



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8**

**Umělecká 8/850, 170 00 Praha 7**

**Identifikátor: 600 039 374**

**Termín konání inspekce: 23. - 25. ledna 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 47/07-01
<b>Signatura</b>	ba7ca104

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola byla zřízena jako příspěvková organizace Městskou částí Praha 7 se sídlem nábr. kpt. Jaroše 7/1000. Jejimi součástmi jsou: základní škola (s kapacitou 700 žáků), mateřská škola (s kapacitou 118 dětí), školní družina (s kapacitou 300 žáků) a školní jídelna (s kapacitou 748 stravovaných). Kapacita základní školy je naplněna na 74 %. Škola je charakteristická svým zaměřením na podporu esteticko výchovného vzdělávání, a to zejména v oblasti hudby.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjistit zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání.
2. Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy.
3. Zjistit a zhodnotit formální podmínky vzdělávání.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Vedení školy

Základem školy je komunikace a důraz na kvalitní vztahy. Tato filozofie školy – *Škola pohody* - včetně pozornosti věnované multikulturní výchově, je deklarována v dokumentu *Koncepce školy do roku 2010*, samozřejmě realizována v každodenním životě a následně průběžně vyhodnocována ve výroční zprávě. Kromě schránek důvěry jde zejména o programovou otevřenost pedagogů vůči jakýmkoliv otázkám žáků (při současném požadavku na slušnost) i jejich rodičů. Tento rys se také projevuje v personální oblasti, kdy komunikativnost a otevřenost byly stěžejními kritérii pro obsazení funkce výchovné poradkyně.

### Podmínky vzdělávání

K datu inspekce se ve škole vzdělávalo 12 žáků-cizinců, z toho 3 ze států EU (Slovensko).

Žáci přicházejí do školy již jazykově vybaveni (většinou se narodili v ČR). Přijímání žáků do prvního ročníku je vzhledem k jejich dovednosti komunikovat v českém jazyce bezproblémové. Žáci-cizinci, přicházející v průběhu základní školní docházky, jsou zařazováni do příslušného (případně dočasně do nižšího) ročníku na základě ústního pohovoru. Škola informovala žáky a jejich rodiče o nabídce bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání ze strany MHMP. Vzhledem k jazykové vybavenosti žáků však není tato služba poptávána ani využívána.

Z celkového počtu 37 pedagogů vyučuje cizím jazykům (angličtina, němčina) 7 učitelek, dvě z nich mají odbornou kvalifikaci pro výuku anglického jazyka. Ostatní pedagogové jsou schopni komunikovat převážně v ruštině, někteří i v angličtině. Další vzdělávání pedagogů patří k plánovaným a sledovaným oblastem činnosti školy. Učitelky na 1. stupni navštěvují jazykové kurzy MEJA, výchovná poradkyně semináře k multikulturní výchově.

V současné době není nutno využívat specializované učební pomůcky pro žáky-cizince, pedagogové jsou však připraveni operativně reagovat na vzdělávací potřeby nově příchozích žáků. Škola do jisté míry přizpůsobuje jejich potřebám také organizaci vzdělávání, např. v případě, že musejí odcestovat.

### **Partnerství**

Škola nabízí rodičům konzultační hodiny výchovné poradkyně. Konzultace se však v návaznosti na aktuálnost situace uskutečňují i mimo tyto hodiny, případně mimo školní budovu. Výchovná poradkyně nadto pravidelně telefonicky zjišťuje požadavky rodičů. Nadstandardní je také komunikace třídních učitelů s těmito rodinami. Škola hodnotí vztahy s rodiči celkově jako velmi vstřícné.

### **Průběh vzdělávání**

Ze strany pedagogů, zejména třídních učitelů a vyučujících český jazyk, je žákům-cizincům věnována individuální péče a podle schopností jsou pak zařazeni do příslušného ročníku. V současné době dosahují takové znalosti českého jazyka, která jim umožňuje bezproblémové zapojení do výuky. Rovné postavení všech žáků je mimo jiné patrné také z toho, že stejně jako ostatní žáci mohou dle zájmu a nadání navštěvovat třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy.

Při sledovaných hodinách byly identifikovány prvky multikulturní výchovy. Např. při výuce hudební výchovy docházelo k přirozené podpoře vnímání interkulturních souvislostí v umění a kultuře - formou poukazování a uvědomování si původu realizovaných písní či poslechových skladeb. V rámci rodinné výchovy jsou adekvátní témata (národní kuchyně, zvyky aj.) spojována se zkušenostmi přítomných žáků-cizinců. Je jim dán dostatečný prostor i k uplatnění dovedností a znalostí (v českém jazyce). Na druhé straně dobře sledovatelné samozřejmé splnutí žáků-cizinců s kolektivem třídy svědčí o citlivém a vstřícném přístupu pedagogů vůči všem žákům a přátelské atmosféře ve škole vůbec.

Kulturní akce a výměnné pobyty s žákovskými pěveckými sbory z jiných států (Japonsko, Pobaltí, severské státy, Dánsko, Rusko) nenásilně přispívají k vzájemnému porozumění a eliminují projevy netolerance, rasismu a xenofobie.

### **Výsledky vzdělávání**

Ve výsledcích žáků-cizinců a ostatních žáků neexistují významnější rozdíly, a to jak v oblasti prospěchu, tak v chování. Tato skutečnost se projevuje i ve standardní úspěšnosti žáků-cizinců v přijímacím řízení.

Pozornost je cizincům věnována i v rámci vlastního hodnocení školy – jedním z kritérií hospitační činnosti je také sledování zapojování těchto žáků do výuky. Výsledkem tohoto monitorování je skutečnost, že žáci netrpí jazykovou bariérou a v podstatě ani nejeví zájem o nadstandardní nebo speciální péči.

### **Formální podmínky vzdělávání**

Škola předložila dokumenty ověřující její vznik a současnou činnost. Údaje zapsané v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl dodržen, jednotky výkonu vykázané v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti.

## Hodnotící stupnice

plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup	plánovaný a uplatňovaný přístup	nezjištěný nebo nejasný přístup
--	---------------------------------	---------------------------------

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy č.j. 32-5/KS ze dne 29. 12. 1995 s účinností od 1. 1. 1996
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu školy do školského rejstříku č.j. 8462/2006-21 s účinností od 6. 4. 2006
3. Výpis změnového řízení – právnická osoba, č.j. správního řízení S-MHMP 342126/2006 ze dne 25. 9. 2006
4. Rozhodnutí MHMP o zápisu mateřské školy a školní jídelny do školského rejstříku č.j. S-MHMP 342126/2006 s účinností od 1. 9. 2007
5. Jmenování do funkce ředitele školy č.j. 379/94/Ja
6. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2005
7. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2006
8. Organizační řád ze dne 1. 1. 2004
9. Koncepce rozvoje školy pro období 2000 – 2010
10. Koncepce rozvoje školy od 9/2006
11. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2006/2007
12. Plán práce výchovné poradkyně
13. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2006/2007
14. Zápisy z jednání pedagogické rady (školní roky 2005/2006 a 2006/2007)
15. Autoevaluace školy a její strategický plán na dvouleté období (2006 - 2008)
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků realizujících výuku cizích jazyků
18. Osobní dokumentace žáků – cizinců

## ZÁVĚR

*Přístup školy ke vzdělávání cizinců je plánovaný, uplatňovaný a sledovaný. Ve výuce i v rámci mimoškolní činnosti pedagogové nenásilně a účinně realizují prvky multikulturní výchovy, a to zejména v oblasti rozšířené výuky hudební výchovy. Podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců jsou totožné s podmínkami pro ostatní žáky školy, na jejich začleňování kromě citlivého a vstřícného přístupu učitelů příznivě působí příjemné a otevřené klima školy. Žáci výrazně nepocítí uji jazykovou bariéru a jejich studijní výsledky jsou předpokladem většinou úspěšného přijetí na zvolené střední školy.*

V Praze dne 26. ledna 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Turečková	Turečková, v.r.
Člen týmu	Luboš Lisner	Lisner, v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Datum: 8. 2. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bohumil Kettner

Bohumil Kettner, v.r.

Ředitel nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 7, nábř.kpt. Jaroše 7, Praha 7	15. 3. 2007	ČŠI 47/07-01
Školská rada při FZŠ PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8 Umělecká 8/850 170 00 Praha 7	15. 3. 2007	ČŠI 47/07-01

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.