



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-168/12-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Ruda, příspěvková organizace

Sídlo: Ruda 58, 594 01 Velké Meziříčí

IČO: 75 021 927

Identifikátor: 600 130 592

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Evou Bednářovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: obec Ruda

Místo inspekční činnosti: Ruda 58

Termín inspekční činnosti: 7. a 8. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Budova, v níž se nacházejí všechny součásti školy, je umístěna u silnice nedaleko centra obce a poblíž autobusové zastávky pro dojíždějící žáky.

Škola poskytuje vzdělávání 17 žákům 1. až 3. ročníku v jedné třídě, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na některé vyučovací hodiny, především českého a anglického jazyka, se žáci dělí na skupiny podle ročníku. Ve spolupráci s úplnými základními školami ve Velkém Meziříčí je zajištěn plynulý přechod žáků z 3. do 4. ročníku.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Moje, tvoje, naše škola (ŠVP ZV)*. Zájmové vzdělávání ve školní družině se realizuje podle Vzdělávacího programu školní družiny (*ŠVP pro zájmové vzdělávání*) v učebně, která je zároveň využívána pro výuku.

Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků také nabídkou zájmových kroužků (hra na zobcovou flétnu, vaření, pohybové hry, anglický jazyk a v rámci družiny kroužek keramiky) pod vedením vlastních pedagogických pracovníků. Žáci této nabídky maximálně využívají.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve spolupráci se zřizovatelem k velmi významnému zlepšení v oblasti materiálních podmínek. V březnu roku 2012 byl zahájen provoz školní jídelny-výdejny zřízené přímo v budově školy, možnost stravování využila většina žáků. Kmenová učebna byla vybavena interaktivní tabulí. Škola si založila vlastní webové stránky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Vzdělávací obsah byl realizován v souladu s učebním plánem. Vyučující svými přípravami vycházely ze stanovených cílů výuky a z výchovných a vzdělávacích strategií uvedených v ŠVP ZV, kterými účinně rozvíjely klíčové kompetence žáků. Efektivita výuky byla vhodně podporována vzděláváním žáků v oddělených skupinách podle ročníků pro výuku některých hodin českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a prvouky.

Velmi příznivá pracovní atmosféra ve třídě i v jednotlivých skupinách a otevřená komunikace mezi vyučujícími a žáky i žáky navzájem pozitivně ovlivňovaly výuku a rozvíjely jejich sociální a personální kompetence. Promyšlená úvodní i průběžná motivace doplněná častými pochvalami a povzbuzováním vedla k aktivitě a soustředění žáků, i méně úspěšní z nich se vydrželi koncentrovat po celou dobu vyučovací hodiny. K tomu přispívaly také účelné změny formy práce.

Žáci měli dobré pracovní návyky, pracovali samostatně. Vyučující se při zadávání úkolů vždy přesvědčily o jejich správném pochopení, v dalším průběhu již většinou nemusely přerušovat žákovskou práci dodatečným upřesňováním a korekcí. Opravy splněných úkolů byly odkládány jen v nezbytně nutné míře, dostatečná pozornost byla věnována vytvoření prostoru pro práci s chybou.

Vyučující byly žákům vzorem svým kultivovaným projevem a snahou o používání spisovného jazyka. Vhodným usměrňováním vyjadřování žáků kladně formovaly jejich komunikativní schopnosti. Zaměření na správné chápání přečteného, které se neomezovalo pouze na hodiny s náplní čtení, přispívalo k prohlubování čtenářské gramotnosti. Ta je rozvíjena také aktivní spoluprací školy s místními knihovnami v Rudě a Jabloňově.

Školní i mimoškolní akce v knihovnách jsou zaměřeny na vzdělávací oblast Umění a kultura a rozvoj čtenářských dovedností.

Komunikace v anglickém jazyce byla výrazně podporována v oblasti produktivních a interaktivních řečových dovedností. Zařazováním motivačních a pohybových aktivit do výuky byl rozvíjen kladný vztah žáků k tomuto předmětu vytvořený již v průběhu zájmového vzdělávání v kroužku anglického jazyka nabízeného od 1. ročníku.

Matematická gramotnost byla prohlubována v hodinách matematiky mimo jiné výše uvedenou snahou o samostatnou práci s chybou. K tomu přispívala i často využívaná možnost pracovat v době mimo pravidelnou výuku s vhodně vybranými počítačovými aplikacemi. Společně s využitím interaktivní tabule, které mělo výrazný motivační efekt, vedou tyto formy práce také k budování informační gramotnosti žáků.

Přírodovědná gramotnost je rozvíjena na základě kvalitně zpracovaného Dlouhodobého programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a jeho realizací v rámci projektů a školních akcí (např. akce u příležitosti významných mezinárodních dnů s ekologickým zaměřením, besedy pořádané ve spolupráci s mysliveckým sdružením). Ve výuce jsou využívány především názornost, záměrné pozorování a řízený rozhovor s žáky na dané téma.

Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Velké Meziříčí škola organizuje vzdělávací bloky zaměřené na oblast Člověk a svět práce.

Organizace výuky vycházela z potřeb a možností jednotlivých žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Poskytování individuální podpory všem žákům, účinná vnitřní diferenciací a podpora vzájemné pomoci žáků umožňují předcházet školní neúspěšnosti.

Uplatňované průběžné hodnocení výsledků práce v rámci výuky působilo na žáky velmi motivačně, stejně jako posouzení obtížnosti výuky samotnými žáky. Nastavená pravidla pro hodnocení výsledků žáků, včetně žáků se SVP, v dokumentech školy jsou dodržována. Vycházejí ze stanovených cílů a zohledňují i individuální předpoklady žáků. Nižší počet žáků ve třídě a skupinách a vzájemné konzultace vyučujících umožňují sledovat individuální úspěšnost. Celkové hodnocení výsledků na úrovni školy je prováděno průběžně na jednání pedagogické rady, zároveň jsou využívány interní sady testů ve vybraných předmětech, které umožňují sledovat účinnost výuky v daných ročnících. Dalšími podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou práce žáků, jejich účast na školních akcích, vystoupeních a soutěžích. Pravidelně je vyhodnocována úspěšnost žáků po přechodu do 4. ročníku základních škol ve Velkém Meziříčí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Pro dosažení úplného souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s příslušným rámcovým vzdělávacím programem je třeba ještě doplnit konkretizaci námětů a činností při realizaci průřezových témat a rozšířit kapitolu věnovanou autoevaluaci.

Velmi podrobně zpracovaný školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžaduje pro úplný formální soulad jen dílčí doplnění v oblasti přijímání do školní družiny a ukončování vzdělávání.

Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. K jeho funkčnosti přispívá mimo jiné hodnotící činnost, která reálně postihuje podmínky školy. Dokumentace je vedena přehledně a v požadovaném rozsahu.

Pedagogický sbor (ředitelka školy a třídní učitelka) je plně kvalifikovaný. Také vychovatelka školní družiny splňuje podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost na 1. stupni základní školy, což zvětšuje možnosti zastupitelnosti při koncipování plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ten vychází z aktuální nabídky, potřeb pro zvyšování kvality vzdělávání, časových a finančních možností školy. Velká pozornost je věnována cizím jazykům a oblasti péče o žáky se SVP, což dokládá zapojení do projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání Brno.

Škola při zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školských poradenských zařízení, spolupracuje se zákonnými zástupci, pořizuje potřebné výukové materiály a učební pomůcky. Podmínky zabezpečení výuky žáků se SVP a způsoby jejich hodnocení jsou zpracovány v dokumentech školy a individuálním vzdělávacím plánu integrovaného žáka. Ve školním roce 2011/2012 se ve škole vzdělává jeden integrovaný žák, který společně s dalšími žáky s výukovými obtížemi navštěvuje jednou týdně dyslektický kroužek pod vedením ředitelky školy.

Minimální preventivní program je dostatečně konkrétní a odpovídá podmínkám školy. Je dobrým východiskem pro účinnou prevenci sociálně patologických jevů. Žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky. Dohled nad žáky je zajištěn. V oblasti ochrany zdraví, bezpečnosti a správného chování při mimořádných událostech škola aktivně spolupracuje se Sdružením dobrovolných hasičů Ruda, žáci tak zábavnou formou rozvíjejí své občanské kompetence.

Větší část výuky probíhá v učebně v přízemí, která je kvalitně vybavena učebními pomůckami, počítači a interaktivní tabulí. Další učebna v prvním podlaží budovy školy, která slouží pro činnost školní družiny a jako místnost pro příležitostnou výuku tělesné výchovy, je ještě využívána pro výuku při dělení třídy na skupiny. Obě učebny jsou světlé a prostorné, vybaveny novým nábytkem, umožňují relaxaci žáků. Chodby a další místnosti školy jsou vkusně upraveny s využitím prací žáků. Nově vybudovaná jídelně-výdejna má význam nejen pro stravování žáků, nabízí další využití při výuce i mimo ni. Prostředí školy působí esteticky podnětně.

Zákonní zástupci žáků jsou o zápisu do prvního ročníku, vzdělávací nabídce, poskytovaných službách a plánovaných akcích včas informováni prostřednictvím webových stránek školy, obecních rozhlasů, zpravodajů a vývěsek. Plynulý přechod žáků do 1. ročníku základní školy je podporován projektem Miniškolička. Děti předškolního věku a jejich zákonní zástupci jsou ještě před zápisem do 1. ročníku zváni na návštěvy školy, po zápisu jsou již zapsané děti zapojovány hravou formou přímo do výuky a zároveň se seznamují se svými budoucími spolužáky. Rodiče žáků 1. ročníku jsou první dva měsíce daného školního roku kromě pravidelných schůzek zváni na konzultace s vyučujícími. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy.

Spolupráce se zřizovatelem se zaměřuje nejen na oblast materiálního zabezpečení vzdělávání, ale také na prezentaci školy na veřejnosti a její začleňování do života obce. Škola pořádá vystoupení a akce pro rodiče i širokou veřejnost v Rudě i okolních obcích (besídka, rozsvěcování vánočního stromečku, úklid obce, karneval a další). V zájmu plynulého přechodu žáků z 3. do 4. ročníku jsou v součinnosti s úplnými základními školami ve Velkém Meziříčí organizovány návštěvy žáků v budoucích kolektivech. Také učební plán ŠVP ZV a výběr učebnic jsou koncipovány vždy s ohledem na plynulost přechodu. Při pořádání některých sportovních akcí a soutěží škola spolupracuje se Základní školou a mateřskou školou Velké Meziříčí, Lhotky 42. Dalšími partnery jsou školská rada a málotřídní školy v okolí. Široká škála oblastí, ve kterých škola rozvíjí partnerské vztahy, pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a vhodně obohacuje výuku.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání a účelově určených finančních prostředcích na rozvojové programy. Tyto prostředky postačují pro realizaci vzdělávacího programu, z finančních prostředků obce stačí hradit jen provozní náklady. Škola se zapojila do projektu Evropské unie Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, jeho realizaci účelně využila ke zkvalitnění vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zatím není v úplném souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžaduje pro úplný soulad s požadavky vyjádřenými školským zákonem jen dílčí doplnění.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost, vytváří podmínky pro jejich relaxaci, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání se postupuje v souladu s právními předpisy. Individuální podpora žákům a diferenciací výuky umožňují předcházet školní neúspěšnosti.

Škola je účelně řízena.

Pedagogický kolektiv s využitím získaných metodických zkušeností důsledně podporuje tvorbu příznivé pracovní atmosféry, účinně uplatňuje výchovné a vzdělávací strategie, které odpovídají výhodám nízkého počtu žáků ve škole, a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (obsah ŠVP ZV).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, Základní škola Ruda, příspěvková organizace, ze dne 13. 1. 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci zápisu do školského rejstříku č. j. KUJI 13828/2012
3. Výpis správního řízení – právnická osoba, ze dne 23. 2. 2012
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 8. 6. 2005, s účinností od 1. 8. 2005
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Moje, tvoje, naše škola“, platný od 1. 9. 2007
6. Vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2011
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011

8. Školní řád základní školy, s účinností od 1. 3. 2012
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, s účinností od 1. 9. 2011
10. Přehled absolvovaného vzdělávání, školní rok 2011/2012
11. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2011/2012
12. Záznamy ze školních projektů, školní rok 2011/2012
13. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012
14. Školní matrika
15. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
16. Vzorek žákovských knížek a notýsků
17. Třídní knihy a třídní výkazy základní školy, školní rok 2011/2012
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
19. Minimální preventivní program, s účinností od 1. 9. 2011
20. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2010/2011, ze dne 1. 9. 2011
21. Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, ze dne 1. 9. 2011
22. Kniha úrazů žáků, založena 1. 9. 2011
23. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2011/2012
24. Zápisy z rodičovských schůzek, školní rok 2011/2012
25. Zápisy z jednání pedagogické rady, ke dni konání inspekční činnosti
26. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

V Jihlavě dne 21. března 2012

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Bednářová, ředitelka školy

Eva Bednářová v. r.

V Rudě dne 3. 4. 2012

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.