



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1172/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Chotěboř
Sídlo	Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
E-mail právnické osoby	gch@gch.cz
IČO	60 126 639
Identifikátor	600 011 526
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vladislavem Smejkaem, ředitelem školy
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
Termín inspekční činnosti	5. až 11. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Gymnázium Chotěboř (dále škola) vykonává činnost střední školy, nejvyšší povolený počet žáků je 420. Nabídka školy odpovídá zápisu oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Střední vzdělávání je realizováno denní formou studia jako čtyřleté v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a osmileté v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium. Výuka probíhá podle Školních vzdělávacích programů Gymnázia Chotěboř s motivačním názvem *Vzdělání jako schopnost porozumět druhým* (dále ŠVP), které jsou zpracované podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (pro nižší stupeň podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, pro vyšší stupeň a čtyřletý obor podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia).

Úspěšným ukončením studia získá absolvent školy maturitu. Poskytované všeobecné vzdělání je prohlubováno širokým spektrem volitelných předmětů nabízených v posledních dvou ročnících studia, v nabídce školy jsou i nepovinné předměty a zájmové útvary. Žáci jsou připravováni ke studiu na vysoké škole nebo na jinou formu dalšího vzdělávání.

Škola vykázala k 30. 9. 2013 celkem 359 žáků. Počet žáků je v posledních letech přibližně na stejné úrovni, vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků se naplněnost pohybuje kolem 86 %. Ve školní matrice je evidován jeden žák s mimořádným nadáním a devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě žáka s mimořádným nadáním se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu ještě jeden žák, kterému ho ředitel školy povolil z jiných důvodů.

Škola má dlouholetou tradici, v roce 2013 oslavila 100. výročí založení. Oslavy zahrnovaly řadu aktivit v průběhu celého roku, do jejich přípravy se aktivně zapojili pedagogové, současní i bývalí žáci školy. Díky spolupráci s městem Chotěboř se staly významnou kulturní akcí města.

Školní stravování je zajištěno v nedaleké školní jídelně se samostatnou právní subjektivitou. Další podrobné informace o škole lze získat na jejích přehledných internetových stránkách na adrese www.gch.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Plní stanovené povinnosti dané školským zákonem, vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady, profesní rozvoj pracovníků a zajišťuje vedení dokumentace dané právními předpisy. Ve funkci ředitele je 11 let, v roce 2012 prošel úspěšně novým konkurzním řízením, které vyhlásil zřizovatel.

Dlouhodobé strategické záměry rozvoje školy má zpracované v koncepci, ze které vychází střednědobý plán i aktuální cíle školy na příslušný školní rok. Koncepční záměry rozvoje školy jsou promyšlené, ředitel do nich zapracovává i náměty vzniklé v rámci komunikace s třídními samosprávami. Realizaci záměrů rozvoje podporuje nastavený organizační řád včetně vytvořeného týmu pracovníků, dále také informační a kontrolní systém. Důraz je kladen na vzájemnou týmovou spolupráci a vytváření podnětného, pozitivního klimatu.

Kontrolní a hospitační systém je funkční. Na základě průběžného hodnocení a prováděných analýz jsou přijímána případná opatření, jež jsou projednávána v poradních orgánech ředitele školy. Kromě pedagogické rady je poradním orgánem ředitele školy širší vedení, které kromě něj tvoří zástupce ředitele školy, výchovná poradkyně a metodici jednotlivých vzdělávacích



oblastí (přírodovědné předměty a informační a komunikační technologie, cizí jazyky, humanitní předměty a český jazyk).

Personální podmínky

Učitelé jsou odborně kvalifikovaní, pedagogický sbor je stabilizovaný, má příznivou věkovou strukturu. Jeho složení většinou umožňuje využít odborné zaměření jednotlivých pedagogů. Pedagogičtí pracovníci zpracovávají každým rokem zhodnocení svých činností ve škole, které se mj. stává podkladem pro jejich finanční ohodnocení. Ve škole je věnována pozornost začínajícím učitelům, mají možnost hospitací u ostatních pedagogických pracovníků.

Většina učitelů se dále vzdělává nadstandardním způsobem, Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá i formou účasti v projektech. Jako příklad je možno uvést *Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích Kraje Vysočina, Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ (CLIL)*, školení organizátorů mezinárodních projektů *COMENIUS*. Četná je účast v dalším vzdělávání zaměřeném na environmentální výchovu.

Ředitel školy a zástupce ředitele absolvovali funkční studium pro vedoucí pracovníky škol a specializované studium pro koordinátory ŠVP. Ředitel se dále vzdělává v oblasti školského managementu a stal se koordinátorem autoevaluace. Koordinátorka environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále EVVO) absolvovala studium k výkonu specializovaných činností. Studium výchovného poradenství mají dokončené dva pedagogičtí pracovníci.

Materiální a finanční předpoklady

Od minulého inpekčního hodnocení v roce 2010 byla dokončena přístavba nového pavilonu, který je s hlavní budovou propojen spojovacím krčkem. V pavilonu se nachází moderní tělocvična s kvalitní palubovkou umožňující využití pro širokou škálu sportů. Je v ní také lezecká stěna. V novém pavilonu vznikla rovněž posilovna, dvě velké odborné učebny a laboratoř fyziky. Dále škola vybudovala venkovní učebnu, dokončila geopark, nový vzhled mají šatny. Na základě požadavků žáků vznikl školní bufet. Průběžně je obnovována didaktická a výpočetní technika, k dispozici je celkem 11 interaktivních tabulí, z prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT) jsou to např. ještě dataprojektory a notebooky.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání a na rozvojové programy. Zřizovatel poskytuje škole finanční prostředky na zabezpečení provozu školy. V roce 2012 byl příspěvek na provoz navýšen o částku určenou na financování podpory účasti na *Pražském studentském summitu*. Z rozpočtu zřizovatele byl také financován výše zmíněný projekt zaměřený na nové metody interaktivní výuky. Nezanedbatelným zdrojem pro školu jsou poskytnuté finanční prostředky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekty: *EU peníze středním školám – Gymnázium Chotěboř*. Zdrojem financování jsou i vlastní příjmy z hlavní činnosti, které jsou tvořeny zejména platbami žáků na akce školy a kopírování výukových materiálů a v menší míře i sponzorské dary. Důležitým zdrojem financování je pro školu zřizovatelem schválená doplňková činnost. Příjmy z ní byly v roce 2012 tvořeny z provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, organizování sportovní činnosti a pronájmů učeben. Dále byly finanční prostředky poskytnuty z rozpočtu města Chotěboř na výměnný studentský pobyt ve Švédsku a účast žáků v krajských a celostátních soutěžích.

Řízení školy, personální a materiální podmínky jsou nadstandardní. Pozitivní je využívání dalších zdrojů financování, škola nespolehá pouze na příspěvky ze státního rozpočtu a od zřizovatele.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a přijímání ke vzdělávání odpovídá příslušným ustanovením školských předpisů. Škola má zveřejněna kritéria pro přijetí ke vzdělávání, poskytuje uchazečům ze základních škol podporu formou realizace přípravných kurzů k přijímacím zkouškám. Rozhodnutí ředitele školy, která vydává v rámci správního řízení, jsou vydávána na základě odpovídajících ustanovení závazných právních předpisů.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, průběhu a výsledcích vzdělávání různými způsoby, např. na webových stránkách školy, prostřednictvím nástěnek, vlastních informačních materiálů a v regionálním tisku. Významnou akcí jsou také Dny otevřených dveří a účast školy na Přehlídce středních škol. Kromě toho škola organizuje nebo se podílí na řadě akcí, čímž také prezentuje svoji činnost a výsledky vzdělávání.

Škola postupuje při vzdělávání podle školních vzdělávacích programů zpracovaných pro nižší stupeň osmiletého oboru a vyšší stupeň a čtyřleté gymnázium, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Disponibilní časovou dotaci využila na nižším stupni gymnázia k posílení většiny vzdělávacích oblastí, na vyšším stupni a ve čtyřletém oboru vzdělání především k nabídce volitelných předmětů. Do učebních osnov některých předmětů jsou v ŠVP vhodně zapracována i témata minimálního preventivního programu.

K dalšímu zkvalitnění výuky a zvýšení její názornosti dochází prostřednictvím realizace projektu EU Peníze středním školám, který směřuje do oblasti cizích jazyků (zahraniční stáž a celoroční kurz učitele anglického jazyka), matematiky a informatiky. Pozitivně je hodnoceno mj. také to, že žáci se zájmem o studium technických oborů se seznámí s užíváním odborného programu, který používají žáci ve středních odborných školách. Dalším příkladným počinem je inovace ve výuce - dělení některých hodin hlavních předmětů.

Škola dlouhodobě a efektivně doplňuje výchovně vzdělávací proces organizováním množství dalších různorodých aktivit (např. mezinárodní výměny, návštěvy kulturních představení, besedy, exkurze, soutěže, sportovní aktivity). Do výuky jsou pravidelně zařazovány komplexní projekty založené na týmové spolupráci, propojující a podporující vždy rozvoj více funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Žáci mají široké možnosti rozvíjet své nadání nebo zájmy a prostřednictvím školy se seberealizovat.

Řada akcí vychází z vlastní iniciativy žáků, jako např. založení pobočky Amnesty International v roce 2010, která je v současnosti jedinou pobočkou v Kraji Vysočina. Pobočka sama organizuje řadu akcí a projektů (workshopy, besedy s významnými osobnostmi, výstavy atd.), jejichž výtěžek věnuje na humanitární či charitativní účely. Dlouhodobě pracují žáci školy v *Pražském studentském summitu*. K dalším aktivitám patří např. *Letní škola rozvojové spolupráce pro středoškolské studenty*, *Týden Evropy*, *S Vysočinou do Evropy*, *Dny lidských práv* apod.

Další oblastí, ve které dochází ke komplexnímu rozvoji funkčních gramotností, je koncepce EVVO. V loňském roce škola získala titul Ekoškola, rozvíjí mezinárodní, národní i regionální spolupráci, realizuje a zapojuje se do množství projektů (např. *Kameny a voda*), účastní se soutěží, zpracovává odborné materiály, některé i cizojazyčně. Žáci školy se aktivně (často o víkendech) věnují úpravám nejen areálu školy, ale také revitalizaci ve městě a okolí. Ve škole pracuje Ekoklub, který má vlastní webové stránky vytvářené žáky (<http://ekoklubgch.blogspot.cz>).



Sledovaná výuka probíhala v příjemném edukačním prostředí. Vyučující volili metody práce odpovídající věku a schopnostem žáků, podporovali u žáků jejich samostatnost, schopnost formulovat a v kultivované formě prezentovat vlastní názory. Učitelé převážně prostřednictvím metody výkladu, rozhovoru, práce s textem a názorně-demonstračních metod rozvíjeli u žáků požadované klíčové kompetence. V hodinách byl také kladen důraz na procvičování a upevňování učiva, digitální materiály využité ve výuce učiteli vykazovaly kvalitní úroveň. V některých hodinách nebyly využity prvky zpětné vazby, zejména v závěru hodin nezbyval čas na odpovídající zhodnocení, málo se využívalo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V části hodin probíhala výuka diferencovaně, vyučující měli většinou přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

V oblasti cizích jazyků mohou žáci dosáhnout určité jazykové úrovně z hlediska Společného evropského referenčního rámce (dále SERR) formou mezinárodně certifikovaných zkoušek v anglickém i německém jazyce, na které se ve škole připravují. Ve škole je povinná výuka anglického a německého jazyka, jako volitelný jazyk je nabízen jazyk španělský. Žáci mají možnost komunikovat v cizích jazycích v rámci Evropského klubu – škola má kontakty se studenty z Francie, Německa, Polska a Švédska. V dalších projektech se žáci setkávají rovněž se svými vrstevníky z cizích zemí. I na základě těchto možností se některým žáků z této školy povedlo získat stipendia na školách v zahraničí. Škola uplatňuje metodu výuky CLIL – výuka angličtiny napříč předměty, zejména v chemii. Pro další podporu výuky, zvláště německého jazyka, je využíváno pobytu jazykových asistentů. Žáci mají vynikající možnosti k praktickému uplatnění cizích jazyků.

V podpoře čtenářské gramotnosti škola vyvíjí standardní činnost. Je to především v rámci přípravy na maturitní zkoušku z českého jazyka, kdy žáci pracují s literárními texty a věnují se četbě. Knižní fond školní knihovny není příliš obnovován, je zde mnoho titulů, které žáky k četbě nemotivují. Žáci spíše využívají městskou knihovnu. V rámci Evropského klubu pracuje filmový klub. V něm realizovaný projekt *Jeden svět na školách* vede žáky prostřednictvím dokumentárních filmů k přemýšlení o hodnotách demokratické společnosti. Ve škole je školní tým dopisovatelů do regionálního tisku, zájemci zasílají příspěvky do novin v projektu *Studenti čtou a píšou noviny*, je vydáván školní časopis. Čtenářská gramotnost je dále rozvíjena účastí žáků v četných školních projektech.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je hodnocen celkově jako nadprůměrný, podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je na standardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola má vlastní propracovaný systém vlastního hodnocení, jehož výsledky jsou obsažně zpracovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Charakteristickým rysem evaluace školy je její inovace, konkrétnost a průběžné provádění. Vedle širšího vedení školy se na něm podílejí i další pracovníci (koordinátorka EVVO, metodik ICT, metodička prevence a provozní zaměstnanec). Hlavní úkoly hodnotící činnosti vycházejí z dlouhodobé vize školy, ze závěrů předchozích hodnocení a jsou konkrétně rozepsány v plánu kontrolní a hospitační činnosti na každý školní rok

V oblasti hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků používají vyučující jako standardní nástroje písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení práce žáků při školních projektech apod. Vyučující průběžně hodnotí výsledky a pokrok žáků na základě pravidel stanovených ve ŠVP a školním řádu. Výsledky jsou analyzovány v rámci porad předmětových komisí, vedení školy a pravidelně na jednáních pedagogické rady. Jednou



ze sledovaných oblastí je naplňování ŠVP. Změny, které byly provedeny, vyplynuly z praktických zkušeností s jejich naplňováním, z důvodu legislativních změn nebo realizace projektů.

Při hodnocení výsledků vzdělávání školy je kontinuálně vyhodnocována celková úspěšnost žáků. Škola využívá pro získávání přehledu a srovnání výsledků vzdělávání interní i externí zdroje. Zásadní informací pro školu, žáky i jejich rodiče jsou výsledky maturitních zkoušek, při kterých škola dosahuje v celonárodním srovnání velmi dobrých výsledků, v matematice jsou to výsledky excelentní.

Kromě tradičních přehledů prospěchu celé školy a tříd škola využívala i porovnání úrovně výsledků vzdělávání žáků při vstupu do vzdělávání a jejich výstupu. V cizích jazycích je testováním zjišťována úroveň jazykových dovedností vzhledem k SERR. Žáci maturitních ročníků si mohou vyzkoušet komerční testování, které si sami hradí. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň gymnázia, tj. přechod z kvarty do kvinty i jejich další vzdělávací dráhu, řada žáků se školou spolupracuje i nadále.

Dokladem komplexního rozvoje kompetencí žáků je mj. i to, že dvě žákyně školy prošly úspěšně výběrovým řízením mezinárodního hnutí škol *United World Colleges*, které přijímají žáky ke studiu posledních dvou ročníků střední školy, aby je připravily ke složení mezinárodní maturity. Důležitým hlediskem výběru žáků je kromě akademického zaměření také jejich sociální citění a schopnost vnímat a pomáhat svému okolí.

Pedagogové motivují talentované žáky k účasti v různých soutěžích, olympiádách nebo přehlídkách. Za účelem podpory a zkvalitňování péče právě o tyto žáky se škola opakovaně zapojuje do rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky *Excelence středních škol*, jenž umožňuje především posilovat motivaci a zájem žáků i pedagogů o účast v soutěžích a zvyšování vědomostní úrovně žáků. Dlouhodobě se také škola věnuje podpoře středoškolské odborné činnosti, ve které dosahují žáci vynikajících úspěchů. Těch dosahují opakovaně také v celostátním kole soutěže zaměřené na oblast bezpečnosti, Evropské unie a Severoatlantické aliance Europa Nostra, soutěž jim zajistila i návštěvu Bruselu. Dlouhodobě jsou úspěšní v *Eurorébusu* (postup do celostátního finále). Na krajské úrovni obsadili první místa v přírodovědných soutěžích, úspěšní byli i v národních kolech. V národních kolech bylo dosaženo úspěchu rovněž v soutěži *Mladý Démostenes* a v anglickém jazyce. V logické olympiádě na celostátní úrovni dosahuje žák s mimořádným nadáním vynikajících výsledků. Další talentovaní žáci jsou nominováni do *Talentu Vysočiny*, mnozí jsou oceněni. Jak výše uvedeno, žáci se zúčastňují mnoha soutěží a projektů, které jim pomáhají v integraci na evropské úrovni.

Škola rozvíjí spolupráci s tradičními partnery – zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci zletilých i nezletilých žáků. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím webových stránek, elektronickou poštou či osobně na pravidelných třídních schůzkách. Sdružení rodičů a přátel školy podporuje školu hlavně v oblasti kultury, sportu, organizace kurzů nebo výletů. Financuje také ocenění udělovaná pravidelně nejlepším žákům školy. Samotní žáci mají možnost podílet se na činnosti školy prostřednictvím studentské samosprávy.

V rámci plnění úkolů v oblasti environmentálního vzdělávání spolupracuje škola např. s Českým svazem ochránců přírody, Chráněnou krajinnou oblastí Železné hory, Chráněnou krajinnou oblastí Žďárské vrchy, Technickou a lesní správou Chotěboř a organizací Vodní zdroje Chrudim (*Rozvoj znalostí a kompetencí žáků v oblasti geověd na Gymnáziu Chotěboř*). Nadstandardní je spolupráce s městem Chotěboř. K rozvoji školy přispívá i velmi rozsáhlá



oblast spolupráce se sociálními organizacemi, školami a školskými zařízeními zřizovanými městem Chotěboř (CEKUS Chotěboř, sport, kultura, EVVO apod.).

Oblast získávání výsledků vzdělávání žáků ve vztahu ke vzdělávacím programům je hodnocena jako vynikající.

Závěry

Vzdělávání je poskytováno v souladu se zápisem do školského rejstříku a uskutečňuje se podle ŠVP, které jsou zpracovány v souladu se školským zákonem. Velký důraz je kladen na vytváření bezpečného prostředí, příznivého a podnětného školního klimatu. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků.

K pozitivnímu rozvoji školy významně přispívá způsob a styl řízení školy. Je založen na vzájemné ohleduplnosti, týmové spolupráci a propracované organizační struktuře s jednoznačně stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Většina pedagogů se aktivně zapojuje do výchovně vzdělávacího procesu a přispívá tak k dobrému jménu školy.

Areál školy a vybavené prostory poskytují žákům i učitelům kvalitní a estetické prostředí. Finanční prostředky jsou využívány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Jejich využití je efektivní, což koresponduje s cíli a prioritami školy. Aktivní zapojení do projektů nejen prohlubuje vzdělávání žáků i učitelů, ale také přináší nemalé mimorozpočtové prostředky pro další rozvoj školy.

Škola využívá interní i externí hodnotící mechanismy k posouzení výsledků vzdělávání žáků i školy jako celku, má propracovaný a ucelený systém vlastního hodnocení. V celostátním srovnání dosahuje v mnoha oblastech vynikajících výsledků. Spolupráce se sociálními partnery je účelně využívána a přispívá k rozvoji a vzdělávání žáků.

Při výuce jsou uplatňovány formy a metody tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Nabídka mimoškolních aktivit, volitelných a nepovinných předmětů poskytuje možnosti pro všestranný rozvoj osobnosti žáků. Využívání řady projektů, akcí, zapojení do soutěží a dalších aktivit, které přesahují rámec jednoho předmětu, je pozitivní a efektivní vzhledem k cílům ŠVP. Rozvoj funkčních gramotností žáků a jejich všestranný rozvoj je soustavně podporován, prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem školy.

Aktivity zaměřené na komplexní rozvoj funkčních gramotností v rámci koncepce EVVO, činnost Euroklubu a zapojení do projektů byly příkladně hodnoceny Českou školní inspekcí již v roce 2010. Od té doby škola prošla dalším vývojem a lze konstatovat, že jako příklad dobré praxe mohou sloužit téměř všechny sledované oblasti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. KUJI P0022033 ze dne 17. 6. 2003 včetně 11 dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích čj. MSMT- 3964/2009 s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 12. 2013



4. Školní vzdělávací program Gymnázia Chotěboř Vzdělání jako schopnost porozumět druhým zpracovaný podle RVP G platný od 1. 9. 2009, aktualizovaný 1. 9. 2010, 1. 9. 2012 a 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program Gymnázia Chotěboř Vzdělání jako schopnost porozumět druhým zpracovaný podle RVP ZV platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný 1. 9. 2008, 1. 9. 2009 a 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program Gymnázia Chotěboř Vzdělání jako schopnost porozumět druhým zpracovaný podle RVP G a RVP ZV – úprava pro školní rok 2013/2014
7. Vyhodnocení plnění ŠVP ve školních letech 2009/2010 až 2012/2013
8. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2009/2010 až 2012/2013
9. Zpráva o vlastním hodnocení Gymnázia Chotěboř za období školních let 2007/2008 až 2009/2010
10. Vize Gymnázia Chotěboř ze dne 18. 4. 2013
11. Střednědobý plán aktualizovaný na rok 2013
12. Aktuální cíle školy pro školní rok 2013/2014
13. Evaluace činnosti školy ve školním roce 2012/2013
14. Úprava rozpočtu přímých NIV k 30. 11. 2012 (UZ 33 353) ze dne 30. 11. 2012
15. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2012 ze dne 24. 1. 2013
16. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012 ze dne 24. 1. 2013
17. Komentář k příloze účetní závěrky – rozpis dotací a příspěvků za rok 2012 ze dne 24. 1. 2013
18. Personální dokumentace školy
19. Plán DVPP na rok 2013 ze dne 2. 1. 2013
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
21. Harmonogram aktivit integrujících EVVO ve školním roce 2012/2013
22. Plán práce koordinátor ICT na rok 2013
23. Organizační řád ze dne 2. 10. 2007
24. Směrnice používání FKSP v roce 2014
25. Směrnice pro poskytování informací ze dne 1. 9. 2013
26. Pokyn ředitele školy k přípravě, hodnocení a zabezpečení písemné přijímací zkoušky ze dne 28. 8. 2013
27. Směrnice k prevenci rizikového chování ze dne 1. 2. 2011
28. Hodnocení zaměstnanců v roce 2012
29. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014
30. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od 30. 8. 2010
31. Složka dokumentace výchovné poradkyně
32. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání
33. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2013/2014
34. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014
35. Školní řád ze dne 1. 9. 2006 včetně aktualizované přílohy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2013
36. Složka následná kontrola
37. Zápisy z předmětové komise německého jazyka
38. Dokumentace k projektům
39. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2007
40. Dotazníky pro učitele
41. Zpráva z testování ze dne 4. 5. 2013
42. Záznamy o práci ve volitelných a nepovinných předmětech
43. Záznamy inspekčního týmu



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 30. prosince 2013

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice v. r.

Bc. Lubomír Mráček, kontrolní pracovník v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chotěboři dne 9. 1. 2014

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladislav Smejkal, ředitel školy v. r.



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.