



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín

Adresa

Žerotínova č. 376, 757 01 Valašské Meziříčí

Identifikátor školy: 600 149 587

Zřizovatel: Město Valašské Meziříčí, 757 01 Valašské Meziříčí

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín

Termín konání orientační inspekce: 16. - 18. únor 2000

Čj.	154 09/2000-11089
Signatura	oo4ct106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola patří mezi sedm plně organizovaných základních škol zřizovaných Městem Valašské Meziříčí. Kapacita školy stanovená na 13 tříd je v současnosti překročena na 19 tříd a je očekáván ještě další nárůst žáků.

Škola se profiluje především rozšířenou výukou cizích jazyků, je členem LINGUAE-Asociace škol s rozšířenou výukou jazyků. Další její významné aktivity jsou v rámci výtvarné a sportovní činnosti. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Kvalita vzdělávání byla sledována na prvním stupni v předmětech jazyk český, prvouka, přírodověda, výtvarná, hudební a tělesná výchova a na druhém stupni v předmětech matematika, přírodopis a tělesná výchova.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem příslušného ročníku. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly dobře a velmi dobře promyšleny a připraveny.

Český jazyk v 1. - 5. ročníku vyučují pedagogové s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, pouze v jedné třídě působí učitelka se způsobilostí jen pedagogickou. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ty jsou účelně zařízeny, většinou jsou v nich umístěny i velké demonstrační pomůcky pro jazykové vzdělávání. Učitelé mají připraveny i vlastní vyrobené názorné pomůcky a manipulační kartičky. Ve dvou sledovaných hodinách nebyly k probíranému učivu k dispozici žádné nástěnné názorné pomůcky. V jedné sledované hodině nebyla k tématu připravena a využita ani školní tabule. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Učebny mají podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami.

Vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly převážně jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Uplatněné vyučovací metody byly adekvátní probíranému učivu. Činnosti žáků byly vhodně střídány, většina vyučujících užila při procvičování i hravé formy práce. Učivo bylo většinou dobře procvičeno verbálně i v písemné podobě, manipulací s kartičkami. Osvojování poznatků bylo podpořeno i využitím nástěnných demonstračních pomůcek. V některých sledovaných hodinách byla efektivně uplatněna metoda skupinového vyučování, kterou byl cíleně rozvíjen smysl žáků pro toleranci, vzájemnou účinnou kooperaci a nekonfliktní spolupráci. Žáci dostali většinou dostatek prostoru pro samostatné učení. Ve dvou sledovaných vyučovacích hodinách byla činnost žáků spíše stereotypní, zaměřená především na dlouhé čtení nebo převažující samostatný písemný projev. Výuka byla po stránce odborné správná, pouze v jednom případě se vyskytly drobné chyby v jazykové terminologii a čtení slabik nebylo procvičováno na vhodném jazykovém materiálu.

Učitelé většinou uplatnili vstupní motivační činnosti a radostné múzické prvky. Vhodně bylo v některých hodinách učivo propojováno do mezipředmětových vztahů a souvislostí především s prvoukou. Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky efektivně ověřovali a žákům v případě potřeby pomáhali, především pak žákům s vývojovými poruchami učení. Zvláštní pozornost byla při samostatné práci věnována žáku s těžkým

zrakovým postižením. Žák se závažným tělesným postižením se zapojoval do procesu učení za pomoci pedagogického asistenta a při speciálně upraveném pracovním místě. Učitelé velmi dobře využívali pozitivního posilování oceňováním a pochvalou dobrého výkonu žáků. Spíše výjimečně byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách spolu učitelé a žáci velmi dobře spolupracovali. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali převážně soustředěně a se zájmem. Verbální projev učitelů byl většinou bezchybný a pro žáky příkladný. Ve sledovaných hodinách byly dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba.

Žákovské sešity jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. S jedinou výjimkou má jejich úprava dobrou a velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku

Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku byla celkově hodnocena převážně jako velmi dobrá, v některých případech jako dobrá.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve vybraných třídách od čtvrtého do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem na prvním i druhém stupni. Žádná třída není dělena na skupiny. V tomto školním roce nebyl pro žáky se zájmem o matematiku zaveden žádný obsahově shodný volitelný ani nepovinný předmět. Zařazení hodin matematiky v rozvrhu hodin plně odpovídá didaktickým i psychohygienickým zásadám. Tematické plány pro jednotlivé ročníky zpracovávají učitelé spíše formálně. Závazné jsou pro ně učebnice, které se snaží během školního roku s žáky probrat. V devátém ročníku byla zjištěna u některých tematických celků obsahová duplicita s učivem loňského osmého ročníku (chyba vznikla v daném ročníku před třemi lety při přechodu na nový vzdělávací program Základní škola). Jen někteří vyučující mají do plánu zařazen i systém trvalého opakování.

Personální zabezpečení výuky sledovaného předmětu je velmi dobré, matematiku vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky výuky jsou dobré. Odbornou učebnu pro výuku matematiky škola nemá, žáci jsou vyučováni v kmenových třídách. Třídy jsou světlé, dostatečně prostorné, postupně vybavované novým moderním žákovským nábytkem. Jejich prostředí a estetická úroveň je zejména na prvním stupni velmi podnětná. Vybavenost školy učebnicemi a učebními texty do matematiky má dobrou úroveň. Pro výuku jsou nakupovány ucelené řady učebnic, jejich výběr byl proveden po vzájemné dohodě metodického sdružení prvního stupně i vyučujících matematiky na druhém stupni. Vybavenost učebními pomůckami má běžnou úroveň. V kabinetu matematiky jsou soubory modelů těles, karet pro opakování a procvičování učiva, v každé třídě je tabulové nářadí, magnetické tabule a další základní pomůcky. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky využity pouze ojediněle, málo je využíváno i transparentních nástěnných tabulí s názornými obrazy těles a matematickými vzorci.

Sledovaná výuka byla ve většině připravená, probírané učivo, jeho náročnost a množství byly přiměřené schopnostem žáků. Ve všech vyučovacích hodinách převládala frontální metoda práce s celou třídou s dominantní činností učitele. Zvolené výukové cíle byly v souladu s osnovami daného vzdělávacího programu. Při výuce byl výklad vyučujících srozumitelný, názorný, organizace výuky vytvořila žákům prostor pro vyjadřování vlastního názoru, méně již pro aplikaci učiva v příkladech žákům známým z denního života. Činnosti se v hodinách

střídaly, ve všech byla zařazena samostatná práce s učebnicí. Otázky byly kladeny v návaznosti na probrané učivo, žáci byli průběžně hodnoceni. Vyučovací čas byl využit efektivně, výuka probíhala v příznivé pracovní pohodě. Pouze částečně byla poskytována individuální péče žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány, k jejich vyhodnocení slouží bodový systém. Výsledky žáků jsou analyzovány a předkládány řediteli školy. Písemný projev i grafická úroveň prací žáků jsou učiteli sledovány, jsou průměrné. Žáci školy se pravidelně zapojují do řešení matematických soutěží i matematické olympiády s velmi dobrým umístěním v rámci okresu. Škola se zapojuje i do republikových matematických srovnávacích testů.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla hodnocena jako velmi dobrá a dobrá.

Předměty přírodovědného zaměření

Přírodověda

Časová dotace předmětu, rovněž tak členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schválenému učebnímu plánu i učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách. Obzvláště jedna se vyznačovala podnětnou výzdobou, esteticky dotvořenou výtvarnými pracemi žáků. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i věku žáků.

Přírodověda byla vyučována ve dvou třídách pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí, v jedné třídě učitelkou s pedagogickou způsobilostí. Sledované hodiny byly vhodně členěny, zvolené metody a prostředky odpovídaly záměrům pedagogického úsilí. Byly zařazeny složky vzdělávací i výchovné, avšak dosažené výsledky ve dvou hodinách nespĺnily očekávání pedagogů. V jedné hodině byl kolektiv žáků hlučný, projev žáků hraničil s nekázní a učiteli se v menší míře dařilo rozvíjet jejich samostatnost při praktické realizaci daného postupu a vytvářet návyk spolupráce a vzájemné pomoci. V druhé hodině nebyl učitelkou dokonale promyšlen metodický postup, opomenuta byla zásada názornosti a propojení známých skutečností. Stanovený vyučovací cíl - vypěstovat u žáků dovednost samostatně pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat v ní základní informace a zpracovávat je nebyl zcela naplněn.

Pozitivně lze hodnotit práci žáků s odbornou literaturou, v jedné vyučovací hodině využití dostupných demonstračních pomůcek a situačních výchovných aspektů, vytvoření prostoru pro vyjádření myšlenek žáků a tím pěstování jejich tolerance.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědě

Na základě realizovaných hospitací hodnotí ČŠI sledovanou výuku přírodovědy jako dobrou.

Přírodopis

Předmět přírodopis je vyučován v dostatečně prostorných kmenových třídách. Škola nemá odbornou pracovnu a nevýhodou výuky ve třídách je skutečnost, že ne všechny mají zabudovanou didaktickou techniku, vhodnou pro učení právě tohoto předmětu. Učebních pomůcek a zejména odborné literatury má škola dostatek, umožňují realizovat vzdělávací program, v menší míře jsou však zastoupeny pomůcky pro vyučování přírodopisu v 9. ročníku. Týdenní časová dotace ve všech třídách druhého stupně koresponduje se zvoleným

učebním programem. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických a časových plánů učiva, kontinuita výuky předmětu je zajištěna. Škola nabízí žákům 8. a 9. ročníků v rámci povinně volitelných předmětů přírodopisná praktika. Tato skutečnost odpovídá možnostem školy, současně svědčí o jejím záměru - podporovat rozvoj zájmů a schopností žáků v přírodovědné oblasti.

Přírodopis vyučují dvě pedagožky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jejich odbornost se výrazně projevila během vyučování. Sledované hodiny byly vhodně členěny, vyznačovaly se příhodným výukovým tempem a účelně využitým vyučovacím časem. Obě učitelky používaly promyšleně mnoho demonstračních pomůcek, využívaly vhodně informace, které žáci vyhledávali nejen v učebnici. Záměrně a cílevědomě používaly i další zdroje. Hodiny byly zpestřeny rozmanitými a hravými vyučovacími metodami i aktivní spoluúčastí žáků. Otázky v některých hodinách kladly důraz na pamětní znalosti žáků, v jiných hodinách měly charakter problému a nutily žáky přemýšlet, objevovat podstatu i souvislosti. Žákům prospěšné bylo splnění vyučovacího cíle v každé hodině, využití mezipředmětových vztahů i výchovných momentů, dostatečný prostor k procvičení a upevnění učiva. Hodiny však postrádaly adekvátní způsoby verbální motivace v úvodu či během výuky, v některých hospitovaných hodinách nebyly dostatečně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Atmosféra hodin byla uvolněná a tolerující, byla respektována osobnost žáků i oceněna jejich snaha.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodopisu

Výuku přírodopisu hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Prvouka

Časová týdenní dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Doporučené okruhy učiva jsou dodrženy, jejich členění odpovídá jednotlivým ročníkům. Sledované vyučovací hodiny byly dobře promyšleny, většinou byly připraveny názorné pomůcky ve formě živých přírodnin nebo obrazový materiál.

Učitelé prvouky jsou většinou pedagogicky a odborně způsobilí, jedna vyučující má pouze způsobilost pedagogickou. Výuka prvouky probíhá v prostorných kmenových třídách. Jsou vybaveny i demonstračními pomůckami a přehledy učiva pro konkrétní prvoučná témata. Žáci mají k dispozici dostatek nových učebnic a učebních textů. Vyučovací hodiny prvouky jsou v denním rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami.

Vzdělávací cíle byly jasně stanoveny, učivo bylo prezentováno vzhledem k věku žáků srozumitelně a věcně správně. Organizační členění sledovaných hodin odpovídalo vyučovacím tématům. Výuka se většinou opírala o aktuální prožitky žáků, o dřívější pozorování a zkušenosti. Nové učivo bylo demonstrováno převážně na živých i neživých přírodninách, k dispozici byl různý obrazový materiál. V jedné sledované hodině nebyly přírodniny a konkrétní materiály a předměty využity. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci prostor pro vzájemnou kooperaci při práci ve skupinách. Uplatněny byly také prvky problémového vyučování, kdy žáci samostatně řešili úkoly za pomoci dostupných encyklopedických a obrazových publikací. Učivo bylo probíráno v mezipředmětových souvislostech především s českým jazykem. Uplatněny byly zajímavé, pro žáky přitažlivé činnosti i prvky dramatické výchovy.

Vstupní motivace měla v některých sledovaných hodinách podobu muzické chvíle námětově blízké probíranému učivu, v jiné hodině byli žáci motivováni zajímavým přírodním materiálem. Ve vyučovacích hodinách s připravenými přírodninami a obrázky byli žáci

vedení k samostatnému objevování přírodních zákonitostí, k využívání dalších zdrojů informací (encyklopedická literatura, obrázkové publikace). Plnění zadávaných úkolů bylo vyučujícími průběžně kontrolováno a hodnoceno. V jedné vyučovací hodině bylo nové učivo prezentováno především mluveným a psaným slovem bez podpory přírodního názoru a skutečných předmětů. Kvalita řešení zadaných samostatných úkolů byla sice učitelem sledována, žákům však nebylo sdělováno průběžně hodnocení jejich výkonu. V této sledované hodině byl celkově proces učení méně efektivní.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky se projevovaly v dobré spolupráci a respektování požadavků vyučujících. Ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci byli většinou pozorní a aktivní. V jedné třídě průběh vyučování nepříznivě ovlivnily prvky nekázně části žáků.

Hodnocení kvality vzdělávání v prvouce

Kvalita vzdělávání v předmětu prvouka byla ve sledovaných hodinách hodnocena jako velmi dobrá, v jednom případě jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech přírodovědného zaměření

Kvalita vzdělávání v předmětech přírodovědného zaměření byla celkově hodnocena jako dobrá.

Předměty estetického zaměření na I. stupni.

Ve sledovaných předmětech estetického zaměření odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu. Počet hodin je dále navýšen v rámci činnosti školního klubu a nepovinných předmětů. Učující mají zpracovány tematické plány, v nichž stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení jednotlivých tříd. Realizace cílů je obsahově zaznamenávána v třídní knize.

Učitelé vyučující předměty estetického zaměření jsou kromě dvou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na I. stupni. Sledované vyučovací hodiny probíhaly v kmenových třídách, které byly až na jednu výjimku prostorově vyhovující, účelně uspořádané, s citlivou estetickou výzdobou. Materiálně technická vybavenost je velmi dobrá. K dispozici je dostatek výtvarného a pracovního materiálu, rytmicko-melodické nástroje, dva klasické a dva elektronické klávesové nástroje, kvalitní kytara a funkční audiotechnika. Pomůcky byly až na jednu vyučovací hodinu adekvátně využity.

Ve sledovaných hodinách výtvarné výchovy byly voleny vhodné náměty s odpovídající výtvarnou technikou. Dvouhodinové bloky byly až na jeden případ z hlediska času efektivně využity, poskytly optimální prostor pro motivaci žáků, individuální seberealizaci, a pracovní dialog. Žáci pracovali samostatně, projevovali se osobitě a prokázali velmi dobré znalosti, dovednosti a návyky.

Obsahem všech sledovaných hodin hudební výchovy byly pěvecké, naukové a poslechové činnosti. Uplatněna byla frontální i skupinová práce s žáky. Až na jednu vyučovací hodinu, která měla vzhledem k nevhodné organizaci, formám a metodám práce i malé připravenosti učitelky velmi nízkou úroveň, byla sledovaná výuka promyšlená, pestrá, obohacena aktivizačními prvky a četnými pomůckami. Pozitivním dílčím jevem byla výuka hry na zobcovou flétnu, do níž jsou postupně aktivně zapojováni všichni žáci druhého ročníku. Zejména v jedné hodině byla účinně rozvíjena kooperace mezi žáky, jejich rytmické a intonační dovednosti. Učitel při výuce velmi dobře využil vlastních instrumentálních dovedností ve hře na kytaru a klávesový nástroj.

Výuka předmětů estetického zaměření byla převážně pozitivně laděna. Učitelé vytvářeli

prostor pro tvořivost, individuální seberealizaci žáků, posilovali jejich sebevědomí a pocit uspokojení.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla přátelská, založena na důvěře. Prostor pro dialog a vyjádření vlastního názoru byl vytvořen. Nežádoucí projevy žáků se nevyskytly. V jedné třídě projevíli žáci velmi pěkný a ohleduplný vztah ke zdravotně postiženému spolužákovi.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci pozitivní vztah k hudební i výtvarné výchově. Negativa se projevila v nižší míře odbornosti některých učitelů a v nedostatečně moderním pojetí estetické výchovy.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech estetického zaměření

Výuka předmětů estetického zaměření na prvním stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Mimo tyto hodiny je nad rámec povinné výuky zařazen v šestém a sedmém ročníku do rozvrhu nepovinný předmět zájmová tělesná výchova. Další dostatečně pestrý výběr sportovních kroužků nabízí žákům školní klub a školní sportovní klub. Personální podmínky výuky jsou výborné, všechny sledované hodiny jsou vyučovány učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Podmínky pro výuku jsou velmi dobré, škola má vlastní tělocvičnu vybavenou potřebným tělocvičným náradím i náčiním a dostatečně prostorný víceúčelový sportovní areál s hřištěm pro házenou, košíkovou, atletickým oválem i dalšími prostorami pro plnění osnov tohoto předmětu. Při výuce v úvodní rušné části jsou často velmi účelně využívány i prostory u tělocvičny (chodba), pro zvyšování fyzické zdatnosti slouží i malá posilovna vybudovaná z původního kabinetu.

Organizace výuky byla velmi dobře propracovaná, dvouhodinové bloky tělesné výchovy jsou vždy rozvrženy na dvě samostatné vyučovací jednotky. Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy jasně stanoven obsah i cíl hodiny. Tím bylo po úvodním dostatečném rozcvičení (atletická abeceda) zdokonalování pohybových dovedností z bloku sportovní gymnastiky, v dalších průprava a upevňování herních dovedností z vybrané sportovní hry (odbíjené). Činnosti žáky zaujaly, vhodným rozdělením do družstev a do dvojic byl velmi efektivně využit čas. Při výuce skupin dívek bylo v úvodu zařazeno aerobní cvičení s hudbou, pro zmírnění hlasitých projevů i zklidnění hudba vhodně doplňovala i některé další činnosti při výuce. Ve sledovaných hodinách žáci výborně spolupracovali s vyučujícími i spolu navzájem, byli ukázněni a respektovali dohodnutá pravidla chování. Při samostatném cvičení ve družstvech byla vždy zajištěna pomoc a záchrana. Do výuky všech ročníků jsou během roku zařazeny i tematické celky učiva, které vyžadují zvláštní podmínky, žáci se účastní dopravní výchovy, plavání, bruslení, pravidelně lyžařského výcviku a pobytu v přírodě.

Výborné výsledky získala škola v dopravní soutěži v rámci okresu i regionu, hlavní část sportovních aktivit je soustředěna do činnosti školního klubu a školního sportovního klubu.

Mimo pravidelnou účast na sportovních soutěžích v rámci města i okresu, škola pořádá pro žáky již tradiční vlastní sportovní soutěže. Do některých sportovních akcí se spolu s žáky zapojují i jejich rodiče.

Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plán výchovně vzdělávací činnosti školy vychází z koncepčních záměrů školy, který má ředitel školy rozpracován na léta 1998 až 2003. Tento dokument navazuje na koncepci školy z období 1993-1998, zahrnuje rovnoměrně oblast výchovně vzdělávací, včetně personálního zajištění školy a oblast materiálně technického vybavení a zařízení školy. Cíle jsou reálné, jsou stanoveny s ohledem na podmínky a prostředí, ve kterém se škola v současné době nachází. V koncepci jsou stanoveny i metody a prostředky k dosažení zvolených cílů. Některé stanovené úkoly jsou již splněny, část úkolů má dlouhodobou platnost plnění. Prioritou je pokračování v rozšířené výuce cizích jazyků a výtvarné výchovy, zachování odbornosti výuky a všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Roční plán práce školy je zpracován na základě celkové analýzy předcházejícího školního roku 1998/99. Hlavní úkoly ve školním roce 1999/2000 jsou zaměřeny na funkční plánování výuky v jednotlivých ročnících i předmětech, na další zkvalitňování úrovně výchovně vzdělávací práce na škole (především na modernizaci vyučovacího procesu s výrazným zkvalitněním výuky cizích jazyků již na prvním stupni, ve výchovném zaměření na estetickou, citovou a ekologickou výchovu) a trvale na práci s talentovanými žáky. Prioritou v oblasti materiálně technického vybavení školy byla postupná výměna podlahové krytiny ve třídách, nátěr všech dveří v budově školy, výměna čistící zóny u hlavního vchodu a výměna osvětlení ve školní jídelně. Podněty ke stanovení hlavních úkolů předávají řediteli školy kromě jeho zástupce také předsedové některých metodických orgánů, některé přicházejí i od rodičů. Jednotlivé úkoly z ročního plánu a jejich realizace jsou podrobně rozpracovány v měsíčních plánech již s konkrétním stanovením zodpovědnosti za jejich splnění.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních programů Základní škola čj. 16847/96-2 a v ročnících druhém až pátém podle vzdělávacího programu Obecná škola čj.12035/97-20. Perspektivně je plánován přechod všech ročníků na učební program Základní škola. Zvýšená pozornost je věnována výuce cizích jazyků, výuka jazyka anglického je zahájena formou nepovinného předmětu od prvního ročníku. Od třetího do sedmého ročníku jsou na základě vnitřní diferenciacce žáci vždy v jedné třídě vyučováni podle modelového učebního plánu s rozšířeným vyučováním jazyků schváleného MŠMT ČR čj. 16333/96-22-21. Velká pozornost je věnována rovněž rozvoji sportovních aktivit (škola je členem Asociace školních sportovních klubů), zajištění kulturního vyžití žáků výběrem vhodných vzdělávacích i kulturních akcí a péči o žáky se speciálními výukovými potřebami. S ohledem na podmínky školy i zájem žáků je skladba povinných předmětů doplněna o volitelný předmět praktika z přírodovědných předmětů (pro žáky od sedmého do devátého ročníku) a nepovinné předměty (výtvarné činnosti a keramika, výuka jazyka anglického a zájmová tělesná výchova včetně dalších sportovních aktivit v rámci školního sportovního klubu). Škole zatím chybí počítačová učebna, základní obsluha počítače a výuka informatiky je prováděna v rámci aktivit školního klubu v pronajatých učebnách místního gymnázia.

Nabídka vzdělávacích aktivit je dostatečně široká a dává žákům prostor k rozvíjení jejich zájmů, dovedností a znalostí.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Ředitel školy působí na škole od roku 1990. Nejdříve pracoval ve funkci zástupce ředitele, na základě konkurzního řízení byl 16.3.1990 jmenován ředitelem školy a dalším rekonkurzem

potvrzen ve své funkci. Absolvoval vzdělávací kurz pro vedoucí pracovníky. Jeho statutární zástupce zodpovídá za úroveň a kvalitu pedagogické činnosti na prvním i druhém stupni, za práci školní družiny a školního klubu, plní samostatné úkoly stanovené pracovní náplní. Pro zajištění provozně ekonomických činností školy byla jmenována ředitelem školy ekonomická zástupkyně.

Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Zabezpečuje veškerou agendu týkající se vycházejících žáků a jejich volby povolání, integrovaných zdravotně postižených dětí, sleduje problémové a ostatní výchovné situace ve škole a předkládá návrhy k jejich řešení. Učitelé a vychovatelky školní družiny plní úkoly podle pracovního řádu, týdenních plánů akcí a podle rozpisu dozorů. Povinnosti a kompetence všech pracovníků školy jsou zpracovány písemně. Stanovená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Porady vedení jsou velmi časté, dle potřeby denně, porady rozšířeného vedení dvakrát měsíčně.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada se všemi pedagogickými pracovníky školy a metodické orgány. Pedagogická rada se schází pětkrát v roce. Zápisy z jejich jednání podávají informace především o prospěchu a chování žáků, dále o organizačních zajištěních aktivit školy. Ze zápisů však není prokazatelné, že se vedení školy zabývá rozborem zjištěných skutečností z kontrolní činnosti. Operativní záležitosti jsou řešeny na provozních poradách. Metodické orgány mají své kompetence i prostor uplatnění. Vypracovávají plán práce, vedou písemné zápisy ze svých jednání. Při vytyčení celoročních úkolů však nevycházejí z analýzy dosažených výsledků v předcházejícím školním roce.

Povinná dokumentace školy je vedena dle platné zákonné normy. V některých třídních knihách a třídních výkazech jsou chybně označeny třídy a ročníky. V katalogových listech jsou administrativní nedostatky. Řád školy obsahuje ustanovení daná vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991Sb., o základní škole. Je doplněn o kapitolu pojednávající o právech žáků. Na první pedagogické radě v srpnu byl projednán a schválen. Kniha úrazů je zavedena, ochrana osobních dat pracovníků školy je zajištěna. Ředitel školy vydává písemné rozhodnutí o zařazení žáků do I. třídy, do školní družiny a školního klubu, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 je zpracována, projednána a schválena pracovníky školy i Radou rodičů. Velmi podrobně je zpracována část vypovídající o výsledcích vzdělávání žáků, obsahuje však některé údaje, které nelze vzhledem k ochraně osobních dat žáků zveřejňovat. Vnější i vnitřní informační systém školy pracuje funkčně. Rada rodičů má z každé třídy jednoho zástupce. Tito zvolení zástupci zahajují pravidelně třídní schůzky, přenášejí informace k ostatním rodičům a odevzdávají podněty a připomínky řediteli školy. Pomáhají s organizováním školních akcí.

Škola je v Asociaci škol s rozšířenou výukou cizích jazyků a ředitel školy je členem její správní rady za oblast severní Moravy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Hlavním úkolem vedení pro školní rok 1999-2000 je komplexnější hodnocení práce učitelů a systematické vedení méně zkušených a začínajících pedagogů. Hodnotící systém je velmi dobře zpracován a zaveden. U učitelů je prioritně hodnocena kvalita výchovně vzdělávací práce, přínosné pedagogické experimenty, práce s talentovanými a zdravotně postiženými žáky, příprava žáků na soutěže, zpracování projektů, iniciativa při zlepšování prostředí školy a mimoškolní činnost. Hodnocení je prováděno dvakrát ročně, o výsledcích je veden přehled. Kritéria osobních příplatků a odměn jsou veřejně vyvěšena na informačním místě školy. Výše

osobního ohodnocení je diferencována. Mimořádné výkony jsou ohodnoceny formou odměny.

Pro další vzdělávání učitelů jsou stanoveny priority v návaznosti na koncepci školy. Je to oblast cizích jazyků, sportu a výtvarných činností. Zájem o vzdělávací akce je rozdílný. Více jsou využívány semináře v rámci okresu. Přehled o dalším vzdělávání a účelovém čerpání finančních prostředků je zaveden. Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro práci všech zaměstnanců. Využívá schopnosti jednotlivých pracovníků a jejich dobré nápady i v době mimo vyučování.

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení. Klima školy je příznivé

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je dobře promyšlen. Účel a obsah kontrolní činnosti jsou stanoveny v plánu kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000. V tomto materiálu jsou také určeny kompetence vedoucích pracovníků a uvedeny případně další spolupracující orgány. Plán obsahuje úkoly pro kontrolu výchovně vzdělávacího procesu, kontrolu provozu školy a jejího hospodaření. Některé úkoly plánu se vztahují i ke kontrole úrovně výsledků učení u žáků.

Kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádí ředitel i zástupce ředitele u všech pedagogických pracovníků především formou hospitací. Četnost hospitací je dle záznamů v třídních knihách a zpracovaného přehledu za první pololetí větší, záznamy z provedených hospitací jsou však zpracovávány nepravidelně a ČŠI byly předloženy v omezeném množství. Sledované hodiny jsou sice ředitelem školy v přehledu hospitační činnosti hodnoceny jako celek, konkrétní pozitiva a negativa však většinou zachycena nejsou a ani vyučující nejsou v písemné podobě s hodnocením kvality průběhu sledovaného vzdělávacího procesu a s ukládanými závěry seznamováni.

Úroveň výsledků učení žáků zjišťuje vedení školy především prostřednictvím zadávaných písemných prověrek učiva, které ve spolupráci s metodickými orgány podrobně analyzuje a výsledky zaznamenává. Škola využívá i další možnosti evaluace výsledků vzdělávání formou srovnávacích mezinárodních testů.

Na jednáních pedagogické rady jsou jednotlivými učiteli pravidelně prováděny podrobné rozbor a hodnocení prospěchu a chování žáků s pečlivými záznamy. O výsledcích kontrolní činnosti vedení školy jsou odpovídající záznamy v zápisech postrádány.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve školním roce 1998/99 se škola zúčastnila mezinárodního výzkumu TIMSS (Třetí mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělávání) spolu se 147 náhodně vybranými školami v celé České republice (89 základních škol a 59 víceletých gymnázií). Mezi základními školami se umístila velmi dobře - na 22. místě. V tabulce úspěšnosti žáků jednotlivých základních škol v celém testu obsadila v matematice 29. místo a v přírodovědných předmětech 21. místo. Celková úspěšnost žáků ve znalostní části testu mezinárodního projektu Občanská výchova (názor žáků na základní principy fungování

demokracie a dodržování lidských práv) byla rovněž velmi dobrá, škola se umístila na 23. místě. Tyto skutečnosti přesvědčují o systematické a kvalitní práci pedagogů i velmi dobrých znalostech žáků.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně je absolventkou dvouletého specializačního studia výchovného poradenství. V této činnosti má desetiletou praxi. Pomáhá žákům při výběru a volbě povolání, angažuje se v oblasti evidence a řešení výchovných problémů žáků a koordinuje rovněž péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny vybrané úkoly jsou zahrnuty v plánu práce na letošní školní rok.

Výchovné poradenství je ve škole chápáno jako komplexní služba žákům, učitelům a rodičům. Pro styk s těmito stranami má poradkyně stanoveny konzultační hodiny, po dohodě je připravena ke konzultacím i mimo stanovenou dobu. Pro svou činnost má vyčleněn samostatný kabinet se základním vybavením a materiálním zajištěním. Zásadní informace poradenské problematiky jsou zveřejňovány i na samostatné nástěnce.

Výchovná poradkyně (dále jen VP) vstupuje do problematiky prevence a řešení negativních projevů chování u žáků ve spolupráci s třídními učiteli a ředitelem školy. Významnou oblastí činnosti VP je kariérové poradenství ve spolupráci s úřadem práce. Dalšími partnery VP jsou dle povahy problematiky pedagogicko psychologická poradna, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče, diagnostické ústavy, dětské domovy, sociální kurátoři. O jednáních s institucemi a rodiči si VP vede funkční dokumentaci.

VP vede kompletní dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na depistáži handicapovaných žáků, zajišťování odborných posudků a organizování odborné péče při kompenzaci a reedukaci jejich vad.

Metodická práce VP je zaměřena na poskytování odborných informací ostatním učitelům na pedagogických radách i při běžných pracovních kontaktech. Informace rodičům jsou podávány na třídních schůzkách a při osobních konzultacích.

Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 1999/2000 vykazuje škola k 30. 9. 1999 jedenáct individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden žák má tělesné postižení, deset je žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Jako žáka, jehož vzdělávání vyžaduje zvýšené výdaje, vykázal ředitel školy pouze tělesně postiženého. O navýšení finančních prostředků pak následně požádal školský úřad i na žáky s vývojovými poruchami učení (dále jen VPU).

Ke dni inspekce vzrostl počet žáků s VPU na čtrnáct. K žákům s VPU jsou k dispozici odborné posudky, zpracované pedagogicko psychologickou poradnou (dále jen PPP). Tyto dokumenty obsahují všechny potřebné náležitosti dle platného metodického pokynu k integraci zdravotně postižených žáků. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány pouze pro ambulantní nápravnou péči. Tu provádí ve speciálně vybaveném kabinetu podle pravidelného rozvrhu speciální pedagožka a učitelka s kurzem pedagogicko-psychologické poradny. Žáci s VPU jsou na vysvědčení hodnoceni slovně v předmětech, kde porucha může negativně ovlivnit jejich některé výkony.

U žáka s tělesným postižením je odborný posudek zpracován jak PPP, tak speciálně pedagogickým centrem (dále jen SPC) pro žáky s více vadami. Při jeho vzdělávání v kmenové třídě využívá škola služeb pedagogického asistenta (civilní služba). Podle stálého rozvrhu je s tímto žákem prováděna také intenzivní individuální výuka zkušenou učitelkou ve speciálním kabinetu. Kromě upraveného pracovního místa má žák k dispozici i výpočetní techniku. Může

tak lépe zvládat písemný projev, který je pro něj obtížně zvládnutelný vzhledem k poruše motoriky končetin.

V průběhu školního roku 1999/2000 se u dalšího žáka školy projevilo závažné zrakové postižení, dosud přesně nespecifikované a zatím s nejasnou prognózou. Škola již vstoupila do kontaktu s příslušným SPC, aby získala kvalifikovanou diagnostiku a odborné rady ke vzdělávání žáka. V současné době se třídní učitelka v rámci individuální péče tomuto žákovi speciálně věnuje v rámci kmenové třídy.

Kvalita vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla hodnocena jako velmi dobrá.

Školní družina

Výchozím materiálem pro zpracovaný plán školní družiny je roční plán školy, obohacený víceletými odbornými zkušenostmi vedoucí vychovatelky. Mezi hlavní cíle patří výchova žáků k samostatnosti, k ochraně přírody a uplatňování zejména pohybových a pracovních výtvarných činností. Úkoly jsou rozděleny dle ročních období. Realizace odpočinkových, zájmových a rekreačních činností je zaznamenávána v přehledu výchovné práce. Součástí plánu je vymezení individuálních úkolů všech pedagogických pracovníků nad rámec jejich přímé práce s žáky.

Pro školní rok 1999-2000 je zapsáno ve čtyřech odděleních školní družiny celkem 95 žáků. Ranní provoz je v době od 6:30 hodin do 8:00 hodin, denní provoz od 10:00 hodin do 16:00 hodin. Potřebám dětí i rodičů vyhovuje. Vlastní prostorové možnosti školní družiny jsou omezené. Kromě jednoho stabilně umístěného oddělení jsou využívány prostory tříd na prvním stupni a cvičná kuchyně, což snižuje příznivé podmínky pro spontánní pohybové vyžití žáků. Pro pohybové aktivity dětí venku je k dispozici školní hřiště a další vhodné lokality v blízkém okolí. Materiálně technické vybavení školní družiny je velmi dobré. Pro výchovně vzdělávací činnosti mají žáci dostatek her i výtvarně pracovního materiálu. K dispozici jsou pomůcky pro dramatické činnosti, tělovýchovné náčiní, přehrávač, klávesy, knihy, encyklopedie a společenské hry. Prostory školní družiny jsou estetické, dotvořeny pracemi žáků. Tepelné a světelné podmínky vyhovují. Pitný režim není zaveden.

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině zabezpečují čtyři vychovatelky odborně a pedagogicky způsobilé. V přímé práci s dětmi využívají především vlastní praktické zkušenosti a poznatky získané samostudiem. Nedostatkem je neúčast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích.

Ve školním klubu se pohybuje denní docházka žáků od pěti do třinácti. V rámci zájmové činnosti je navštěvována třikrát týdně počítačová učebna v místním gymnáziu. Ve školním klubu je aktivně zařazována pracovní a výtvarná výchova, praktické činnosti a společenské hry.

Prostorové podmínky ve školní družině jsou hodnoceny jako dobré, další podmínky výchovně vzdělávací činnosti jako velmi dobré.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet poskytnutý škole prostřednictvím školského úřadu umožňuje bez větších problémů realizovat zvolený vzdělávací program. Nákup učebnic je prováděn plánovitě, nakupovány jsou celé řady učebnic a to tak, aby vyhovovaly vyučujícím i žákům a odpovídaly zvolenému vzdělávacímu programu. Rozpočet přidělený škole od zřizovatele pokrývá plně provozní náklady. V posledním období byla ve škole provedena rozsáhlá úprava sportovního hřiště u školy. Škola jako právní subjekt provozuje vedlejší hospodářskou činnost (školní jídelna).

Finanční prostředky získané z této činnosti jsou částečně využity k pokrytí platů zaměstnanců ŠJ, zbytek je využit na provoz školní jídelny.

Sponzory z řad rodičů získává škola pro finanční krytí již tradičních školních akcí, získané prostředky jsou věnovány vždy ve prospěch dětí.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně, ve prospěch vzdělávacího programu a žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol
- Rozvrh hodin na školní rok 1999/2000
- Tematické plány učiva ve sledovaných předmětech
- Nástin koncepce školy na léta 1998-2003
- Organizace školního roku 1999/2000
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy 1998-1999
- Organizační řád
- Vnitřní řád školy
- Pracovní náplně pracovníků školy
- Rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáků do I. třídy.
- Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy
- Záznamy volitelných a nepovinných předmětů
- Zápisy metodických orgánů
- Zápisy z jednání pedagogické rady
- Zápisy z provozních porad
- Zápisy z porad vedení
- Seznam integrovaných zdravotně postižených žáků (dále jen ZPŽ)
- Žákovské knížky, sešity náhodně vybraných žáků
- Plán kontrolní činnosti 1999/2000
- Přehled hospitační činnosti ředitele školy 1999/2000
- Záznamy z hospitační činnosti zástupce ředitele
- Dokumentace výchovného poradenství
- Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ZÁVĚR

Pozitiva:

- škola vytváří pro žáky velmi pestrou nabídku mimoškolních aktivit

- velmi dobře se škola prezentuje v soutěžích i odborných olympiádách
- velmi dobrá je úroveň estetického vzhledu tříd na prvním stupni.
- převážně velmi dobrá je úroveň výuky předmětů estetického zaměření
- složení pedagogického sboru pro sledované vyučovací předměty je ve třídách 1. - 5. ročníku z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti i z hlediska věkové struktury velmi dobré
- pro výuku českého jazyka na prvním stupni a prvouky jsou třídy většinou velmi dobře vybaveny demonstračními pomůckami
- kreativní učitelé v některých sledovaných vyučovacích hodinách českého jazyka a prvouky využívali efektivní vyučovací metody a prvky
- pro žáky s VPU zajišťuje škola odbornou nápravu jejich potíží na velmi dobré úrovni
- škola v rámci svých možností obětavě umožňuje srovnatelné vzdělávání i žákům s těžkými zdravotními handicapami

Negativa:

- kontrolní činnost vedení školy není v oblasti kontroly průběhu výchovně vzdělávacího procesu odpovídajícím způsobem dokumentována

Doporučení

- zkvalitnit oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní družiny
- u žáků, kteří byli klasifikováni v první pololetí 1. ročníku jedním stupněm doplnit do katalogových listů jednacím číslem opatření MŠMT ČR ze dne 18.1.1995
- upřesnit v katalogových listech formulace výchovných opatření v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991Sb., o základní škole
- do katalogových listů doplnit žákům vzdělávací program, jeho název a číslo jednacím

Kvalita vzdělávání, výchovně vzdělávací činnosti školy a kvalita řízení byla hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v.r....
Členové týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová v.r...
	Anna Jurková	Anna Jurková v.r....

Mgr. Věra Mrázová

Věra Mrázová v.r.

Ve Vsetíně dne 28. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. března 2000

Razítko

Mgr Milan Kardoš

Milan Kardoš v.r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad ŠÚ Vsetín	2000-03-21	51/2000
Zřizovatel: Město Valašské Meziříčí	2000-03-21	52/2000
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-03-21	--	Připomínky nebyly podány