



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zbraslavice, okres Kutná Hora

Komenského 190, 285 21 Zbraslavice

Identifikátor školy: 600 046 460

Termín konání inspekce: 16. - 18. únor 2004

Čj.:	b1-1049/04-5161
Signatura:	oc2cx107

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v matematice, českém jazyce a ve skupině přírodovědných předmětů-chemie, přírodopis, zeměpis a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v matematice, českém jazyce a ve skupině přírodovědných předmětů-chemie, přírodopis, zeměpis a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v matematice, českém jazyce a ve skupině přírodovědných předmětů-chemie, přírodopis, zeměpis a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zbraslavice, okres Kutná Hora je od 1. ledna 1994 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Zbraslavice, 285 21 Zbraslavice 7. Sdružuje základní školu (kapacita 270 žáků) a školní družinu (kapacita 48 žáků). Základní škola má celkem 9 tříd a ke dni inspekce ji navštěvovalo 205 žáků (73 žáků ze spádových obcí). Vzdělání a výchova probíhají podle vzdělávacího programu *Obecná škola čj. 12 035/97-20*. V tomto školním roce škola od 6. ročníku nabízela v rámci vzdělávacího programu 7 volitelných předmětů (např. konverzace v anglickém jazyce, základy práce s počítačem).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky a podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Matematiku a český jazyk vyučuje celkem sedm učitelů. Z pěti vyučujících matematiky a českého jazyka na 1. stupni mají čtyři odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost, jedna má střední pedagogické vzdělání. Na 2. stupni vyučují matematiku dva učitelé, jeden z nich má odbornou způsobilost pro příbuzný předmět (geografie). Český jazyk na 2. stupni vyučují dvě učitelky, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku chemie, přírodopisu, zeměpisu a fyziky zajišťují 4 učitelé splňující kvalifikační požadavky a podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva vyučující nesplňují požadavky odborné. Skladba úvazků vyučujících na základní škole je vedena snahou zajistit co nejlepší aprobovanost výuky.

Výchovná poradkyně splňuje vzdělání požadované pro učitele základní školy a délku požadované praxe. Absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství.

Organizace činnosti a provozu školy je přehledně a jasně zachycena v organizačním schématu a v organizačním řádu. Organizační řád je doplněn dalšími materiály (řady odborných pracoven, směrnice ředitelky školy), které vypovídají o chodu školy. Pracovní náplně dokladují delegování pravomocí na jednotlivé pracovníky. Zástupce ředitelky školy je statutárním zástupcem. Užší vedení zároveň zabezpečuje základní přenos informací ostatním pracovníkům.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Metodické orgány nebyly ustanoveny, jejich funkci částečně zastupuje vedení školy. Zjištěná kvalita organizace činnosti a provozu školy je běžná, jejich kvalitu je však možné zlepšit.

Vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků zajišťuje ředitelka školy především při hospitacích a následných rozborech sledovaných hodin a přímým kontaktem se zaměstnanci. Prioritou ředitelky je vytvořit ve škole pozitivní atmosféru, založenou na vzájemném respektování a důvěře. Začínající učitel je veden zkušenou kolegyní. Nekvalifikovaná vyučující získává poznatky vzájemnými plánovanými hospitacemi a je jí poskytována dostatečná metodická pomoc. Význam shledává vedení školy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a podporuje veškeré vzdělávací aktivity. Jedná se o vzdělávací akce v oboru výpočetní techniky, v oblasti výchovného poradenství, v prevenci negativních jevů aj. Rozsahem i kvalitou je další vzdělávání učitelů standardní.

Hospitační činnost zajišťovala v minulém školním roce pouze ředitelka školy. V tomto školním roce byla dlouhodobě pracovně nepřítomná. Zástupce ředitelky ve školním roce 2003/2004 hospitační činnost do zahájení inspekce nevykonával.

Pedagogický sbor se pomalu obměňuje, ředitelka si je vědoma nutnosti dlouhodobého vedení a motivování pracovníků. Někteří učitelé setrvávají u klasického rutinního stylu, v těchto případech je ze strany vedení školy nižší účinnost opatření.

Hodnocení zaměstnanců se na škole řídí pevně danými pravidly. Ředitelka školy motivuje pracovníky finančně, ale také pochvalou a důvěrou v jejich práci, má vypracovaná kritéria pro přidělování osobního příplatku i pro vyplácení mimořádných odměn. Prioritou je hodnocení výchovně-vzdělávací práce se žáky, zavádění inovativních metod, další vzdělávání pedagogických pracovníků či účast v mimoškolních aktivitách. Sebehodnocení zatím vedení školy nepožadovalo.

Vedení a hodnocení zaměstnanců má ve většině ukazatelů vysokou úroveň, u některých ukazatelů lze kvalitu zvýšit.

Personální podmínky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má pro výuku sledovaných předmětů na 1. i 2. stupni potřebný počet vhodných kmenových učeben a odborné pracovny. Třídy jsou vybaveny školními lavicemi, v 1. třídě i moderním nábytkem. Prostory pro výuku jsou z hlediska estetických a psychohygienických podmínek na velmi dobré úrovni. Výuka matematiky, přírodopisu, chemie, fyziky a českého jazyka na 2. stupni probíhá ve dvou odborných pracovnách. Výuka českého jazyka probíhá v kmenových třídách. Školní knihovna je umístěna v jedné z kmenových učeben na 2. stupni, obsahuje zhruba dva tisíce svazků. Základem je dětská literatura, dětská encyklopedie a sady knížek pro 1. stupeň, dále odborná a informativní literatura. Převažují však starší tituly, chybí literatura vydávaná v posledních letech, zvláště pro literární výchovu na 2. stupni. V dostatečném množství je knihovna vybavena slovníky, pravidly a naučnou vzdělávací literaturou. Škola má k dispozici dvě počítačové pracovny. Jednu (pracovnu výpočetní techniky s osmi počítači) získala v rámci programu Internet do škol, a druhou (pracovnu pro výuku anglického jazyka se sedmi počítači) vlastní iniciativou. Další čtyři počítače jsou trvale umístěny v 5. třídě. Programové vybavení je velmi dobré. Výukové programy má škola pro většinu předmětů a nápravu poruch čtení a psaní.

Kromě nástěnných obrazů a trojrozměrných modelů, přírodnin a motivující výzdoby jsou v některých učebnách stabilně umístěné didaktické pomůcky. Tyto učebny většinou nesousedí s průměrně vybavenými kabinety. Jako informační centrum školy slouží zmíněná počítačová pracovna. Žákům a učitelům je umožněn přístup na internet. Didaktická a audiovizuální

technika není ve všech třídách a učebnách. K dispozici jsou zpětné projektory, videa, magnetofony a CD přehrávače.

Vybavení učebnicemi i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je běžné, možné je zlepšení. Škola má dostatek učebnic z různých nakladatelství. V průběhu inspekce nebylo zaznamenáno používání učebnic bez schvalovací doložky ministerstva školství. Doplňování fondu učebnic a pomůcek pro jednotlivé předměty, vybavení školy didaktickou technikou je vedením postupně realizováno podle finančních možností školy.

Kontrolní činnost zaměřená na využívání materiálních zdrojů školy není ze strany vedení naplánována, ale o celkovém stavu objektu a pomůcek má ředitelka a zástupce velmi dobrý přehled. Podle finančních možností vedení reaguje na prioritní potřeby rozvoje jednotlivých úseků. Vybavení a prostory školy (tělocvična a učebny) využívá efektivně, formou pronájmu, širší veřejnost pro sportovní, kulturní a vzdělávací akce a výuku hry na hudební nástroje.

Materiálně-technické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve školním roce 2003/2004 odpovídají týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů ve všech ročnících učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu *Obecná škola čj. 12 035/97-20*. Disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku byly využity v souladu s Metodickým pokynem k realizaci rozvojového programu *Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny, čj. 31172/2002-22*. Úprava učebního plánu v matematice využívá dělení jedné hodiny v 6. a 7. ročníku.

Škola vykazuje 2 integrované žáky. Pro oba integrované žáky se specifickými vývojovými poruchami učení jsou kvalitně zpracovány individuální vzdělávací programy.

Výuka ve sledovaných předmětech a ročnících ve školním roce 2003/2004 a v uplynulé části školního roku 2002/2003 probíhala podle platných učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Dokumentace v základní škole zachycuje průkazně průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Výuka a výchova v základní škole je v souladu s platnými učebními dokumenty přijatého vzdělávacího programu.

Vzhledem k malému množství hospitací, z důvodu dlouhodobé pracovní nepřítomnosti ředitelky školy, nebylo dostatečně sledováno vedením školy naplňování učebních osnov při výuce. Kontrolu naplňování učebních osnov v porovnání se zápisy v třídních knihách zajišťuje zástupce ředitelky spíše formálně. Zjištěné nedostatky konzultuje vedení individuálně s vyučujícími, na pracovních poradách, ovšem realizace opatření vedoucích k nápravě nebyla zaznamenána. Kontrolované třídní knihy (školní rok 2002/2003, 2003/2004) průkazně zachycují průběh vzdělávání v loňském i letošním školním roce. Učitelé zpracovávají časově tematické plány, jejich obsahovou a odbornou úroveň kontroluje ředitelka školy.

Kontrola plnění učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům je stanovena školním řádem, rozvrhem hodin a režimem přestávek. Podle *Přehledu časového rozvržení výuky* je přestávka mezi 1. a 2. vyučovací hodinou patnáctiminutová. Přestávka mezi 4. a 5. a mezi 7. a 8. vyučovací hodinou trvá pět minut. V úterý začíná výuka v 7. a 8. ročníku v 7:05 hodin. Z hlediska psychohygieny práce je nevhodné zařazování výuky matematiky na 4. vyučovací hodinu.

Vnitřní řád školy umožňuje provoz školy, má průměrnou úroveň a je doplněn funkčními řády odborných pracovníků. Některá ustanovení řádu jsou nekonkrétní (opuštění budovy), nebo neodpovídají skutečnosti (délky přestávek). Chybí v něm přesná znění ustanovení týkající se potírání šikany a rasismu, včetně sankcí za porušení. Práva žáků jsou řešena odkazem na Úmluvu o právech dítěte. Pozitivním prvkem organizace provozu je umožnění relaxace žákům o velké přestávce venku nebo v tělocvičně. Ve škole chybí účinná opatření k nápravě negativních jevů.

Informační systém není plně funkční. Základem informačního systému je *Zpravodaj ZŠ Zbraslavice* obsahující hlavní informace o školním roce. Jsou v něm určeny termíny konzultačních dní a třídních schůzek pro rodiče. Sdružení rodičů není ustaveno, názory rodičů na vedení prezentují třídní důvěrníci. Z materiálů kontrolovaných při inspekci vyplývá, že absence výkonných orgánů rodičovské veřejnosti neumožňuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu. V žákovských knížkách chybí informace o hodnocení některých předmětů (např. tělesné výchovy a volitelných předmětů). Nefunguje založená žákovská samospráva.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy není plně funkční.

Výchovné poradenství

Funkci výchovné poradkyně zastává sedm let učitelka na 1. stupni. V současné době vyučuje 1. ročník a zároveň vykonává funkci preventivní sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně má pro výkon své funkce požadovanou odbornost. Na školní rok má písemně zpracovaný rámcový plán, který zahrnuje všechny oblasti výchovného poradenství, včetně preventivní péče a profesního poradenství. Plán není adresný. Vede si pedagogický deník. S ostatními pedagogy je v neustálém kontaktu, účastní se provozních porad, souhrnně informuje na ostatních pedagogických radách. Zpracovává minimální preventivní program a zařazení jednotlivých témat do vyučovacích předmětů. Pozitivní výsledky jejího působení jsou zřejmé ze záznamů pedagogické rady, zápisů výchovné komise, metodických orgánů, rovněž tak z předložené, řádně vedené dokumentace výchovného poradenství.

Pro dva integrované žáky se specifickými vývojovými poruchami učení jsou zpracovány přehledné individuální plány, jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Materiály žáků se specifickými poruchami učení a žáků integrovaných jsou vedeny pečlivě a přehledně.

Škola nemá vlastního psychologa ani speciálního pedagoga. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je na standardní úrovni. Škole poskytuje logopedické služby. Pozitivním prvkem je šest vyučujících proškolených v práci s dětmi s poruchou učení a chování. V zápisech pedagogické rady chybí opatření k nápravě při trestání závažnějších přestupků.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Týdenní hodinová dotace odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Předmět byl inspektován v 11 hodinách ve všech ročnících, kromě 2. ročníku. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá, stanovené cíle výuky byly konkrétní a odpovídaly učebním osnovám, formy práce byly zvoleny účelně. Málo promyšlená byla příprava vzhledem k využití materiálního zázemí školy.

Výuku na 1. stupni zajišťují čtyři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna má střední pedagogické vzdělání. Na 2. stupni splňují obě učitelky podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Materiální a prostorové podmínky měly velmi dobrou úroveň. Lepší a podnětné prostředí vytvářejí vyučující na 1. stupni. Ve sledovaných hodinách používali učitelé vhodné řady učebnic a pracovních sešitů, funkční přípravu na tabuli a další pracovní materiály, včetně svazků mimočítankové četby ze školní knihovny. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, (magnetofony, videa, zpětné projektory, v 5. třídě čtyři počítače), práce s ní byla zaznamenána pouze ve čtyřech zhlédnutých hodinách.

Organizace sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. V hospitovaných hodinách převládala rutinní klasická výuka, při níž žáci pracovali u tabule, se sešitem, foliemi a učebnicí. Učitelé střídali frontální a samostatnou práci, někteří pro zpestření zařadili skupinové činnosti, při kterých se dařilo rozvíjet smysl žáků pro spolupráci. Na změny činností reagovali žáci pozitivně, ve většině hodin byli aktivní. Střídání činnostních stylů bylo příkladné v 1. ročníku. Nedostatkem bylo nezařazení diferenciovaných úkolů vzhledem k různé úrovni vědomostí a dovedností žáků. Psychohygienu práce byla dodržována, tempo činností bylo přiměřené. Zvláště v nižších třídách na 1. stupni byl věnován dostatečný prostor relaxačním a pohybovým cvičením.

Vstupní motivace byla obvykle nahrazena prostým sdělením cíle hodiny. Nápaditou motivaci a také interakci a komunikaci ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. Příkladně byli motivováni žáci v hodinách čtení a literární výchovy ve 3. a 6. ročníku, v hodinách mluvnice v 8. ročníku. Ze strany učitelů nechybělo povzbuzování, pochvaly a individuální pomoc, což podněcovalo u žáků zájem o výuku. Vyučující využívali mezipředmětové vztahy, vhodně aktualizovali učivo, vycházeli z vlastních prožitků žáků.

Výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře, učitelé byli v interakci s žáky klidní, někteří více důslední ve vyžadování pracovních a sociálních návyků. Žáci respektovali daná pravidla chování. Na 1. stupni byly děti důvěřivé, přátelské, vyučující k nim vstřícné k diskusi, k vyjádření vlastního názoru. Komunikativní dovednosti žáků na 2. stupni měly slabá místa, souvislý projev nebo odpověď celou větou byly po žácích vyžadovány sporadicky, mluvní cvičení nebylo ve sledovaných hodinách zařazeno.

Použité formy a metody práce v hodinách umožňovaly vyučujícím průběžně žáky hodnotit. Učitelky využívaly práce s chybou ve prospěch žáků, u méně úspěšných žáků oceňovaly jejich snahu a dílčí pokrok ve znalostech. Frekvence známek v žákovských knížkách byla dostačující, ovšem skladba hodnocených útvarů byla často jednotvárná (diktáty, prověrky). Zhodnocení splnění cíle nebylo vždy v závěru hodin zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk byly hodnoceny velmi dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitováno bylo v 11 hodinách u 6 učitelů. Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu (na 1. stupni zpravidla 5 hodin, na 2. stupni 4 hodiny) a členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebních dokumentů vzdělávacího programu. Tematické plány učitelů jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava všech vyučujících na sledované hodiny, až na jednu výjimku, byla promyšlená, stanovené výukové cíle reálné, odpovídající možnostem a schopnostem žáků. Na povinnou výuku matematiky vhodně navazují volitelné předměty matematické praktikum a základy práce s počítačem v 8. a 9. ročníku.

Výuka předmětu je velmi dobře zabezpečena. Pouze jedna vyučující na 1. stupni nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Malá pedagogická zkušenost začínajícího učitele, negativně ovlivnila výběr a užití vyučovacích metod (např. dlouhé prověřování učiva).

Prostorové a materiálně-technické zázemí výuky bylo velmi dobré. Učebny byly didakticky podnětné, jejich uspořádání a vybavení umožňovalo plnění stanovených cílů hodin. Užívané ucelené řady učebnic, tabulky, sbírky úloh, matematické chvílky a namnožené materiály vyučujícími podporovaly kontinuálnost výuky matematiky. Didaktická technika byla využívána v polovině zhlédnutých hodin. Při procvičování učiva v V. třídě byly využity počítače.

Organizace výuky, pestrost užitých forem a metod byly u jednotlivých vyučujících odlišné. Vhodně strukturované hodiny na 2. stupni (7. až 9. ročník) umožnily opakování a procvičování učiva, které bylo obvykle kombinováno s rozšiřováním nových poznatků a poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu. Ve větší části sledovaných hodin byla frontální výuka účelně střídána s prací žáků ve dvojicích nebo skupinách. Střídání činností umožnilo žákům procvičovat učivo různými formami práce. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Otázky vyučujících neprovéřovaly pouze mechanické osvojování učiva, ale důraz v nich byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. V třetině hodin byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Část výuky v 5. a 6. ročníku negativně ovlivnil převažující verbalismus učitele mající za následek pasivitu dětí. Malé využívání kooperativních technik učení bylo příčinou vytvoření omezeného prostoru pro obhajobu vlastních názorů a pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. V jedné hodině vyučující nepoužil vnitřní diferenciaci, nepřihlížel k aktuálnímu stavu třídy, což v konečném důsledku vedlo k nízké aktivitě žáků a k neúčelnému využívání vyučovacího času.

Na 1. stupni byli žáci aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a celkově prokazovali velmi dobré znalosti. Kontrolu samostatné práce prováděli podle charakteru zadaného úkolu společně s vyučující, vzájemně mezi sebou nebo samostatně. V části výuky při procvičování a opakování pracovali ve skupinách, porovnávali výsledky práce a hodnotili je. Efektivitu výuky částečně zvyšovaly osvědčené metody práce s učebními texty, dílčí samostatné úkoly zadávané žákům k vypracování na tabuli nebo do sešitu. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Zadané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z probíraného učiva. Aktuální stav žáků v průběhu vyučování (tj. pokles pozornosti, únava) ve většině hodin kompenzovaly relaxační aktivity.

Ve sledovaných hodinách často chyběla vstupní motivace, která byla většinou nahrazena sdělením obsahu hodiny. Častá pochvala, povzbuzení a průběžné pozitivní hodnocení mělo stimulační efekt.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru. Jen v jedné hodině byly patrné prvky nevhodného chování žáků.

Hodnocením, které prováděli vyučující po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Provedené aktuální hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní a spravedlivé. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. Někdy bylo, z časových důvodů, opomíjeno závěrečné shrnutí hodiny a celkové zhodnocení práce, včetně ocenění pokroku žáků.

Výuka předmětu matematiky byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů-chemie, přírodopis, fyzika a zeměpis

Výuka předmětů byla sledována v průběhu 9 vyučovacích hodin v 6. až 9. ročníku u 3 vyučujících. U jedné učitelky neměla chybějící odborná a pedagogická způsobilost vliv na kvalitu výuky. Učitelé byli informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami

učení. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Práce s nimi byla při inspektovaných hodinách zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé sledované hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata a vhodně stanovenými cíli výuky vzhledem k aktuálnímu složení třídy.

Výuka probíhala v odborných pracovnách a kmenových třídách (zeměpis). Společná pracovna přírodopisu, chemie a fyziky je vhodně vybavena a esteticky uspořádána vzhledem k cílům a činnostem pro výuku předmětů. V pracovně je umístěn obrazový a informační materiál, fyzikální přístroje, biologické preparáty a přírodniny, ilustrující a aktuálně doplňující vyučovaná témata, prosklené skříně s pomůckami k výuce, aj. K dispozici je zpětný projektor a videotechnika, které byly v pěti hospitovaných hodinách použity. Při výuce byly často a vhodně zařazeny práce s učebnicemi, encyklopediemi, názornými pomůckami, mapami. Tato pracovna má speciální vybavení pro odbornost předmětu chemie a fyziky (experimentální a demonstrační stůl, středový stůl s výlevkami aj.), měla velmi dobrou estetickou úroveň.

Všichni vyučující zařazovali pestré výukové metody, upřednostňovali frontální a účelné vedení, v případě potřeby uplatnili individuální výuku a pomáhali těm žákům, kteří tuto pomoc potřebovali. Žáci získávali poznatky verbálním působením učitelů i pomocí individuálně získanými znalostmi z odborné literatury. Vyučující fyziky a chemie často zařazovali frontální demonstrační pokusy. Aktivita žáků byla rozdílná v ročnících i v průběhu výuky. Učitelé vždy vhodně reagovali změnou činnosti a jinými relaxačními prvky, popřípadě zmírněním tempa výuky.

Vstupní motivace byla převážně zaměřena na seznámení s programem vyučovací hodiny. Průběžnou motivaci a také interakci a komunikaci se žáky ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. Úroveň využití byla různá. Zájem žáků o výuku byl zřetelný.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v dobré pracovní atmosféře. Žáci většinou respektovali daná pravidla chování. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse byly většinou využity, rozvoji komunikativních možností a dovedností byl dán menší prostor. Žáci zřídka odpovídali celou větou, v jejich mluvních projevech byly rezervy. Všichni učitelé většinou opravovali nespisovná vyjádření, nenásilnou formou využívali dříve získaných znalostí žáků, vždy se snahou o jejich motivaci k navazujícímu učivu. Velmi efektivní bylo zařazení prezentace nového učiva formou žákovského referátu v jedné hodině zeměpisu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách někdy chyběl funkční shrnující a hodnotící závěr. Ve většině sledovaných hodin učitelé chválili, oceňovali výkony žáků, povzbuzovali a pomáhali, převažovalo ústní pozitivní hodnocení. Méně bylo využito úspěšného sebehodnocení žáků. V průběhu výuky byly vhodně zařazeny mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno vlastními prožitky žáků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělání ve skupině přírodovědných předmětů-chemie, přírodopis, fyzika a zeměpis bylo velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy pravidelně sleduje výsledky výchovy a vzdělávání zadáváním komerčních testů Kalibro a Scio, vlastních prověrek a testů. Vnější evaluační nástroje využívá škola již šestým rokem. Učitelé využívají běžné způsoby sebekontroly výsledků učení (zkoušení, prověrky), které jim slouží k diagnostice i k získávání podkladů pro hodnocení. Vedení školy některé výstupy sleduje, ale dosud je ponechalo bez hlubší analýzy a následných opatření.

Kontrolu výsledků učení žáků zjišťuje vedení školy porovnáváním komerčních testů s výstupy, které dodavatel testů pro školy hromadně zpracovává. Ve školním roce 2002/2003 byly zadávány typizované testy Scio v 5. a 9. ročníku. V přírodopisu byli žáci 9. ročníku výrazně lepší než je celostátní průměr, v chemii a matematice byli lepší, ve fyzice, českém

jazyce a zeměpisu byli žáci výrazně slabší. Žáci 5. ročníku byli v matematice a českém jazyce také výrazně slabší než je celostátní průměr. S výsledky testů jsou seznamováni žáci a rodiče, analýza je projednávána na pedagogické radě. Škola hodnotí své výsledky vzdělávání a výchovy ve výroční zprávě o činnosti školy a zaznamenává úspěchy žáků, které získává zpětnou vazbou z účasti a umístění žáků v olympiádách a sportovních či vědomostních soutěžích. Autoevaluace se provádí pravidelně.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji, které jsou uvedeny ve zřizovací listině školy.
- Kvalitní organizace využití počítačové techniky umožňuje škole její efektivní uplatnění ve výuce a v mimoškolních aktivitách žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Plán výchovného poradce ZŠ Zbraslavice pro školní rok 2003/2004
2. Minimální preventivní program ZŠ Zbraslavice pro školní rok 2003/2004
3. Přehled časového rozvržení výuky ZŠ Zbraslavice ve školním roce 2003/2004
4. Vnitřní řád Základní školy ve Zbraslavicích ze dne 1. září 2003 (ředitelka školy)
5. Výroční zpráva o činnosti školy v roce 2002/2003
6. Třídní knihy školního roku 2002/2003
7. Třídní knihy školního roku 2003/2004
8. Třídní výkazy, katalogové listy používané ve školním roce 2003/2004
9. Zápisy z pedagogických rad za období 2002/2003
10. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004
11. Rozpis přestávek pro školní rok 2003/2004
12. Plán práce na školní rok 2003/2004
13. Inspekční zpráva čj. 024 101/98-2609
14. Zřizovací listina vydaná Obecním úřadem Zbraslavice dne 1. ledna 1994
15. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Školským úřadem Kutná Hora dne 1. srpna 2000 pod čj. 114/2000
16. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
17. Souhlas s úpravou režimu vyučovacího dne vydaný MŠMT ČR ze dne 21. října 2003 pod čj. 28 676/03-22.
18. Organizační řád školy platný od 2. ledna 1994
19. Pracovní náplně zaměstnanců a vedoucích pracovníků školy ve školním roce 2003/2004

20. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky pro školní rok 2003/2004
21. Učební plán ZŠ Zbraslavice pro školní rok 2003/2004
22. Hospitační záznamy vedení školy za období školního roku 2002/2003
23. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
24. Testy Scio a Kalibro a jejich vyhodnocení ve školním roce 2002/2003
25. Personální dokumentace vyučujících sledované předměty ke dni inspekce

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré. Téměř všechny hospitované hodiny byly vedeny vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku příslušného předmětu na daném stupni základní školy. Tato skutečnost měla v řadě sledovaných hodin pozitivní vliv na kvalitu vyučování. Nekvalifikovaným a začínajícím učitelům se dostává metodické pomoci v potřebném rozsahu, další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je koncepčně řízeno. Kontrola a hodnocení průběhu i výsledků výchovy a vzdělávání v základní škole byly vedením školy do počátku školního roku 2002/2003 prováděny systematicky. V tomto školním roce, pro dlouhodobou nepřítomnost ředitelky, jsou nedostatky v kontrolní činnosti vnímány a částečně ošetřovány zástupcem ředitele školy. V oblasti informačního systému vůči rodičům neumožňuje absence výkonných orgánů rodičovské veřejnosti vedení školy účinnou zpětnou vazbu.

Materiálně-technické zabezpečení výuky a výchovy žáků ve sledovaných předmětech je limitováno omezenými finančními možnostmi školy. Škola je dobře vybavena učebnicemi a odbornou literaturou, má k dispozici potřebnou didaktickou techniku i dostatek počítačů. Inventář učebních pomůcek neodpovídá zcela potřebám výuky, vlivem omezených finančních prostředků je v minimální míře doplňován a obměňován. Vybavení základní školy pomůckami a dalším potřebným inventářem ale umožňuje realizovat výchovně vzdělávací činnost v plném rozsahu. Celkově jsou materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu v základní škole hodnoceny jako dobré.

Hodnocení úrovně výuky a výchovy na základní škole bylo v jednotlivých sledovaných předmětech obdobné. Hospitované hodiny byly hodnoceny od vynikající po vyhovující. Ve většině hospitovaných hodinách bylo výrazněji uplatňováno činnostní pojetí vyučování a s tím spojený aktivní podíl žáka na učení. Některé sledované hodiny byly poznamenány rutinním přístupem vyučujícího. Tyto hodiny se vyznačovaly stereotypním výběrem vyučovacích metod. Rezervy byly zjištěny v oblasti využití metod hodnocení žáků a v uplatnění pomůcek a didaktické techniky. Celkově byl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech velmi dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.
Členové týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v.r.
	Václav Zemek	V. Zemek v.r.
Členové týmu- kontrolní pracovníci:	Ing. Hana Borůvková, Ing. Jana Strnadová, Dana Nulíčková	

V Benešově dne 27. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alena Hanousková, ředitelka ZŠ Zbraslavice, Komenského 190	V z. Novák v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Praha	2004-03-30	B1-1049/04-5161
Zřizovatel Obec Zbraslavice	2004-03-30	B1-1050/04-5161

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.