



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Vodňany, Alešova 50, okres Strakonice

Alešova 50, 389 01 Vodňany

Identifikátor školy: 600063861

Zřizovatel: Město Vodňany, nám. Svobody 18/1, 389 16 Vodňany

Školský úřad: ŠÚ Strakonice, Velké náměstí 216, 386 01 Strakonice

Termín konání orientační inspekce: 13., 15. a 17. březen 2000

Čj.	077 98/2000-2035
Signatura	og6ct102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hlavní budova školy byla postavena v roce 1900 jako velkoryse řešený třípodlažní dům s novorenesanční fasádou. Později přistavenou část má škola v pronájmu. V posledních pěti letech byla provedena celá řada oprav na budově i v jejím interiéru. V tomto roce oslaví škola 100. výročí založení. V současné době má 25 tříd, navštěvuje ji 537 žáků. Od 1. ledna 1996 je škola právním subjektem. Její součástí je školní družina.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou ve všech sledovaných ročnících v souladu s učebním plánem školy a se zvolenými vzdělávacími programy. Tematické plány učitelů jsou přehledné, učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Z kontroly třídních knih a žákovských písemností vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Matematika je vyučována učiteli, kteří jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilí. Učitelce s krátkou pedagogickou praxí je ze strany vedení školy poskytována metodická pomoc.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žákovským nábytkem, který odpovídá věku i vzrůstu žáků. Škola používá vhodné učebnice a sbírky úloh. Vybavení učebními pomůckami je dostatečné, umožňuje realizovat zvolené vzdělávací programy. Didaktická technika byla účelně využita v jedné vyučovací jednotce. Výpočetní technika nebyla ve sledovaných hodinách využívána.

Učitelé předkládali žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Na 1. stupni byly v průběhu výuky vhodně a nenásilně zařazovány relaxační prvky.

Nové učivo bylo vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Ve většině sledovaných hodin byl žákům vytvořen potřebný prostor pro samostatné učení. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Žáci byli aktivními účastníky výuky. Většina z nich v samostatné práci prokazovala schopnost aplikovat nové učivo. Ve dvou sledovaných hodinách převládal frontální způsob výuky. Tyto hodiny byly málo pestré, pro žáky málo zajímavé.

V průběhu výuky byli žáci nenásilně motivováni. Jejich činnost a znalosti hodnotili učitelé v průběhu výuky převážně motivujícím způsobem. V závěru některých vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné. Učitelé je většinou pravidelně sledují a opravují.

Žáci byli při výuce aktivní, pozorní a ukázněni.

Celkově byla úroveň výuky matematiky velmi dobrá.

Přírodopis

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Celoroční příprava výuky se opírá o plány učiva na jednotlivé měsíce. V tematických plánech je počítáno s laboratorními pracemi.

Probrané učivo, které je zapsáno v třídních knihách, odpovídá stanovenému plánu, je v souladu

s osnovami. Průběh hospitovaných hodin odpovídal cílům uváděným v úvodu výuky. Učitelé přírodopisu jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Ty jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem. Výzdoba je účelná a estetická. Vybavení kabinetu přírodopisu učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Škola používá vhodné učebnice a pracovní sešity.

Struktura sledovaných hodin splňovala psychohygienické zásady (přiměřenost, využitelnost, zajímavost).

Hospitované hodiny přírodopisu měly klasickou strukturu. Převažoval frontální způsob výuky. Výklad byl většinou veden formou dialogu učitelů se žáky. Prostor pro vlastní aktivní činnost byl žákům ponechán při samostatné práci s učebnicí a dalšími učebními texty.

Úvodní motivace byla spojena především se stanovením cíle výuky, dílčích úkolů a postupů v hodině. Průběžná motivace při sledování postupného plnění jednotlivých cílů byla rovněž využita.

Osobnost žáků byla respektována zejména tím, že měli příležitost k samostatnému vyhledávání informací. Tímto aktivním způsobem doplňovali žáci učitelův výklad.

Žáci pracovali ukázněně, atmosféra výuky byla klidná, tvůrčí. Někteří žáci projevovali výstižnými otázkami zájem o přírodu. Bylo patrné, že získané vědomosti dokáží aplikovat a chápou souvislosti.

Komunikace vyučujících se žáky byla odborně správná, výstižná, motivující.

Výuka byla velmi dobrá.

Zeměpis

Členění učiva do jednotlivých ročníků a využití vzdělávacích cílů bylo v souladu s doporučeními zvolených vzdělávacích programů. Týdenní hodinová dotace byla v souladu s učebním plánem školy.

Výuku zajišťují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vybavení školy pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Pro výuku předmětu není zřízena odborná učebna. Prostředí běžných tříd vyhovuje psychohygienickým zásadám učení.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Výuka byla průběžně motivována účelnými pokyny, střídáním činností, využíváním poznatků v praxi. Obrazový materiál byl využíván v malé míře. Velmi dobře byla využívána práce s mapou a učebnicemi. Žáci měli možnost vyjadřovat vlastní názory, uplatňovat získané znalosti a dovednosti.

Komunikace učitelů se žáky byla klidná, výstižná.

Jednání žáků bylo ukázněné, pravidla komunikace byla dodržována.

Celková úroveň výuky byla velmi dobrá.

Anglický jazyk

Hodinová týdenní dotace odpovídá učebnímu plánu školy. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami zvolených vzdělávacích programů. Návaznost výuky mezi ročníky je zajištěna. Tematické plány učitelů jsou stručné, přehledné, umožňují dobrou orientaci při kontrole plnění osnov.

Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. V ostatních třídách je výuka zajištěna učiteli s pedagogickou způsobilostí. Pouze v jedné hospitované hodině se tato skutečnost projevila negativně, neboť výuka v ní byla vedena

v českém jazyce.

Vybavení učeben vzhledem k výuce jazyka je vhodné a účelné, odpovídá psychohygienickým zásadám. Škola používá rozmanité tituly učebnic o různé náročnosti.

Ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků byly organizační pokyny vedeny v cizím jazyce. V ostatních třídách bylo používání pokynů v cizím jazyce nedůsledné. Pokyny byly předávány srozumitelně, přiměřeně věku a schopnostem žáků.

Na 1. stupni byly hodiny svým obsahem a provedením pestré. Vhodně byly zařazeny herní prvky a zpěv. V jedné byl využit videozáznam. Ve většině hodin měli žáci dostatek možností se aktivně zapojit do výuky.

Na 2. stupni převládal frontální způsob výuky. Hodiny byly zaměřené převážně na konverzaci. Podíl samostatné práce žáků narůstal ve vyšších ročnících. Ta byla učiteli vždy vyhodnocena. Patříčná pozornost byla věnována čtení a správné výslovnosti. Cizojazyčné časopisy nejsou ve výuce používány. Škola se každoročně zúčastňuje konverzační soutěže. V tomto školním roce se žáci školy umístili na 3. místě v okresním kole.

Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní. V některých hodinách byla vhodně zařazena práce s chybou.

Žáci byly v hodinách pozorní, ukáznění. Větší aktivita se projevovala ve třídách s rozšířenou výukou jazyků.

Kvalita výuky byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech měla velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje. Její prioritou je organizace výchovně vzdělávací činnosti školy, vytváření kulturního prostředí, dodržování dohodnutých pravidel jednání a mezilidských vztahů.

V profilaci školy je zařazena spolupráce se zahraniční školou (Norsko) prostřednictvím vzdělávacího projektu Sokrates.

V návaznosti na koncepci rozvoje je zpracován plán činnosti školy na školní rok 1999/2000. Organizace školního roku je zveřejněna ve sborovně. Vedle tohoto plánu jsou samostatně zpracovány plán výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, plán školní družiny a individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků. Na základě pokynu ředitele školy vypracovali učitelé pro jednotlivé ročníky tematické plány učiva s časovým rozvržením.

Učební plán školy je v souladu se schválenými vzdělávacími programy Základní škola čj. 16 847/96-2 (v jedné třídě 1. ročníku a v 6. - 8. ročníku). Obecná škola čj. 12 035/97-20 (v jedné třídě 1. ročníku a ve 2. - 5. ročníku). V 9. ročníku je dokončována výuka podle vzdělávacího programu čj. 18 730/91-20. V rámci vzdělávacího programu Základní škola jsou v některých ročnících zřízeny třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků, ve kterých je stanovena týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-2.

Školu řídí ředitel a jeho zástupce. Jejich kompetence jsou jednoznačně vymezeny v organizačním řádu. Ředitel pružně reaguje na aktuální problémy, které přináší denní provoz školy, a operativně je řeší. Sleduje, jak jsou průběžně plněny úkoly stanovené plánem práce

a celková vyhodnocení zařazuje na pořad jednání pedagogických rad. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům s výjimkou délky některých přestávek, které nejsou v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Na základě žádosti povolilo MŠMT ČR výjimku z délky přestávek v daném školním roce dne 11. října 1999, pod čj. 30 128/99-22.

Jednání pedagogické rady se uskutečňují podle plánu. Zápisy z těchto jednání obsahují relevantní informace.

Metodické orgány jsou ve škole vytvořeny, pracují plánovitě. V oblasti řízení úzce spolupracuje vedení školy s výchovným poradcem, protidrogovým koordinátorem a metodickými orgány.

Informace jsou pracovníkům a žákům školy poskytovány úplně a včas.

Informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Na veřejnosti se škola prezentuje převážně kulturními vystoupeními žáků ve městě, akcemi školní družiny a výstavkami žákovských prací v prostorách školy. Informace jsou rovněž zveřejňovány ve školním časopisu, místním a regionálním tisku.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy. Ve školní radě byla projednána a schválena dne 26. srpna 1999.

Všechna rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, obsahují veškeré administrativní náležitosti.

Pracovníci jsou motivováni vytvářením příznivých pracovních podmínek (kabinety, pomůcky, odborná literatura, dostupnost informací, vybavenost tříd).

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena a ve škole zveřejněna. Jedním z hlavních kritérií je iniciativa, s níž pracovníci přistupují k plnění úkolů nad rámec svých povinností, a kvalita pedagogické práce. Metodická pomoc pedagogům bez odborné způsobilosti je ze strany vedení školy zajištěna. Sebehodnocení školy je v obecné rovině vyjádřeno ve výroční zprávě školy. Kritické podněty jsou projednávány a řešeny. Přijatá opatření mají konstruktivní povahu.

Další vzdělávání pedagogů probíhá na základě jejich vlastního zájmu. Vedení školy pro tuto činnost vytváří příznivé podmínky. Prioritou tvoří počítačová a jazyková gramotnost učitelů.

Kontrolní činnost vedení školy je prováděna průběžně, plánovitě, systematicky. Zahrnuje všechny oblasti práce školy. Výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou projednávány s jednotlivými pracovníky a v obecné poloze na pedagogických radách a provozních poradách. Slouží jako jeden z podkladů pro hodnocení zaměstnanců. Důležitým pozitivem kontrolní činnosti je využití hospitačních poznatků k analýze pedagogických postupů a zdůraznění perspektivních forem práce.

Pro hodnocení kvality výsledků učení využívá škola vlastní evaluační nástroje, v omezené míře byly využívány i testy Kalibro.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení dosahuje celkově velmi dobré úrovně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Učební plán a učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.
- Pro žáky 7. ročníku pořádala škola v uplynulém školním roce lyžařský výcvikový kurz. Personálně byl odborně zajištěn.
- Při inspekci nebylo zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.
- Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22, Ochrana člověka za mimořádných situací, byl projednán na pedagogické radě. Jednotlivá témata byla zařazena do tematických plánů vybraných předmětů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební plán školy.
- Tematické plány učitelů.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Organizační řád školy.
- Dlouhodobá koncepce školy.
- Plán činnosti školy na školní rok 1999/2000.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Rozhodnutí ŠÚ Strakonice čj. 4386 ze dne 18. července 1997 o změně zařazení do sítě škol.
- Dopis MŠMT ČR čj. 30 128/99-22 ze dne 11. října 1999 - povolení změny v režimu vyučovacího dne.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.
- Zápisy z jednání pedagogických rad.
- Žákovské písemnosti.

ZÁVĚR

Ze sledovaných předmětů byly přírodopis a zeměpis zcela vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Anglický jazyk a matematiku částečně vyučovali učitelé bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost výrazně neovlivnila kvalitu výuky.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Na budově školy a ve všech jejích prostorách je vidět velmi dobrá péče vedení školy a zřizovatele. Prostorové podmínky umožňují realizovat vzdělávací program sledovaných předmětů. Pouze pro výuku přírodopisu je zřízena odborná učebna.

Prostorové podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vybavení tříd žákovským a ostatním nábytkem se postupně modernizuje. Škola používá vhodné učebnice a pracovními sešity. Vybavení kabinetů učebními pomůckami umožňuje efektivní výuku sledovaných předmětů. Didaktická technika není ve většině tříd umístěna, do vyučování je nutné ji vždy přinášet. Ve sledovaných hodinách byla využívána ojedinele. Materiální podmínky pro zajištění výuky sledovaných předmětů byly velmi dobré.

Učivo bylo žákům předáváno v přiměřeném tempu, rozsahu i obsahu. Relaxační prvky byly využívány převážně na 1. stupni, v hodinách na 2. stupni byly použity ojedinele. Vybavení tříd i prostorové podmínky vyhovovaly základním psychohygienickým požadavkům.

Psychohygienické podmínky výuky sledovaných předmětů byly velmi dobré.

Podmínky pro práci ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Používané metody a formy výuky odpovídaly ve většině hodin schopnostem a možnostem žáků. Na 1. stupni byly zařazeny hravé a soutěživé formy činností. Na 2. stupni převládal frontální způsob výuky. Diferenciace byla využita ojedinele.

Hodnocení žáků v průběhu výuky bylo objektivní a převážně pozitivně motivační. V závěru větší části sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Celkově byla kvalita výuky ve škole v době inspekce hodnocena jako velmi dobrá.

Oblast řízení je dobře přizpůsobena velikosti školy. Snahou vedení je vytvářet vhodné pracovní klima, ve kterém převažuje důvěra v kvalitní práci zaměstnanců a partnerské vztahy k žákům. Plánování, organizace výchovně vzdělávací práce a provozu školy byly příkladné. Systém, rozsah, účinnost a efektivita vedení a motivování pracovníků mají velmi dobrou úroveň. Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Kvalita řízení dosahuje celkově velmi dobré úrovně.

Řízení školy bylo celkově na velmi dobré úrovni.

Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací činnosti školy.

Celkově byla činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.

V Táboře dne 10. března 2000.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. května 2000.

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Pavel Škudla

Pavel Škudla v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Strakonice, Velké náměstí 216, PSČ 386 01	2000-05-19	134/2000
Zřizovatel: MěÚ Vodňany, nám. Svobody, PSČ 386 16	2000-05-19	135/2000
Rada školy“ Mgr. L. Horváth, Stožitská 318/II, 389 01 Vodňany	2000-05-19	136/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.