



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vigantice, okres Vsetín

Vigantice 88, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 149 986

Termín konání inspekce: 7. a 9. prosinec 2004

Čj.:	o2-1142/04-05150
Signatura:	oo4by113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vigantice, okres Vsetín je dvojtřídní základní školou s celkovým počtem 24 žáků v 1. – 4. ročníku. Je samostatným právním subjektem od 1. ledna 2003. Součástí školy jsou školní družina, školní jídelna základní školy, mateřská škola a školní jídelna mateřské školy. Vzdělávání probíhá podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škole byla rozhodnutím MŠMT ČR povolena na školní rok 2004/2005 výjimka z počtu žáků. Rada školy ani sdružení rodičů nejsou zřízeny. Část školní budovy je pronajata Soukromé základní škole Sedmikráska, Rožnov pod Radhoštěm.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a českém jazyce vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a českém jazyce vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyce vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, ve sledovaném období školního roku 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oba sledované předměty vyučují dva učitelé. Ředitel školy vyučuje ve II. třídě (spojeném druhém a čtvrtém ročníku). Má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Vyučující v I. třídě (se spojeným prvním a třetím ročníkem) nemá požadovanou kvalifikaci učitele prvního stupně základní školy, v současné době si ji doplňuje dálkovým studiem.

Organizační struktura školy je daná její velikostí i vzdálenějším umístěním součástí mateřská škola (nebyla předmětem inspekce). Organizační řád je zpracován pouze formou schématu organizační struktury. Ředitel delegoval část pravomocí na vedoucí pracovníky v jednotlivých součástech, zejména mateřské školy a obou školních jídelen. Činnost školy vychází ze zpracované koncepce rozvoje školy, která staví zejména na úzké spolupráci se zřizovatelem a rodiči. Je zaměřena na nabídku zájmových útvarů, akcí pro veřejnost. V oblasti výchovně vzdělávací práce je důraz kladen na aplikaci poznatků, využití počítačové techniky ve škole. Staví na rodinném prostředí školy.

Operativní řízení a informační systém ve škole vzhledem k její velikosti zajišťuje ředitel prostřednictvím každodenního kontaktu s pracovníky. Je dostatečně funkční. Ve škole nejsou ustaveny žádné metodické orgány. Proto je podobným způsobem zabezpečeno předávání zkušeností i hodnocení dosažených cílů.

Organizační možnosti i vzhledem ke stavbě rozvrhu hodin ovlivňují negativně systematickosti kontrolních mechanismů a odborných konzultací s vyučujícími. Kontrolní a hospitační činnost má velmi malou frekvenci (v tomto školním roce byla provedena pouze kontrola dokumentace, hospitace žádná) a nemůže mít tedy dostatečný vliv na rozvoj kvality průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na práci s počítačovou technikou.

Personální podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Personální podmínky výuky byly hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorné a světlé třídy jsou vybaveny starším zachovalým školním nábytkem. V jedné z nich je umístěna ve třech knihovničkách žákovská knihovna. Estetická úroveň jednotlivých tříd je velmi dobrá, ve výzdobě převažují zejména dvojrozměrné přehledy učiva podporující výuku jednotlivých vyučovaných předmětů a výtvarné práce žáků. Další pomůcky, včetně meotarů a další didaktické techniky jsou uloženy v přilehlém skladu. Video je k dispozici v místnosti školní družiny.

V českém jazyce nejsou žáci vzděláváni z učebnic jednotné řady. Pro práci v odděleních jsou učebnice obou předmětů vhodně doplňovány o pracovní sešity a další podklady pro samostatnou práci žáků.

V rámci projektu PIII - Infrastruktura škola obdržela čtyři počítače. Tři z nich jsou žákům k dispozici v jedné z učeben. Jsou vybaveny výukovými programy pro sledované předměty.

Materiální podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Materiální podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

Vyučující si osnovy tohoto programu rozpracovávají formou tematických plánů.

Kontrola rozvrhu hodin prokázala, že týdenní hodinové dotace v obou sledovaných předmětech odpovídá učebnímu plánu výše uvedeného vzdělávacího programu. Zápisy v třídních knihách školního roku 2004/2005 do doby inspekce nemají vždy potřebnou vypovídací hodnotu, některé jsou formulovány příliš obecně, uvádějí pouze čísla stránek užívaných učebnic, místo obsahu uvádějí pouze metodu. Tím v některých případech nevypovídají jednoznačně o plnění výukových cílů daných osnovami.

Vyučování je organizováno prostřednictvím rozvrhu hodin, školním řádem a platnými školskými předpisy. Rozvrh hodin splňuje psychohygienické požadavky.

Řád školy obsahuje všechna potřebná ustanovení požadovaná právními předpisy, byl řádně projednán a odsouhlasen v pedagogické radě. Jeho struktura je však méně přehledná. Některá ustanovení týkající se povinností rodičů jsou nadbytečná.

Informace pro rodiče jsou předávány prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací.

Český jazyk

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny opakovaně obě třídy školy. Výuka byla plánovaná a připravená, navazovala na již probraná témata. Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

Výuku předmětu zajišťují dva vyučující, z nichž jedna nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V přímé práci s žáky se to projevilo zejména v metodice výuky. Oběma pedagogům bez ohledu na vzdělání často činilo potíže organizovat práci ve spojených třídách.

Výzdoba učeben - nástěnné obrazy a přehledy učiva - nebyly ve výuce využity. Při práci se učitelé spoléhali na učebnice a další soubory připravených písemných úkolů. V jedné z hodin byl vhodně využit soubor beletrie pro rozvoj čtenářských dovedností i pěstování vztahu k regionu. V závěru jiné hodiny byli žáci, na nichž byla pozorována únava, posláni pracovat na počítačích. Program jim byl učitelem pouze doporučován, jeho plnění nebylo ani hodnoceno. Práce na PC měla spíše charakter relaxace.

Většina sledované výuky byla frontální, byly takto souběžně vyučovány i spojené ročníky. Skupinové činnosti nebyly do výuky začleňovány, ačkoliv se jejich využití při nízkém počtu žáků a danému obsahu učiva (tvorba osnovy vyprávění) přímo nabízely. Hojně bylo využíváno samostatné práce. Špatnou strukturací hodiny měly zadání několikrát samostatnou práci současně oba spojené ročníky. Tato situace sice dovolovala pedagogovi věnovat se individuálním problémům jednotlivých žáků, ztrácel se však čas potřebný pro výuku jednotlivých spojených ročníků. Oba učitelé dokázali reagovat na aktuální stav únavy žáků zařazením vhodné relaxace.

Úvodní motivace vyučovacích hodin byla v jedné ze tříd především seznámením žáků s jednotlivými úkoly, v druhé se odvíjela od dětské hry, zpěvu, a navazovala na práci uvolněním rukou pro psaní. Průběžně byli žáci motivováni pochvalami, změněnou činností, prací s jinými pomůckami nebo tím, že probírané učivo vycházelo z jejich zkušeností.

Ve všech hodinách byly pěstovány správné návyky chování. Jednosměrná komunikace byla determinována zvolenými metodami a někdy vedla až k omezování přirozené aktivity žáků. Tím byl mnohdy brzděn rozvoj komunikativních dovedností žáků. Jindy byla tato kompetence záměrně pěstována (první ročník). Vztahy mezi zúčastněnými byly založeny na respektování autority učitele.

Žáky ve snaze o dobré výsledky povzbuzovalo průběžné slovní, pozitivně zaměřené hodnocení. Jiných forem hodnocení (vzájemné, sebehodnocení) nebylo využito. Zápisy a úkoly v sešitech byly většinou pravidelně kontrolovány, ne vždy se pracovalo s žákovou chybou do důsledku (žakovy opravy).

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly celkově hodnoceny jako dobré.

Matematika

Všechny sledované hodiny matematiky byly řádně připravené. Stanovené výukové cíle byly v převážné míře splněny.

Scházející odborná a pedagogická způsobilost vyučující se projevila drobnými nedostatky ve strukturování vyučovacích hodin a nižší efektivitě využití vyučovacího času.

Pro podporu názoru bylo v matematice využito řady drobných pomůcek - karet s čísly a příklady, žákovská počítadla, řádové počítadlo, v geometrii také modely těles. Velmi pěkné pomůcky podporující motivaci žáků si vyučující do hodiny vyrobila sama. Práce na počítači byla pro žáky velmi motivující, její zařazení na konec hodiny však mělo spíše charakter volnější uvolňovací aktivity.

Výuce v odděleních odpovídala střídající se frontální a samostatná práce. Ta však měla v některých hodinách příliš velký podíl, v některých částech se samostatná práce obou oddělení překrývala, činnosti nebyly rovnoměrně střídány. Takto strukturovaná výuka s těžištěm v roli učitele byla méně efektivní. Podíl činnostních metod byl velmi malý. Velmi dobře jich však v jedné hodině i pro zvýšení zájmu a motivace žáků dokázala pomocí připravených pomůcek využít vyučující při práci se žáky prvního ročníku. Oba vyučující velmi dobře využívali práce s chybou a vytvářeli žákům prostor pro vzájemnou kontrolu. Věnovali se jim i individuálně.

V úvodu hodin byli žáci seznámeni s cílem, motivováni byli zajímavými úlohami, využitím mezipředmětových vztahů a vhodně volenou aktualizací zejména učiva geometrie. Průběžně byl zájem o práci povzbuzován drobnými pochvalami, motivačním rozhovorem vycházejícím ze zkušeností žáků. Velmi motivující byla možnost práce na počítačích.

Žáci měli zažité potřebné návyky při práci vycházející ze specifické organizace výuky v odděleních. Úroveň komunikativních dovedností vyučujících se lišila. Zejména vyučující ve spojeném prvním a třetím ročníku jí dovedla vhodně využít k povzbuzení zájmu o práci i udržení potřebné kázně. Prostor pro cílevědomý rozvoj komunikativních dovedností a schopností vyjadřovat se v přesných matematických termínech byl malý. Sledované výuce v oblasti komunikace dominovala role učitele.

K hodnocení práce byly využity drobné pochvaly. Vzájemně se žáci pouze kontrolovali, k hodnocení navzájem nedocházelo. Jiné formy hodnocení nebyly pozorovány.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nepoužívá žádné komerční testy. Pro zjišťování výsledků vzdělávání používají vyučující běžných nástrojů, testů a prověrek přiměřeně k věku žáků. Výsledky s jinou školou nesrovnává. Podrobná analýza kvality zvládnutí učiva a získání potřebných dovedností není prováděna. Za ukazatele kvality bere škola také úspěšnost žáků v soutěžích a úroveň kulturních vystoupení pro rodiče a veřejnost.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím kulturních vystoupení pro rodiče. Pro volnočasové aktivity žáků nabízí celkem sedm kroužků se sportovním, výtvarným a rukodělným zaměřením, ale i výuku cizího jazyka.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. března 2003 s čj. 14 991/03-21
2. Rozhodnutí MŠMT o povolení výjimky z počtu žáků na školní rok 2004/2005 s čj. 16 667/04-22 ze dne 15. dubna 2004
3. Zřizovací listina základní školy Vigantice, okres Vsetín ze dne 5. prosince 2002 bez čj.
4. Třídní knihy platné v Základní škole Vigantice, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005
5. Třídní výkazy platné v Základní škole Vigantice, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005
6. Katalogové listy žáků platné v Základní škole Vigantice, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005
7. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 k 30. 9. 2004 Základní školy Vigantice, okres Vsetín
8. Koncepce ZŠ Vigantice – dokument ředitele Základní školy Vigantice, okres Vsetín ze dne 20. srpna 2004

9. Provozní řád Základní školy Vigantice, okres Vsetín pro školní rok 2004 –2005 ze dne 1. září 2004
10. Vnitřní řád Základní školy Vigantice, okres Vsetín platný od 1. září 2004
11. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Vigantice, okres Vsetín za školní rok 2003/2004 ze dne 20. srpna 2004
12. Organizační řád školy 2004/2005 platný v Základní škole Vigantice, okres Vsetín ze dne 1. září 2004
13. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů v Základní škole Vigantice, okres Vsetín
14. Rozvrh hodin platný v Základní škole Vigantice, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
15. Rozvrh přestávek v Základní škole Vigantice, okres Vsetín platný pro školní rok 2004/2005 v době inspekce
16. Záписы z jednání pedagogické rady v Základní škole Vigantice, okres Vsetín
17. Náhodně vybrané sešity a žákovské knížky žáků užívané v Základní škole Vigantice, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů v Základní škole Vigantice, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
19. Hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou dobré. Neaprobovaná učitelka si doplňuje potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Jednoduchá organizační struktura odpovídá velikosti školy. V pouze schematicky zpracovaném organizačním řádu nejsou jednotlivé kompetence zvláště u vedoucích jednotlivých součástí stanoveny dostatečně pregnantně. Operativní řízení a vedení pracovníků odpovídá velikosti školy a je postaveno na každodenním kontaktu všech vyučujících. Kontrolní systém vzhledem k nízké frekvenci kontrol a přímých hospitací spolu s neexistencí metodického orgánu nemá dostatečný vliv na zkvalitňování výchovně vzdělávací práce školy.

Materiální vybavení školy i prostorové podmínky jsou na velmi dobré úrovni a umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem plánuje potřebnou rekonstrukci zastaralých sociálních zařízení.

Výuka byla organizována s ohledem na specifiku výuky v odděleních charakteristickou pro tento typ málotřídní školy. V metodice převažovala střídající se frontální a samostatná práce, odpovídala tradičnímu pojetí výuky. V některých hodinách se objevily i činnostní metody, vhodná motivace s aplikací učiva i využitím mezipředmětových vztahů. U obou vyučujících se zejména ve strukturování hodin projevíly potíže s efektivní organizací práce v odděleních.

Pozitivem je klima malé školy se snahou jejích pracovníků o vytvoření příjemného rodinného prostředí.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	R. Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.

V Kroměříži dne 20. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 1. 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Hrbáček

Hrbáček v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Lindovce 1463, Kroměříž 767 27. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství, mládeže a sportu KÚ Zlínského kraje, Tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín	2005-01-25	o2-1143/04-05150
Obec Vigantice, Vigantice 203 756 61 Rožnov pod Radhoštěm	2005-01-25	o2-1143/04-05150

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.