



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Tetčice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Tetčice, Palackého 52 664 17

Identifikátor: 600 110 656

Termín konání inspekce: 22. únor a 23. únor 2007

Čj.	ČŠI 1148/07-12
Signatura	bl3za110

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Tetčice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní výdejny. Zřizovatelem školy je Obec Tetčice. Ve školním roce 2006/2007 je výuka organizována ve dvou třídách 1. – 4. ročníku prvního stupně. Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Kapacita školy 50 žáků je naplněna ze 40 %. Škola má sice povolenou výjimku vzhledem k nízkému počtu žáků, přesto se současný stav jeví rizikem pro její existenci v následujícím období.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základních školách.

Cíle inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost) v základním vzdělávání ve školním roce 2006/2007.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení (informační gramotnost) v základním vzdělávání ve školním roce 2006/2007.

V koncepčních dokumentech školy (konceptce školy a roční plán školy) není využití ICT uvedeno. Tato oblast je rozpracována v Plánu rozvoje informačních a komunikačních technologií, v němž je uvedena analýza vybavení školy a současného stavu. V plánu je zahrnuta prognóza cílového stavu, kterého má být dosaženo v roce 2008. Tento plán předpokládá zvýšení počtu PC stanic, zřízení počítačové sítě s rychlým připojením k internetu a zvýšení míry počítačové gramotnosti žáků. Škola disponuje základními výukovými programy se zaměřením na český jazyk, matematiku, anglický jazyk a přírodovědu. Jejich nabídka je omezená a nepokrývá většinu předmětů. Ve výuce jsou využívány jedenkrát měsíčně. Stávající software je pravidelně využíván k relaxačním činnostem ve školní družině. Správce počítačové sítě příležitostně využívá ICT k přípravě jednoduchých vědomostních testů a prověrek pro žáky, avšak tvorbou systematických výukových materiálů se zatím nezabývá.

Ředitelka školy absolvovala v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vzdělávání v základních uživatelských dovednostech v oblasti ICT (dále modul „Z“) a podporuje v této oblasti i vzdělávání kolegů. Její aktivity sledují spíše zlepšení materiálního vybavení školy než systematické využití ICT ve výuce.

Dopad ICT na výuku nebyl dosud vyhodnocen, částečně se touto problematikou škola zabývá v ICT plánu.

Správou počítačové sítě byla pověřena pedagogická pracovnice. Pro tuto funkci získala v rámci DVPP potřebné certifikáty, absolvovala modul „Z“ a v současné době se vzdělává v modulu „P“ (vzdělávání poučených uživatelů). V rámci činnosti školní družiny zařazuje časté a pravidelné využívání ICT. Škola sice nenaplňuje standard ICT služeb

v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale odborný potenciál pedagogů je dobrým předpokladem k praktickému využití výpočetní techniky.

Škola dosahuje standardu ICT služeb dle Metodického pokynu MŠMT v materiálně technickém vybavení. Disponuje 4 počítači a tiskárnou, které jsou síťově propojeny. Všechny žákovské stanice umožňují využití internetu, jehož parametry jsou vyhovující. Počítače jsou vybaveny základním výukovým softwarem.

Škola nemá vlastní internetové stránky. Komunikace s rodiči pomocí ICT probíhá jen ojedinele, a to např. při předávání úkolů chybějícím žákům. Rodiče preferují osobní kontakt se školou. Žádné podněty ke sledované oblasti nebyly ze strany rodičů podány.

Výuka, při níž žáci používají prostředků ICT, probíhá v samostatné místnosti, kterou odpoledne využívá pro svou činnost školní družina. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a matematiky žáci prokazovali při práci s ICT dovednosti přiměřené svému věku. Žáci pracovali aktivně s výukovými programy zaměřenými na upevňování učiva. Získávali okamžitou zpětnou vazbu o výsledcích své práce, ale vyučující nevyužili těchto výsledků k motivaci. Metody a formy práce byly ve sledovaných hodinách stereotypní a jednostranné, a proto metodické dovednosti pedagogických pracovníků vyžadují změnu. S dílčími výstupy z vlastní práce žáků škola zatím dále nepracuje.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a učení je funkční. Vykazuje běžný stav.

Hodnotící stupnice

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
-----------------------	---------------------	---

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Koncepce ZŠ Tetčice* ze dne 28. srpna 2006
2. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy na školní rok 2005/2006* ze dne 29. září 2006
3. *Struktura hodnocení Základní školy Tetčice* ze dne 8. prosince 2006
4. *Roční plán činnosti školy* ze dne 28. srpna 2006
5. *Plán školní družiny na školní rok 2006/2007*
6. *Seznam výukových programů* ze dne 28. srpna 2006
7. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* ze dne 28. srpna 2006
8. *Plán rozvoje informačních a komunikačních technologií pro rok 2006/2007 na ZŠ Tetčice, 664 17 Tetčice* ze dne 28. srpna 2006
9. *Certifikát o absolvování kurzu Zpráva školské sítě na škole typu A*
10. *Certifikát „ICT K správce základního provozu IKI“*
11. *Dva certifikáty o absolvování testu „Z“*
12. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007*
13. *Využití výukových programů* ze dne 22. února 2007

ZÁVĚR

Ředitelka školy provedla v plánu ICT hodnocení v oblasti informačních a komunikačních technologií. Přesto, že škola nenaplňuje standard ICT v oblasti personálních podmínek, odborné znalosti učitelů podporují rozvoj ICT. Materiální vybavení školy odpovídá standardu ICT služeb ve škole. Do vzdělávání jsou ICT zařazovány příležitostně. Žáci pracují s výukovými programy, jiné formy využití ICT nejsou realizovány. Přístup školy k vlastnímu hodnocení vyžaduje zlepšení, protože v této oblasti jej škola neprovádí.

V Brně dne 1. března 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Špačková	L. Špačková, v. r.
Členové týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	L. Šimáčková, v. r.
	Helena Svobodová	H. Svobodová, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, Brno, 613 00. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl(a) seznámen(a) s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal(a) její originál.

Datum: 2. března 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Škodová, ředitelka školy

..Hana Škodová, v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel Obec Tetčice, Palackého 177, 664 17 Tetčice		
Školská rada Tomáš Langer, Sušilova 152, 664 17 Tetčice		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.