



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Holčovice, okres Bruntál**

**Holčovice 242, 793 71 Holčovice**

**Identifikátor školy: 600 131 017**

**Termín konání inspekce: 19. – 20. duben 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 216/06-14
<b>Signatura</b>	bn1az116

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola je jednotřídní, s kapacitou 30 dětí a je jediným předškolním zařízením v obci. Zřizovatelem je Obec Holčovice. V mateřské škole (dále MŠ) je školní jídelna.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte**

Rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím personálního řízení je podporován takto:

- Činnost MŠ zajišťuje celkem sedm zaměstnanců, z toho pět zabezpečuje provoz školy a školní jídelny. Efektivním způsobem spolupráce a souladem v naplňování záměrů školy všichni podporují kvalitní výsledky její pedagogické činnosti, pozitivní klima a zdravé prostředí školy.
- Obě pedagogické pracovnice (ředitelka a učitelka) jsou odborně kvalifikované, mají dlouholetou praxi ve sledované MŠ a plný pracovní úvazek.
- Personální řízení školy má jednoduchá a účelná, úspěšnou praxí ověřená pravidla. Styl řízení se vyznačuje partnerským a kooperativním přístupem ke všem zaměstnancům a operativním řešením vzniklých situací. Vzhledem k podmínkám školy je účinný.
- Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se dlouhodobě aktivně zapojují obě učitelky. V uplynulých dvou letech se zaměřily na vzdělávání k *Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání* (dále *RVP PV*) a rozvíjení počítačových dovedností. Metodické vzdělávání orientované na podporu rozvoje osobnosti dítěte zahrnovalo také dílčí témata k výchově ke zdraví. Ředitelka školy se průběžně vzdělává v problematice řízení školy. Zaměření dalšího vzdělávání účelně směřuje na potřeby školy, podporuje vzájemné předávání poznatků a sleduje návaznost vzdělávání na pedagogickou praxi. Iniciativa učitelek v dalším vzdělávání udržuje školu v kontaktu s aktuálním vývojem předškolní výchovy.
- Způsob komunikace školy s rodiči je funkční z hlediska pedagogické osvěty, prezentace programu i průběžné informovanosti o dětech. Program školy rodiče příležitostně ovlivňují a s MŠ spolupracují aktivně.
- Škola mimořádně aktivně ovlivňuje společenský život obce. Podílí se na organizaci některých tradičních aktivit, kde prezentuje svou pedagogickou činnost a iniciativně spolupracuje s ostatními institucemi v obci. Tyto aktivity škola vhodně začleňuje do svého programu a cíleně tak u dětí posiluje sounáležitost s děním v obci.

Rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím personálního řízení je omezen tímto:

- Do MŠ je k celodenní docházce přijato 30 dětí. Tím je překročen maximální povolený počet dětí ve třídě MŠ (28).

***Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.***

## **Soulad školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy**

- Ve školním roce 2005 – 2006 vycházela MŠ při zpracování vlastního Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32-405/2004-22. Aplikací RVP PV do vlastní praxe se zabývá od roku 2005.
- ŠVP obsahuje základní informace o MŠ a zaměření jejího vzdělávacího programu.
- Výchova ke zdraví je do ŠVP začleněna, a to zejména do oblasti organizace a podmínek vzdělávání.

ŠVP není s RVP PV v souladu tímto:

- Snížená přehlednost zpracování ŠVP omezuje jeho informační hodnotu.
- Oblast vzdělávání je zpracována jako výčet tematických celků, ze kterých není zřejmé, jak podporují integrované pojetí vzdělávání.

***ŠVP je s RVP PV v částečném souladu.***

## **Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání**

Pozitivní zjištění:

- Škola v hodnotící zprávě provedla analýzu své činnosti ve školním roce 2004 – 2005. Opírá se o reálné a ověřitelné výsledky svého působení a formuluje závěry využitelné pro další vývoj školy.
- Škola působí ve velkých a přehledných prostorách, které jsou vhodně přizpůsobeny pro činnost předškolního zařízení. Pozitivní prostředí tvoří výzdoba školy, na které se z velké části podílejí děti svými pracemi. Prostory jsou udržovány v čistotě a vnitřní vybavení je bezpečné.
- Školním řádem vymezené podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou v praxi školy dodržovány.
- V MŠ jsou dobré podmínky pro životosprávu dětí, tj. podporující organizace pitného režimu, dobrá kultura stolování, dodržování intervalů mezi jídly a pestrost stravy.
- Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je podporována klidnou a přehlednou organizací průběhu dne v MŠ.
- V MŠ je dostatek vhodných učebních pomůcek, běžného spotřebního materiálu a drobných hraček, zajištěna je jejich dostupnost pro všechny děti.
- Průběh dne v MŠ je uvolněný. Učitelky citlivě reagují na situaci ve třídě a v rámci podmínek neomezují děti v případě, že projeví spontánní zájem o činnost.
- Zaměření programu školy je vymezeno dílčími vzdělávacími cíli, které svou náročností zohledňují smíšenou věkovou skupinu dětí. Program třídy je postaven na různorodých činnostech, které podporují jeho pestrost. Učitelky směřují vzdělávání k postupnému rozvíjení základních klíčových kompetencí.
- Denně učitelky zařazují do programu činnosti, které podporují spontánní pohyb dětí i cílené zdravotně-preventivní aktivity.
- Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval dostatečnou nabídkou činností, které měly zřejmou návaznost na zvolenou tematickou orientaci. Spontánní a řízené aktivity probíhaly ve vyváženém poměru.
- Při nabídce řízených činností učitelky vždy uplatňovaly cílenou motivaci, která podporovala zájem dětí o vzdělávací program.

- Sociální klima ve třídě bylo pozitivní. Učitelky citlivě reagovaly na aktuální situaci ve třídě a neomezovaly individuální potřeby dětí. Příznivé vztahy ve třídě ovlivňoval vlnitý a trpělivý přístup učitelek k dětem.
- Pravidla třídy byla vymezena učitelkami tak, aby dětem vyhovovala a jejich dodržování neomezovalo přirozený a uvolněný průběh dne v MŠ.
- Ve vzdělávacím profilu mateřské školy není výchova ke zdraví cíleně vymezena, ale její zásady jsou do probíhajícího programu třídy přirozeně začleněny.

***Podmínky k výchově ke zdraví jsou příkladem dobré praxe a optimálně podporují její realizaci.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠMS/14021/02/Kon ze dne 6. prosince 2002
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o mateřské škole do rejstříku škol, č.j. MSK 61422/2006 ze dne 13. dubna 2006
3. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 19. září 2002
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 3. října 2005
5. *Schválení výjimky počtu zapsaných dětí* ve školním roce 2005 - 2006 ze dne 1. září 2005
6. Školní řád 1. března 2006
7. Organizační řád ze dne 23. března 2006
8. Provozní řád ze dne 28. srpna 2005
9. *Hodnotící zpráva za školní rok 2004 – 2005* ze dne 29. září 2005
10. Školní vzdělávací program pro rok 2005 – 2006 s názvem *Putování se sluníčkem*
11. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků

### **ZÁVĚR**

- Personální řízení podporuje vnitřní spolupráci zaměstnanců a prosazováním jasných záměrů směřuje k rozvoji školy a jejímu zdravému klimatu.
- V MŠ je pozitivní, rodinné klima, které dětem zajišťuje pocit jistoty a bezpečí.
- Aktivní přístup MŠ k dění v obci zvyšuje efektivitu vzdělávání v MŠ, vede k prezentaci její činnosti. Nenásilně, ale účinně tak podporuje u dětí rozvíjení občanských a sociálních kompetencí.
- Velmi dobré materiální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu. Postupně se zkvalitňují s ohledem na současný vývoj předškolního vzdělávání a vylepšování zdravého prostředí školy.
- Vzdělávání se v MŠ vyvíjí v souladu s kurikulární reformou, je zřejmé, že škola uplatňuje osobnostní model předškolní výchovy a partnerské pojetí pedagogické práce.
- Překročení maximálního povoleného počtu dětí k docházce do MŠ zvyšuje náročnost prostředí a zhoršuje tak podmínky pro pobyt dětí v MŠ.

***Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční.***

## Hodnoticí stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Španihelová

.....

V Novém Jičíně dne 28. dubna 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 3. května 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alena Špicarová, ředitelka mateřské školy

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obec Holčovice 793 71 Holčovice 44	2006-05-18	ČŠI 216/06-14

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.