



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Zemědělská 3, 787 01 Šumperk

Identifikátor školy: 600 018 075

Termín konání inspekce: 18. – 24. listopad 2004

Čj.:	m1-1052/04-005052
Signatura:	km5fy503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj.

Podle platného Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 12 909/02-21 škola sdružuje:

- Střední odbornou školu (kapacita 600 žáků)
- Domov mládeže (kapacita 168 lůžek)
- Školní jídelnu (kapacita 400 jídel)

Ve škole jsou vyučovány tyto obory:

- 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí
- 41-41-M/001 Agropodnikání
- 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu
- 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost

V době konání inspekce se na budoucí povolání ve škole připravovalo 358 žáků ve 12 třídách denního studia a 135 žáků v 6 třídách dálkového studia. Ve sledovaných oborech se učilo 269 žáků v 10 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk a literatura, matematika, aplikovaná psychologie, dějiny kultury, společenská kultura, ekonomika, ekonomika a marketing cestovního ruchu, účetnictví, informatika v cestovním ruchu, výpočetní technika a informatika u studijních oborů 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí a 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk a literatura, matematika, aplikovaná psychologie, dějiny kultury, společenská kultura, ekonomika, ekonomika a marketing cestovního ruchu, účetnictví, informatika v cestovním ruchu, výpočetní technika a informatika u studijních oborů 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí a 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledované předměty u hodnocených oborů vyučuje třináct učitelů. Přestože vedení školy stanovilo pracovní úvazky vyučujících z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vhodně, je část předmětů český jazyk a literatura, matematika, ekonomických předmětů a předmětů zaměřených na informatiku vyučována učiteli, kteří nemají kvalifikaci pro výuky na daném typu školy. Tato skutečnost se však na kvalitě vzdělávání ve sledovaných předmětech negativně neprojevila.

Funkci výchovného poradce vykonává od 1. 9. 2002 zkušená učitelka, která je současně zástupkyní ředitelky školy. Specializační studium výchovného poradenství ukončila v roce 2000. Kromě tohoto studia absolvovala řadu dalších krátkodobých vzdělávacích akcí.

Metodičkou primární prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže je od 1. 3. 2002 jmenována učitelka, absolventka řady krátkodobých seminářů a výcviků z oblasti primární prevence.

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční. Ředitelka školy jmenovala do funkce zástupkyni ředitelky a jednoznačně jí vymezila kompetence.

Poradními orgány vedení školy jsou porady vedení, pracovní porady jednotlivých úseků, předmětové komise a pedagogická rada.

Ve škole pracuje sedm předmětových komisí, z nichž některé jsou ještě dále členěny na sekce. Komise se scházejí většinou čtyřikrát ročně a jejich hlavními úkoly jsou péče o prospěchově slabé žáky, zkvalitňování mezipředmětových vztahů, příprava a plánování exkurzí, kulturních představení a výstav, příprava a zajištění praxí studentů, příprava maturitních zkoušek a v neposlední řadě zajištění inventarizace učebních pomůcek.

Informační systém umožňuje operativní i dlouhodobý přenos informací. Ve škole je k dispozici funkční uzavřený televizní okruh, školní rozhlas a systém nástěnek. Celý systém je účelně využíván.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracováno koncepčně a v maximální míře přispívá ke zvyšování odbornosti jednotlivých pracovníků, např. kvalifikaci si v současné době rozšiřují dva učitelé, dva si doplňují pedagogické vzdělání.

Kontrola kvality práce jednotlivých pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vykonává ji ředitelka školy i její zástupkyně. Vychází z plánu práce vypracovaného na letošní školní rok. Hospitační činnost je zaměřena zejména na plnění učebních plánů a osnov, kontrolu kvality výuky, pedagogické dokumentace a zásad bezpečnosti práce. Závěry z hospitací jsou s pracovníky prokazatelným způsobem projednávány. Z analýzy výsledků kontrolní a hospitační činnosti vychází plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plánování v oblasti lidských zdrojů.

Vedení školy má zpracována kritéria pro hodnocení pracovníků.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech u hodnocených oborů jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka probíhá v rozsáhlém areálu školy, kde se vedle prostor pro vyučování nachází i domov mládeže, školní jídelna, tělocvična a venkovní sportoviště. Interiér školy je velmi vkusně vyzdoben materiály ke studovaným oborům, dokumenty ze života školy a výtvarnými díly. Pro žáky jsou zřízeny odpočinkové prostory a je jim k dispozici i školní bufet.

Výuka předmětu jazyk český a literatura probíhá ve třech odborných učebnách, které jsou prostorné, jejich výzdoba je podnětná, funkční a působí esteticky. Učitelé mají k dispozici audiovizuální techniku (videopřehrávače, magnetofony, gramofony, čtecí kamery a CD přehrávače) a obrazový materiál. Ke zkvalitnění výuky slouží i školní knihovna a postupně se rozšiřující videotéka a fonotéka.

Pro výuku matematiky slouží odborná učebna vybavená nástěnnými obrazy a trojrozměrnými pomůckami - modely těles.

Pro výuku informatiky v cestovním ruchu, výpočetní techniky a informatiky má škola vytvořeny nadstandardní podmínky. K výuce slouží dvě prostorné a esteticky upravené

odborné učebny. Technické i programové vybavení umožňuje plnit vzdělávací cíle předmětů. Počítače jsou zapojeny v síti s přístupem na internet.

Pro výuku ekonomiky a účetnictví má škola vybudovány odborné učebny. Obě jsou prostorné, prostředí působí esteticky a je podnětné ve vztahu k vyučované problematice. Učebna ekonomiky (multimediální učebna) je vybavena počítačem, audiovizuální technikou s možností projekce prostřednictvím dataprojektoru.

Vybavení pomůckami je na běžné úrovni. Pro předměty matematika, ekonomika a ekonomika a marketing cestovního ruchu zpracovali učitelé pro žáky studijní materiál, který je k dispozici na školní počítačové síti.

Učební pomůcky a didaktická technika jsou postupně modernizovány a rozšiřovány.

Výchovná poradkyně má k dispozici samostatnou pracovnu, která umožňuje hovořit se žáky nebo jejich rodiči ve vhodném prostředí, na chodbě školy je umístěna nástěnka s aktuálními informacemi z oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Škola je částečně připravena vzdělávat studenty s omezenou mobilitou – má bezbariérový vstup a mezi prvním a druhým nadzemním podlažím je schodiště vybaveno pojízdnou rampou. V případě potřeby může škola žákovi se specifickými vzdělávacími potřebami zapůjčit notebook, diktafon, případně je možné také kopírovat zápisy z hodin na kopírce na chodbě školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnocených oborů jsou vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Sledované studijní obory 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí a 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu jsou ve škole realizovány v souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Při jejich úpravě vedení školy postupovalo v souladu s platnými poznámkami k učebním plánům a částečně posílilo u obou oborů odbornou část výuky.

Učitelé rozpracovali učivo do podoby tematických plánů, které schválila na počátku školního roku ředitelka školy na návrh vedoucích předmětových komisí. Jejich plnění sleduje ředitelka školy a její zástupkyně v rámci hospitační a kontrolní činnosti. Povinná pedagogická dokumentace je vedena.

Rozvrh hodin platný v době konání inspekce respektoval maximální počet vyučovacích hodin během dne i délku hlavní přestávky podle vyhlášky o středních školách. Skladba rozvrhu respektuje didaktické a psychohygienické zásady.

Práva a povinnosti žáků jsou stanoveny ve školním řádu, který obsahuje i ustanovení vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů.

Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v současné době jsou všichni takoví žáci zohledňováni při klasifikaci, žádný z nich není veden jako individuálně integrovaný podle směrnice ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j.: 13 710/2001 ze dne 6. června 2002. Učitelé, zejména učitelé jazyků, jsou však seznámeni s jejich potížemi a respektují jejich omezení při výuce a především při písemných pracích.

Žákům školy je k dispozici přehled studijních oborů na vyšších a vysokých školách, jedna z učitelek se účastní prezentace vysokých škol Gaudeamus, tatáž učitelka byla pověřena výdejem a prodejem přihlášek ke studiu. Škola organizuje exkurze, například do domova

důchodců, kojeneckého ústavu, na úřad práce, studenti se mohou zúčastnit také řady besed s lékaři a dalšími odborníky, některé z těchto aktivit spadají i do oblasti primární prevence.

Výchovná poradkyně řeší se žáky a případně i jejich rodiči výukové a výchovné problémy, v případě potřeby na návrh učitelů a se souhlasem zákonných zástupců zprostředkuje vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, soustřeďuje zprávy z odborných vyšetření žáků. Stejně jako o problémové žáky stará se výchovná poradkyně také o žáky talentované a nadané. Úzce spolupracuje s metodičkou prevence, a to jak v oblasti prevence, tak i při řešení výchovných problémů, konfliktů a podobně. Spolupracuje v zájmu studentů školy i s jinými subjekty.

Přibližně 50 - 60 % studentů je úspěšných při přijímacím řízení na vysokých školách.

Výchovná poradkyně spolupracovala se studenty 4. ročníků při administraci a vyhodnocení anket například s tematikou tabakismu a kouření, alkoholu nebo stresu spojeného se školou. S výsledky těchto anket jsou studenti seznamováni především v hodinách občanské nauky.

V rámci inspekce byly studentům druhých až čtvrtých ročníků administrovány dotazníky zjišťující klima školy z jejich pohledu. Lze konstatovat, že se ve škole cítí bezpečně, důvěřují svým učitelům a vnímají vstřícnost z jejich strany. Pozitivně hodnotí také vzájemné vztahy mezi spolužáky. Z odpovědí dále vyplynulo, že studenti si nepřipadají ve škole ohroženi drogami ani jinými sociálně patologickými jevy včetně šikany. Naopak většina dotázaných říká, že jsou dostatečně informováni o nebezpečí návykových látek a zdravém životním stylu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Výuka předmětu je realizována třemi učitelkami, z nichž jedna nemá vzdělání pro vyučování na daném typu školy. Uvedená skutečnost negativně neovlivnila kvalitu vzdělávání a výchovy. Všechny sledované hodiny měly pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla ve většině případů kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům, vyučovací hodiny byly velmi dobře obsahově a organizačně připraveny. Učitelky použily v průběhu inspekce v různé míře názorné pomůcky a didaktickou techniku.

Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech učiva korespondují s učebními osnovami, respektují náročnost učiva vzhledem k profilu absolventa a garantují jeho kontinuitu mezi ročníky.

Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo. Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování postupně plněny. Žáci byli aktivně zapojováni do hodin, pracovali samostatně i ve skupinách. Při své práci používali literární texty, různé podpůrné materiály, využívali mezipředmětových vztahů, a tím dávali nové učivo do širších souvislostí. Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, učitelky využívaly různé formy jejich hodnocení, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Na závěrečném shrnutí a opakování učiva většinou spolupracovali žáci.

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou při posuzování výsledků učení zohledňováni a učitelky jim věnují zvýšenou pozornost.

Verbální i neverbální komunikace učitelů a věcná a odborná správnost výuky byly převážně na velmi dobré úrovni. Ve většině sledovaných hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v předmětu český jazyk a literatura vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Matematiku vyučují čtyři učitelé, z nichž tři mají kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu na středních školách. Chybějící kvalifikace jednoho učitele se negativně neprojevila na kvalitě výuky.

Při rozvržení učiva na školní rok vycházeli učitelé z platných učebních osnov, které rozpracovali do tematických plánů.

Bezprostřední příprava učitelů se pozitivně projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů, nové učivo plynule navazovalo na předcházející témata. Malá pozornost byla věnována vstupní motivaci žáků. Ta byla nevýrazná, většinou zúžena pouze na sdělení probíraných témat. Z vyučovacích metod převládal výklad s prvky řízeného rozhovoru.

Část výuky probíhala v učebně matematiky. Didaktická technika a názorné pomůcky nebyly použity ve všech sledovaných hodinách. Jedna vyučující používala v hodinách dataprojektor, což výrazně přispělo ke zvýšení efektivity jejich hodin. Využití učebnic ve vyučování nebylo vždy účelné.

Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování postupně plněny. Z hlediska obsahu a náročnosti byly stanoveny přiměřeně typu studovaného oboru, věku, dovednostem a schopnostem žáků. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly přiměřené náročnosti učiva a aktuálnímu složení třídy. Prostor pro žakovské názory a pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit byl vytvořen, ale ne vždy byl jimi dostatečně využit. Žáci i učitelé se nebáli vyslovit vlastní názor. Na vyvozování nového učiva spolupracovali žáci i učitelé. Učební látka byla interpretována věcně správně, byla používána správná odborná terminologie. V jednom případě se objevily nedostatky formálního charakteru. Ve všech hodinách byla zřejmá návaznost na dříve probrané učivo, bylo postupováno od jednoduchého ke složitějšímu. Uplatňování mezipředmětových vztahů bylo využíváno jen zřídka. Výklad doprovázeli učitelé stručným a přehledným zápisem na tabuli, který byl pro žáky vodítkem k zápisu do sešitů.

Při výuce převažoval frontální způsob výuky se střídáním činností. Při vyučování bylo dbáno na názornost, byl ponechán dostatečný prostor na procvičování učiva. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva.

Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný a byl založen na respektování jejich osobnosti. Komunikace byla vedena převážně jednostranně na úrovni vyučující – třída. Vlastní aktivitu projevovali jen někteří žáci, ostatní se zapojovali jen při přímých dotazech učitelů. Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky byly korektní, byla zřejmá oboustranná úcta.

Ve většině sledovaných hodin bylo zařazeno frontální opakování bez klasifikace. Jen v několika hodinách bylo využito zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v předmětu matematika dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětech studijního oboru 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu - aplikovaná psychologie, dějiny kultury a společenská kultura

Všechny tři učitelky, u kterých proběhly hospitace, splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla věcná a odborně správná.

Sledované hodiny měly většinou pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Plánované cíle výuky respektovaly spojení teorie a praxe. Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo a směřovaly k aktivnímu způsobu přijímání poznatků žáky. Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitele s celou třídou vhodně střídala se

samostatnými činnostmi žáků. Mezi významná pozitiva patřily společné vyvozování nových poznatků, ve všech případech přiměřené pracovní tempo a efektivní zpětná vazba. Žáci se aktivně zapojovali do hodin, pracovali s učebnicemi, rozmnoženými texty a různými pomůckami. Dialogy vedené mezi žáky a učiteli byly konstruktivní, žáci dokázali obhájit správnost svých tvrzení. Náplň některých hodin byla operativně aktualizována. Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, k jejich hodnocení využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Systém práce vyučujících jim poskytoval prostor pro vyjadřování vlastního názoru, pro argumentaci nebo diskusi.

Individuální schopnosti žáků učitelky respektovaly. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo ojediněle využíváno. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků bylo prováděno jen v některých hodinách.

Výuka v odborných předmětech je doplňována odbornými exkurzemi, referáty žáků a vypracováváním seminárních prací.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v odborných předmětech studijního oboru 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu - aplikovaná psychologie, dějiny kultury a společenská kultura vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku odborných ekonomických předmětů (ekonomika, ekonomika a marketing cestovního ruchu, účetnictví)

Hodnocené předměty vyučují čtyři učitelé, jeden z nich nesplňuje podmínku odborné způsobilosti.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny z hlediska odborné stránky a materiálního zajištění, dílčí nedostatky se objevily v některých hodinách ekonomiky z hlediska didaktické stránky.

Vstupní motivace byla velmi dobrá, žáci byli vždy seznámeni s obsahem výuky a jejími cíli. Nové učiva plynule navazovalo na probranou látku, jeho náročnost odpovídala schopnostem žáků. Z vyučovacích metod převládal výklad s prvky řízeného rozhovoru. Učivo bylo interpretováno odborně správně, učitelé sledují nové ekonomické poznatky a změny a aktuálně je začleňují do výuky. V průběhu vyučovacích hodin byli žáci vhodně motivováni uváděním příkladů z praxe, učitelé často využívali též vlastních zkušeností žáků. Pozitivem výuky bylo uplatňování zásady názornosti, a to využíváním dataprojektoru, zpětného projektoru a formulářů. V účetnictví a v některých hodinách ekonomiky na výklad navazovalo řešení příkladů. Učitelé důsledně vyžadovali od žáků zdůvodnění postupu řešení a měli tak zpětnou vazbu pochopení učiva.

V některých hodinách ekonomiky v oboru Služby cestovního ruchu převládaly pasivní činnosti žáků. Praktické činnosti nebyly zařazovány. Jediným zdrojem informací byl pro žáky výklad doplňovaný verbálně uváděnými poznatky z praxe. Žáci byli málo vedeni k hledání souvislostí a vyvozování závěrů. Komunikace byla vedena převážně jednostranně na úrovni vyučující – třída.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé ústním a písemným zkoušením. Ve sledovaných hodinách bylo zařazováno individuální zkoušení. Otázky vycházely vždy z probraného učiva, klasifikace byla objektivní a odpovídala znalostem žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v bloku odborných ekonomických předmětů velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech informatika v cestovním ruchu a výpočetní technika a informatika

Předmět informatika v cestovním ruchu je vyučován ve studijním oboru Služby cestovního ruchu a předmět výpočetní technika a informatika ve studijním oboru Ochrana přírody a prostředí. Ze tří pedagogů vyučujících tyto předměty, nespĺňují dva podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Plánování a příprava výuky byly odpovědné a promyšlené po stránce odborné i didaktické. Cíle vyučovacích hodin byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení odborných učeben. Nové učivo plynule navazovalo na předchozí témata.

Učivo interpretovali učitelé věcně správně, jasně a srozumitelně. Při výkladu postupovali v logických krocích, vhodně využívali dataprojektor, což přispívalo k názornosti. Zvolené metody a formy práce směřovaly k činnostnímu pojetí vyučování. Ve všech sledovaných hodinách žáci pracovali na počítačích a byli vedeni k uživatelskému přístupu. Vhodná organizace výuky poskytovala žákům dostatek času na procvičení učiva a umožňovala jim pracovat individuálním tempem. Učitelé kontrolovali jejich práci, opravovali chyby, upozorňovali na možnost alternativních postupů. Schopnost řešení zadaných úkolů měla pro učitele charakter zpětné vazby.

Vstupní a průběžná motivace žáků vycházela z praktické využitelnosti získaných dovedností. Podklady pro klasifikaci žáků získávají učitelé ústním zkoušením a hodnocením zadaných praktických příkladů. Ve výuce panovala klidná, pracovní atmosféra, v závěru některých vyučovacích hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a splnění stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání byly předmětech informatika v cestovním ruchu a výpočetní technika a informatika velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje na čtvrtletních pedagogických radách a velmi podrobně na pololetních klasifikačních pedagogických radách. Součástí systému zjišťování výsledků jsou i standardizované komerční testy zadávané žákům maturitních ročníků.

Významným měřítkem výsledků vzdělávání a výchovy je též úspěšnost absolventů školy při přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy a umístění žáků v různých soutěžích a olympiádách na okresních a vyšších úrovních.

Důležitým faktorem, který škole umožňuje hodnotit výsledky vzdělávání jsou též zprávy a hodnocení, která škola získává od podnikatelských subjektů a dalších organizací, ve kterých žáci školy absolvují praxi.

Výsledky testování žáků a umístění v soutěžích a olympiádách jsou vyhodnocovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Zpravidla jsou vyvozovány konkrétní závěry, které vedou k dílčím opatřením a změnám. Výsledky soutěží jsou zveřejňovány na nástěnkách a ve výroční zprávě školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané pod č.j. 12 909/02-21 dne 11. června 2002
2. Úplné znění zřizovací listiny č.j. 4598/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje vydané pod č.j. 1157/2003 dne 31. března 2003
3. Učební dokumenty studijního oboru 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí vydané MŠMT pod č.j. 31 433/96-71 dne 29. listopadu 1996 s platností od 1. září 1997, doplněné dodatkem č.j. 23 917/98-23 vydaným MŠMT dne 4. srpna 1998 s platností od 1. září 1998
4. Učební dokumenty studijního oboru 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu vydané MŠMT pod č.j. 28 060/98-23 dne 26. listopadu 1998 s platností od 1. září 1999
5. Třídní výkazy tříd 1. A, 1. B, 1. S, 2. A, 2. B, 3. A, 3. BZ, 4. A, 4. B pro školní rok 2004/2005
6. Třídní knihy tříd 1. A, 1. B, 1. S, 2. A, 2. B, 3. A, 3. BZ, 4. A, 4. B pro 2004/2005
7. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005
8. Školní řád platný pro školní rok 2004/2005
9. Tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
10. Namátkově vybrané písemné práce z jazyka českého za školní rok 2003/2004
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2004/2005 z 1. září 2004
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005 ze dne 15. 9. 2004
14. Dotazníky pro žáky středních škol
15. Podkladová inspekční dokumentace
16. Organizační řád platný pro školní rok 2004/2005, včetně schématu řízení školy
17. Přehled vzdělávání pracovníků ve školním roce 2003/2004
18. Kritéria stanovení osobních příplatků a jednorázových odměn učitelů bez data sestavení
19. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků SOŠ Šumperk, Zemědělská 3 pro školní rok 2004/2004
20. Záznamy z hospitací provedených ve školním roce 2003/2004 členy vedení školy
21. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004
22. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
23. Vyhodnocení ankety (dotazníků) žákům z dubna 2004
24. Výsledky testování Maturita nanečisto
25. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Ve škole jsou realizovány studijní obory v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol. Škola vyučuje dle platných učebních dokumentů, úpravy učebních plánů posilují odbornou část výuky, učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Pedagogická dokumentace je průběžně vedena. Přijatý systém prevence sociálně patologických jevů je funkční.

V hodnocených studijních oborech 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí a 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu je výuka sledovaných předmětů zajištěna převážně učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Organizační struktura školy je funkční, vychází z podmínek školy. Kompetence vedoucích pracovníků jsou jasně vymezeny a umožňují účinné řízení. Mimořádná péče je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Plánování personálního rozvoje vychází z podrobné analýzy kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat výchovně-vzdělávací cíle sledovaných předmětů v souladu s učebními dokumenty hodnocených oborů. Vedení školy věnuje velkou pozornost modernizaci učebních pomůcek a zlepšování prostředí školy. Ve všech hodinách, kde byla použita didaktická technika, přispěla k efektivní výuce.

Výuka sledovaných předmětů byla věcně správná s drobnými formálními nedostatky, z hlediska volby metod převažovaly frontální metody doplněné řízeným rozhovorem. Aktivita žáků se odvozovala od použitých metod práce. Učivo bylo aplikováno na praxi, při výkladu a procvičování vyučující volili postup od jednoduššího ke složitějšímu. Některé hodiny postrádaly závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v.r.
	Ing. Petr Lipčík	P. Lipčík v.r.
	Mgr. Alena Wiesnerová	Wiesnerová v.r.

V Jeseníku dne 2. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Renata Slavotínková	Slavotínková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2004-12-22	m1-1052/04
Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2004-12-22	m1-1052/04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly dodány.