmosférou, příjemným přístupem učitelů k žákům a oboustranně otevřenou komunikací. Nízký počet žáků ve třídách a dobrá znalost jejich studijních i osobnostních předpokladů umožňovala pedagogům důsledný individuální přístup. Hodiny byly promyšlené, střídáním různých činností, samostatné i skupinové práce dokázali pedagogové udržet zájem a aktivitu žáků po celou dobu výuky. Probírané učivo bylo smysluplně provázáno s reálnými životními situacemi, bylo využito mezipředmětových vztahů. K vysvětlení nového učiva využívali pedagogové logické myšlenkové postupy a vedli žáky samostatnému vyvozování pravidel. V úvodu i v průběhu hodin byli žáci vhodně motivováni a pozitivním hodnocením povzbuzováni k další práci. Sebehodnocení realizují učitelé především formou komunitního kruhu v závěru týdne, při hodnocení projektů či výukových bloků. Výuka ve sledovaných hodinách byla podnětná a přínosná, systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí stanovených ve ŠVP ZV.

Prostřednictvím práce žáků na výukových projektech propojují učitelé efektivně poznatky z různých vzdělávacích oblastí a předmětů. ZŠ zajišťuje žákům pestrou nabídku volnočasových aktivit prostřednictvím zájmových kroužků (angličtina, počítače, sportovní hry, klávesy, flétna).

Průběh výuky v ZŠ, účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků byla vzhledem k typu školy na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vzdělávání dětí podle platného ŠVP PV i stanovená pravidla zajišťovala všem dětem rovný přístup ke vzdělávání. Škola zveřejňovala informace o přijímání dětí dostupným způsobem pro všechny uchazeče a informovala rodiče o vzdělávací nabídce.

ŠVP PV nastavuje ve svém evaluačním systému způsob vyhodnocování naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání. Přirozenou součástí vzdělávání byla logopedická prevence, která byla zajišťována učitelkou základní školy – klinickou logopedkou, mimo prostředí mateřské školy. Se základy anglického jazyka byly děti seznamovány nenásilnou a hravou formou v průběhu celého dne. Další aktivitou, která obohacovala vzdělávací nabídku ŠVP PV byl předplavecký výcvik, který podporoval u dětí otužilost, nebojácnost při pohybu ve vodě a celkově zdravý životní styl. Škola přijímala opatření ke vzdělávání podle potřeby dětí a v rámci svých kompetencí poskytovala poradenský servis rodičům. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni formou osobních konzultací a prostřednictvím nástěnek. Sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí bylo vedeno v souladu s evaluačním systémem v ŠVP PV.



Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni a korespondovaly s jejich věkovými možnostmi. Sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům.

Učitelé ZŠ získávali podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím různých zdrojů. Na úrovni školy realizovaly průběžné hodnocení formou čtvrtletních a pololetních písemných prací. Výsledky testů v rámci pedagogické rady následně vyhodnocovali, porovnávali a přijímali účinná opatření k nápravě. Ve sledovaném období prospěla většina žáků s vyznamenáním. Nikdo z žáků neprospěl či nebyl hodnocen. Neomluvená absence se nevyskytla. Nebyla udělena žádná negativní výchovná opatření, pochvaly učitelé udělovali žákům pravidelně v průběhu školního roku a posilovali tak vždy pozitivní chování žáků. Žáci se účastnili především sportovních, pěveckých a výtvarných soutěží v regionu.

ZŠ úzce spolupracuje se školou v Hovězí, kam žáci odchází na druhý stupeň základního vzdělávání. Učitelé zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů. Bezproblémové začlenění žáků ve škole v Hovězí i úspěšnost žáků při přijímacím řízení na osmileté gymnázium zprostředkovávají škole pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě pedagogické práce.

V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola ve školních rocích 2011/2012 a 2012/2013 zúčastnila celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků (projekt NIQES) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Výsledky testování jsou standardní, odpovídají typu školy a dokladují kvalitní práci pedagogů. Výsledky interního i externího testování se pedagogové školy zabývali v rámci metodického sdružení a na jednáních pedagogické rady a přijímali opatření ke zkvalitnění výsledků žáků.

Vzhledem k typu a velikosti školy lze konstatovat, že ZŠ se věnovala výsledkům vzdělávání žáků na požadované úrovni.

Závěry

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Materiální a finanční předpoklady pro činnost školy byly na průměrné úrovni, umožňovaly naplňování cílů ŠVP PV a ŠVP ZV. Inspekční tým doporučuje ředitelce školy s ohledem na finanční možnosti školy a ve spolupráci se zřizovatelem postupně inovovat vybavení MŠ, a to jak v oblasti interiérového zařízení, tak v doplnění moderními pomůckami a hračkami.

Řídící, kontrolní a organizační činnost ředitelky školy, její spolupráce se zřizovatelem je na standardní úrovni.

Škola vytvářela dětem a žákům bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.



Dobré mezilidské vztahy, týmová spolupráce pedagogického sboru i nízký počet dětí a žáků umožňující individuální přístup pedagogů velmi příznivě ovlivňují průběh vzdělávání.

Kvalitně zpracované ŠVP PV a ŠVP ZV zohledňovaly reálné možnosti školy a prostřednictvím rozmanitých vzdělávacích aktivit byly smysluplně realizovány v praxi. Průběh vzdělávání, podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u dětí a žáků byla vzhledem k typu školy na požadované úrovni.

Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání dětem i žákům, speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků byly náležitě zohledňovány. Poradenská činnost školy byla hodnocena jako standardní.

Výsledky vzdělávání se škola pravidelně zabývala, výsledky vzdělávání dětí i žáků a podpora žákům s riziky školní neúspěšnosti byly na požadované úrovni.

Od data konání poslední inspekční činnosti výrazně poklesl počet žáků v ZŠ. Díky financím z projektu EU Peníze školám došlo ke zkvalitnění vybavení školy v oblasti informačních technologií. Nová ředitelka školy má jasnou vizi o dalším rozvoji školy a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o její realizaci.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenování ředitelky školy s účinností 1. 8. 2012 vydané Obcí Zděchov č. j. 289/2012 - 451
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 28519/2006 ze dne 12. 4. 2006 s účinností od 15. 5. 2006
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 28521/2006 ze dne 12. 4. 2006 s účinností od 15. 5. 2006
4. Výpis ze správního řízení ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT 35649/2012-62 ze dne 23. 8. 2012
5. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Zděchov, vydaná Obcí Zděchov dne 25. 9. 2009
6. Školní řád základní školy, platnost od 1. 9. 2012
7. Školní vzdělávací program pro ZV „Činorodá škola“ platnost od 1. 9. 2013
8. Zápisy z jednání školské rady 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
9. Zápisy z třídních schůzek 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
11. Třídní knihy 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
12. Třídní výkazy 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
13. Kniha školních úrazů platnost od 1. 1. 2003 k datu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekce



15. Výroční zprávy o činnosti školy 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
16. Koncepce školy, koncepční záměry a úkoly na období 2012 - 2015
17. Průběžné hodnocení koncepce školy k 1. 9. 2013
18. Minimální preventivní program 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
19. Hodnocení minimálního preventivního programu 2011/2012, 2012/2013
20. Spisové složky integrovaných žáků 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
21. Zpráva z testování žáků 5. ročníku školní rok 2011/2012, 2012/2013
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
23. Plán DVVP 2013/2014
24. Dokumentace žáka se SVP školní rok 2013/2014 k datu inspekce
25. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání školní rok 2012/2013, 2013/2014
26. Školní vzdělávací program školy pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2012
27. Školní řád školy platný od 1. 9. 2012, k datu inspekce
28. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2013/2014
29. Třídní knihy za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
30. Osobní spisy pedagogických pracovníků MŠ, které obsahují doklady o vzdělání, osvědčení z DVPP, pracovní náplň pedagogických pracovníků k datu inspekce
31. Plán DVPP na období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
32. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
33. Školní matrika (evidence dětí) k datu inspekce
34. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2012/2013, 2013/2014
35. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
36. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
37. Rozpočet od zřizovatele na rok 2011, 2012 a 2013
38. Darovací smlouvy (Nadace Děti-kultura-sport, Synot) o poskytnutí nadačního příspěvku (daru) ve výši Kč 5 000,- a 10 000,- ze dne 13. června 2011 a 12. října 2012, včetně vyúčtování
39. Čerpání finančních prostředků ZK – ÚZ 33353 za rok 2011, 2012 a 2013
40. Kniha účetnictví za 12.2011, 12.2012 a 12.2013
41. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 2013
42. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011, 2012 a 2013



43. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4624/21/7.1.4/2011 z OP vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, název projektu Evropa nám pomáhá ze dne 16. srpna 2011
44. Účetní závěrka za rok 2011, 2012 a 2013
45. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2011, 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, *Zarámí 88, P.O. Box 125, 760 01 Zlín* případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Hana Štefková v. r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

Eva Jurášková v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 30. 5. 2014

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Výchopňová, ředitelka školy

Hana Výchopňová v. r.

Ve Zlíně 30. 5. 2014



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.