



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-120/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 349/19, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 349/19, Krásné Březno, 400 07 Ústí nad Labem
E-mail školy	zsazus_ul@iol.cz
IČO	44 553 331
Identifikátor	600 085 520
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavou Pšeničkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 2336/8 Ústí nad Labem-centrum, 400 01 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Husova 349/19, 400 07 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	10. – 11. únor a 13. – 14. únor 2014

Inspekční činnost v Základní škole a Základní umělecké škole Ústí nad Labem, Husova 349/19, příspěvkové organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a základní umělecké vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem. Hodnocení podmínek pro činnost školní družiny.



Charakteristika

Zřizovatelem školy je Statutární město Ústí nad Labem. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Spojením ZŠ a ZUŠ je akcentována profilace školy – rozšířená výuka hudební výchovy, realizovaná vždy v jedné paralelní třídě v ročníku. Škola je umístěna uprostřed sídlištní zástavby, využívá prostor ve dvou budovách, za školou jsou k dispozici dvě travnatá hřiště a malý školní pozemek. ZUŠ poskytuje vzdělávání na základě dohody i v učebnách Základní školy Velké Březno, Školní 87. Toto místo poskytovaného vzdělávání není uvedeno ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení, ředitelka školy však od nástupu do funkce tuto situaci řeší ve spolupráci se zřizovatelem.

K 30. 9. 2013 se v 17 třídách ZŠ vzdělávalo 266 žáků a 15 dětí v přípravné třídě. V ZUŠ bylo vzděláváno celkem 239 žáků, 227 v 1. stupni a 12 ve 2. stupni, přičemž 235 žáků bylo vzděláváno individuálně a 4 kolektivně. Naplněnost ZŠ je cca 45 %, ZUŠ cca 86 %. Během školního roku dochází k velké migraci žáků, škola využívá zřizovatelem povolenou výjimku z počtu žáků, naplněnost tříd je v průměru 15 žáků. V aktuálním školním roce škola vykazuje 22 žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), eviduje 10 žáků – cizinců a 17 žáků vzdělávaných podle § 38 školského zákona, žáky nadané nevykazuje. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v jednom oddělení ŠD, ve kterém je v tomto školním roce zapsáno 15 žáků 1. stupně ZŠ. Škola nemá vlastní jídelnu, žáci i zaměstnanci se stravují ve školní jídelně nedaleké střední školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají údajům uvedeným ve školském rejstříku. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Škola vede povinnou dokumentaci, výroční zprávy o činnosti školy jsou každoročně zpracovány a školní matrika je v ZŠ vedena v elektronické a v ZUŠ v listinné podobě. Vedením ZUŠ je pověřena vedoucí učitelka, které ředitelka školy stanovila výkonné i kontrolní kompetence spojené s řízením. Vedení školy tvoří ředitelka školy a její zástupkyně. Mezi ně jsou rozděleny kompetence spojené s řízením pracovníků, jejich kontrolou, hospitacemi, vedením dokumentace a dalších činností. Spolupracují s pedagogickou radou, pozitivně motivují zaměstnance. Zástupkyně ředitelky cíleně zaměřuje hospitační činnost v 6. ročníku na průběh adaptace žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň, získané poznatky vyhodnocuje a ve spolupráci s vyučujícími stanovuje případná opatření. Učitelkám bez potřebné kvalifikace je poskytována účinná metodická pomoc uvádějícími učiteli. Organizační struktura ZŠ je vzhledem k velikosti a potřebám funkční. U ZUŠ je organizace vzdělávání složitější vzhledem k vysokému počtu externích pedagogů a převládající odpolední výuce. Selhává zde kontrolní systém, především ve směru realizace a naplňování výstupů školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (dále „ŠVP ZUŠ“), správného vedení povinné dokumentace a přijímání žáků do ZUŠ. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn o příslušné údaje školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Hrou k poznání“ (dále „ŠVP ŠD“), dopracován školní řád, byly doplněny údaje v knize úrazů a opraveno označení přípravné třídy ve všech dokumentech.

Dle předložené dokumentace je postup školy při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání v ZŠ, odkladech povinné školní docházky, dodatečných odkladech povinné školní docházky i ukončování základního vzdělávání v souladu s platnými předpisy. Škola informuje



veřejnost o své vzdělávací nabídce a o podmínkách zápisu prostřednictvím webových stránek, aktuální informace a dokumenty mají zákonní zástupci dětí a žáků (dále „rodiče“) k dispozici ve vstupních prostorách obou budov. O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí v přípravné třídě jsou rodiče informováni průběžně, a to při každodenním kontaktu s učitelkou, prostřednictvím nástěnek a při akcích, které škola pořádá. Rodičům žáků ZŠ jsou informace o činnosti školy a výsledcích vzdělávání poskytovány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, pokud mají zájem, mohou využít i individuální rozhovory v konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. ZŠ využívá k prezentaci své činnosti i pro zveřejňování základních dokumentů a informací o nabídce vzdělávání webové stránky. Nedostatečně je vedena dokumentace v ZUŠ, úplně chybí záznamy o přijímání žáků na základě komisionální talentové zkoušky.

Pro zkvalitnění úrovně vzdělávání je významné partnerství školy se zřizovatelem, místními sportovními a zájmovými organizacemi, knihovnou, Policií ČR i Městskou policií Ústí nad Labem. Oboustranně přínosná je spolupráce s katedrou hudební výchovy pedagogické fakulty UJEP Ústí nad Labem, s okolními základními a základními uměleckými školami, školskými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi. Spolupráce se školskou radou probíhá v zákonném rozsahu, ředitelka školy jí předává k vyjádření, případně ke schválení předepsanou dokumentaci.

V ZŠ pracuje celkem 25 pedagogů, jejich kvalifikovanost dosahuje 76 %. Studia k získání kvalifikačních předpokladů se účastní 6 vyučujících. Ředitelka školy a její zástupkyně absolvovaly studium k výkonu manažerské funkce. Věkový průměr sboru je přibližně 43 let, jedna vyučující je do 3 let praxe. Dvě učitelky zároveň pracují na 0,5 úvazku jako vychovatelky ŠD. Vzdělávání v ZUŠ zajišťuje v průměru mladý (34 roků) 11členný pedagogický sbor s vysokou kvalifikovaností (91%). Jeden pedagog si doplňuje kvalifikační předpoklady ve studiu k získání absolutoria na konzervatoři, 4 vyučující si zvyšují odbornost na pedagogické fakultě. Ředitelka školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a plánuje jeho priority, odpovídající potřebám a rozpočtu školy, v ročním i dlouhodobém časovém období. Upřednostňováno je především studium k získání kvalifikačních předpokladů. Učitelé si průběžně prohlubují odbornou kvalifikaci ve vzdělávacích kurzech a seminářích zaměřených na didaktiku vyučování, pedagogiku, psychologii, cizí jazyky, prevenci sociálně patologických jevů (dále „SPJ“), výchovné poradenství, práci s ICT, bezpečnost a ochranu zdraví. V budoucnu by bylo vhodné realizovat studium požadované k výkonu specializované činnosti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Škola umožňuje studentům fakulty absolvování pedagogické praxe, někteří z nich se stali pedagogy v ZUŠ. Rozsah přímé vyučovací povinnosti je stanoven v souladu s platným předpisem.

Materiální zázemí školy je dobré, škola se postupně modernizuje a učebny školy jsou vybavovány vhodnou prezentační technikou. Během působení stávající ředitelky byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení a šatny u tělocvičny, částečná rekonstrukce oken. V hlavní budově školy se nachází učebny pro jeden 3. ročník, 4. až 9. ročníky, učebny ZUŠ, školní knihovna, tělocvična a dílny. Pro pedagogy je zde sborovna a kabinety. Ostatní třídy ZŠ včetně přípravné jsou umístěny v protilehlé budově, kde se dále nachází prostory pro ŠD, společenská místnost využívaná pro koncerty, besedy a jinou kulturní činnost. ZŠ má celkem 17 kmenových učeben a 8 odborných pracoven (dvě jazykové, dvě pro informatiku, dvě hudebny, fyziku a chemii, výtvarnou výchovu). Žáci i pedagogové využívají školní knihovnu s bohatým knižním fondem, který je pravidelně doplňován. Téměř všechny učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, vhodnými učebními a didaktickými pomůckami. Kabinety jsou postupně nově zařizovány, sbírky jsou v souladu s požadavky na moderní výuku. Výuka tělesné výchovy



probíhá v tělocvičně, venkovní aktivity jsou realizovány na hřišti nedaleké střední školy, starším žákům je přístupná posilovna. Minimálně je využívána zatravněná plocha u školy. ŠD má k dispozici 3 učebny a prostornou hernu vybavenou sportovním nářadím a potřebami. Pro svou činnost může využívat i školní hřiště, tělocvičnu. Úplata za vzdělávání ve ŠD je 80,- Kč měsíčně.

ZUŠ má pro svou činnost čtyři samostatné třídy uzpůsobené pro nástrojovou výuku, učebnu hudební nauky vybavenou moderním audio zařízením a interaktivní tabulí a třídy 1. stupně ZŠ. Výzdoba učeben ZUŠ v hlavní budově je málo podnětná. Vybavení a pomůcky jsou starší, ale funkční, zastarávající jsou pianina pro výuku hry na klavír. Ve sledovaném období ZUŠ pořídila do nástrojového fondu keyboard a soupravu bicích. Svým žákům nabízí ZUŠ možnost pronájmu hudebních nástrojů, a to i relativně finančně dostupnějších (kytara, zobcová flétna). Dostupnost vzdělání široké klientele podporuje velmi nízké školné.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví škola věnuje náležitou pozornost. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků a poskytuje jim náležité informace. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti v průběhu vyučování, školních i mimoškolních akcích. Dohledy nad žáky jsou zajišťovány. Prevence úrazovosti je funkční, vedení školy přijímá účinná opatření. Počet úrazů je setrvalý, dochází k nim především při tělovýchovných činnostech. Záznamy o úrazech a jejich aktualizace jsou včas odesílány v souladu s platným právním předpisem.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytnutými dle školského zákona a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy (hlavní činnosti) se v letech 2012, 2013 pohyboval na úrovni cca 82,4 %, podíl zřizovatele byl cca 11,7 %. V roce 2012 se škola aktivně zapojila do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je realizován za finanční podpory Evropské unie. Dalšími významnými zdroji financování se pro školu staly účelové dotace poskytnuté zřizovatelem (výměna oken, školní potřeby pro žáky 1. tříd, prevence kriminality) a úplata za vzdělávání v ZUŠ. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také finanční prostředky získané doplňkovou činností za pronájem nebytových prostor. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Materiální a finanční předpoklady školy jsou standardní. Rezervy byly zaznamenány v řízení základní umělecké školy. Přijímání žáků do základní umělecké školy není v souladu s právními předpisy. Personální podmínky školy jsou dobré.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní vzdělávání

ZŠ uskutečňuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola rytmu života“ (dále „ŠVP ZV“), který je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávací záměry se škole daří naplňovat různorodou vzdělávací nabídkou. Vždy jedna ročníková třída je vzdělávána v režimu rozšířené výuky hudební výchovy (dále „RVHV“). Disponibilní hodiny jsou v běžných třídách na 1. stupni využity k posílení předmětů český jazyk, matematika a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni jsou navíc posíleny hodiny cizího jazyka, informatiky, dějepisu, přírodopisu a výtvarné výchovy.



Školní prostředí je čisté, esteticky vyzdobené, příjemné a napomáhá ke zvýšení kultivovanosti žáků. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. V úvodu hodin byla zařazena vstupní motivace žáků a seznámení s průběhem hodiny. Vyučující žáky vhodně motivovali a poskytovali jim prostor pro aktivní zapojení. Vzhledem k rozdílným individuálním schopnostem žáků kladli důraz na dostatečné procvičení a upevnění učiva. Výběr metod a forem využitých v hodinách závisel od osobnosti učitele a probíraného učiva, stejně jako četnost zadávání domácích úkolů. Kromě frontální práce žáků se ve všech hospitovaných hodinách objevila i samostatná práce zaměřená na opakování učiva, v menší míře byla zařazována skupinová činnost. Žáci uplatňovali získané znalosti a dovednosti, učivo bylo propojováno do mezipředmětových souvislostí. V průběhu práce s textem si upevňovali dovednosti ve čtenářské gramotnosti. Její podpora je také uskutečňována v projektovém vyučování, tematických besedách nebo setkáních s odborníky. Žáci jsou vedeni ke čtenářství, účastní se a úspěchů dosahují zejména v recitačních soutěžích. Čtenářská gramotnost je rozvíjena i prostřednictvím školního časopisu Drozdík, kam žáci přispívají svými články, a zapojením se do projektu Celé Česko čte dětem. V předmětech přírodovědného zaměření žáci nalézali odpovědi pomocí efektivně zařazených pokusů. Nenásilnou formou jsou vedeni k ekologickému přístupu ke svému okolí, např. sběrové aktivity. Učí se pěstovat květiny ve třídách a v rámci hodin přírodopisu vytvořili soubor chráněných rostlin, které se nacházejí v okolí školy. Ve spolupráci se Zoologickou zahradou se účastní výukových programů a znalosti si pak ověřují v testech a soutěžích. Na 1. stupni je velký důraz kladen na pochopení a bezpečné zvládnutí základního učiva a dovedností. Často jsou zařazovány úkoly podporující upevnění probraného učiva a provázanost s reálnými situacemi. Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách bylo možno realizovat individuální přístup. V rámci matematické gramotnosti byla u žáků rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů.

Ve sledovaných hodinách byly využívány běžné učební pomůcky, na 1. stupni potom množství vlastních pracovních listů a vhodných názorných materiálů. Prezentační technika zařazena nebyla. Prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní, avšak vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo ve všech hodinách plně využito. Také na funkční závěrečné shrnutí hodiny nezbýval mnohdy čas. Vysoké kvality dosahuje výuka německého jazyka, užití formy a metody rozvíjejí především komunikativní dovednosti žáků. Vybraným žákům se daří dobře umísťovat v okresních kolech cizojazyčných olympiád. Žáci s pěveckým nadáním úspěšně reprezentují školu ve sborovém zpěvu i v krajském měřítku, školní pěvecké sbory vystupují na fakultních koncertech. Mezi nejoblíbenější patří sportovní soutěže, žáci si dobře vedou v okresní konkurenci. Zapojují se také do charitativní činnosti.

Vzhledem k umístění školy v části města s vysokým počtem sociálně znevýhodněných rodin je přikládána důležitost výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků. Poradenská činnost je zaměřena zejména na oblast identifikace a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), na kariérové poradenství a v souvislosti s tím na poskytování odborných služeb žákům a jejich rodičům. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a respektuje jejich doporučení. Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách a pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány v souladu s právními předpisy. Vývojové poruchy učení žáků jsou kompenzovány v průběhu činnosti 2 oddělení (žáci 1. a žáci 2. stupně) ambulantních náprav. Škola se věnuje také žákům s obtížemi a riziky neúspěchu, vyučující pro ně zpracovávají podpůrné plány a kromě individuální podpory v průběhu výuky jim nabízejí doučování nebo konzultace. V případě potřeby je poskytována individuální pomoc žákům – cizincům. Výsledky vzdělávání žáků se SVP jsou průběžně sledovány



a vyhodnocovány. Velká pozornost je již od nižších ročníků věnována přípravě žáků na budoucí povolání. Vybrané okruhy jsou začleněny do učebních osnov, projektové činnosti a různých vzdělávacích aktivit. Žáci jsou systematicky vedeni k odpovědnému postoji a nutnosti získání profesní odbornosti.

Stanovené cíle školní preventivní strategie (komplexní působení na osobnost žáka, jeho informovanost, pomoc při řešení problémů) jsou realizovány ve vyučovacích hodinách, v průběhu individuální komunikace se žáky, dle potřeby i s jejich rodiči a v rámci dalších preventivních aktivit organizovaných školou v kooperaci s partnery. Žáci mají možnost dle zájmu využívat nabídku mimoškolních činností k vyplnění volného času.

Účinnou spoluprací všech pedagogů je průběžně sledováno chování žáků, včas jsou podchyceny prvotní nežádoucí projevy, zjišťovány a analyzovány jejich příčiny. Rizikové chování (nejčastěji záškoláctví, skryté záškoláctví, agrese, nepřipravenost na vyučování) se daří eliminovat vždy, když je dobrá spolupráce se zákonnými zástupci. V případě neúspěchu škola přistupuje k tzv. výchovnému pohovoru, tj. projednávání problémů s rodiči za přítomnosti vedení školy, třídního učitele a výchovné poradkyně. Není-li ani po té zajištěna náprava ze strany rodiny, koná se výchovná komise s přizváním sociální pracovníce. Školní systém prevence sociálně patologických jevů je dobře nastavený a účinný. Výchovná poradkyně, školní metodička prevence, vedení školy i pedagogický sbor tvoří tým, který zabezpečuje optimální podmínky pro pozitivní rozvoj osobnosti žáků.

Činnost ŠD se zaměřuje na výchovné, vzdělávací a zájmové aktivity. Hlavně pro nezáměr rodičů žáků pracují při škole jen 4 zájmové kroužky.

Průběh vzdělávání vykazoval standardní úroveň.

Základní umělecké vzdělávání

Od 1. 6. 2013 se vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání. Cíle vzdělávání a organizace vyučování odpovídají zaměření a podmínkám školy. Rizikem je nenaplňování výstupů Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání v předmětu hudební nauka a výuka předmětu populární zpěv v ročnících, které tento předmět nemají ve studijním plánu.

Škola se snaží zapojit žáky do uměleckého života a zároveň dotvářet jejich osobnost, učí je využít smysluplně volný čas. Individuální výuka ve výuce hry na flétnu a hry na klavír probíhala v tvůrčí pracovní atmosféře. Výuka byla efektivní, užité formy a metody podporovaly a rozvíjely talent i dovednosti žáka. Důraz byl kladen na osobité umělecké vyjádření. Učitelé se snaží o individualizaci vzdělávání a přizpůsobují se místním podmínkám. Výuka byla vedena poutavou a přístupnou formou, přístup k žákům byl velice pozitivní. Stanovená pravidla pro hodnocení pravidelně poskytovala žákovi průběžnou zpětnou vazbu, využito bylo ústní motivační hodnocení i klasifikace do žákovské knížky. Na konci školního roku konají žáci komisionální postupové zkoušky.

Rizikem je nenaplňování výstupů Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, výuka předmětu populární zpěv a realizace předmětu hudební nauka. Průběh vzdělávání je standardní.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve své výroční zprávě, v průběhu školního roku jsou sledovány na úrovni učitele daného předmětu a projednávány na jednáních pedagogické rady. Externí testování – s výjimkou testování žáků 5. a 9. tříd – školou není využíváno, zadávány jsou vlastní srovnávací testy a písemné práce, které vytvářejí předmětové komise pro jednotlivé třídy a ročníky. S výsledky těchto testů jsou ostatní pedagogičtí pracovníci a vedení školy seznamováni na jednáních pedagogických rad. Zpětná vazba a případná analýza zjištěných nedostatků a cíleně přijímaná opatření k jejich minimalizaci a odstranění jsou opětovně projednávány na poradách předmětových komisí. Počet neprospívajících žáků se ve sledovaném období pohyboval okolo 10 %. Důvodem neúspěšnosti je velká migrace, vysoký počet zameškaných hodin a skutečnost, že jsou do školy přijímáni ve velké míře i žáci, kteří již byli v průběhu vzdělávání neúspěšní a opakovali ročník. Zhruba 3 % žáků končí povinnou školní docházku v nižších ročnících. Žáci jsou přijímáni ke vzdělávání především v oborech středních odborných škol bez maturity a středních odborných učilišť. Objevují se jednotlivé případy, kdy si žák přihlášku k dalšímu vzdělávání nepodá a ve vzdělávání dále nepokračuje.

Četnost hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětech s výchovným zaměřením (pracovní činnosti a tělesná výchova) v žákovských knížkách nezabezpečuje dostatečnou informovanost zákonných zástupců.

Dosahované výsledky vzdělávání mají standardní úroveň, odpovídají individuálním možnostem žáků.

Základní umělecké vzdělávání

Škola připravuje a orientuje své žáky spíše na praktické muzicírování než na studium na vyšších stupních uměleckých škol. Přehled o výsledcích žáků a práci učitelů získává vedení školy na koncertech, hospitační činnost ve vyučovacích hodinách na ZUŠ neprobíhá v žádné formě. Žáci v průběhu školního roku veřejně prezentují dosažené dovednosti v hudebním umění na školních a absolventských koncertech. Zúčastňují se soutěží různých úrovní a získávají četná ocenění. Daří se převážně žákům s dechovými nástroji, umísťují se na předních místech v okresních kolech, jednotlivci postupují i do krajského kola. Ve škole pracují 4 žákovské pěvecké sbory (Březňáček, Notičky, Slavíček, Písnička), které prezentují školu na různých vystoupeních, zúčastňují se soutěží dětských pěveckých sborů. Chybí naopak větší soubor (resp. žákovský orchestr), ve kterém by žáci získávali praxi v kolektivní hře. Souborová hra je vyučována v povinné úrovni. Škola v současnosti vyučuje omezený počet předmětů hry na nástroj (nevyučuje se například hra na smyčcové nástroje, bicí, klarinet). Ve spolupráci se ZUŠ byly uspořádány výchovné koncerty pro běžné třídy, ŠD a pro mateřské školy v Ústí nad Labem.

Výsledky vzdělávání jsou standardní.



Závěry

a) Silné stránky:

1. ve vztahu k sociálnímu složení žáků vhodně zaměřená profilace školy
2. podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků
3. účinný systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů
4. vytvoření podmínek pro získání kvalifikačních předpokladů pedagogů

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

1. nenaplnění výstupů školního vzdělávacího programu školy a rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, nedodržování učebních plánů pro základní umělecké školy
2. přijímání žáků do ZUŠ v rozporu s právními předpisy
3. místo poskytovaného vzdělávání v ZŠ Velké Březno 87 není uvedeno ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení
4. přetrvávající absence sebereflexe a sebehodnocení žáků

c) Zásadní nedostatky, které byly odstraněny:

1. školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání byl doplněn o příslušné údaje
2. školního řád byl dopracován podle požadavků školského zákona
3. požadované údaje v knize úrazů byly doplněny
4. správný název byl přidělen přípravné třídě ve všech dokumentech

d) Slabé stránky:

1. nekvalifikovanost specialistů školy
2. přetrvávající rezervy v řízení a v kontrole dokumentace ZUŠ
3. méně podnětné prostředí ve třídách ZUŠ

e) Návrhy na zlepšení stavu školy:

1. důsledná kontrola zápisů klasifikace žáků



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- do 30. 4. 2014 odstranění nedostatků podle Závěrů písm. b) body 1 a 2 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy přijmout preventivní opatření k zjištěným nedostatkům podle Závěrů písm. b) body 3 až 4 a zaslat zprávu o prevenci,
- do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy přijmout opatření ke zlepšení stavu v ZUŠ.

Zprávy zašlete na adresu České školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Statutárního města Ústí nad Labem s účinností od 1. 1. 2004 (ze dne 19. 12. 2003) včetně Dodatku č. 1, 2
2. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 11 166/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 13. 4. 2007)
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-38175/2012-62 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 21. 9. 2012 (ze dne 21. 9. 2012)
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Základní umělecké školy Ústí nad Labem, Husova 349/19, příspěvkové organizace s účinností od 1. 7. 2012 na dobu 6 let, ev. č. 86352/2012 (ze dne 1. 7. 2012)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 30. 1. 2014)
6. Rozhodnutí Statutárního města Ústí nad Labem o povolení výjimky z počtu žáků ve třídě základní školy na školní rok: 2011/2012 ev.č. 82886 (ze dne 26. 4. 2011), 2012/2013 ev.č. 44789/2012 (ze dne 25. 4. 2012), 2013/2014 ev. č. 47821/2013 (ze dne 19. 4. 2013)
7. Statutární město Ústí nad Labem zřizuje od 1. 9. 2013 do 30. 6. 2014 jednu přípravnou třídu č.ev. 64359/2013/OŠKSS/Faistová (ze dne 22. května 2013)
8. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012 (ze dne 1. 10. 2012)
9. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu: k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
10. Výkaz o základní umělecké škole (S 24-01) podle stavu: k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
11. Výkaz o školní družině-školním klubu (Z 2-01) podle stavu: k 31. 10. 2012, 31. 10. 2013
12. Směrnice č. 15/2012 Organizační řád s účinností od 3. září 2012 (ze dne 3. 9. 2012) včetně Organizačního schéma
13. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet: k 19. 12. 2012, k 16. 12. 2013
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A.: za rok 2012, 2013
15. Účetní závěrka sestavená: k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2013
16. Hlavní kniha 12/2012, 12/2013



17. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z OPVK – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách „Škola rytmu života“
18. Školní řád ze dne 3. 9. 2012 včetně příloh
19. Vnitřní řád školní družiny ze dne 8. 1. 2014
20. Řády odborných pracoven platné ve školním roce 2013/2014
21. Třídní výkazy platné ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
22. Třídní knihy platné ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
23. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd platné ve školním 2013/2014
24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola rytmu života, platný od 2. 9. 2013
25. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s motivačním názvem Škola rytmu života, platný od 1. 6. 2013
26. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině s motivačním názvem Hrou k poznání, platný od 1. 9. 2007, upravená verze od 1. 9. 2012
27. Dozory na chodbách platné ve školním roce 2013/2014
28. Záznamy o úrazech žáků ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
29. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
30. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních zřizovaných Statutárním městem Ústí nad Labem s účinností od 1. 5. 2011
31. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve škole s účinností od 1. 9. 2010
32. Zápis z jednání pedagogické rady
33. Výroční zpráva, školní rok 2012/2013, 2013/2014
34. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
35. Plán DVPP 2012/2013, 2013/2014 a dlouhodobý plán
36. Realizace DVPP 2012/2013, 2013/2014
37. Plán výchovné poradkyně, školní rok 2012/2013, 2013/2014
38. Individuální vzdělávací plány a jejich vyhodnocení
39. Zápis z metodických sdružení a předmětových komisí 2012/2013, 2013/2014
40. Minimální preventivní program 2013/2014
41. Školní program proti šikaně (bez datace)
42. Školní kronika a školní časopis (vzorek)



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu České školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

R. Hach, v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

J. Boudová, v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

J. Hornová, v. r.

PhDr. Ondřej Šedivý, odborník z praxe

O. Šedivý, v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

B. Zoudunová, v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

J. Sejvalová, v. r.

V Ústí nad Labem dne 7. 3. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslava Pšeničková, ředitelka školy

J. Pšeničková, v. r.

V Ústí nad Labem dne 17. 3. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.