



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-112/10-M

Název školy/školského zařízení:	Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781
Adresa:	Tyršova 781, 751 31 Lipník nad Bečvou
Identifikátor:	600 171 337
IČ:	00 845 370
Místo inspekce:	Tyršova 781, 751 31 Lipník nad Bečvou nábř. Dr. Edvarda Beneše 21/274, 750 02 Přerov
Termín inspekce:	4. -10. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Hodnocení naplňování a souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika školy

Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781 (dále škola) je zřízena Olomouckým krajem, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc.

Škola vznikla na základě rozhodnutí zřizovatele, kdy od 1. července 2006 došlo ke sloučení Střední odborné školy a středního odborného učiliště elektroenergetického Přerov, nábř. Edvarda Beneše 21 a Střední odborné školy a středního odborného učiliště elektrotechnického Lipník nad Bečvou, Bratrská 1114.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou a vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny s místem poskytování školských služeb:

Tyršova 781, 751 31 Lipník nad Bečvou
Horecko 556, 751 31 Lipník nad Bečvou
Boženy Němcové 1446, 751 31 Lipník nad Bečvou
Bratrská 1114, 751 31 Lipník nad Bečvou
nábř. Edvarda Beneše 21/274, 750 02 Přerov
Velké Novosady 5/406, 750 02 Přerov
Osmek 45a/2934, 750 02 Přerov

Teoretická a praktická výuka probíhá na třech pracovištích hodnoceného subjektu v Lipníku nad Bečvou a na třech pracovištích v Přerově.

Ve struktuře vyučovaných oborů nastaly v posledních třech letech změny. Došlo postupně k útlumu vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem (pokles tříd z 6 na 2), v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou došlo ke stabilizaci oborů.

Škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále také ŠVP) podle rámcových vzdělávacích programů (dále také RVP) pro obory vzdělání, které jsou zařazeny do první vlny školské reformy a které škola aktuálně realizuje.

Obory vzdělání vyučované ve školním roce 2009/2010:

Střední stupeň vzdělání s výučním listem

- **26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud**

školní vzdělávací program Elektrikář schválený ředitelem školy dne 31. srpna 2009 (vzdělávání podle ŠVP probíhá v 1. ročníku)

- **26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud**

učební dokumenty schválené Ministerstvem hospodářství České republiky pod č.j. 4 266/96-74 dne 20. března 1996 (dobíhající vzdělávací program, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)

Střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou:

- **26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy**

Učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 29 161/99-23 dne 6. října 1999 (vzdělávání probíhá v 1. - 4. ročníku)

- **26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení**

učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 10 544/99-23 dne 25. ledna 1999 (vzdělávání probíhá v 1. – 3- ročníku)

- **26-43-L/001 Mechanik elektronik**

učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 22 337/96-23 dne 25. června 1996 (vzdělávání probíhá v 1. – 4. ročníku)

- **26-41-L/501 Elektrotechnika**

učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 14 049/95-23 dne 22. března 1995 (vzdělávání probíhá v 1. a 2. ročníku denního nástavbového studia a v 2. a 3. ročníku dálkového nástavbového studia)

Počty žáků školy – vývoj:

Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008	Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010
509	508	433	376

Od 1. září 2006 do 31. srpna 2008 byla naplněnost školy na 48 %. Cílová kapacita školy (1050 žáků) byla ve sledovaném období dodržena. V období od 1. září 2008 do 31. srpna 2009 klesla naplněnost na 41 %, v letošním školním roce je 36 %.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocený subjekt (škola – příspěvková organizace) disponuje převážně s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (SR) a z rozpočtu zřizovatele. Výše přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu je závislá na počtu žáků zapsaných k 30. září daného roku. Ve sledovaném období 2007 – 2009 mají tyto počty 441, 374 a 330 žáků denního vzdělávání a 67, 59 a 46 žáků v ostatních formách vzdělávání při stanovené kapacitě 1 050 žáků střední školy, která byla dodržena, klesající tendenci.

Přehled o vývoji investičních i neinvestičních výdajů školy za období 2007 – 2009

Ukazatel	2007	2008	2009
Investiční výdaje v Kč (zaokrouhleno na celé koruny)	316 501	2 044 830	1 279 993
z toho: z dotací zřizovatele	0	1 300 000	0
Průměrné neinvestiční výdaje ze SR na žáka včetně výdajů na domov mládeže a školní jídelnu za rok v Kč	48 439	51 392	57 278
Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti celkem v Kč	35 993 590	36 261 030	34 989 970
z toho: ze státního rozpočtu (dále jen SR) celkem v Kč	24 607 037	22 509 840	21 536 376
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem v Kč	17 628 513	16 220 189	15 591 027
Výdaje na učební pomůcky, příp. učebnice celkem v Kč	1 523 243	1 480 885	1 625 475
z toho: ze státního rozpočtu	331 389	199 807	383 827
Školení a vzdělávání celkem v Kč	49 729	20 110	12 010
z toho: další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ze státního rozpočtu	3 750	0	3 850

Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny z prostředků SR další účelové dotace na zajištění standardu informačních a komunikačních technologií (ICT) v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) v roce 2007 (19 706,00 Kč), v roce 2008 i 2009 na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (140 000,00 Kč a 784 000,00 Kč) a v roce 2009 i na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (Specifika)“ (74 800,00 Kč). Ve všech třech letech kontrolovaného období škola obdržela i dotaci na dotační program „Náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství“ (59 568,00 Kč, 44 040,00 Kč a 37 176,00 Kč).

Statutární město Přerov poskytlo v roce 2008 škole dotaci na podporu aktivit v oblasti environmentální výchovy (5 000,00 Kč).

Příspěvková organizace provozuje se souhlasem zřizovatele doplňkovou činnost (pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti, hostinskou činnost a ubytovací služby). Zisk z této doplňkové činnosti snížil každoročně ztrátu v hlavní činnosti.

Podíl SR na celkových neinvestičních výdajích (nákladech) školy v hlavní činnosti, které mají vzrůstající tendenci částečně v důsledku klesajícího počtu žáků, se ve sledovaném období snížil ze 74 % v roce 2007 na 71 % v roce 2008 a 70 % v roce 2009. Prostředky ze SR plně pokryly mzdové výdaje a s tím související zákonné odvody. Nedostačovaly k pokrytí nákladů potřebných k zajištění nákupu učebních pomůcek, příp. učebnic i nákladů spojených s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Na financování uvedených výdajů a výdajů spojených s provozem školy, domova mládeže a školní jídelny se převážně podílel zřizovatel (25 % až 26 %), který škole v roce 2008 a 2009 účelově poskytl i neinvestiční příspěvek na informační technologie (19 300,00 Kč a 10 000,00 Kč). Škola rovněž využila ostatní vlastní zdroje (tržby z prodeje služeb, příjmy z úroků) a zapojila vlastní finanční fondy (fond reprodukce investičního majetku, rezervní fond a fond odměn).

V oblasti investic byla v roce 2007 z fondu reprodukce investičního majetku realizována oprava oken dílny (127 561,50 Kč), nákup traktorové sekačky a nákup kopírky (131 118,00 Kč a 57 881,50 Kč) a v roce 2008 rekonstrukce, modernizace (1 155 848,00 Kč) a opravy (888 985,00 Kč) budovy v Tyršově ulici, které byly částečně kryty investiční dotací od zřizovatele. Rekonstrukce uvedené budovy pokračovala i v roce 2009 výměnou oken a vybudováním nové odborné učebny (1 279 993,00 Kč).

Ředitel školy zabezpečil dodržení stanovených závazných ukazatelů a vyčerpání všech prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání. Prostředky z jednotlivých rozvojových programů byly dle předložených materiálů využity k účelům a v souladu s podmínkami, na které byly poskytnuty. Škola průběžně naplňuje předpoklady pro obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek podporujících realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola dodržuje podmínky přijímání ke vzdělávání ve střední škole a ukončování vzdělávání v souladu s platným ustanovením školského zákona, spolu s podmínkami celkového povoleného počtu žáků.

Zájemci i veřejnost jsou informováni o podmínkách přijetí ke vzdělávání a vzdělávací nabídce na webových stránkách školy a formou propagační činnosti a propagačních materiálů.

Žákům je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání bez ohledu na zdravotní stav nebo sociální původ.

Ve svém ŠVP škola vymezuje podmínky a pravidla pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V letošním roce škola eviduje 37 žáků se SVP, žádný žák není integrován. Průběžně jsou identifikováni žáci s rizikem studijní neúspěšnosti, jsou přijímána opatření k nápravě a ta pravidelně analyzována. Mimořádně nadané žáky škola neidentifikuje.

Vzhledem k tomu, že má škola dvě působiště (Lipník nad Bečvou, Přerov), zajišťují výchovné poradenství čtyři vyučující, jedna plně kvalifikovaná výchovná poradkyně, výchovný poradce bez kvalifikace a dva metodici školní prevence. Jejich činnost vychází z připravených ročních plánů, které nejsou jednotné pro obě působiště, a je zaměřena na

výchovné problémy žáků, zjišťování a eliminaci školní neúspěšnosti, práci se žáky se SVP a kariérové poradenství. Škola poskytuje poradenskou pomoc ve věcech týkajících se vzdělání a chování žáků v rámci konzultačních hodin pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Při přijímání ke vzdělávání byl dodržen rovný přístup ke všem uchazečům, škola podporovala rovný přístup při ukončování vzdělávání. Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Vzdělávací potřeby jednotlivce jsou zohledňovány.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá jejímu zařazení do školského rejstříku.

Ve vedení školy byly zjištěny nedostatky, které snižují jeho efektivitu a které je potřeba odstranit. I přes sloučení, které bylo realizováno před čtyřmi lety, je na škole patrná nejednotnost v řízení (viz výroční zprávy, vedení školní matriky atd.). Koncepční záměry rozvoje školy předpokládají postupnou redukci a útlum přerovského pracoviště a přenesení převážné části výuky do Lipníku, což přináší určitou nervozitu v pedagogickém sboru (hlavně na přerovském pracovišti).

Na úrovni vedení školy i předmětových komisí je prováděna pravidelná analýza a hodnocení dosaženého stavu naplnění koncepce. Ředitel školy monitoruje průběh pedagogických procesů ve třídách, sleduje naplňování učebních dokumentů. Tím je vytvořena zpětná vazba. Plán rozvoje školy využívá poznatků z analýzy výsledků vlastního hodnocení školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti, vyplývající z jeho funkce. Rozdělení povinností a pravomocí vedoucích pracovníků je dáno organizačním řádem a náplněmi práce, přesto i zde je patrná nejednotnost vedení dokumentace. K rozhodnutím využívá doporučení pedagogické rad a předmětových komisí.

V účelnosti, hospodárnosti a efektivitě využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu k nákupu učebnic, učebních pomůcek a pro DVPP nebyly zjištěny nedostatky.

Zvolená organizační struktura školy nevytváří zcela předpoklad efektivního fungování organizace. V řízení školy přetrvává určitá dvoukolejnost, která nekoresponduje s tím, že ke sloučení obou škol došlo již před čtyřmi lety.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Odbornou kvalifikaci požadovanou pro výkon funkce učitele střední školy splňuje ve školním roce 2009/2010 z počtu 39 pedagogických pracovníků 94 % učitelů. Opatření ředitele školy přijatá ve školních rocích 2006/2007 – 2008/2009 k odstranění zjištěných nedostatků jsou postupně naplňována. Podíl kvalifikovaných učitelů se za poslední tři roky zvýšil o cca 15 %. Rozsah a náplň DVPP odpovídá potřebám školy, účastní se ho většina pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na zvyšování a prohlubování kvalifikace, příprava na realizaci státních maturit, příprava na tvorbu a realizaci ŠVP a příprava na tvorbu projektů a čerpání finančních prostředků z ESF.

Materiální a prostorové podmínky školy v oblasti výuky odpovídají standardu, velmi dobré jsou v oblasti výuky oboru elektrikář - silnoproud. Vedení školy materiálně technické vybavení postupně doplňuje, interními opatřeními vede žáky k dodržování ochrany životního prostředí a majetku.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále jen BOZ), podporuje jejich zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj. Podrobnosti k podmínkám zajištění BOZ byly upraveny ředitelem školy ve školním řádu a vnitřních směrnících, se kterými byli prokazatelně seznámeni žáci, zákonní zástupci i pracovníci školy. Pozornost byla věnována zejména výuce v odborných učebnách, tělesné výchovy, odborném výcviku a činnostem pořádaných školou, kde byli žáci účelně vedeni k dodržování zásad bezpečné práce. Úrazy byly evidovány,

vyhodnocovány a odškodňovány, jejich počet za poslední tři roky byl adekvátní celkovému počtu žáků ve škole a má setrvávající tendenci.

Škola sleduje možná personální rizika, DVPP je plánované a odpovídá potřebám realizace ŠVP. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Školní vzdělávací program **Elektrikář** je zpracován komplexně pro celé období vzdělávání žáků. Není zcela v souladu s příslušným RVP, je potřeba dopracovat hlavně tyto kapitoly: charakteristika ŠVP, rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP, popis zajištění výuky a charakteristika spolupráce se sociálními partnery.

Organizace vzdělávání navazuje na používaný ŠVP a učební dokumenty pro dobíhající obory vzdělání. K datu inspekce nebyla nastavena v souladu s právními předpisy, ředitel školy v rozporu s příslušným právním předpisem spojil pro výuku anglického jazyka dva rozdílné ročníky studia. Školní učební plány jsou vytvořeny reálně, respektují finanční předpoklady školy pro stávající období. Nejvyšší stanovené počty žáků ve skupinách a ve třídách byly dodrženy. Rozborem povinné dokumentace a přímým pozorováním bylo v hodnoceném tříletém období zjištěno dodržování hodinové dotace předmětů, kterou stanovují jednotlivé učební plány, a naplňování stanoveného obsahu učebních osnov.

Výuka byla sledována v předmětech jazyk český a literatura, anglický jazyk a matematika.

Výuka probíhala v kmenových a odborných učebnách. Prostory s odpovídajícím materiálně technickým vybavením plně umožňovaly prezentaci učiva. V některých sledovaných hodinách bylo vhodně využito audiovizuální a počítačové techniky, což přispělo k větší názornosti výuky.

Projevy nežádoucího chování s prvky agresivity případně intolerance nebyly u žáků v průběhu inspekce zaznamenány.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury žáci pracovali s různými zdroji informací. Přes převahu frontálního řízení výuky směřoval učební proces k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci sledované výuky žáci projevovali dovednost samostatně řešit dílčí problémy, operovali s obecně užívanými termíny a symboly, samostatně pozorovali a vyvozovali závěry. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků vyučující vhodně a účelně využívali různých forem a metod výuky především řízeného rozhovoru s žáky, samostatné žakovské práce, praktické ukázky a vytvářeli podmínky pro seberealizaci žáků. Ve výuce byla využívána dovednost žáků v oblasti čtenářské gramotnosti - schopnosti pochopení textu, informační gramotnosti - vyhledávání informací z různých zdrojů a prověřování jejich věrohodnosti, osvojení si metody další práce s informacemi.

Při výuce anglického jazyka škola nevhodně spojila do jedné skupiny třídu 2. ročníku čtyřletého maturitního studia a třídu 2. ročníku nástavbového studia, která je teď v maturitním ročníku, zároveň propojila 2 různé předměty, běžnou výuku anglického jazyka a konverzaci. Pro tuto skupinu je vypracovaný jednotný tematický plán, ale vyučující musí mnohdy výuku vzhledem k rozdílnosti úrovně znalostí různě prezentovat. Navíc je tato skupina poměrně početná, i když nepřekračuje povolené maximum 23 žáků ve skupině.

Výuka jazyků probíhá v některých hodinách méně diferencovaně při převaze frontálního řízení, aby byla eliminována nízká aktivita a poměrně malá ochota žáků spolupracovat s vyučujícím i se spolužáky.

Během hodin byla využívána počítačová technika, prezentační technika (data projektor) a audio technika. Vyučovací proces směřoval k rozvíjení čtenářské gramotnosti při efektivně zvoleném využití jazykových učebnic. Ve výuce byl vhodně zařazen odborný jazyk patřičného zaměření a úrovně.

Uplatněné postupy ve výuce směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Sebehodnocení a sebereflexe se objevovala pouze sporadicky. Hodnocení vyučujících během hodin žáci spíše nevnímali a brali ho jako samozřejmost, nikoliv jako motivaci. Dílčím nedostatkem z hlediska hygieny vyučovacího procesu se jeví zařazení hodiny konverzace v cizím jazyce bezprostředně po dvouhodinovém bloku cizích jazyků u jedné třídy.

Sledovaná výuka matematiky probíhala v souladu s učebním plánem. Žáci projevovali poměrně malou aktivitu, většinou s obtížemi používali odbornou terminologii, problémy činila i návaznost nově probírané látky na dřívější poznatky. Čtvrtletní písemné práce odpovídaly svým obsahem učivu, výsledky ale svědčily v převážné míře o nedostatečných znalostech a dovednostech žáků při řešení matematických úkolů. Úroveň výsledků vzdělávání žáků v matematice je pravidelně analyzována v předmětové komisi a projednávána s vedením školy, přijatá opatření a metody jsou však velmi málo účinné.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň, která odpovídá typu školy. Vzdělávací strategie nastavené pro osvojování klíčových kompetencí v předmětech a školním vzdělávacím programu (zejména komunikativních, personálních a sociálních) vyžadují týmovější práci všech pedagogických pracovníků a promyšlenější využívání deklarovaných metod a forem práce v pedagogickém procesu.

Partnerství

Škola pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, školskou radou a s několika firmami z oboru elektrotechniky. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je realizována zejména poskytováním informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na třídních schůzkách, formou konzultací a korespondencí. Spolupráce školy se zřizovatelem se nejkonkrétněji projevuje v oblasti potřeb školy po stránce materiálně-technické. Významná je spolupráce školy s firmami, která je zaměřena zejména do oblasti vytváření podmínek pro přechod žáků ze školy do praxe a na výchovu perspektivních pracovníků.

Vedení školy spoluprací s partnery průběžně vyhodnocuje a snaží se přijímat opatření (případné požadavky a potřeby) ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Škola je členem Českého svazu zaměstnavatelů v energetice, Hospodářské komory okresu Přerov, Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání a Sdružení středních škol Olomouckého kraje

Oblasti rozvoje partnerských vztahů věnuje škola dostatečnou pozornost, spolupráce s výše uvedenými subjekty je velmi přínosná.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola se pravidelně zabývá na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí hodnocením úspěšnosti žáků ve vzdělávání, jejich zapojováním do soutěží a reprezentování školy. Nejvýznamnějších úspěchů dosahují žáci ve Středoškolské odborné činnosti v oboru Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace, kde úspěšně postoupili až do celostátního kola. Méně výrazných úspěchů zaznamenali žáci v matematické olympiádě a sportovních soutěžích.

Ve srovnávacích testech odborných škol v rámci celé republiky dosahovali žáci mírně podprůměrných výsledků.

Výsledky vzdělávání dosahovaly standardní úrovně.

Hodnoticí škála pro hodnocení školy po skupinách kritérií

- Nadprůměrné hodnocení – příklad dobré praxe i v dílčí části hodnocení.
- Průměrné hodnocení – požadovaný stav, v činnostech školy se vyskytují pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě.
- Podprůměrné hodnocení – v činnostech školy se vyskytují rizika, která lze odstranit v dané lhůtě, ale např. neohrožují bezpečnost a zdraví dětí, žáků a studentů školy.
- Krizový stav – v činnosti školy se vyskytují závažná rizika. Tento stav vyžaduje okamžitý zásah, odpovídá podmínkám výmazu z rejstříku. Škola neplní základní úkoly podle školského zákona.

Celkové hodnocení školy

Škola svoji činnost vykonává v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ve vzdělávací nabídce školy došlo ke stabilizaci vyučovaných oborů. Od poslední inspekce došlo ke sloučení dvou subjektů a v souladu se školským zákonem bylo zahájeno vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a inovace dobíhajících učebních dokumentů s důrazem na přeměnu přístupu ke střednímu vzdělávání. Všechny tyto změny vyžadovaly systémový přístup a představovaly zvýšené nároky na všechny zaměstnance školy. Přesto byla zjištěna nejednotnost při řízení školy a vedení dokumentace.

Škola naplňuje finanční předpoklady pro kvalitní zabezpečení úrovně středního vzdělávání. Prostředky státního rozpočtu byly za hodnocené období čerpány k poskytnutému účelu a efektivně. Rozpočet školy byl posílen ze zdrojů zřizovatele, z finančních fondů školy, doplňkové činnosti školy a z vlastních zdrojů školy.

Školní vzdělávací program Elektrikář není zcela v souladu s příslušným RVP, je potřeba dopracovat hlavně tyto kapitoly: charakteristika ŠVP, rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP, popis zajištění výuky a charakteristika spolupráce se sociálními partnery.

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Jsou dodrženy podmínky přijímání podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně prováděny změny údajů o žácích. Systém poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je vytvořen v souladu s příslušnou legislativou. Ředitel školy rozhoduje o podmínkách a přístupu ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní (talentováni) se realizují v různých soutěžích.

Účinná opatření byla vedením školy přijata především v oblasti podmínek vzdělávání. O 15 % se zvýšil podíl učitelů, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro výkon funkce.

Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Naplňování klíčových kompetencí (komunikativních, personálních a sociálních, matematických) je však převážně řešeno izolovaně bez mezipředmětových a víceúrovňových vztahů. V tomto směru je nutné zkvalitnění týmové práce pedagogických pracovníků a zavedení inovačních postupů do hodnocení výchovně-vzdělávacích procesů i průběžných výsledků vzdělávání žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace čj. KUOK/ 106851/2009 ve znění dodatků č. 1-9 ze dne 22. října 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 22 642/2008-21 ze dne 26. března 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. ledna 2010
4. Školní vzdělávací program Elektrikář čj. SŠE/1299/2009/Ř
5. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-41-L/501 Elektrotechnika schválené MŠMT pod čj. 14 049/95-23 dne 22. 3. 1995 s platností od 1. 9. 1995
6. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení schválené MŠMT pod čj. 10 544/99-23 dne 25. 1. 1999 s platností od 1. 9. 1999
7. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-43-L/001 Mechanik elektronik schválené MŠMT pod čj. 22 337/96-23 dne 25. 6. 1996 s platností od 1. 9. 1996
8. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy schválené MŠMT pod čj. 29 161/99-23 dne 6. 10. 1999 s platností od 1. 9. 1999
9. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud schválené MH pod čj. 4 266/96-74 dne 20. 3. 1996 s platností od 1. 9. 1996
10. Organizační řád platný od 1. prosince 2006
11. Plán výchovně-vzdělávací práce na školní rok 2009-10 čj. SŠE/1397/2009/Ř ze dne 30. září 2009
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010 platný ke dni inspekce
13. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
15. Školní matrika, katalogy tříd hodnocených oborů vzdělání, katalogové listy žáků (školní roky 2006/2007 – 2009/2010)
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
17. Školní řád ze dne 24. září 2007
18. Klasifikační řád platný od 1. října 2007
19. Třídní knihy a deníky evidence odborného výcviku hodnocených oborů - školní rok 2006/2007 - 2009/2010
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících ve škole ke dni inspekce
21. Tematické plány pro anglický a německý jazyk na šk. rok 2009/2010
22. Analýza činnosti práce výchovného poradce za 1. pololetí šk. r. 2009/2010
23. Statistika výchovného poradenství šk. rok 2009/2010
24. Analýza činnosti předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů za 1. pololetí šk. roku 2009/2010
25. Analýza srovnávacích testů PK všeobecně vzdělávacích předmětů
26. Minimální preventivní program šk. rok 2009/2010
27. Plán činnosti výchovného poradce pro šk. rok 2009/2010
28. Kniha úrazů žáků aktuálně vedená k termínu inspekční činnosti
29. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka - školní rok 2008/2009, 2009/2010
30. Zápisy z hospitací, školní rok 2008/2009, 2009/2010
31. Statistika klasifikace za 1. pololetí školního roku 2009/2010
32. Zápisy z jednání přírodovědné komise, školní rok 2008/2009, 2009/2010
33. Analýza činnosti přírodovědné komise za 1. pololetí školního roku 2009/2010
34. Hodnotící zprávy o výsledcích vzdělávání za jednotlivá čtvrtletí školního roku 2008/2009, 2009/2010

35. Písemné práce z matematiky za 1. a 2. čtvrtletí školního roku 2009/2010
36. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2007, 2008, 2009
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům za rok 2007, 2008, 2009
38. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
39. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Příloha k 31. prosinci 2007, 2008, 2009
40. Rozbory hospodaření za rok 2007, 2008, 2009
41. Hlavní účetní kniha za rok 2007, 2008, 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. března 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. dubna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Mgr. Kamila Burianová	Kamila Burianová v.r.
Mgr. Pavel Vykoupil	Pavel Vykoupil v.r.
Bc. Jana Mazáková	Jana Mazáková v.r.

V Olomouci dne 22. února 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lipníku nad Bečvou 19. březen 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jaroslav Pokrupa	Pokrupa J. v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.