



**Česká školní inspekce**  
**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Nemyčeves, okres Jičín**

**Adresa: Nemyčeves 77, 506 01 Jičín**

**Identifikátor školy: 600 092 275**

**Termín konání inspekce: 12. – 13. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	i2-1169/04-5023
<b>Signatura:</b>	oi2by101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola se třemi ročníky I. stupně v Nemyčevsi č.p. 77, okres Jičín je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Nemyčeves se sídlem Nemyčeves 78, 506 01 Jičín. Součástí školy je školní družina.

K datu konání inspekce základní škola vzdělává v jedné třídě se třemi ročníky (1., 2. a 3.) celkem 12 žáků (kapacita je 50 žáků). Vzhledem k nesplnění zákonného limitu počtu žáků má zřizovatel zažádáno prostřednictvím Odboru školství Královéhradeckého kraje o udělení výjimky MŠMT pro tento školní rok.

Druhým rokem je škola zařazena mezi pilotní školy, které ověřují vlastní vzdělávací program.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech I. stupně (český jazyk, matematika, prvouka) vzhledem k ověřovaným učebním dokumentům k termínu konání inspekce.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech (viz bod 1) vzhledem k ověřovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech (český jazyk, matematika, prvouka) vzhledem k ověřovaným učebním dokumentům za období školního roku 2003/2004 a 2004/2005.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání a výchovu zabezpečovali ke dni inspekce dva pedagogičtí pracovníci s délkou praxe 12 a 20 let. Ředitel školy je ve funkci od roku 2002. Absolvoval pedagogickou fakultu oboru učitelství pro I. stupeň základní školy. Druhá vyučující, bez odborné a pedagogické způsobilosti, zajišťuje na částečný úvazek výuku prvouky, což je obvyklé pro tento typ malotřídní školy.

Pro zajištění plynulého chodu školy stanovil ředitel školy závazná organizační opatření a pravidla provozu ve vnitřním řádu školy pro žáky a provozním řádu pro pedagogické pracovníky. Organizační řád deleguje pravomoci na druhou vyučující v době nepřítomnosti ředitele školy. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn každodenní spoluprací obou pedagogických pracovníků.

Druhá vyučující, která je zároveň na další polovinu úvazku vychovatelkou školní družiny, poskytuje ředitel školy odborné metodické a didaktické vedení formou hospitační činnosti a konzultacemi. Umožňuje jí účast na akcích Pedagogického centra v Hradci Králové a v Jičíně i v ostatních vzdělávacích institucích v rámci jejího dalšího vzdělávání. Ředitel školy je absolventem kurzu osobnostní a sociální výchovy v rámci projektu „Dokážu to“ a dále studuje školský management. Pravidelně se účastní školení v rámci pilotního ověřování školních vzdělávacích programů, která organizuje MŠMT a Výzkumný ústav pedagogický v Praze. Navštěvuje akce, které pořádá společnost Přátelé angažovaného učení (PAU) a kurzy k výuce informatiky. Škola je po personální stránce stabilizována s výhledem na několik příštích let.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V budově školy jsou dvě kmenové učebny, z nichž jedna slouží zároveň pro potřeby školní družiny, nově rekonstruovaná výdejna obědů, herna, kabinet pro učební pomůcky, šatna žáků, sociální zařízení pro chlapce, dívky a personál. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro sledované předměty. K výuce slouží didaktická technika, tři žákovské a jeden učitelský počítač s výukovým softwarem, které škola získala v rámci projektu „Internet do škol“. Učebny jsou světlé, prostorné s možností zatemnění. Vybaveny jsou funkčním školním nábytkem a hracím kobercem. Výzdoba je vkusná, řada učebních pomůcek, nástěnných aplikací a zeměpisné mapy jsou trvalou součástí interiéru.

Vybavení učebnicemi, pracovními sešity od různých vydavatelství doplňují vlastní učebnice, učební a pracovní texty, které vypracoval a testuje ředitel školy v rámci pilotního ověřování vlastního školního vzdělávacího programu. Žákovská i učitelská knihovna obsahuje dostatek titulů dětské četby i řadu odborných a populárně-naučných publikací.

Ředitel školy sleduje materiálně-technické podmínky školy i stav budovy a ve spolupráci se zřizovatelem plánuje jejich další zlepšování.

Stávající materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu. Umožňují realizovat pilotáž školního vzdělávacího programu.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Škola již druhým rokem v rámci pilotního ověřování vyučuje dle školního vzdělávacího programu Základní školy, Nemyčeves „Naše škola“, který je koncipován tak, aby umožňoval výuku tří respektive čtyř ročníků v jedné třídě a splňoval všechny požadavky rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále jen RVP ZV). K tomu má škola udělen souhlas MŠMT k pokusnému ověřování školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005 pod čj. 25 371/03-2 s účinností od 1. 9. 2003 a pod čj. 24 102/2004-22 s účinností od 1. 9. 2004. Příslušný schválený učební plán počítá s navýšením respektive se snížením týdenní hodinové dotace předmětů v jednotlivých ročnících oproti běžně užívanému vzdělávacímu programu např. Základní škola 16 847/96-2 takto:

- 1. ročník – 22 hodin** (posílena výuka matematiky a výtvarné výchovy o jednu hodinu).
- 2. ročník – 22 hodin** (oslabena výuka českého jazyka o jednu hodinu, posílení výuky výtvarné výchovy o jednu hodinu).
- 3. ročník – 26 hodin** (oslabena výuka českého jazyka o dvě hodiny, zavedení cizího jazyka – angličtiny s tříhodinovou dotací a předmětu informační a komunikační technologie s jednohodinovou dotací).
- 4. ročník – 26 hodin** (vyučován pouze ve školním roce 2003/2004 – posílena výuka českého jazyka o jednu hodinu, zaveden předmět informační a komunikační technologie s jednohodinovou dotací).

Dílčí cíle ŠVP ZV „Naše škola“ jsou pro žáky stanoveny na období jejich školní docházky do ZŠ Nemyčeves:

- osvojení strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání,
- podpora tvořivého myšlení a logického uvažování k řešení problémů,
- schopnost komunikace, spolupráce, uplatňování svých práv a naplňování svých povinností,
- schopnost projevů pozitivních citů v chování, empatie, ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví,
- výchova k toleranci, ohleduplnosti, soužití s ostatními, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti v rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci.

Dle RVP ZV jsou v realizovaném ŠVP ZV „Naše škola“ vymezeny klíčové kompetence:

- k učení,
- řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a interpersonální,
- občanské,
- pracovní.

Učební plán je uváděn do praxe v souladu s platným rozvrhem hodin a koresponduje s reálnou výukou. Vzdělávací obsah je uskutečňován formou samostatných vyučovacích předmětů, které vycházejí z oborů vzdělávacích oblastí obsažených v RVP ZV (např. jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, člověk a jeho svět, člověk a svět práce, umění a kultura). Pro jednotlivé předměty jsou zpracovány pilotní učební osnovy. Výuka je realizována v týdenních cyklech. Obsah mimoškolní činnosti, jak bývá obvyklé u tohoto typu škol převážně formou kroužků, je přesunut do samotné výuky. Tím je žákům garantována možnost seznámit se základy cizího jazyka, informačními technologiemi a výtvarnými činnostmi přímo v povinných předmětech. Jako všeobecně-zájmový kroužek působí školní družina. ŠVP ZV postihuje i případné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci s diagnostikovanými poruchami učení a žáci tělesně postižení ve škole nejsou. Kontrolou třídních knih a hospitační činností bylo zjištěno plnění schválených pilotních učebních osnov v předmětech český jazyk, matematika a prvouka. Povinná dokumentace je vedena řádně a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka je realizována v souladu s pokusným ověřováním ŠVP ZV „Naše škola“. Schválené učební osnovy pro pilotní ověřování jsou plněny.***

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v dílčích celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně čtyř vyučovacích hodin. Tomu odpovídá sestavený rozvrh hodin, který spolu s přestávkami respektuje zásady psychohygieny. Vnitřní řád školy deklaruje práva žáků, stanovuje pravidla docházky do školy, chování žáků a zacházení se školním majetkem. Rodiče žáků jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu svých dětí prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Kdykoliv mohou navštívit výuku, několikrát v týdnu jsou v ústním kontaktu s ředitelem školy a vychovatelkou školní družiny. Oficiální rodičovské schůzky jsou organizovány třikrát do roka. Vzhledem k tomu, že škola nevykazuje integrované žáky či žáky s diagnostikovanými poruchami učení, zajišťuje ředitel školy v rámci výchovného poradenství pouze běžný styk s pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále vede agendu žáků, kteří po 3. ročníku odcházejí do plně organizovaných škol v Jičíně. Systém protidrogové prevence včetně protispolečenských patologických jevů je integrován do školního vzdělávacího programu včetně témat ochrany člověka za mimořádných situací.

Celkové klima školy je velmi příznivé pro duševní i tělesný vývoj žáků mladšího školního věku.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk (jazyk a jazyková komunikace), matematika (matematika a její aplikace), prvouka (člověk a jeho svět)**

V průběhu inspekční činnosti byly provedeny hospitace u obou vyučujících v předmětech český jazyk, matematika a prvouka v celkovém počtu osmi hodin, přičemž většina z nich ve všech třech odděleních. Hospitované jednotky byly pojaty věcně, odborně a metodicky správně, vyučující byli na hodiny velmi pečlivě připraveni. Vliv absence odborné a pedagogické způsobilosti u paní učitelky nebyl na kvalitě výuky pozorován.

Stanovené výukové cíle byly voleny v závislosti na aktuálním stavu jednotlivých ročníků ve třídě a odrážely obecné cíle ŠVP ZV. Časová dotace sledovaných předmětů korespondovala se schváleným učebním plánem, probírané učivo organicky navazovalo na předcházející látku, účelně ji doplňovalo, výběrovými a nadstavbovými úkoly často rozšiřovalo. V převážné části hodin se učivo pravidelně cyklicky opakovalo a následně spirálovitě rozšiřovalo.

Výuka byla názorně vhodně podporována nejen nejrůznějšími aplikacemi (stavebnice, karty s písmeny, čísla a slovy), obrazovými publikacemi, trojrozměrnými pomůckami a vlastivědnými mapami, ale především ředitelstvím vytvořenými učebními texty a pracovními listy s prvky integrace mezipředmětových vztahů do běžné výuky. Několikrát byla využita výpočetní technika s výukovými programy, během přestávek i počítačovými hrami. Pro žáky je užívání této techniky samozřejmostí.

Vnitřní členění hodin reflektovalo malotřídní pojetí a uspořádání výuky. Někdy předměty volně přecházely či prolínaly mezi sebou. Žáci tento přechod zvládali, hlavně díky cíleně volené průběžné motivaci, bez jakýchkoli rušivých projevů. Učitelé vhodně střídali výuku frontální, párovou a individuální se zadáváním samostatné práce. Ta často spočívala ve vyhledávání různých informací a plnění úkolů i mimo učebnu. Vzhledem k velmi malému počtu žáků byla každému věnována ze strany vyučujících individuální péče s ohledem na jejich osobní tempo. Pozorována byla i vzájemná pomoc žáků mezi sebou. Funkčně byly zařazovány relaxační prvky ve chvílích, kdy žáci pociťovali únavu. Žáci mají vytvořený návyk k pravidelnému příjmu tekutin.

V českém jazyce užívá úspěšně v 1. ročníku ředitel vlastní praxí upravenou analyticko-syntetickou metodu výuku čtení s prvky genetického čtení. Touto metodou prošli žáci již v loňském školním roce a jejich čtenářské dovednosti a návyky jsou v letošním 2. ročníku velmi dobré. Rovněž jejich grafický projev, který staví na pozdějším nácviku psacích písmen, je výrazně lepší. Naopak 3. ročník, který touto metodou neprošel, tak dobrých výsledků nedosahuje. V mluvnické složce jazyka žáci užívali ustálených gramatických postupů, dbáno bylo na hygienu při psaní.

V matematice byl položen důraz nejen na mechanické zvládnutí početních úkonů v daném oboru čísel, ale především byl podporován logický úsudek při řešení slovních úloh, při vyvozování násobilky, záměně sčítanců atp. U 1. ročníku převažovalo činnostní a smyslové učení na hracím koberci.

V hodinách prvouky žáci rovněž pracovali s různými zdroji informací, které je přiměřenou a populárně-naučnou formou seznamovaly s vědeckými poznatky. Prakticky byli seznamováni s vybranými druhy hornin a nerostů a nenásilně vedeni k ochraně životního prostředí. Vyučující zařadila i praktický fyzikálně chemický pokus. Strukturované a jednoduché zápisy látky žáků 3. ročníku, doplňované nalepovanými obrázky, usnadňují jejich domácí přípravu.

Všemi hodinami prolínala vstupní i průběžná motivace. Zájem žáků byl podporován zejména změnami činností a možností práce s názornými materiály. Velmi podnětný a motivující je tzv. ranní komunikativní kruh, kde se vždy ráno před vyučováním sejdou všichni žáci a společně s ředitelem školy si vzájemně pohovoří o tom, jak se momentálně cítí, jaké starosti či radosti prožívají. K tomu využívají karet s prvky nonverbální komunikace.

Ve vyučování převažovala atmosféra vstřícnosti, nechyběly humorné situace. Žáci byli vyučujícími za své výkony průběžně hodnoceni. Systematicky jsou vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. V závěru hodin či vyučovaného bloku předmětů učitelé vždy provedli shrnutí učiva a individuální zhodnocení odvedené práce každého žáka.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a prvouka jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola v současné době tvoří vlastní evaluační systém, který je založen na sebehodnocení žáků formou evaluačních tabulek, které jsou součástí ověřovaných výukových textů a pracovních listů, tvorbou žákovských portfolií a uceleného systému hodnotících tabulek. Žáci v příslušném pracovním listu zaznamenají do tabulky na hodnotící škále svoje vlastní hodnocení splněného úkolu. Totéž provede vyučující ze svého pohledu. Žák tím získává okamžitou zpětnou vazbu. Kromě toho jsou žáci současně vedeni k hodnocení sebe i druhých verbální formou.

Autoevaluace školy je prováděna z pohledu:

- krátkodobého (denní, týdenní až měsíční analýza plnění cílů příslušných časových celků),
- střednědobého (na konci školního roku analýza školního dotazníku, vyplnění vlastního analytického materiálu, tvorba plánu na nadcházející školní rok, promítnutí změn do ŠVP ZV – rámcové optimum, učební plány, cíle, kompetence, výroční zpráva),
- dlouhodobého (dva až tři roky nebo při změně obecního zastupitelstva – analýza uplynulého období, aktualizace dalšího rozvoje).

Takto prováděná kvantifikace prvků sebehodnocení umožňuje škole i rodičům lépe poznávat úroveň a naplňování jednotlivých očekávaných a dílčích výstupů stanovených vlastním školním vzdělávacím programem základního vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině vybraných předmětů v 1. – 3. ročníku jsou hodnoceny stupněm vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem, což se pozitivně promítá do příkladné péče obce o školu. Žáci se podílejí na společenském životě formou kulturních vystoupení při příležitosti vítání občánků, oslav Dne matek, vánočních a velkonočních svátků.

Škola organizuje pro žáky plavecký a bruslařský výcvik, pravidelně pořádá návštěvy divadel, muzeí a Městské knihovny v Jičíně.

V loňském školním se žáci zapojili do celoročních projektů organizovaných Okresním muzeem a galerií v Jičíně a Policií ČR.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. 9. 2003, čj. 27 165/2003-21
2. Zřizovací listina školy ze dne 11. 10. 2002, bez čj.
3. Jmenování Mgr. Miloše Novotného ředitelem ZŠ Nemyčeves, okres Jičín ze dne 1. 1. 2003, razítko obce, podpis starosty
4. Školní vzdělávací program základního vzdělávání (Ověřování tvorby ŠVP pro ZV a procesu jejich zavádění do praxe na vybraných pilotních školách) - povoleno MŠMT pod čj. 25 371/03 pro školní rok 2003/2004
5. Školní vzdělávací program základního vzdělávání ZŠ Nemyčeves „Naše škola“ pro školní rok 2004/2005 (pokusné ověřování ŠVP ZV) – povoleno MŠMT pod čj. 24 102/2004-22
6. Učební plán ZŠ Nemyčeves v rámci pokusného ověřování ŠVP ZV pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005
7. Učební osnovy v rámci pokusného ověřování ŠVP ZV pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005, razítko, podpis ředitele školy
9. Třídni kniha vedená ve školním roce 2003/2004 (1., 2., 3., 4. ročník) a 2004/2005 (1., 2., 3. ročník)
10. Třídni výkazy a katalogové listy všech žáků vedených ve školním roce 2004/2005
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
12. Ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání a pracovní smlouvy, pracovní náplně obou pedagogických pracovníků
13. Vnitřní řád školy ze dne 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitele školy
14. Provozní řád školy ze dne 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitele školy
15. Pracovní řád pro pedagogické pracovníky školy ze dne 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitele školy
16. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitele školy
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 31. 8. 2004, podpis ředitele školy
18. Plán práce ZŠ Nemyčeves na školní rok 2004/2005 ze dne 1. 9. 2004, razítko, podpis ředitele školy
19. Kniha úrazů vedená od školního roku 2002/2003
20. Vzorčky žákovských sešitů a žákovských knížek
21. Učební a pracovní texty s evaluačními tabulkami vypracované ředitelem školy v rámci pilotního ověřování ŠVP ZV
22. Vzorčky dotazníků pro žáky a rodiče vypracované ředitelem školy pro pilotní ověřování ŠVP ZV
23. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 ke dni 30. 9. 2004
24. Školní kronika vedená od školního roku 1980/1981 do školního roku 2003/2004
25. Dotazník ČŠI ředitele školy před inspekcí
26. Podkladová inspekční dokumentace

## ZÁVĚR

*Stávající personální podmínky umožňují velmi kvalitní činnost školy v oblasti výchovy a vzdělávání. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je (vzhledem k předmětu inspekce) ve všech ročnících vyučováno prvouce.*

*Materiálně-technické podmínky velmi dobrým způsobem podporují efektivitu vzdělávání a výchovu při pilotním ověřování školního vzdělávacího programu základního vzdělávání.*

*Učební osnovy pokusného ověřování školního vzdělávacího programu základního vzdělávání byly ve všech sledovaných předmětech plněny. Rozsah a výběr učiva korespondoval se schopnostmi žáků. Průběh vzdělávání byl shledán vysoce kvalitním. Převažovaly aktivizující metody výuky, které žáky vedly k samostatné práci s různými informačními zdroji a přispívaly jednoznačně k efektivnějšímu zvládnutí učiva. Ve vzájemné interakci a komunikaci byly podporovány verbální i grafomotorické dovednosti žáků. a současně byly respektovány jejich individuální potřeby. Systematicky je rozvíjeno i hodnocení a sebehodnocení žáků. Ze života a chodu školy je zřejmá dobrá spolupráce se zřizovatelem.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor    Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Antoš

Vedoucí týmu

Antoš v. r.

V Jičíně dne 12. 11. 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloš Novotný, ředitel školy

Mgr. Miloš Novotný v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	30. 11. 2004	i2-1169/04-5023/A
Zřizovatel	30. 11. 2004	i2-1169/04-5023/B

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.