



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-633/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Hanušovice, okres Šumperk
Sídlo:	Hlavní 145, 788 33 Hanušovice
IČ:	60 341 807
Identifikátor:	600 148 319
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Františkem Felnerem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Hanušovice Hlavní 92, 788 33 Hanušovice
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Hanušovice, Hlavní 313 Základní škola Hanušovice, Hlavní 145
Termín inspekční činnosti:	7. – 10. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oblastech sociální, přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Hanušovice, okres Šumperk (dále jen škola), je příspěvkovou organizací, vykonávající činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny – výdejny (ŠJV). Stravování žáků je zajištěno v moderní školní jídelně umístěné v areálu ZŠ. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na těchto místech:

1) Hanušovice, Hlavní 145 – umístěna ZŠ, ŠD a ŠJ

2) Hanušovice, Hlavní 313 – umístěna MŠ a ŠJV

Údaje ve zřizovací listině souhlasí s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do školského rejstříku i se skutečností.

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka v ZŠ a MŠ podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Učíme se spolu pro život“, určen pro žáky 1. - 4. a 6. – 9. ročníku.
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – dobiňující vzdělávací program pro žáky 5. ročníku
- Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s názvem „Hrajeme si celý rok“, zaměřeného na celkový rozvoj osobnosti dítěte.

Mateřská škola je součástí společného subjektu od roku 2001. Sídlí nedaleko ZŠ v nově rekonstruované budově. Stravu zajišťuje jídelna ZŠ. Provoz MŠ je od 6:00 hod. do 16:15 hod. Úplata za předškolní vzdělávání činí 240,- Kč měsíčně. Předškolní vzdělávání je realizováno ve čtyřech třídách s celodenním provozem, do kterých jsou děti rozděleny podle věku. S nástupem nového ředitele školy v roce 2008 byla řízením MŠ pověřena nová vedoucí učitelka. Od poslední inspekce v roce 2002 si MŠ udržela standardní kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání a významně zkvalitnila materiálně-technické podmínky pro vzdělávání dětí. Při přijímacím řízení škola ve školním roce 2010/2011 respektovala stanovená kritéria pro přijímání dětí, k předškolnímu vzdělávání nebylo z důvodů naplnění kapacity školy přijato 7 dětí mladších tří let. K datu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 98 dětí (32 dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, z toho 8 dětí s odkladem povinné školní docházky). Z okolních obcí dojíždělo 21 dětí. Počet pedagogických pracovníků (osm kvalifikovaných učitelek) odpovídal počtu zapsaných dětí, organizace jejich přímé vyučovací povinnosti byla realizována ve prospěch podpory individuálního rozvoje dítěte. MŠ kvalitně prezentuje výsledky své činnosti v budově školy, při kulturních programech pro rodiče, zúčastňuje se akcí pořádaných městem. O svých aktivitách informuje také prostřednictvím webových stránek subjektu.

ZŠ ve standardních podmínkách poskytuje všeobecné vzdělání žákům 1. – 9. ročníku s cílem všestranně rozvíjet osobnost každého žáka dle jeho schopností a potřeb. Převzatou filozofií ve vzdělávání a deklarovanou v ŠVP ZV jsou 4 pilíře (celoevropský trend) - učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít mezi lidmi a učit se být. V souladu s koncepčními záměry a ŠVP ZV škola klade důraz na rozvoj jazykové, počítačové, matematické a přírodovědné gramotnosti. Nadstandardní je nabídka výuky anglického, německého, ruského a španělského jazyka. Významné jsou aktivity školy zaměřené na podporu řemeslných a technických oborů. Škola umožňuje vzdělávání žákům se studijními předpoklady i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Ve školním roce 2010/2011 je v ZŠ otevřeno 16 tříd, z toho 8 na 1. stupni. K 30. 9. 2010 bylo zapsáno ke školní docházce 375 žáků, s průměrem více než 23 žáci na třídu. Kapacita ZŠ (650 žáků) je aktuálně využita asi z 58 %. Ve 2 odděleních ŠD bylo zapsáno 65 žáků, což je v rozporu s platnými právními předpisy, současně byla překročena i povolená kapacita (60 žáků). Počet žáků ZŠ v posledních třech letech významně neklesal jako v jiných školách, od školního roku 2008/2009 do současnosti ubylo pouze 12 žáků, proto nebylo nutné přikročit k snížení počtu tříd ani pedagogických pracovníků.

Zřizovatel školy má vysoký podíl na zkvalitňování podmínek vzdělávání. Od školního roku 2008/2009 bylo realizováno několik investičních akcí, které výrazně přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání – v ZŠ proběhla výměna oken, zateplení budovy včetně nové fasády, zateplení půdy, osazení radiátorů termohlavnicemi. V roce 2009 došlo ke zrušení jednotřídní MŠ v subjektu a generální přestavbě stávající trojtřídní budovy MŠ na čtyřtřídní.

K 1. březnu 2010 byla budova nově otevřena, její kapacita (100 dětí) je naplněna. Významně se zlepšuje vybavení výpočetní a prezentační technikou, inovován je fond učebnic, učebních pomůcek i softwarového vybavení apod. (viz výroční zprávy o činnosti školy). I přes tyto pozitivní změny je nutno pokračovat zejména v inovaci vybavení tříd, učeben a kabinetů, v několika případech je situace na hranici rizika.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola průběžně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků minimálně čtvrtletně na pedagogických radách. Problematické případy jsou projednávány také s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a rodiči. Škola sleduje a vyhodnocuje míru úspěšnosti svých žáků v případě přijetí ke střednímu vzdělávání a při přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Ve sledovaných letech bylo přijato na střední školy 52 %, 53 % a 66 % žáků 9. ročníku. Ve školním roce 2007/2008 odešli na víceletá gymnázia dva žáci (z 5. a 7. ročníku), ve školních rocích 2008/2009 a 2009/2010 žádný. Neúspěšnost žáků ve srovnání s jinými školami stejného typu je zejména v počtu žáků vycházejících z nižších ročníků (ze 7. a 8. ročníku) výrazně vyšší (ve školním roce 2007/2008 – 20 % žáků, 2008/2009 - 9 %, 2009/2010 - 12 %, 2010/2011 - 17 % z počtu vycházejících žáků, v letošním školním roce zákonní zástupci dvou žákyň nesouhlasili s pokračováním ve středním vzdělávání). Škola věnuje odpovídající pozornost zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků se ŠVP a ve spolupráci s poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci těchto žáků navrhuje opatření a určuje postupy na jejich podporu (viz dále v textu).

K průběžnému zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány standardní hodnotící nástroje. Metodické orgány se na schůzkách zabývají mj. sjednocením klasifikace při hodnocení výkonů žáků. Škola má nastaven systém v zadávání písemného ověřování, výstupy písemných prací většího rozsahu jsou jednotlivými vyučujícími dílčím způsobem analyzovány, ne vždy poskytují relevantní hodnotící stanovisko. K porovnání žákovských dovedností s celorepublikovou úrovní škola pravidelně využívá komerční testy. Žáci 9. ročníku dosáhli ve standardizovaných testech (v českém jazyce a matematice) ve školním roce 2008/2009 výsledků průměrných, 2009/2010 nadprůměrných a ve školním roce 2010/2011 žáci 5. i 9. ročníku podprůměrných výsledků. Z porovnání výsledků těchto testů s výsledky testů obecných studijních předpokladů vyplynulo, že studijní potenciál žáků školy je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů a aktuálních výsledků. Přesto škola provedla rozbor výsledků testů českého jazyka i matematiky a navrhla opatření ke zlepšení stavu. Žákům se zájmem o určité oblasti škola umožňuje účast v soutěžích, ve kterých dosahují dobrých výsledků. V letošním roce postoupili v recitační soutěži z předních míst okresního do krajského kola, každoročně dosahují úspěchy sportovní, např. v atletickém čtyřboji, halové kopané. Škola získala také 1. místo v celostátní internetové soutěži Otevři se dovednostem a Cenu pro rozvoj regionálního partnerství. V zájmu zkvalitnění dosahovaných výsledků vzdělávání

žáků se škola zapojuje do projektů, které jsou významným přínosem pro školu po stránce vzdělávací i finanční (např. IVOŠ, EU peníze školám, Aktivní motivace žáků základních škol = jistota pro budoucnost řemesel, připravuje se projekt PROŠ - Programování do škol). Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a v evaluační zprávě, aktivity i úspěchy žáků jsou zveřejňovány v místním tisku a na webových stránkách školy.

V průběhu inspekce probíhala hospitační činnost zaměřená zejména na hodnocení kvality a efektivity výuky, dosahovaných výsledků vzdělávání vzhledem ke stanoveným výstupům v ŠVP ZV, podporu funkčních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí. Hospitace proběhly v předmětech anglický jazyk, český jazyk, chemie, informatika, matematika, prvouka, přírodopis, ruský jazyk, španělský jazyk a zeměpis. Společným rysem většiny hospitovaných hodin bylo přirozené uplatňování mezipředmětových vztahů. Zvolené pracovní tempo, obsah i rozsah učiva umožňovaly zapojení všech žáků, průběžné hodnocení mělo zpravidla motivační charakter, žákům i vyučujícím poskytovalo zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Kontakt mezi žáky a vyučujícími byl bezprostřední a zcela přirozený, ve většině hospitovaných hodin se projevovala znalost a respektování předem dohodnutých pravidel, přátelská atmosféra a tvůrčí klima.

Hospitované hodiny na 1. stupni školy byly promyšlené, vyznačovaly se názorností, účinnou motivací a převážně činnostním charakterem s využitím efektivního začlenění didaktických her, křížovek, třídění dle daných hledisek aj. s důrazem na podporu rozvoje slovní zásoby, spoluúčasti na rozhodování a vyvozování poznatků žáky, upevňování nezbytných algoritmů. Účelné bylo zařazování pohybových a relaxačních aktivit i s prvky hudební výchovy. Skupinová a kooperativní výuka přispívala k utváření sociálních a personálních vztahů ve třídách. Rozvoj žáků se ŠVP byl podpořen individuálním přístupem vyučujících a zohledněním při hodnocení žákova výkonu. Při ověřování znalostí žáků využívali vyučující rovnoměrně ústní a písemnou formu. K vyšší efektivitě a názornosti výuky přispěla volba vhodných textů a učebních pomůcek převážně zhotovených vyučujícími. Školou stanovená pravidla pro hodnocení žáků, která jsou plně v souladu s požadavky právního předpisu, byla v průběhu hospitované výuky dodržována. Průběžné hodnocení směřovalo k posouzení bezprostředního výkonu žáků, oceňovalo zejména jejich individuální pokrok, přispívalo k aktivitě žáků a příznivému sociálnímu klimatu. Pouze sporadicky, ale velmi vhodně využívané sebehodnocení ústní formou vedlo žáky k hlubší sebereflexi i rozvoji komunikativních dovedností. Většinou zařazené závěrečné hodnocení průběhu výuky a výkonů žáků poskytovalo žákům méně efektivní dílčí zpětnou vazbu.

Výuka anglického jazyka probíhá od 3. ročníku, od 7. ročníku je žákům nabídnut druhý cizí jazyk – německý, ruský a španělský. Materiální podpora výuky učebnicemi, slovníky, nástěnnými mapami a dalšími nezbytnými pomůckami je na standardní úrovni, vyučující pravidelně ve výuce využívají jazykovou učebnu s interaktivní tabulí a výukový software. Učebnice pro výuku cizích jazyků jsou vhodně zvoleny vzhledem k věku a dosažené úrovni znalostí žáků a jsou účelně doplňovány dalšími materiály z jiných zdrojů. Vhodně byly uplatňovány jak komunikativní metody a formy práce, tak i aktivity rozvíjející samostatnou nebo skupinovou práci žáků, jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly. Žáci byli ve výuce zpravidla aktivní, projevy dosažené úrovně znalostí a dovedností v oblasti komunikace v cizím jazyce odpovídaly věku a úrovni znalostí žáků. Napříč sledovanou výukou byly rozvíjeny zejména receptivní a produktivní řečové dovednosti, v menší míře byla posilována interaktivní složka jazyka. V některých hodinách bylo

zaznamenáno neefektivní používání češtiny ze strany vyučujících. Zvolené metody a formy výuky přispívaly k rozvoji příslušných klíčových kompetencí a vedly žáky k sebereflexi a zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Hodnocení žáků v průběhu sledované výuky bylo zřetelné a zdůvodněné, motivovalo ke zkvalitnění výsledků jejich práce a bylo podpořeno různými formami sebehodnocení. Záznamy v žákovských knížkách byly vždy úplné z hlediska obsahu a formy prověřovaných znalostí a dovedností, frekvence hodnocení byla dostatečná.

Výuka přírodovědných předmětů na 2. stupni s využitím dostupných učebních pomůcek, učebních textů, materiálů a přístrojů včetně výpočetní a prezentační techniky byla efektivní. Systém výuky umožnil rozvoj klíčových kompetencí zejména k řešení problému, k učení, sociálních a personálních, výrazně přispěl k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Rezervy z důvodu verbální dominance některých vyučujících byly zejména v rozvoji komunikativních dovedností. Závěrečné hodnocení resp. vzájemné hodnocení žáků zpravidla již nebylo zařazeno zejména z časových důvodů.

Informační gramotnost žáků je na škole rozvíjena zejména prostřednictvím hodin předmětu Informatika, který je vyučován jako povinný předmět od 4. do 6. ročníku a od 7. do 9. ročníku si jej žáci mohou zvolit v rámci volitelných předmětů. Prostředky ICT, výukový software a interaktivní tabule jsou pravidelně využívány i ve výuce jiných předmětů. Aktivity ve sledované výuce předmětu Informatika směřovaly k vytváření správných pracovních návyků potřebných pro účelné každodenní využívání informačních a komunikačních technologií v praxi. Zadávané úkoly byly žákům srozumitelné a dostatečně motivující. Žáci na 2. stupni projevovali vynikající dovednosti při práci s počítačem, výstupy z jejich předchozích hodin svědčily o velmi dobré úrovni výuky. Pracovní tempo žáků 1. stupně odpovídalo jejich schopnostem. V důsledku častého odpadání výuky Informatiky z důvodu studia vyučujícího (sedmáctkrát od začátku školního roku do data inspekce, tedy přibližně 50% z celkového počtu hodin Informatiky za školní rok, viz zápisy v třídní knize) nebylo prakticky možné pracovní návyky žáků upevňovat, navzdory snaze vyučujícího výuku dle možností nahrazovat.

Příkladem dobré praxe z hlediska motivace žáků a využití vhodných metod a forem práce byla hospitovaná hodina českého jazyka na 2. stupni, ve které vyučující netradičně prezentoval žákům učivo a podnítil jejich zájem a aktivitu využitím audionahrávky, krátkého videa a prezentace.

Dosahované výsledky vzdělávání žáků zpravidla korespondovaly s deklarovanými výstupy ŠVP ZV, v několika případech však bylo zaznamenáno jen obtížné zvládnutí základního učiva, žáci pracovali bez zájmu a větší motivace k dalšímu vzdělávání.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona

Základní vzdělávání se uskutečňuje podle platných učebních dokumentů (viz kap. Aktuální stav školy). ŠVP ZV s názvem „Učíme se spolu pro život“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a motivuje žáky k celoživotnímu učení podporou aktivního přístupu k vlastnímu vzdělávání. ŠVP ZV byl opraven dle výsledků textové analýzy, provedené Českou školní inspekcí v roce 2009. Stanoví vhodné postupy a vzdělávací strategie, umožňuje rozvoj osobnosti žáka, osvojování potřebných vědomostí a dovedností i formování klíčových

kompetencí. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny ještě dílčí obsahové nebo formální nedostatky (např. osnovy některých předmětů byly stanoveny společně pro 4. a 5. ročník), většinou byly operativně odstraněny již v průběhu inspekce. Stanovené vzdělávací cíle jsou reálné, korespondují s aktuálními trendy a probíhající kurikulární reformou.

Učební plán ŠVP ZV je vytvořen v souladu s příslušným RVP ZV, stanovené hodinové dotace (povinná minima a maxima) pro jednotlivé ročníky a předměty jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je vhodně využita k posílení vyučovacích hodin předmětů český jazyk a literatura, matematika, informatika a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, českého jazyka, druhého cizího jazyka, matematiky, občanské výchovy, pracovních činností, přírodovědných a volitelných předmětů na 2. stupni. Dostatečná nabídka volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku a dalších zájmových činností (anglický jazyk, dopravní kroužek, recitační kroužek, výtvarný kroužek, sportovní kroužky apod.) poskytuje žákům potřebný prostor pro seberealizaci a osobnostní rozvoj. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje časté využívání interaktivní tabule, výukových programů, realizace dlouhodobých i krátkodobých školních projektů, účast školy na besedách, soutěžích apod. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu, délky přestávek i počty žáků v jednotlivých třídách odpovídají příslušným právním předpisům, skladba rozvrhu hodin byla v souladu s obecnými didaktickými a zásadami.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platného právního předpisu, veřejnosti byly obvyklým způsobem a včas poskytnuty informace o termínu, místě zápisu i vzdělávací nabídce školy. Vydaná rozhodnutí pro školní rok 2010/2011 byla podložena žádostmi zákonných zástupců dětí, v případě odkladu také doporučujícím posouzením poradenského zařízení nebo praktického lékaře. Žákům přestupujícím z jiných škol byly vytvořeny odpovídající podmínky pro vyrovnání rozdílů v jejich vědomostech vyplývajících z odlišnosti vzdělávacích programů (zejména cizího jazyka).

Ve svém ŠVP ZV škola jasně deklaruje podmínky a zásady vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Aktuálně škola identifikuje 40 žáků se SVP, které vzdělává formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (IVP), a dále 5 žáků, u nichž uplatňuje specifický přístup různými formami zohledňování (např. výraznější individuální pomoci, větší tolerantnosti k chybovosti, preferování doplňovacích cvičení před diktáty a jejich krácení apod.). IVP byly ve všech případech vypracovány na základě žádostí zákonných zástupců žáků, mají odpovídající strukturu, jejich obsah plně koresponduje se závěry a odbornými doporučeními školských poradenských zařízení. Účinnost IVP je pravidelně vyhodnocována, závěry jsou využívány ke stanovování opatření ke zvýšení účinnosti speciální pedagogické péče a k dalšímu vzdělávání těchto žáků. Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, pracoviště Šumperk, pozitivně zhodnotila plnění podmínek integračního opatření daných příslušnou vyhláškou. ČŠI na základě sledované výuky, velmi dobře a přehledně vedené dokumentace, namátkové kontroly žákovských sešitů a pohovorů s vyučujícími hodnotí péči o žáky se SVP jako funkční. Také žákům s riziky neúspěšnosti je věnována zvýšená pozornost. Škola ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků navrhuje různá opatření k nápravě. Nabízí jim možnost doučování a iniciuje odborná vyšetření za účelem vyloučení nebo potvrzení negativního dopadu případného zdravotního postižení nebo jiného vlivu na výsledky vzdělávání žáka. Přes všechna opatření značný počet žáků mělo z hlavních předmětů ve sledovaných letech hodnocení „nedostatečně“. Někteří žáci nevykonali opravnou zkoušku úspěšně, někteří se ke zkoušce ani nedostavili (2007/2008 – z 24 opravných zkoušek bylo 9 úspěšných (38 %), 2008/2009 - z 15 opravných zkoušek bylo 11

úspěšných (73 %), 2009/2010 - z 21 opravných zkoušek bylo 14 úspěšných (67 %). Varující je také vysoký podíl žáků s velkým počtem známek „dostatečný“ zejména na 2. stupni. Je patrné, že i přes školou poskytovanou péči základní učivo nezvládají a bylo by vhodné vzdělávání v jiném režimu.

Školní poradenství je zabezpečeno na úrovni příkladu dobré praxe prostřednictvím výchovné poradkyně (VP) za součinnosti všech pedagogických pracovníků a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Vhodně je zaměřeno na metodickou a informační činnost ve vztahu k žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům, na konkrétní postupy s žáky s výukovými a výchovnými problémy. Usiluje o kultivaci žáků, jejich společenské uplatnění formou projektů, např. Týden slušného chování, Adopce na dálku či zkvalitněním činnosti žákovského parlamentu. VP aplikuje do života školy zejména poznatky z dalšího vzdělávání, aktivně se podílí na zapojení školy do programů přínosných pro žáky se SVP a na jejich realizaci (např. Rozvojový program – Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením).

Organizační struktura a systém řízení zajišťuje fungování subjektu na standardní úrovni. Kompetence, funkční zařazení i pracovní náplně pracovníků jsou jasně definovány. Vedení školy aktualizovalo potřebné dokumenty, stanovená koncepce (projednáno i na školské radě) vychází z podrobné analýzy SWOT, závěrů vlastního hodnocení, stanoví i způsoby realizace cílů. Krátkodobé i operativní plánování, organizování i přenos informací jsou funkční. Problematické bylo udělování předem naplánovaného ředitelského volna nebo časté odpadání koncových hodin, např. informatiky ve 4. ročníku. Kontrolní a hospitační činnost je plánována, umožňuje průběžnou i specificky zaměřenou kontrolu. Rezervy jsou však ve vlastní realizaci, prezentaci a zobecňování závěrů např. na jednání pedagogické rady nebo provozních poradách, chybějící informace by měly sloužit ostatním pedagogům jako zdroj inspirace. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, projednává všechny potřebné záležitosti, z jejich jednání však nevyplývají žádné závěry, úkoly či opatření směřující k eliminaci problémů a nedostatků. Metodické orgány (metodické sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni), jejichž kompetence nejsou vymezeny, pracují spíše intuitivně. Je třeba se zaměřit více mj. na oblast hodnocení, metodickou, analytickou s konkrétními opatřeními. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí obsahové či formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce (např. v ŠVP ZV, školním nebo klasifikačním řádu, knize úrazů, chybějící data u některých dokumentů). Uváděné informace a údaje (např. ve Výroční zprávě o činnosti školy, Vlastním hodnocení školy, dokumentaci třídního učitele, statistických údajích apod.) korespondují se zjištěními v průběhu inspekce.

V rámci řízení škola cíleně rozvíjí vztahy se svými partnery, kteří participují na chodu a činnosti školy. Zřizovatel se významně podílí na zajištění provozu školy a postupné inovaci materiálního zázemí. Velmi dobrá je spolupráce se Sdružením rodičů, které finančně i organizačně podporuje školní aktivity. Ředitel plní své povinnosti vůči Školské radě, která však při projednávání školských záležitostí schvaluje i dokumenty, které ze zákona schvalovat nemá, čímž překračuje své kompetence. Komunikace se zákonnými zástupci žáků je zajištěna tradičními nástroji (třídní schůzky, konzultace, žákovské knížky, e-mailové kontakty apod.) Některá sdělení zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání nemají z hlediska obsahu potřebnou vypovídací hodnotu. Funkční komunikace s partnery probíhá i v případě realizace řady projektů (např. IVOŠ, Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost řemesel, Minimalizace šikany). Efektivní je spolupráce

s pedagogicko psychologickou poradnou Šumperk a SPC Šumperk v oblasti péče o žáky se SVP.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle realizovaného vzdělávacího programu. Pedagogický sbor tvoří 24 učitelů, z toho 2 nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Část výuky na 1. a 2. stupni zajišťují učitelé s kvalifikací pro jiný stupeň (10 vyučujících kvalifikovaných pro 2. stupeň učí na 1. stupni, 2 vyučující kvalifikovaní pro 1. stupeň učí na 2. stupni). Některé předměty nejsou vyučovány učiteli s příslušnou odbornou kvalifikací (např. anglický jazyk nebo hudební výchova, vychovatelka učí nekvalifikovaně 4 hodiny výtvarné výchovy na 2. stupni). Ředitel školy si uvědomuje personální rizika a plánovitě podporuje profesní růst zaměstnanců. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) má v poslední době vzrůstající tendenci, vzdělávací akce vychází jednoznačně z priorit a potřeb školy (ICT, jazyky, ŠVP, prevence šikany). Dva učitelé si studiem na příslušné VŠ doplňují požadované vzdělání. Systém uvádějících učitelů pro začínající pedagogy je funkční a snižuje problémovost jejich začleňování do vzdělávacího procesu. Ředitel školy usiluje o trvalé zlepšování klimatu a interpersonálních vztahů ve škole, z toho důvodu proběhlo v roce 2008/2009 šetření „Barvy života“ a na začátku roku 2011 dotazníkové šetření „Mapa školy“. Závěry externího hodnocení byly vhodně využity v rámci autoevaluace a k provedení změn.

Škola má k realizaci vzdělávacích cílů celkově standardní materiálně-technické zázemí. Disponuje dostatkem kmenových tříd i odborných učeben, například pro výuku přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, cizího jazyka, fyziky a chemie. K dispozici je cvičná kuchyňka, dílny, žákovská knihovna, keramická dílna a nová tělocvična, kterou škola pronajímá dalším organizacím. Technické vybavení některých odborných učeben (např. fyzika, chemie) je však téměř nevyhovující (chybějící rozvody el. energie, vody). Prostorné, většinou účelně upravené kmenové učebny vyhovují psychohygienickým a bezpečnostním zásadám a jsou zpravidla vybaveny odpovídajícím žákovským nábytkem, jehož obnova byla již v některých třídách realizována, někde jsou však lavice a židle již velmi opotřebované. Také školní nábytek v některých kabinetech je již nevyhovující. Na běžné úrovni je vybavení školy učebnicemi a učebními pomůckami, postupně, v rámci finančních možností (viz dále v textu), probíhá inovace. Některé pomůcky (např. ve fyzice) jsou již značně letité a jejich další využití je problematické. Trvale se zlepšuje vybavení moderní audiovizuální, výpočetní a prezentační technikou včetně několika interaktivních tabulí. Nadstandardní je možnost připojení k internetu v celé budově. Samostatná odborná učebna informatiky je velmi dobře vybavena prostředky ICT a je pravidelně využívána i v rámci jiných předmětů.

Pro vzdělávání žáků vytvořila škola příznivé bezpečné prostředí. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i předcházení sociálně patologickým jevům jsou deklarovány v interní dokumentaci i na webových stránkách školy. Žáci jsou průkazně poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou, ochrana žáků před úrazy i negativními projevy je podporována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. Pravidelně je prováděn rozbor úrazovosti žáků a jsou přijímána opatření k jejímu snížení. Úrazy byly zpravidla lehčího charakteru a nenasvědčovaly projevům šikany či úmyslného ubližování. Fyzickou prohlídkou prostor školy byly zjištěny pouze drobné nedostatky, které byly většinou v průběhu inspekce odstraněny. Pro případnou integraci imobilního žáka doposud nejsou vytvořeny vhodné podmínky, bezbariérový přístup včetně výtahu je situován pouze v přístavbě, ve které se nachází školní jídelna.

Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí spočívající zejména v realizaci minimálního preventivního programu (MPP) a řady školních, mimoškolních a zájmových aktivit. Preventivní program je pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené strategie svědčí nízký počet neomluvených vyučovacích hodin, hodnocení žáků sníženým stupněm z chování a eliminace závažných negativních jevů typu šikany či agresivity. Veškeré projevy rizikového chování žáků jsou se žákem a jeho zákonným zástupcem okamžitě řešeny v rámci výchovné komise, o jednáních jsou vedeny podrobné zápisy. V případě závažnějších problémů škola spolupracuje s OSPOD, Policií ČR a případně dalšími příslušnými orgány a institucemi dle charakteru problému.

Škola je zapojena do řady projektů zaměřených na oblast prevence rizikového chování. V rámci projektu „Minimalizace šikany“ působí na škole externí lektor (supervizor školy), který po dobu jednoho roku zajišťuje pedagogům kurzy a školení, pracuje se žáky a poskytuje metodickou podporu třídním učitelům v oblasti práce s třídním kolektivem. Peer aktivisté (dobrovolníci z řad žáků devátého ročníku) se zapojili do tříletého projektu Adopce na dálku a dobročinného projektu Fondu Sidus, který se zaměřuje na podporu nemocných dětí. Žáci mají možnost vyjadřovat se k dění ve škole na pravidelných jednáních žákovské samosprávy, složené ze zástupců žáků 1. – 9. ročníku, anonymním podnětům je pak určena schránka důvěry.

V roce 2010 škola hospodařila s celkovou částkou 18 571 500,- Kč, z toho 16 171 500,- Kč tvořila dotace ze státního rozpočtu a 2 400 000,- Kč činil příspěvek zřizovatele na provoz. Významným zdrojem příjmové složky školy byly finanční prostředky získané z vedlejší hospodářské činnosti (VHČ) zejména formou zajištění stravování cizích strávníků a pronájmů, dále poplatky za školní družinu, činnost zájmových útvarů a platba za předškolní vzdělávání. Škola již realizuje projekt EU peníze školám, jehož finanční přínos (v roce 2010 vyčerpáno 1 125 875,- Kč) je pro zkvalitnění vzdělávacího procesu zásadní. Dotace zřizovatele pokrývala zejména materiálové výdaje, spotřebu energií, opravy a údržbu (včetně účelově vázaných prostředků), výdaje za služby apod. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, platy pracovníků, OON, povinné odvody apod. Součástí dotace ze státního rozpočtu bylo i financování rozvojových programů „Vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku“. Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány, veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Ve srovnání s rokem 2009 byl k datu inspekce zaznamenán pokles finančních prostředků ze státního rozpočtu zejména v oblasti přímých ONIV, a to o 34 %. Důsledkem byla dílčí úsporná opatření a omezení některých aktivit, např. v souvislosti s inovací učebnicového fondu, učebních pomůcek, s realizací DVPP apod.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání podle ŠVP PV „Hrajeme si celý rok“, který vypracovala na období let 2010 – 2013. Jako nadstandardní aktivity mimo program ŠVP PV každoročně organizuje předplavecký výcvik, kroužek hudebně-pohybový (vedený externí lektorkou), cvičení s dětmi a kroužek anglického jazyka vedený kmenovou učitelkou.

Na základě doporučení České školní inspekce (textová analýza ŠVP PV bez návštěvy školy v roce 2010) MŠ částečně inovovala ŠVP PV. Neprovedla však přepracování integrovaných bloků vzdělávání v souladu se zásadami tvorby dle RVP PV (chybí vzdělávací záměry jednotlivých bloků vzdělávání, okruhy činností, popř. výstupy vzdělávání směřující ke klíčovým kompetencím dosažitelným v předškolním věku). Inovaci vyžaduje také systém evaluace a vnitřního hodnocení školy. Zjištěné dílčí nedostatky se více odrážely v nižší kvalitě třídního plánování, méně v přímé pedagogické činnosti vyučujících. Proto je třeba posílit DVPP v oblasti tvorby, plánování a vyhodnocování výsledků vzdělávání a získané profesní kompetence aktivně využívat v pedagogické praxi.

Aktivity MŠ vycházely převážně z daných podmínek subjektu a zájmu dětí. Pedagogické pracovnice při vzdělávání dětí čerpaly z pedagogické diagnostiky, na úrovni tříd prováděly hodnocení výsledků jejich práce a průběžně, převážně však intuitivně, sledovaly jejich individuální rozvoj a pokrok. Ve spolupráci s poradenským zařízením poskytovaly specifickou péči dětem s odkladem povinné školní docházky, pravidelně zařazovaly kolektivní logopedické chvíle. Dětem s riziky školní neúspěšnosti škola zajišťovala včasnou a účinnou podporu, která vedla k vyrovnávání nerovnoměrností vývoje a eliminaci případných rizik v jejich dalším vzdělávání.

Průběh i výsledky předškolního vzdělávání v jednotlivých třídách pozitivně ovlivňovaly nejen pohodová pracovní atmosféra, podpora sebedůvěry dětí a vhodné prosociální vzory chování, ale i vedení k plnění povinností, dokončení práce, pečlivému úklidu a šetrnému zacházení s knihami, pomůckami a hračkami. V souladu se stanovenými pravidly byly vytvářeny a upevňovány u dětí základní normy společenského chování, což podporovalo jejich příznivý sociální rozvoj. Převážná část učitelek využívala v pedagogické práci inovační aktivity s moderními metodami a formami práce, které podporovaly přirozenou spolupráci a kooperaci dětí ve třídě. U některých vyučujících stále přetrvávala tradiční, předmětově cílená organizace předškolního vzdělávání s jednotlivými režimovými činnostmi oddělenými stravovacími stereotypy, která méně podporovala samostatnou volbu dítěte, jeho aktivní rozhodování a přijímání elementární odpovědnosti za učiněná rozhodnutí.

Škola děti cíleně připravovala na plynulý přechod do dalšího stupně vzdělávání. Postupně si hravou formou osvojovaly elementární dovednosti podporující budoucí čtenářskou gramotnost, učitelky děti vedly k rozvoji fantazie, fonematického sluchu a podpoře mluvních projevů. Dílčí rizika byla shledána v grafických projevech nejstarších dětí, zejména v držení psacího náčiní a správného sezení při psaní. Škola také aktivně naplňovala cíle vzdělávání, které ovlivňovaly elementární ekologické povědomí zejména nejstarších dětí, nejbližší přírodní prostředí MŠ využívala k činnostem směřujícím k poznávání a ochraně přírody. Společnými akcemi MŠ a ZŠ, pravidelnými návštěvami dětí v 1. třídě i žáků v MŠ byly děti vhodnou formou seznamovány s novým prostředím před přechodem do dalšího stupně vzdělávání.

Průběžné vyhodnocování vzdělávacího procesu bylo zaměřeno převážně na obsahovou stránku aktivit a plnění krátkodobých cílů. Škola průběžně nesledovala a nevyhodnocovala směřování ke klíčovým kompetencím dle RVP PV, což se v průběhu vzdělávání odráželo v určité nevyváženosti při jejich naplňování; cíleně nebyla rozvíjena zejména kompetence k řešení problémů. MŠ vyhodnocuje podmínky své práce, spolupráci s partnery, v této oblasti zjištění školy korespondují se zjištěními ČŠI. Systém hodnocení výsledků

vzdělávání škola postupně vytváří, protože však není konkrétně nastaven v ŠVP PV, nepřináší škole funkční zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v MŠ podle požadavků školského zákona

Mateřská škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost vzhledem k zařazení do školského rejstříku. Vedoucí učitelka řádně vede povinnou dokumentaci, průběžně ji vyhodnocuje v souladu s potřebami a dosahovanými výsledky školy. Drobné nedostatky ve školním řádu byly odstraněny během inspekce. Stanovená organizační struktura MŠ a vymezené kompetence jednotlivých učitelek podporují participaci a přijímání osobní odpovědnosti na plnění cílů školy. Získané dovednosti v systému DVPP (většinou praktické výchovné projekty) učitelky převážně uplatňují v pedagogické praxi. Škola však věnuje méně pozornosti dalšímu vzdělávání zaměřenému na tvorbu ŠVP PV a třídních programů, což se odrazilo v profesní nejistotě převážné většiny vyučujících.

Pro podporu zdravého vývoje dětí škola využívá funkční minimální preventivní program bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence sociálně patologických jevů. Sleduje a eliminuje rizika ohrožující jejich bezpečnost a zdraví, při vzdělávání uplatňuje zásady bezpečného prostředí, správné životosprávy a psychohygieny. Funkční, čisté a vkusné prostředí tříd a chodeb využívá škola nejen k prezentaci vytvořených prací dětí, ale i k účinné výchově prostředím. Výchova ke zdraví je školou podporována např. pestrým stravováním, důslednou hygienou, otužováním při pravidelném pobytu v přírodě a zdravotně cíleným pohybovým cvičením vedoucím ke správnému držení těla. V době odpoledního odpočinku škola respektovala nižší potřebu spánku dětí, umožňovala jim relaxovat při klidné hře, popř. zařazovala aktivity směřující k individuálnímu rozvoji a podpoře zájmů dětí. Při akcích organizovaných ve škole i mimo prostory MŠ dbala na poučení o bezpečnosti a její dodržování, což se ve školním roce 2010/2011 odrazilo v minimálním počtu drobných školních úrazů.

Ve škole je zaveden operativní vnitřní informační systém založený především na partnerské komunikaci vedení školy a pedagogického sboru MŠ. Vzhledem k rodičům škola realizuje účinný informační systém, rodiče se aktivně podílejí na životě školy, zapojují se do příprav a organizování společných akcí, aktivity školy podporují i sponzorsky. Pravidelně a vhodnými formami jsou informováni o prospívání dětí.

K naplňování záměrů školy významně přispělo i kvalitativní zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí. Celkovou přestavbou budovy bylo vytvořeno bezpečné, funkční a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance MŠ. Do dvou tříd by pořízen funkční dětský nábytek, do všech tříd (dle individuálních potřeb dětí) výškově rozdílné stoly a židličky, v samostatné školní jídelně je třeba nábytek obměnit. MŠ průběžně inovuje inventář pomůcek a hraček, k realizaci cílů sledovaných gramotností ve vzdělávacím procesu využívá dostatek kvalitní dětské literatury, encyklopedií, metodického i didaktického materiálu. Vybavení hračkami a jejich přehledné uložení v dosahu dětí je motivující pro jejich aktivní samostatný výběr a praktické využívání. Školní zahrada, která navazuje na školní budovu, je vybavena méně vhodnými kovovými herními sestavami, revitalizace zahrady je jednou z priorit plánu rozvoje na další období.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se SVP uplatňuje vhodná podpůrná opatření. Školní poradenství je zabezpečeno na úrovni příkladu dobré praxe.
- Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů. Aktuální ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP ZV je využita disponibilní časová dotace. Nadstandardní je nabídka cizích jazyků formou volitelných předmětů.
- Systém řízení umožňuje fungování celého subjektu, rezervy byly zjištěny v aplikaci kontrolních mechanismů a efektivnějším využívání metodických a poradních orgánů v oblasti řízení pedagogického procesu a hodnocení výchovně vzdělávací činnosti.
- Celkově standardní personální, prostorové a materiálně-technické podmínky ZŠ umožňují realizaci ŠVP ZV. Nutná je postupná inovace zastaralých učebních pomůcek, žákovského a školního nábytku a zlepšení technického vybavení některých odborných učeben. Pozitivem je zlepšující se vybavení školy výpočetní a prezentační technikou a možnost připojení k internetu v celé budově školy.
- Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. Pravidelnými aktivitami a realizací projektů zabezpečuje účinnou prevenci rizikových jevů, v případě potřeby přijímá adekvátní opatření k jejich eliminaci. Koordinovaně spolupracuje MŠ a ZŠ v subjektu, čímž vytváří příznivé podmínky pro přechod dětí do základního vzdělávání.
- Ve sledovaném období (rok 2010) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Efektivně jsou již využívány finanční prostředky z projektu EU peníze školám. Snížení ONIV v roce 2010 vedlo k dílčímu zpomalení procesu inovace a omezení některých aktivit.
- Ve výuce v ZŠ byly uplatňovány převážně efektivní metody a formy práce s využitím vhodných učebních pomůcek, učebních textů, výpočetní a prezentační techniky. Žákům umožňovaly v dostatečné míře upevňovat a rozšiřovat potřebné znalosti a dovednosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Ve výuce zejména na 1. stupni byly zohledňovány individuální dispozice žáků se SVP. Škola respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, jen velmi sporadicky však aplikovala deklarované principy pro sebehodnocení a sebereflexi žáků, v části výuky nebyl vytvořen prostor pro závěrečné hodnocení.
- V ZŠ průběžně sledují a zjišťují úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Škola dílčím způsobem výsledky analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Žáci se zúčastňují různých soutěží, zejména ve sportovních dosahují poměrně dobrých výsledků a umístění. V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV, značná část žáků má však opakovaně problémy se zvládnutím základního učiva.
- Od poslední inspekce (2001) prošla MŠ významnými kvalitativními změnami. V roce 2008 nastoupila do funkce vedoucího zaměstnance nová učitelka, stabilizoval se

kvalifikovaný pedagogický sbor, částečně došlo i ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce, výrazně se zlepšily i pracovní podmínky pro všechny zaměstnance MŠ. Po rekonstrukci budovy MŠ jsou děti vzdělávány v nadstandardně kvalitních prostorových, hygienických a estetických podmínkách.

- *Realizovaný ŠVP PV není plně v souladu s RVP PV. Nedostatky, na které upozornila ČŠI po provedení textové analýzy v roce 2010, byly odstraněny pouze částečně, proto ČŠI stanoví lhůtu k jejich odstranění.*
- *Škola vytváří příznivé klima pro pobyt dětí, podporuje rozvoj dovedností vedoucích ke čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, zejména u dětí před vstupem do základního vzdělávání. Celkově bylo vzdělávání dětí realizováno na požadované úrovni, umožňovalo rozvíjet osobnost dítěte a vytvářelo standardní základ pro jeho další vzdělávání.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. října 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků:

- *dle ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona přepracovat vzdělávací obsah ŠVP PV do ucelených částí (integrováných bloků) a dopracovat evaluační systém v souladu s požadavky RVP PV.*

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor	Vít Široký v. r.
Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka	Kamila Burianová v. r.
Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka	Eva Pluskalová v. r.
PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka	Libuše Vrbová v. r.
Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka	Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 8. července 2011

(razítko)

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hanušovicích dne 12. 7. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Ing. František Felner, ředitel školy

Felner v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.