



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1**

**U Libeňského zámku 1/3, 180 00 Praha 8**

**Identifikátor školy: 600 005 933**

**Zřizovatel: MŠMT Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana**

**Školský úřad Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8**

**Termín konání orientační inspekce: 22. – 24. února 2000**

Čj.	010 399/00-5105
Signatura	oa8et302

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve škole probíhá výuka čtyřletého denního oboru 79-41-K/001 (JKOV: 79-02-5/00) Gymnázium. V tomto školním roce studuje ve škole 493 žáků v 17 třídách, z nichž jsou 2 třídy s rozšířenou výukou matematiky a fyziky, 3 s rozšířenou výukou programování a ostatní jsou všeobecného přírodovědného zaměření.

Budova školy a všechny výukové prostory jsou jejím majetkem.

Orientační inspekce byla zaměřena na zjištění úrovně výchovně vzdělávacího procesu v matematice, chemii, fyzice, biologii, zeměpisu, informatice a výpočetní technice v návaznosti na řízení školy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika

Matematika je podle zaměření tříd vyučována ve zvýšeném počtu hodin vzhledem ke generalizovanému učebnímu plánu. Učitelé mají vypracované tematické plány v souladu s učební osnovou a dodržují je. Žáci 1. ročníků mají možnost volby nepovinné matematiky a žáci 4. ročníků matematického semináře.

Matematiku vyučuje 9 učitelů, všichni s odbornou způsobilostí a jen 1 učitelka je bez požadované pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Žáci mají možnost výpůjček odborné matematické literatury od svých učitelů.

Ve všech sledovaných hodinách měli učitelé promyšlenou strukturu vzhledem k výukovým cílům. Nové učivo logicky navazovalo na předchozí znalosti žáků a výklad učitelů byl jasný, srozumitelný a přesný. Učitelé vedli žáky k uvědomování souvislostí a vztahů k učivu dříve probíranému a k řešení příkladů různými postupy. Při samostatné práci žákům individuálně pomáhali. Žáci byli vedeni k práci s učebnicí. Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využit. Přínosem pro práci učitelů jsou jejich vzájemné hospitace.

Učitelé pravidelně prověřují znalosti žáků ústní i písemnou formou a provádí se žáky rozbor a analýzu chyb. Jejich hodnocení je objektivní, spravedlivé a přiměřeně náročné. Kromě předepsaných čtvrtletních prací a pravidelných prověrek zadávají učitelé v jednotlivých ročnících srovnávací prověrky, z jejichž výsledků vyvodí závěry pro další práci. Ze vstupní prověrky v prvních ročnících vyplynulo, že úroveň znalostí žáků je v tomto školním roce lepší než v předcházejícím. Při zadávání domácích úkolů učitelé upozorňovali na případná úskalí, vypracované úkoly kontrolovali a v případě potřeby žákům poskytli pomoc.

Žáci vystupovali slušně a ukázněně a akceptovali stanovená pravidla jednání. Učitelé a žáci vzájemně spolupracovali. Úspěšní řešitelé školního kola matematické olympiády reprezentují školu v oblastním, případně celostátním kole.

*Výuku matematiky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.*

### Chemie

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty podle vypracovaných tematických plánů. Ve 3. ročníku bylo zjištěno měsíční zpoždění učiva proti sestavenému tematickému plánu. Chemická praktika jsou součástí předmětu, ale vyučující nemá vypracován přehled laboratorních cvičení a jejich časového zařazení do tematického plánu, neboť v průběhu školního roku proběhla rekonstrukce chemické laboratoře. Vlastní realizace výuky vyžadovala náročnou přípravu všech učitelů.

Chemii ve škole vyučují 4 odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Stěžejní část výuky probíhá v nově vybudované učebně chemie propojené s kabinetem a chemickou laboratoří. Učebna je vybavena videodataprojektorem, vizualizérem, videopřehrávačem, které jsou ve výuce průběžně využívány a umožňují vhodné střídání metod a forem výuky. Současně si učitelé z kabinetu do jednotlivých hodin přináší další učební pomůcky. Žáci si zapisovali nové učivo do sešitů; vlastnili učebnice, ale práce s nimi byla nepravidelná. Laboratoř chemie je vybavena chemikáliemi a laboratorním sklem k uskutečnění standardních pokusů v chemii na střední škole. Laboratoř nemá dostatečné vybavení váhami a přístroji pro specifické instrumentální metody. Přestavba laboratoře byla ukončena těsně před nástupem orientační inspekce, a proto probíhala úvodní praktická cvičení.

Ve sledovaných hodinách bylo nové učivo předáváno výkladovou nebo demonstrační formou, popř. byly použity videozáznamy. Výše nároků na žáky závisela na vyučujících a nepřesáhla hranice odpovídající věku a možnostem žáků. U nového učiva byli žáci učiteli rozdílně vedeni k vytváření vlastních poznatků v návaznosti na předcházející znalosti. Opakování učiva probíhalo většinou formou ústního zkoušení, jedna učitelka využila také metodu skupinového procvičování. Na konci každého učebního bloku proběhlo shrnutí s vazbou na úroveň znalostí žáků. U jedné učitelky byl při výuce využit samostatný referát žáka, avšak jeho obsah nesouvisel s probíraným tématem.

Při opakování učiva byly znalosti žáků slovně zhodnoceny a objektivně klasifikovány. Pouze u jedné učitelky nebyla vždy klasifikace zřejmá (občas mírně nadhodnocená) a někdy chybělo i zhodnocení výkonu žáka. Při ústním zkoušení byla aktivita ostatních žáků většinou nízká. Odpovídající motivační prostředky byly použity při práci v chemické laboratoři.

Všichni učitelé mají k žákům vstřícný přístup, který jim umožňuje vznášet dotazy a získávat potřebné informace. Častým jevem je nedůslednost učitelů při vyžadování souvislého samostatného projevu žáků.

***Na základě výše uvedených poznatků hodnotí ČŠI výuku chemie jako velmi dobrou.***

## **Fyzika**

Fyzika je vyučována ve všech ročnících. Mimo jednu třídu 1. ročníku (zaměřenou na programování) a třídy 4. ročníku mají ostatní třídy rozšířenou výuku o jednu hodinu praktického cvičení v týdnu. Učitelé mají v souladu s osnovami zpracované tematické plány. Teoretická a laboratorní cvičení probíhají v návaznosti na probírané učivo, ale převažují cvičení teoretická. V některých třídách bylo zaznamenáno mírné zpoždění učiva vzhledem k vypracovaným tematickým plánům.

Fyziku vyučují 4 učitelé, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v odborné učebně a v laboratoři. Vybavení učebními pomůckami umožňuje konat demonstrační pokusy i laboratorní práce na velmi dobré úrovni. Dále mohou učitelé využít audiovizuální techniku (video, zpětný projektor, promítací přístroj, kameru apod.)

Členění výuky v hospitovaných hodinách bylo promyšlené. Výklad učitelů byl srozumitelný a navazoval na předvedený pokus nebo na dříve nabyté znalosti žáků. Učitelé využívali učebnic i tabulek, aktivizovali žáky, kladli jim problémové otázky, ale ne vždy měli žáci dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů. V některých hodinách chybělo shrnutí učiva a hodnocení práce žáků. V hospitovaném teoretickém cvičení probíhala výuka stereotypně a málo efektivně.

Žáci jsou motivováni i mimoškolními aktivitami (návštěva Planetária, Národního technického muzea, MFF UK, FÚ AV ČR apod.) Učitelé probírané učivo aktualizovali a uváděli příklady z praxe. Znalosti žáků ověřovali ústní i písemnou formou, využívali testů z programu Wintest a

srovnávacích prověrek v jednotlivých ročnících. Při ústním zkoušení se učitelé zaměřovali na to, zda žáci správně chápou vztahy a souvislosti. Z provedených laboratorních měření zpracovávají žáci protokoly a učitelé je hodnotí. Hodnocení žáků bylo přiměřeně náročné.

Verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, žáci respektovali pokyny učitelů. Žáci s hlubším zájmem o fyziku se účastní fyzikální olympiády.

***Výuku fyziky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Informatika a výpočetní technika**

Předmět je vyučován podle vypracovaných tematických plánů ve 2. - 4. ročníku v souladu s učebními osnovami z roku 1991 a v 1. ročníku z roku 1999. V 1. ročníku v důsledku vzájemného propojování učebních celků se stává tematický plán pouze výčtem probíraného učiva. Současně žáci v tomto ročníku získávají na úkor rozšíření základních uživatelských návyků větší prostor práce s uživatelskými programy v návaznosti na další předměty. V dalších ročnících je výuka zaměřena na programování v různých jazycích, zejména v jazyce PASCAL. Obsah výuky mezi třídami v daných ročnících stejného zaměření není plně jednotný a závisí na jednotlivých vyučujících. U všeobecného přírodovědného zaměření

(na rozdíl od tříd se zaměřením na programování a matematiku a fyziku) je vyučována informatika a výpočetní technika pouze v 1. ročníku. Ve vyšších ročnících mají žáci možnost rozšířit si své znalosti výběrem tohoto předmětu v rámci volitelných předmětů.

Předmět vyučuje 6 pedagogicky způsobilých učitelů, z nichž 4 mají odbornou způsobilost (1 si ji doplňuje studiem a 1 nesplňuje požadovanou odbornou způsobilost). S výjimkou 1. ročníku, kde jsou všechny hodiny dělené, mají žáci v ostatních ročnících jednu hodinu týdně společnou (teoretickou). Praktická výuka se koná ve 2 učebnách (po 10 PC s procesorem 486), na nichž jsou instalovány MS DOS, NC, T602, M602, WIN 3.11, Microsoft Office, Pascal, FOXPRO, DELPHI, VisualBasic a další programy. Některé programy jsou ve starších verzích a neumožňují výuku moderních trendů, včetně operačního systému Windows95 a vyšších verzí. V učebnách je k dispozici 1 inkoustová a 1 jehličková tiskárna. Počítače jsou propojené v síti a jsou připojeny pevnou linkou k Internetu. Žáci si při výuce pořizují poznámky o rozdílné vypovídací hodnotě, vlastní učební texty škola nemá a na některé bloky výuky mají žáci učebnice. Po vyučování mají žáci možnost po dohodě s vyučujícím individuálně procvičit nejasnosti v předmětu. Výpočetní technika je volitelným maturitním předmětem. Většina maturitních otázek je zaměřena pouze na programování bez návazného praktického řešení na počítači.

Ve výuce se projevuje vysoká odbornost učitelů, kteří vedou žáky po seznámení se základními úkony k samostatné činnosti. Zadané úkoly odpovídají schopnostem žáků a umožňují aktivním způsobem rozvíjet a aplikovat získané poznatky. Zejména při činnostech náročných na paměť počítače dochází k časovým prodlevám, způsobených morálním opotřebením počítačů.

Při samostatné práci jsou žáci průběžně slovně hodnoceni, při výskytu chyb za pomoci návodu hledají sami nápravu. Pouze u jedné učitelky má osobitý způsob hodnocení občas demotivující charakter.

Vzájemné respektování mezi žáky a učiteli ve sledovaných hodinách vytvořilo pracovní klima umožňující aktivní přístup žáků k zadaným úkolům a k pochopení učiva.

***Z uvedených poznatků hodnotí ČŠI výpočetní techniku jako dobrou.***

## **Zeměpis**

Výuka probíhá podle zpracovaného tematického plánu. Jeho obsah i členění odpovídaly učebním osnovám MŠMT ČR. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky byla respektována. Časová dotace je v souladu s učebním plánem. ČŠI kontrolou zápisů v třídních knihách sledovaných tříd zjistila mírné zpoždění ve výuce, které bylo zaviněno dlouhodobou nemocí učitelky.

Předmět ve škole vyučují 4 učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vzhledem k nepřítomnosti 3 učitelů v době konání inspekce proběhly hospitace pouze u 1 učitelky.

Výuka probíhá ve standardně vybavených třídách. Kabinet učitelů předmětu je vybaven dostatečným množstvím mapového a obrazového materiálu, odbornými publikacemi, učebnicemi a videonahrávkami. Žáci pracovali s atlasy světa, vhodnými učebnicemi a během výkladu si pořizovali záznamy.

Řízení a členění výuky bylo promyšlené. Vycházelo z individuálních znalostí žáků a mezipředmětových vztahů. Využití učebních pomůcek (atlasy, nástěnná mapa) bylo účelné, vnášelo do výuky rozšiřující poznatky a evokovalo žáky k aktivnímu učení. Ve výuce převažovala metoda rozhovoru, do kterého byli zapojeni všichni žáci, kteří byli nuceni aktivně pracovat s pomůckami, orientovat se v mapě a vyvozovat závěry.

Učitelka využívala vstupní a průběžnou motivaci. Ta byla založena na aktualizaci učiva s odkazy na praktické propojení a použití znalostí v životě (cestovní ruch aj.). Na závěr zadala žákům domácí úkol, kterým byla orientace na mapě a vyhledávání odborných pojmů v encyklopedii.

Prověřování znalostí bylo prováděno formou ústního zkoušení u tabule (nebyla zadána práce ostatním žákům) a orientačního zkoušení a bylo objektivní. Žáci o výuku projevovali aktivní zájem. Vztah učitelky k žákům je založen na respektování osobnosti žáka.

***Výuka předmětu je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Biologie**

Výuka předmětu probíhá podle vypracovaných tematických plánů a učebních osnov MŠMT ČR. Pouze ve 4. ročníku kontrolou třídní knihy bylo zjištěno mírné zpoždění vzhledem k předloženému tematickému plánu v důsledku dlouhodobé nemoci jedné učitelky v září tohoto školního roku. Škola má 25 zpracovaných témat k ústním maturitním zkouškám, která zahrnují celé spektrum osnovami předepsaného učiva. Ve 2. a 3. ročníku jsou realizována podle učebního plánu laboratorní cvičení. V 1. a ve 4. ročníku, kde probíhala inspekce, nebyla do doby jejího konání žádná laboratorní cvičení uskutečněna.

Předmět učí 5 odborně i pedagogicky způsobilých učitelů, z nichž v době inspekce ve škole byli přítomni pouze dva. Výuka probíhá v odborné učebně, laboratorní cvičení v biologické laboratoři. Vybavenost učebními pomůckami a audiovizuální technikou je velmi dobrá. Učitelé mají k dispozici video, meotar a snímávací kameru, k níž lze připojit stereomikroskop. V učebně a v kabinetu biologie jsou ukázky živých i neživých přírodnin (sbírky hornin a nerostů, mechů a lišejníků, hmyzu, schránky měkkýšů, nálevy živočichů, trvalé preparáty, mikroskopy, modely orgánů, kostru a kosti člověka apod.). Dále jsou tam uloženy videokazety, folie a odborná literatura.

Byla sledována výuka v 1. a 4. ročníku a ve 3. ročníku laboratorní cvičení, která probíhají formou dvouhodinovek. Využívání učebních pomůcek bylo přiměřené probíranému učivu a vybavení kabinetu biologie. V 1. ročníku učitel vhodně používal audiovizuální techniku

(meotar, snímací kameru). Po odborné stránce měla výuka vysokou úroveň, výklad byl kultivovaný, srozumitelný, zřetelný a navazující na předchozí učivo. Výuka byla přiměřeně náročná, včetně odborné terminologie. Ve 4. ročníku bylo použito video, občas došlo k odchýlení od zadaného cíle a zmatečnému odbíhání od tématu - chyběla logická návaznost. Učitelka aktualizovala učivo o novinky z oboru (např. geneticky upravené potraviny) a poukazovala na souvislosti. Laboratorní cvičení probíhala standardní formou, zápisy z nich jsou nepřehledné.

Zájem žáků o předmět a spolupráce s učiteli při výuce byly slabší. Přesto jsou žáci vedeni k samostatnosti, ve všech třídách si pořizují sami poznámky a nákresy do sešitů. Prověřování znalostí prováděli učitelé formou orientačního procvičování.

Žákům nebyl dán větší prostor k vyjadřování vlastního názoru. Rezervy jsou většinou ve větší aktivizaci žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky je dobrá a vztah učitelů k žákům přátelský.

***Výuka předmětu je hodnocena jako dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Vysoké procento plně odborně a pedagogicky způsobilých učitelů společně s průběžným doplňováním materiálně technického zázemí jsou základem kvalitního výchovně vzdělávacího procesu. Rezervy jsou v realizaci praktických cvičení v chemii, biologii a fyzice a v materiálním vybavení počítačových učeben. Přístup učitelů k žákům je založen na principu respektování žáka a vytvoření optimálních podmínek pro jeho rozvoj. Kvalita vzdělávání na škole je velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy je založena na více než 90leté historii, v níž v posledních letech dominuje stávající způsob studia. Proto současná filosofie vedení školy, v rámci koncepčních plánů ŠÚ Prahy 8, směřuje k pokračování čtyřletého studia na gymnáziu a zaměřuje se na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, sledování moderních trendů ve vzdělávacím procesu a zvyšování materiálního zabezpečení ve všech oblastech potřebných k harmonickému a všestrannému rozvoji žáků. Existence školy je dána „Zřizovací listinou“ MŠMT ČR ze dne 17. prosince 1992 vydanou pod č.j. 28212/92 s dodatkem obsahující změnu hospodaření ze 17. listopadu 1994 vydaným pod č.j.25786/94-60 a s dodatkem č. 2 z 2. února 1999 obsahující změnu názvu vydaným pod č.j. 13248/99-21.

Ředitel školy má vypracován „Učební plán práce školy 1999/2000“, ve kterém jsou podrobně rozpracovány oblasti činnosti školy naplánované na tento školní rok (kontrolní a hospitační činnost, určení předmětových komisí, podklady pro měsíční plány, hodnocení činnosti v předcházejícím školním roce a další). Definitivní podobu jednotlivých úkolů specifikuje ředitel školy v měsíčních plánech, v nichž jsou určení zodpovědní pracovníci a konkrétní termíny, jejichž plnění je zpětně sledováno.

Vlastní výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty a „Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ ze dne 8. února 1999 pod č.j. 13734/99-21. Učivo v jednotlivých předmětech je podle učebních dokumentů rozpracováno do tematických plánů, které jsou projednávány v příslušných předmětových komisích.

## ***Oblast plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Organizování**

Základní organizační uspořádání je uvedeno v „Učebním plánu práce školy na rok 1999/2000“. Jednoduchá organizační struktura školy nevyžaduje zvláštní organizační řád a pracovní náplně zaměstnanců jsou součástí pracovních smluv. Na řízení školy se kromě ředitele školy podílí zástupce ředitele školy, poradními orgány jsou předsedové předmětových komisí a pedagogické rady. Rezervou v práci předmětových komisí chemie, biologie a fyziky byla nepřipravená koncepce praktických cvičení a u výpočetní techniky nevytvoření jednotného systému rozdělení učiva v ročnících příslušného zaměření. Při škole funguje SRPŠ, které sdružuje zástupce rodičů žáků z každé třídy a závěry jejich jednání slouží řediteli jako další zdroj informací při řízení školy. Ředitel školy vydává „Plán práce na měsíc ...“, ve kterém jsou zaznamenány všechny důležité úkoly pro jednotlivé pracovníky nebo akce probíhající v rámci školy. Současně jsou zde vyvozeny opatření a závěry vyplývající z jednání na průběžných provozních poradách všech pracovníků školy. Práva a povinnosti žáků jsou zakotveny ve „Vnitřním řádu pro žáky Gymnázia Praha 8, U Libeňského zámku 1“ a jejich kontrola výchovnými pracovníky je dána „Pracovním řádem“. Rodiče žáků získávají informace na třídních schůzkách, prostřednictvím SRPŠ a písemně v případě negativních výsledků žáka v prospěchu a chování; žáci nemají studijní průkazy. Žáci získávají informace od třídních učitelů, z nástěnek nebo od výchovného poradce, který v době inspekce byl ze zdravotních důvodů dlouhodobě nepřítomen a jeho úkoly byly rozděleny mezi ostatní pedagogické pracovníky. Evidence žáků se specifickými poruchami byla uložena u zástupce ředitele.

Gymnázium funguje jako fakultní škola matematicko-fyzikální fakulty a spolupráce se vyznačuje možností konání exkurzí na vysoké škole nebo realizací speciálních laboratorních prací v jejich prostorách. Škola má řadu zahraničních aktivit, z nichž největší přínos má spolupráce s nadací FRIENDSHIP AMBASSADORS FOUNDATION v USA, umožňující pobyty žáků na školách. Škola nepořádá dny otevřených dveří, ale poskytuje na základních školách vlastní letáčky a má vytvořenou vlastní www stránku. Výroční zpráva školy má jasnou vypovídací hodnotu o všech aktivitách školy, o průběhu minulého školního roku a obsahuje závěry sloužící jako podklad pro přípravu dalšího školního roku.

## ***Na základě uvedených poznatků hodnotí ČŠI organizování jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy má v oblasti finančního hodnocení jednotlivých pracovníků školy vypracovaná a jasně stanovená pravidla. Komunikativní atmosféra, přehled o činnosti v jednotlivých předmětových komisích a velmi dobrá znalost učitelů jsou další podmínky, kterými vedení školy vytváří dobré pracovní prostředí. Výsledkem příznivého pracovního klimatu je aktivita a ochota některých učitelů podílet se na práci školy i nad rámec jejich povinností. Všichni pracovníci školy jsou pravidelně hodnoceni a na základě kritérií osobních příplatků, se kterými jsou všichni seznámeni, je jim stanovena výše finančního ohodnocení, která se mění dvakrát ročně. Výše osobního příplatku se zdůvodněním je předána jednotlivým pracovníkům školy. Kopie jsou založeny v personální dokumentaci, včetně výše finančních odměn (podle množství finančních prostředků), které jsou udělovány na základě podkladů od předsedů předmětových komisí za mimořádné výsledky výchovně vzdělávací práce (olympiády, soutěže apod.). Forma motivace pracovníků je ještě v možnosti dalšího profesního vzdělávání, kterému ředitel školy věnuje zvýšenou pozornost. Několik učitelů (cca 18) je přihlášeno na různé vzdělávací kurzy a akce v různých předmětech (cizí jazyky, matematika, fyzika, společenské vědy, informatika a tělesná výchova) v Pedagogickém centru

hl. m. Prahy, v jazykové škole apod. Nově přijatým a začínajícím učitelům je věnována zvýšená pozornost hlavně v oblasti hospitační činnosti ze strany vedení školy a předsedů předmětových komisí.

Způsob vedení pracovníků je založen na osobním kontaktu, přátelském přístupu a objektivním hodnocení pracovních výsledků. Rozhodnutí ředitele jsou adresná a přesná. Podněty a připomínky učitelů jsou převážně projednávány v předmětových komisích (doloženo zápisy z těchto komisí) nebo přímo s vedením školy.

***Vedení i hodnocení jednotlivých pracovníků je pružné, operativní a předem stanovená pravidla jsou dodržována. Systém vedení a motivování pracovníků je vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy a jeho zástupce mají promyšlený kontrolní systém, preferující kontrolu výchovně vzdělávací práce. Ředitel školy předložil „Plán hospitací na školní rok 1999/2000“, který obsahuje kontrolu výchovně vzdělávacího procesu včetně hospitací, dále kontrolu organizační a další činnosti školy s přesným osobním určením zodpovědnosti. Vlastní kontrolu provádí vedení školy a předsedové předmětových komisí na základě měsíčního písemně zpracovaného plánu, kde jsou přesně stanoveny konkrétní úkoly. Kontrola plnění těchto úkolů je pravidelně prováděna na provozních poradách, včetně hodnotících zpráv předsedů předmětových komisí. Značná pozornost některých předmětových komisí je věnována plnění učebních osnov a tematických plánů. V této oblasti jsou rezervy, např. v předmětové komisi biologie, kde bylo zjištěno nedodržení tematického plánu ve 4. ročníku. Do doby konání inspekce vedení školy vykonávalo průběžně hospitace. Běžné jsou hospitace učitelů v rámci předmětových komisí a třídních učitelů ve svých třídách (záznamy v třídních knihách). Předložené zápisy a závěry z hospitací jsou konkrétní, obsahují příslušná opatření příp. úkoly pro předmětové komise, následné hospitace aj. Vedení školy vede s učiteli pohospitační pohovory a analýzy výsledků jsou projednávány na poradách.

Pedagogická dokumentace je pravidelně kontrolována ředitelem školy i zástupcem ředitele (podpisy v TK i TV). Výsledky kontrolní činnosti jsou rozebírány s jednotlivými pracovníky a zjištěné nedostatky jsou odstraňovány okamžitě.

Finanční prostředky přidělené škole jsou pravidelně kontrolovány ŠÚ. ČŠI byl předložen materiál „Schválený rozbor hospodaření za rok 1998“ z 21. července. 1999, čj. 2486/99 a „Protokol“ z kontroly konané dne 3. února 2000, čj. 337/2000 zaměřenou na zákonnost a hospodárnost při poskytování a čerpání dotace státních prostředků (vše bez výhrad).

Kvalitu výstupů v práci učitelů a úroveň znalostí žáků zjišťuje vedení školy vypracováním srovnávacích testů z matematiky, fyziky, chemie a cizích jazyků v paralelních třídách vybraných ročníků, dále vstupními testy (v září) z matematiky, českého jazyka a literatury a z anglického jazyka (rozdělení do skupin podle úrovně znalostí). V Sondě Maturant 1999 žáci školy byli hodnoceni průměrně. Výsledky testů jsou analyzovány a jednotliví učitelé s nimi dále pracují.

***Škola má dobře propracovaný a funkční kontrolní systém, který se řídí přesně vymezenými pravidly. Závěry a opatření z kontrol jsou analyzovány a výsledky projednávány. Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Vedení školy má ucelenou představu o další budoucnosti školy, kterou realizuje systematickým řízením školy včetně zpětných vazeb získaných kontrolní a hospitační***



*činností. Hlavním cílem ředitele školy je postupné budování kulturního a materiálního zázemí pro žáky a vytvoření stabilizovaného kolektivu učitelů s vysokými odbornými kvalitami. Způsob kontroly, vedení a motivování pracovníků umožňuje řediteli školy průběžně sledovat výsledky výchovně vzdělávacího procesu. ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební dokumenty pro 2. – 4. ročník vydané MŠMT ČR dne 24. května 1991 pod čj. 17668/91-20
- Učební dokumenty pro 1. ročník vydané MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20595/99-22
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením orientační inspekce
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998 /1999
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. září 1999
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Učební plán práce školy 1999/2000
- Měsíční plány
- Zápisy z porad a pedagogických porad
- Hospitační záznamy pracovníků školy
- Zápisy ze SRPŠ
- Hospitační záznamy ČŠI
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Seznam maturitních otázek z matematiky, fyziky, chemie, biologie, informatiky a výpočetní techniky
- Propagační letáky školy

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- Vysoce estetické a kulturní prostředí školy a účelné vybavení sportovního a hygienického zázemí pro žáky včetně školní jídelny
- Soustavná modernizace učebních prostor (v tomto školním roce učebna chemie a chemická laboratoř) a doplňování učebními pomůckami
- Kvalitní pomoc začínajícím učitelům a vzájemné hospitace mezi učiteli

### **Negativa:**

- Nižší softwarové a hardwarové vybavení učeben informatiky a výpočetní techniky

**Doporučení:**

- zkvalitnit práci předmětových komisí biologie, fyziky, chemie a informatiky a výpočetní techniky
- Sjednotit obsah učiva v informatice a výpočetní technice v jednotlivých ročnících a třídách stejného zaměření

*Materiální a technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Vlastní prostředí školy je podnětné a estetické. Personální zajištění školy je na vysoké odborné i pedagogické úrovni a ředitel školy stále sleduje optimální složení pedagogického sboru. Vlastní výchovně vzdělávací proces probíhá v souladu s učebními dokumenty, k čemuž napomáhá systematická a velmi dobrá řídicí činnost ředitele školy. Rezervy jsou v realizaci některých praktických cvičení přírodovědných předmětů.*

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.*

*Celkově je škola ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Milan Chmelař	Milan Chmelař v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Jaroslava Kněnická v.r.

**Externí spolupracovníci** Mgr. Marie Knížová

V Praze dne 13. března 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. března 2000

Razítko

**PhDr. Ing. Milan Kolín**

Kolín Milan v.r.  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	3. dubna 2000	010 539/00-5105
Zřizovatel	3. dubna 2000	010 538/00-5105

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány