



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Opava, Englišova 82**

**Englišova 82, 746 01 Opava**

**Identifikátor školy: 600 142 884**

**Termín konání orientační inspekce: 5. - 8. březen 2002**

<b>Čj.</b>	145 066/02-5113
<b>Signatura</b>	on5cv129

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Opava, Englišova 82 je zálohovanou organizací, školou se třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy (se zaměřením na atletiku). Poskytuje vzdělávání 810 žákům v 33 třídách (I. stupeň navštěvuje 362 žáků, II. stupeň 448 žáků). Cílová kapacita školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě předškolních zařízení, škol a školských zařízení čj. 30 405/01-21 je 850 žáků. Výuka se zde realizuje podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v němž jsou zapracovány úpravy a doplňky schválené pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Součástí školy je sedm oddělení školní družiny se zapsanými 170 žáky a jedno oddělení školního klubu s 25 žáky. Školní jídelna, která se sice nachází v objektu školy, není její součástí. K areálu školy patří nově zrekonstruované školní hřiště, které poskytuje vynikající podmínky pro výuku atletiky a míčových her. V přístavbě ve školním dvoře jsou nově vybudované dílny, školní pozemek a skleník. Škola poskytuje velmi dobré zázemí pro vzdělávací i volnočasové aktivity žáků.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem orientační inspekce bylo posouzení kvality vzdělávání v českém a německém jazyce, matematice, v dějepisu a zeměpisu, v hudební a výtvarné výchově. Výuka sledovaných předmětů se hodnotila z hlediska přípravy a plánování, hodnocena byla její organizace se zřetelem na použité formy a metody práce. Součástí pozorování byla vhodnost a účelnost použité motivace, hodnocení výkonu žáků, interakce a komunikace. Předmětem kontroly bylo také sledování celkových podmínek vzdělávání. Pozornost byla věnována personálnímu zajištění výuky ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Učebny jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné a vybavené většinou již starším, ale udržovaným školním nábytkem, jsou vhodně vyzdobeny obrazy a nástěnkami. Vybavení tříd a jejich estetická úroveň jsou na požadované úrovni. Psychohygienické zásady jsou respektovány. Učebny nižšího stupně působí velmi pěkným estetickým dojmem. K jejich výzdobě je využíváno vlastních prací žáků a tabelárních pomůcek zaměřených k probíranému učivu.

### Český jazyk

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka českého jazyka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní hodinová dotace v prvním až devátém ročníku souhlasila se zvoleným vzdělávacím programem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní činností vedení školy a dále koordinační činností metodických orgánů. Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělání.

Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a ve většině hodin byl k těmto dětem zaznamenán taktní a citlivý přístup.

Výuka probíhala v kmenových třídách, dostatek magnetických tabulí, fólií a karet umožňoval ve třídách prvního stupně řadu forem a metod práce. Vybavení učebními pomůckami je na standardní úrovni. Většina pomůcek je starších, postupně probíhá jejich obnova a modernizace. Vyučující a žáci mají k dispozici Pravidla českého pravopisu, řadu slovníků, jazykových příruček a odborné literatury. Učitelská i žákovská knihovna obsahuje dostatek titulů vážících

se k probíranému učivu. Didaktická technika je vyučujícím k dispozici, promyšleně byla využívána ve třídách prvního stupně. Používané učebnice jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaných MŠMT ČR pro školní rok 2001/2002.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou splňují všechny vyučující vyššího stupně, bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučováno v I. A, IV. C a V. A. Tento fakt neměl na kvalitu výuky vliv.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny po stránce organizační i metodické. Učitelé řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, respektovali individuální tempo dětí, k odstranění únavy zařazovali ve třídách nižšího stupně relaxační chvílky. Výběr látky s množstvím informací byl přiměřeně náročný a odpovídal věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám tříd. Vždy na počátku hodiny vyučující jasně vytyčili výukový cíl a v průběhu hodin sledovali, čeho mají žáci dosáhnout. Pestré formy a metody práce vycházely především z obsahu probíraného učiva. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, zadávané úkoly prohlubovaly jejich logické myšlení, upevňovaly znalosti, procvičovaly paměť, rozvíjely fantazii a rozšiřovaly jejich slovní zásobu. Ve všech hodinách byla samozřejmostí diferencovaná práce vzhledem k úrovni vědomostí a dovedností jednotlivých žáků, skupinové vyučování, samostatná práce, práce s učebnicí, střídání ústních i písemných cvičení. Vyučující zohledňovali individuální potřeby a schopnosti žáků, věnovali pozornost žákům prospěchově slabším i talentovaným, pro které měli připraveny náročnější úkoly.

V hospitovaných hodinách uplatňovali učitelé mezipředmětové vztahy a využívali životních zkušeností žáků. Vstupní i průběžná motivace udržovala pozornost žáků, pozitivní klasifikace a hodnocení (ústní i písemné) aktivizovalo děti po celou dobu výuky. Ve vyšších ročnících byli žáci zapojováni do hodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků, což svědčí o skutečnosti, že jsou průběžně vedeni k sebehodnocení, sebekontrolě a zodpovědnosti. Kontrolou žákovské dokumentace bylo zjištěno, že grafické práce žáků jsou vyučujícími důsledně kontrolovány, opravovány a hodnoceny. Jejich úprava je velmi dobrá.

Oblast interakce a komunikace se ve výuce řídila dohodnutými pravidly jednání, jež byla žáky akceptována. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování v navštívených hodinách byla velmi dobrá. Žáci se chovali ukázněně, aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu. Jejich vztah k výuce je pozitivní, což potvrzuje vysoký zájem o účast v jazykových soutěžích, kde získávají přední místa nejenom v místních, ale i v okresních a regionálních kolech.

***Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Německý jazyk**

Porovnáním časové dotace vymezené německému jazyku v rozvrhu hodin se schváleným učebním plánem nebyla zjištěna odchylka. Rovněž členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami výše zmíněného vzdělávacího programu. Předmětu vyučuje ve všech ročnících stejná učitelka, její časově tematické plány jsou zpracovány tak, aby byla zachována kontinuita mezi jednotlivými ročníky a vyloučena obsahová duplicita. Žáci osmých ročníků mohou své jazykové dovednosti prohloubit ve volitelném předmětu konverzace v němčině. Pro zájemce (začátečníky ze sedmých tříd) je do výuky zařazen volitelný předmět německého jazyka. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd, vyučující je informována o žácích se specifickými poruchami učení a svůj přístup k nim zohledňuje. Perspektivní i bezprostřední příprava učitelky na vyučování je zodpovědná. Dovednosti získané ve výuce mohou žáci zúročit v jazykové olympiádě (třetí místo v okrese), nebo v konverzační soutěži, jejímž pořadatelem je Rakouské gymnázium ve Šternberku.

Personální zajištění výuky odpovídá požadavku odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující spolupracuje s dalšími členy předmětové komise cizích jazyků, kde jsou vzájemně konzultovány formy a metody práce. Jazykové vyučování probíhá v kmenových třídách, odborná učebna není zřízena. Důsledkem pak je snížená frekvence využívání tabelárních pomůcek a slovníků. Zhlédnutí jazykových videoprogramů je také pouze občasné, pro poslech živého jazyka je využíváno přenosného radiomagnetofonu. Transparentních pomůcek (kromě karet pro I. stupeň) je málo, mnohé si vyučující připravuje svépomocí. Žákům jsou k dispozici vhodné učebnice, pracovní sešity a německý dětský časopis.

Struktura zhlédnutých hodin byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovým cílům, k jejichž dosažení bylo využito různých forem a metod práce. V nižších ročnících se střídaly jednotlivé činnosti s relaxačními prvky. Ve vyšších ročnících převládala forma frontální výuky. Vyučující vedla hodiny v německém jazyce pouze zčásti, chyby ve vyjadřování žáků nebyly vždy korigovány. Během výuky bylo vhodně využíváno motivačních výzev a mezipředmětových vztahů, prověřování znalostí vycházelo z dříve získaných dovedností. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc, hodnocení výkonu má povzbuzivý charakter. Písemné projevy žáků jsou průběžně vyhodnocovány.

Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Verbální a neverbální komunikace vyučující byla na velmi dobré úrovni. Žáci vesměs projevíli pozitivní vztah k výuce, nežádoucí chování se v hodinách neobjevilo.

***Celkově je kvalita výuky německého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika – II. stupeň základní školy**

Výuce předmětu jsou v učebním plánu všech tříd vyhrazeny čtyři vyučovací hodiny. Zavedení povinně volitelného předmětu cvičení z matematiky v devátém ročníku (jen ve třídách IX. A a IX. C) přispívá ke zvýšení úrovně vědomostí žáků. Tematické celky jsou probírány v jednotlivých ročnících podle rozvržení, které je doporučeno učebními osnovami. Při plánování výuky nedošlo k obsahové duplicitě, výuka matematiky mezi jednotlivými ročníky je kontinuální. Tematické plány byly vypracovány ve spolupráci s okresním kabinetem matematiky. Na základě přímého pozorování v hospitovaných hodinách, dále kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že výuka probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Příprava na vyučovací hodiny byla pečlivá v obsahové složce, po stránce materiální však jen průměrná.

Výuka matematiky na druhém stupni je zabezpečena pedagogy, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách. Kabinet matematiky je vybaven dostatečným množstvím standardních učebních pomůcek, učitelé mohou používat i didaktickou techniku. K doplnění výuky lze využívat odbornou učebnu výpočetní techniky, která je velmi dobře programově vybavena. Žáci používají ucelenou řadu učebnic. Využívání učebních pomůcek ve výuce bylo průměrné (černé rolety s připravenými příklady na samostatnou písemnou práci, kartičky s příklady a učebnice). Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využita v jedné vyučovací hodině.

Vyučování probíhalo podle jasných, srozumitelných a přiměřených organizačních pokynů s převahou frontální práce. Struktura většiny hodin odpovídala výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Při probírání nové látky žáci navazovali na již probrané učivo, které bylo vyučujícími prověřováno ústní i písemnou formou. Učitelé při uvádění nového učiva využívali především metodu vysvětlování. Žáci učivo procvičovali jak pod vedením vyučujících, tak i samostatně s využitím příkladů v učebnicích. Jedna sledovaná

hodina probíhala v odborné učebně výpočetní techniky, kde žáci opakovali a procvičovali učivo prostřednictvím vhodného testového programu. Učitelka kontrolovala jejich samostatnou práci, poskytovala individuální pomoc a hodnotila výsledky. Vyučovací čas byl ve většině hodin efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Vstupní motivace se většinou omezila na stručné oznámení cíle a stavby vyučovací hodiny, někteří učitelé využívali motivačních výzev v průběhu vyučování. Otázky při zkoušení a opakování nebyly zaměřeny jen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí a měly návaznost na probírané učivo. Hodnocení výkonů bylo objektivní a spravedlivé, klasifikace byla zdůvodněná. Zadávané úkoly byly přiměřeně náročné. Vyučující žáky při práci kontrolovali, s řešením úloh žákům pomáhali, nesprávné postupy opravovali. Část sledovaných hodin postrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva s hodnocením, resp. sebehodnocením práce žáků.

Žáci byli při výuce ukázněni, respektovali dohodnutá organizační pravidla. Menší důraz byl však v části hodin kladen na rozvíjení komunikativních dovedností. Verbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni. V průběhu hospitací nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování. Většina žáků měla k výuce pozitivní vztah.

***Celkově je kvalita výuky matematiky na II. stupni základní školy hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Výuka dějepisu je dotována dvěma hodinami, výjimkou je pouze jedna třída sedmého a jedna třída osmého ročníku (třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy), kde týdenní časová dotace činí jednu hodinu týdně. Souhrnná časová dotace v 6. až 9. ročníku odpovídá stanovenému učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou zápisů v třídních knihách i sledováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že rozvržení učiva odpovídá tematickým plánům, které jsou pro jednotlivé ročníky vypracovány v souladu s učebními osnovami a s ohledem na týdenní časovou dotaci. Tematické celky jsou řazeny v souvztažnosti s používanými učebnicemi, pravidelně jsou vřazována témata z regionálních dějin. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, nedochází k obsahové duplicitě. Garantem plnění učebních osnov je předmětová komise dějepisu. Zápisy z jejich schůzek vypovídají o promyšlené přípravě na výuku sledovaného předmětu jak v oblasti metodické, tak i materiálního zabezpečení. Znalosti a dovednosti získané ve výuce uplatňují a rozvíjejí žáci především v rámci soutěže Mladý historik.

Výuka sledovaného předmětu je zajištěna ve všech případech pedagogů s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Hodiny dějepisu jsou vyučovány v kmenových třídách, odborná učebna není na škole zřízena.

Pro výuku v 6. až 9. ročníku je k dispozici souvislá řada učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Učebnice byly ve všech sledovaných hodinách průběžně využívány. Žáci pracovali s textem, orientačními mapkami i nástěnnými historickými mapami. Příznivá situace je i ve vybavení učebními pomůckami. Učitelky mají k dispozici dostatek titulů encyklopedické literatury i historické beletrie, literaturu vztahující se k regionálním dějinám i videoprogramy. Všechny dostupné pomůcky jsou ve výuce maximálně využívány.

Sledované hodiny byly promyšlené, stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. V hodinách byla použita řada forem a metod práce, jejichž časté střídání společně s referáty připravenými a přednesenými žáky a se zařazováním problémových otázek podporovaly žakovskou aktivitu a vedly ke snadnějšímu zapamatování probíraného učiva. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastních poznatků a názorů, byli vedeni ke schopnosti

aplikovat učivo, dostatek času byl věnován k jeho procvičování. Ve všech sledovaných hodinách bylo promyšleně využíváno vlastních zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů.

Aktivizace žáků vstupními a průběžnými motivačními metodami byla zřetelná ve všech hospitovaných hodinách. V hodnocení žáků převažovalo okamžité pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců, klasifikace odpovídala znalostem žáků a téměř vždy byla vyučujícími zdůvodněna. Ve vyšších ročnících byli žáci vedeni k sebehodnocení. Někteří vyučující si v závěru hodin neponechali dostatečný časový prostor pro shrnutí probraného učiva a hodnocení průběhu vyučovací hodiny. Žáci pak nejsou schopni uvědomit si, zda stanovený cíl deklarovaný vyučujícím na počátku hodiny byl splněn. Při zadávání samostatné školní práce popřípadě domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, všichni vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, ve vyučovacích hodinách byli žáci slušní a ukázněni. Komunikativní dovednosti žáků byly ve vyšších ročnících 2. stupně na průměrné úrovni, v nižších ročnících velmi dobré. Komunikace vyučujících, především kvalita jejich vyjadřování, byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá.

***Kvalita vzdělávání ve výuce dějepisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Kontrolou časové dotace hodin zeměpisu nebyl zjištěn rozpor se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky se neobjevuje obsahová duplicita, kontinuita výuky je zachována. Porovnáním časově tematických plánů vyučujících s právě probíraným učivem bylo zjištěno mírné zpoždění výuky v některých ročnících z důvodu nemoci vyučující. V plánech je dostatečný časový prostor pro vyrovnání výuky tak, aby učební osnovy byly beze zbytku splněny. Volitelný předmět - seminář a praktikum ze zeměpisu na škole není zaveden. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla neformální a dobře promyšlená. Vypovídací hodnotu o zájmu žáků o předmět má jejich účast v zeměpisné olympiádě (druhé místo v kraji) a v celostátní soutěži Eurorébus.

Zeměpisu vyučují tři učitelky, z nichž dvě splňují požadavek úplné odborné a pedagogické způsobilosti, v jednom případě není splněna odborná způsobilost. Tato skutečnost však nemá vliv na zhoršení kvality výuky. Vyučující vykazují vzájemnou spolupráci v předmětové komisi zeměpisu, scházejí se neformálně, příležitostně dle potřeby, pravidelně však na počátku a na konci školního roku k projednání plánů a zhodnocení celoroční činnosti. Ve škole není zřízena odborná učebna, kde by se soustřeďovaly pomůcky s možností jejich efektivního využití. Vyučuje se v kmenových třídách na různých patrech, přenášení pomůcek je tudíž obtížné. Vybavení kabinetu pomůckami pro zeměpis je na průměrné úrovni, postupně se doplňuje fond nástěnných map, nedostatek je žakovských glóbů. Odborné literatury, učebnic a žakovských atlasů je přiměřené množství. Příležitostně mohou žáci pracovat s výukovým programem pro zeměpis na PC, nebo zhlédnout videofilm jako doplněk výuky.

Navštívené hodiny byly vedeny jasnými a srozumitelnými pokyny, výběr a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. V průběhu hodin se střídala frontální forma výuky s individuální činností žáků, vhodně byla zařazena práce s učebnicí a atlasy, využito bylo demonstračních pomůcek a nástěnných map. Samostatnému a aktivnímu učení byl dán prostor zejména v sedmém ročníku. Všichni žáci však měli příležitost úspěšně se uplatnit, vedeni byli k rozvoji aplikační schopnosti.

Vstupních motivačních metod a výzev bylo využito v omezené míře. Ve výuce byly uváděny příklady z praxe, využívalo se aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, zohledněny byly individuální dispozice žáků. K prověřování žákovských znalostí a dovedností byla volena forma individuálního a frontálního opakování. Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány, opakování a zkoušení mělo návaznost na předcházející učivo. Hodnocení výkonu žáků bylo vždy zdůvodněno. Písemná dokumentace žáků je průběžně kontrolována. V závěru každé hodiny bylo provedeno její zhodnocení. Vztah žáků k výuce se jevil jako pozitivní.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky a žáky navzájem je založena na oboustranné důvěře, všemi byla akceptována a respektována dohodnutá pravidla jednání. Během vyučování byl vytvářen prostor pro diskusi, myšlenky žáků tak mohly být dále rozvíjeny. V průběhu hospitací se neobjevily projevy nežádoucího chování žáků.

***Kvalita výuky zeměpisu je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hudební výchova**

Předmět se vyučuje ve všech třídách příslušných ročníků prvního i druhého stupně jednu hodinu týdně, časová dotace tak odpovídá učebnímu plánu uvedeného vzdělávacího programu. Učivo je rozčleněno do časově tematických plánů, ty jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami. Při plánování výuky sledovaného předmětu nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Poznatky, znalosti a dovednosti žáků získané ve výuce jsou dále rozvíjeny v rámci zájmového útvaru sborový zpěv.

Výuka sledovaného předmětu probíhá převážně kvalifikovaně (17,6 %), pouze ve třech případech vyučují hudební výchovu učitelé bez požadovaného vzdělání. Tato skutečnost však nemá negativní vliv na kvalitu výuky.

Vyučovací hodiny probíhají většinou v kmenových třídách, výjimečně v polo odborné učebně hudební výchovy, která rovněž slouží jako kmenová třída. Pro výuku je k dispozici audiotechnika (radiomagnetofony, které vyučující nosí s sebou do hodin) včetně nedostatečného množství nahrávek, orffovský instrumentář a doprovodné nástroje (kytara, klavír, keyboard). Žáci jsou vybaveni učebnicemi pro příslušný ročník, písňové soubory si vyučující připravují sami. Za výrazné negativum jsou považovány prostorové podmínky zmíněných učeben. Ty nevyhovují potřebám pro pohybový projev žáků, který je součástí učebních osnov zvoleného vzdělávacího předmětu.

Předmět hudební výchova je do rozvrhu vyučovacích hodin začleněn v souladu se zásadami duševní hygieny. V průběhu výuky se promyšleně střídaly časové úseky určené k náročnějším činnostem s chvílemi relaxačního charakteru.

Výuka ve všech sledovaných hodinách byla organizována v souladu se současným pojetím předmětu se zaměřením na kultivaci žákovského hlasového projevu a rytmického cítění (zejména v ročnících 1. stupně), na rozvoj individuálních i skupinových interpretačních schopností a na využití poznatků z teorie hudby v praktických činnostech. Hudební aktivity žáků byly vhodně zařazovány, žáci měli dostatečný prostor pro vokální výstupy. Pohybové aktivity byly zařazovány pouze v nižších ročnících. Metody a formy zvolené vyučujícími byly vždy efektivní. Znalosti žáků z oblasti teorie hudby byly na vynikající úrovni.

Spolupráce žáků s vyučujícími byla rovněž vynikající, všem žákům byla dána možnost úspěšně se ve výuce uplatnit. Hodnocení skupin i jednotlivců odpovídalo žákovským výkonům, ze strany vyučujících převažovalo pozitivní verbální hodnocení s motivačním účinkem.

Svým pozitivním vztahem k žákům a přirozenou autoritou vytvářeli všichni vyučující

v hodinách přátelskou atmosféru. Žáci byli většinou ukázněni, zdvořilí a respektovali dohodnutá pravidla.

***Kvalita vzdělávání ve výuce hudební výchovy je celkově hodnocena jako vynikající.***

### **Výtvarná výchova**

Kontrolou pedagogické dokumentace a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka výtvarné výchovy probíhá podle deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Časová dotace předmětu souhlasila s učebními plány jednotlivých ročníků, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících.

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla do detailu promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly věkovým zvláštostem dětí a základnímu standardu vzdělání.

Sledované hodiny výtvarné výchovy byly vyučovány pedagogy splňujícími podmínky dané příslušnou vyhláškou.

Výuka výtvarné výchovy v ročnících druhého stupně probíhala v odborné pracovně, v pátém ročníku pak v kmenové třídě. Výzdoba učeben byla na velmi vysoké estetické úrovni. Žákovskými pracemi je rovněž na vynikající úrovni prováděna výzdoba celé školy. Pro potřeby žáků měli učitelé připraven dostatek výtvarného materiálu, využívali řadu encyklopedií zaměřených na výtvarnou výchovu a tabelárních pomůcek. Materiální vybavení kabinetu výtvarné výchovy je velmi dobré. K dispozici je dostatek diapozitivů a audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů zaměřených na tuto oblast.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny, jejich struktura odpovídala věkovým zvláštostem dětí i stanoveným cílům. Vyučující jasně a přesně formulovaly cíle jednotlivých hodin, jejich pokyny byly jednoznačné a srozumitelné všem dětem. Promyšlené uplatňování mezipředmětových vztahů umocňovalo estetické vnímání okolního světa a konfrontovalo vnímanou realitu s vnitřním citěním dětí. Žáci si v praxi osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, učitelé rozvíjeli jejich prostorovou představivost, fantazii, smysl pro originalitu a vlastní výtvarný výraz. Byli vedeni ke schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi. Vyučující kladli důraz na vytváření pozitivních mezilidských vztahů, ve výuce zohledňovali individuální potřeby a schopnosti žáků. Průběžná pozitivní motivace, pomoc při řešení úkolů a společné objektivní hodnocení podněcovalo žáky k tvořivé práci. Výsledkem pak je úspěšná účast žáků ve výtvarných soutěžích, např. mezinárodní soutěž Barevný svět. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře.

***Celkově je kvalita výuky výtvarné výchovy hodnocena jako vynikající.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Oblast perspektivního plánování výuky i bezprostřední příprava na vyučování je promyšlená a odpovídá podmínkám, ve kterých se výuka realizuje. Souhrnně lze oblast plánování a přípravy hodnotit jako velmi dobrou až vynikající.***

***Materiální vybavení školy a psychohygienické podmínky jsou celkově na velmi dobré úrovni. Vedení školy umožňuje nekvalifikovaným pedagogům doplnění vzdělání, po stránce personální je výuka velmi dobře zajištěna.***



*V organizaci výuky vzhledem k uplatněným formám a metodám jsou u jednotlivých vyučujících rozdíly. Celkově je účelnost a vhodnost organizace výuky hodnocena jako velmi dobrá.*

*Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu zasluhuje také velmi dobré hodnocení. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy je rovněž na velmi dobré úrovni.*

*Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy především zohledňují potřeby žáků v procesu výchovy a vzdělávání, zaměřují se na smysluplné rozvíjení schopností dětí a na vytváření kladného vztahu ke školní práci. Důraz je též kladen na dodržování pravidel pedagogické etiky v úrovni partnerského vztahu žák - učitel - rodiče, rodiče - škola. Z analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází, vyplývají základní kritéria a priority výchovně-vzdělávací činnosti. V popředí je efektivita výkonu práce učitelů ve smyslu zkvalitnění úrovně znalostí, dovedností a návyků žáků. K dosažení daného cíle je doporučeno využívat vhodných forem a metod práce na základě pozitivních citových vazeb žáků i jejich rodičů.

V celoročním plánu školy jsou stanoveny hlavní úkoly zajišťující celkový chod školy, výuku včetně výchovného působení. Pozornost je věnována péči o talentované a integrované žáky, dalšímu rozvoji žáků ve sportovních třídách, prevenci a ochraně zdraví a celkové evaluaci. Koncepce i plánem stanovené cíle jsou reálné. Vedení školy umožňuje svým pracovníkům spoluúčasť na stanovení strategických cílů, průběžně využívá jejich podnětů a připomínek. Otázky zásadního charakteru jsou projednávány na pracovních schůzkách vedení a poradního sboru složeného ze zástupců pedagogů prvního a druhého stupně, vedoucí školní družiny a zástupců odborů. V přípravném týdnu probíhá samostatné jednání s předsedy předmětových komisí.

Plánování tvoří ucelený systém, zahrnuje všechny oblasti výchovně-vzdělávací činnosti a organizace školního roku. Má přehlednou stavbu, dílčí úkoly jsou jasně a srozumitelně formulovány, uvedeny jsou termíny a zodpovědnost pracovníků za jejich plnění. Všichni zaměstnanci školy byli prokazatelně s plánem seznámeni na úvodní pedagogické radě. Týdenní plány pak konkretizují jednotlivé úkoly a umožňují aktualizaci činností a operativní řízení školy.

Výuka probíhá podle deklarovaných, v úvodu jmenovaných, učebních dokumentů. Škola zajišťuje podmínky pro uspokojování zájmů dětí ve volitelných předmětech a ve volnočasových aktivitách. Žáci tak mohou své zájmy uplatnit v nabídce nepovinných předmětů a v bohaté nabídce sportovních a umělecky zaměřených kroužků. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální plány.

*Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je na vynikající úrovni.*

### **Organizování**

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy s jasně vymezenými a rovnoměrně

rozdělenými kompetencemi pracovníků tak, aby nedocházelo k jejich přetížení. Organizace vyučování odpovídá přes veškerou náročnost, kterou vyžaduje koordinace výuky ve sportovních třídách a účast žáků v soutěžích (okresními koly počínaje, národními a mezinárodními koly konče), obecně závazným právním předpisům. Dokumentace upravující výchovně-vzdělávací činnost školy je řádně vedena, rozhodnutí vydávána ředitelem jsou jednoznačná, obsahují požadované náležitosti a jsou včasná.

Podněty a připomínky konzultuje ředitel školy se členy poradního sboru, který se schází jedenkrát týdně v rámci širšího vedení, se členy pedagogické rady a zástupci rodičovského sdružení. O průběhu a závěrech jednání je vedena písemná dokumentace, přístup k potřebným informacím mají všichni pracovníci školy buď na plánovaných či operativních poradách, nebo na nástěnkách ve sborovně, kde je také k dispozici „sešit sdělení“. V souvislosti s poskytováním informací je důsledně pamatováno na ochranu osobních dat proti případnému zneužití. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů, školního rozhlasu nebo formou písemných zpráv na nástěnkách a ve školním časopise. Zákonným zástupcům žáků jsou předávány informace na schůzkách rodičů, konzultačních dnech, na Dnech otevřených dveří a formou zápisů v žákovských knížkách. Po dohodě s ředitelem školy mohou rodiče navštívit vyučovací hodiny. O činnosti školy je též informována široká veřejnost, a to v regionálním tisku a ve školním časopise Hop. Pozitivní zprávy se objevují i v celorepublikových médiích včetně televize. Významným zdrojem informací je výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a výroční zpráva o hospodaření za rok 2001. Jejich obsah odpovídá zjištěným skutečnostem. Výroční zpráva má velmi dobrou vypovídací hodnotu a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení má návaznost na plánování, je funkční a účinné. Všichni pracovníci mají vhodné podmínky pro uplatnění vlastní tvořivosti a iniciativy. Vedení školy vychází v maximální míře vstříc těm pedagogům, kteří mají zájem v rámci potřeb školy doplnit svou kvalifikaci, nebo zúčastňovat se akcí a kurzů v zájmu dalšího sebevzdělávání.

Kolegiální a korektní přístup vedoucích pracovníků vytváří atmosféru pohody a důvěry, pamatováno je na vyjádření uznání a pochvaly. Hmotná stimulace vychází ze systému pravidelného hodnocení pracovníků. Všem jsou známa hodnotící kritéria, podle kterých se diferencovaně přerozdělují nadtarifní složky platu.

***Systém vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je prokazatelně vytvořen. Dle předložené pedagogické dokumentace lze konstatovat důslednost v kontrolní činnosti a její řádné dokladování. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány, vyhodnocovány a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě.

Hospitační činnost je tematicky rozpracována, postihuje celou škálu výchovně-vzdělávacího procesu, záznamy jsou přehledně vedeny a učitelé jsou se závěry seznamováni. Do systému kontrol jsou zařazeny také kontroly třídní a žákovské dokumentace, např. kontroly záznamů v žákovských knížkách, kontrola klasifikace, kontrola péče vyučujících o žákovské písemné projevy, srovnávací prověrky aj. Pamatováno je na následné kontroly.

*Kvalita systému, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů je hodnocena jako velmi dobrá.*

#### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Ucelený a promyšlený systém plánování umožňuje bezproblémový chod školy. Koncepční záměry jsou reálné, na jejich plnění jsou zainteresováni všichni pracovníci. Organizační uspořádání odpovídá obecně závazným právním předpisům, zajištění vnitřních i vnějších informačních systémů je funkční a odpovídá potřebám školy. Velmi dobré je zajištění efektivnosti vedení a motivování pracovníků. Kontrolní činnost je prováděna v souladu s plánem, je průkazně doložena, závěry kontrolní činnosti jsou analyzovány. V systému pravidelného sebehodnocení školy se pozitivně odráží rozsah a efektivnost řídicí práce.*

*Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.*

### **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Základní škola hospodařila ve sledovaném období s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele na zabezpečování NIV přidělenými prostřednictvím referátu školství Okresního úřadu Opava. Hospodaření se v roce 2001 řídilo platnou legislativou, a to formou zálohované organizace a v souvislosti s účinností zákona o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů formou organizační složky obce.

V kontrolovaném období roku 2001 organizace nevykazovala žádnou doplňkovou činnost.

#### **Hodnocení efektivnosti čerpání NIV**

Kontrolované období – rok 2001.

Rozpočet neinvestičních výdajů (dále NIV) činil celkem 13 039 817 Kč. Základní škole byl ze státního rozpočtu v roce 2001 poskytnut příspěvek ve výši 90,8 % celkového rozpočtu určeného na neinvestiční výdaje. Závazný ukazatel NIV stanovený referátem školství Okresního úřadu Opava (respektive jeho poslední úpravou z 18. 12. 2001) byl dodržen, přidělené finanční prostředky byly čerpány z 99 %.

Porovnáním rozpisu rozpočtu NIV na rok 2001, bylo zjištěno, že z celkových prostředků čerpaných ze státního rozpočtu NIV, škola vydala 70,8 % na mzdové prostředky a 26,2 % na zákonné odvody. Ostatní neinvestiční výdaje si vyžádaly 3 %.

Na celkových neinvestičních nákladech roku 2001 se finanční příspěvek ze státního rozpočtu podílel 90,87 %.

***Rozpočet neinvestičních výdajů přidělených ze státního rozpočtu byl dodržen a výdaje byly prováděny v souladu s rozpočtem.***

#### **Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků**

Kontrolovaným obdobím v této oblasti byl rok 2001. Protože se jedná o školu bez právní subjektivity a škola neprovádí účetní závěrku, jsou uvedené údaje pouze informativní.

Skutečné čerpání mzdových prostředků bylo provedeno z rozboru mezd dle jednotlivých měsíců a tyto porovnány se závaznými ukazateli mzdové regulace. Referát školství Okresního

úřadu Opava škole přidělil mzdové prostředky dvěma rozpisy a to na školu a školní družinu. Během kontrolovaného roku došlo k několika úpravám rozpisu rozpočtu v oblasti přidělených mezd. Poslední úprava rozpočtu byla provedena dne 18. 12. 2001. Jako závazné ukazatele referát školství stanovil limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci. Limit počtu pracovníků byl uveden pouze ve schváleném rozpisu rozpočtu ze dne 7. 3. 2001, avšak jako závazný ukazatel referátem školství stanoven nebyl. Závazné ukazatelé mzdové regulace byly dodrženy.

Priznané odměny u zaměstnanců školy ředitel písemně zdůvodňuje. Porušení platných právních norem zjištěno nebylo.

Údaje o vyplacených nenárokových složkách platu kontrola čerpala taktéž z rozborů mezd za kontrolované období. Princip rozdělení nenárokové složky platu na minimálně 80 % osobních příplatků a maximálně 20 % odměn byl dodržen.

Ředitel školy hospodáří s částí fondu kulturních a sociálních potřeb (dále FKSP) připadající na školu. Prostředky tohoto fondu vytvořené referátem školství Okresního úřadu Opava v kalendářním roce byly také tímto referátem zúčtovány. Zásady hospodaření s prostředky fondu schválil ředitel školy spolu s Českomoravským odborovým svazem pracovníků školství. Správnost čerpání fondu byla provedena z namátkově vybraných faktur. S vyčleněným fondem škola nakládá v souladu s vyhláškou o FKSP.

***Mzdové prostředky byly čerpány efektivně.***

### **Hodnocení efektivnosti čerpání OINV**

Podíl ostatních neinvestičních výdajů (dále ONIV) byl rozepsán pro základní školu ve výši 3 % příspěvku ze státního rozpočtu NIV. Tento byl vyčerpán na 97,85 %.

Prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) činily 17,37 % celkového skutečného čerpaného objemu ONIV. Na nákup učebnic a učebních pomůcek bylo čerpáno 82,63 %. Nedočerpání vzniklo tím, že prostředky přidělené (v říjnu posílené) na DVPP byly čerpány na 96,3 %. Na osobní ochranné pracovní prostředky nebylo z celkové vyčleněné částky vyčerpáno 9,53 %.

Limit vyhrazen pro nákup školních potřeb žáků 1. ročníku byl (ve stanovené výši na počet žáků 1. ročníku) vyčerpán. Zvýšené prostředky pro potřeby integrovaných žáků byly použity k nakoupení učebnic a pomůcek v hodnotě 357,60 Kč na tohoto žáka.

Nevyčerpané účelové prostředky byly v rámci zúčtování se státním rozpočtem roku 2001 vráceny referátu školství Okresního úřadu Opava.

***Přidělené prostředky byly čerpány a vykázány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí.***

### **Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků**

Organizace obdržela účelové prostředky ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které byly vyčerpány v plné výši a řádně vyúčtovány.

Zvýšení přímých nákladů na DVPP obdržela organizace rozpisem rozpočtu ze dne 2. října 2001 referátem školství Okresního úřadu Opava. Posílení tvořilo 57,8 % původního rozpočtu vyčleněného na DVPP, což po této úpravě činilo v průměru 1398,60,-Kč na pedagogického pracovníka. Prostředky nebyly zcela vyčerpány (o 3,7 % - kapitola Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV).

***Čerpané účelové prostředky byly použity v souladu s účelem, na které byly poskytnuty.***

## **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Vzhledem ke kontrolou zjištěným skutečnostem lze konstatovat, že základní škola v oblasti hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu dodržela závazné ukazatele a v roce 2001 postupovala podle závazných právních předpisů. Ve sledovaném období nedošlo u kontrolovaných oblastí k neoprávněnému použití přidělené státní dotace a poskytnuté finanční prostředky byly efektivně využity a řádně zúčtovány se státním rozpočtem.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

#### **Prevence sociálně patologických jevů**

Škola se v dané oblasti řídí Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky a mládeží a Pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních. Posledně jmenovaný pokyn však již byl zrušen ke dni 31. 12. 2000 a byl nahrazen Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

K řešení dané problematiky vypracoval školní metodik prevence Minimální preventivní program, který zahrnuje téměř všechny oblasti prevence. Tento dokument byl schválen vedením školy, projednán na pedagogické radě a přijat a realizován všemi zaměstnanci. Akce v něm uvedené mají jednak cyklický charakter se zaměřením na jednotlivé věkové skupiny žáků nebo se jedná o jednorázové akce. Problematika prevence sociálně patologických jevů je zahrnuta i do učiva jednotlivých předmětů příslušných ročníků.

Součástí prevence je i využívání volného času žáků širokou nabídkou zájmových útvarů (patnácti skupin ve dvanácti kroužcích), nepovinných předmětů (šest skupin) a velkým množstvím jednorázových akcí v průběhu školního roku. Významnou roli v této oblasti sehrávají i třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

V posledních dvou letech musela škola řešit pouze případy záškoláctví a jeden náznak šikany.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že škola se danou problematikou pravidelně zabývá a aktivně vystupuje ve vyhledávání problémových žáků (dotazníkové akce) a spolupracuje celou řadou subjektů. Spolupráce s rodiči je však pouze na průměrné úrovni.

***Celkově je oblast prevence sociálně patologických jevů hodnocena jako velmi dobrá.***

#### **Hodnocení BOZP a PO**

Školní úrazy byly řádně evidovány v knize úrazů. Porovnáním s výkazem o úrazovosti souhlasil celkový počet evidovaných úrazů, registrovaných, případně odškodněných.

Počet evidovaných úrazů ve školním roce 1999/2000 činil 6,7 % celkového počtu žáků školy, v následujícím školním roce 4,38 % celkového počtu žáků školy. Registrované úrazy z tohoto procentuálního vyjádření tvořily cca 50 %. Školní a pracovní úrazy byly evidovány odděleně v knize úrazů. Namátkovou kontrolou zápisů v knize úrazů lze konstatovat, že prevenci a předcházení úrazů byla v základní škole věnována patřičná pozornost. Ze záznamů v třídních knihách vyplývá, že všichni žáci školy byly řádně poučeni o bezpečnosti.

Seznam osobních ochranných pracovních prostředků je řádně zpracován a skutečný příděl odpovídá seznamu uvedenému v jednotlivých kartách na svěřené předměty.

Ve evakuačním plánu je pamatováno na způsob vyrozumění osoby, která má přístup k hlavnímu uzávěru vody, plynu a vypínače elektrické energie. Přílohou tohoto plánu je schéma (včetně označení únikových cest), které je vyvěšeno před vstupem na schodiště v jednotlivých podlažích. Lékárničky v počtu osmi se seznamem léků a zdravotnických potřeb jsou umístěny na příslušných místech vyplývajících z traumatologického plánu. Namátkovou kontrolou nebyla zjištěna prošlá expirace léků.

Každá místnost, vyhrazená k provádění výuky, má svůj provozní řád učebny, provozní řády jsou dále zpracovány pro školní pozemky, školní klub a školní družinu, učebny pracovních činností, cvičnou kuchyni a keramickou dílnu.

Požární řád je zpracován pro odborné učebny a kabinety. Požární kniha vykazuje četnost a obsahovou náplň kontrol a poučení o bezpečnosti odjíždějících skupin žáků na lyžařské výcviky a soutěže včetně instruktáží o používání hasicích přístrojů.

Revize i kontroly jsou zajišťovány ve škole dle zpracovaného harmonogramu revizí, z čehož vyplývá, že prevenci je věnována náležitá pozornost. Odstranění závad z revizí a kontrol písemně je doloženo v požární knize.

***V systému BOZP nebyly v průběhu inspekce zjištěny nedostatky. Informační systém je účinný k žákům a vyhovuje zcela svému účelu.***

***Kontrolou zjištěný stav BOZP a PO je bez závad.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zahajovací výkaz školy.
- Celoroční plán práce školy a vnitřní řád školy.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a zpráva o hospodaření za rok 2001.
- Časově tematické plány sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).
- Přehled o čerpání mzdových prostředků z rozborů mezd.
- Rozpis rozpočtu mzdových prostředků.
- Úpravy rozpočtu mzdových prostředků.
- Písemné záznamy ředitele o vyplacených odměnách.
- Rozpočet a zásady FKSP.
- Faktury k FKSP.
- Závazné ukazatele – úprava rozpočtu NIV reg. školství k 31. 12. 2001 čj. 129/PL ze dne 18.12. 2001.
- Posílení prostředků na DVPP ze dne 2. 10. 2001.
- Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Opava dne 1. 10. 2001 s účinností od 1. 10. 2001 pod čj. 483/MZM01.

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ze dne 13.12. 2001 pod čj. 30405/01-21 s účinností od 1.1. 2001.
- Výkaz (MŠMT) V 3-01 ze dne 1. 10. 2001 a 4. 10. 2000 o základní škole.
- Výkaz Škol (MŠMT) V 26-01 ze dne 1. 10. 2001 a k 30. 9. 2000 o sportovní třídě.
- Výkaz Škol (MŠMT) V 36-01 ze dne 1. 10. 2001 a 5. 10. 2000 o úrazovosti dětí a mládeže.
- Kniha úrazů (SEVT) vedena od školního roku 1995/1996.
- Požární kniha vedena od 1. 7. 1970.

## ZÁVĚR

Sledovaná škola prokázala velmi dobré výsledky v oblasti kvality vzdělávání ve vybraných předmětech. Podmínky vzdělávání ve škole jsou na vynikající úrovni.

Posouzením všech výše uvedených sledovaných oblastí lze vymezit tato pozitiva:

- vynikající příprava žáků v oblasti sportovních kategorií,
- vysoká úspěšnost žáků v národních i mezinárodních soutěžích,
- vynikající zázemí pro výuku lehké atletiky a míčových her,
- pestrá nabídka kroužků a mimoškolních aktivit,
- korektní, kolegiální vztahy mezi pedagogy i žáky.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová	.....
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová	.....
	Mgr. Jan Katolický	.....
	Mgr. Ivan Tuček	.....
	RNDr. Libor Kubica	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Blanka Benčíčová Ing. Dalibor Vašák PaedDr. Radúz Plchota	

V Opavě dne 29. března 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. duben 2002

Razítko

## Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jan Škrabal

.....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 2002 702 18 Ostrava	2002-04-30	145 103/02-5113
Magistrát města Opavy Horní nám. 42,746 01 Opava	2002-04-25	145 67/02-5113

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	--	Připomínky nepodány.