



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Opařany

391 65 Opařany 165

Identifikátor školy: 600064611

Zřizovatel: Obec Opařany, Obecní úřad, 391 65 Opařany 30

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 14. - 18. únor 2000

Čj.	077 76/00-2035
Signatura	kg7zt102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je od 1. července 1993 právním subjektem. V tomto školním roce má 10 tříd, navštěvuje ji 233 žáků 1. - 9. ročníku. Součástí školy je dvoutrídni mateřská škola (odloučené pracoviště v těsné blízkosti školy), školní jídelna, školní družina a školní klub.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání

Zvolený vzdělávací program zohledňuje personální a materiální podmínky mateřské školy. Třídní učitelky si zpracovaly vlastní měsíční tematické plány. Z nich vytvořily týdenní plány, které spojuje vždy jedno společné téma. Plánování obsahuje všechny složky vzdělávací činnosti, kromě cílů pro sebeobslužné dovednosti.

Všechny čtyři učitelky splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Další odborné dovednosti získávají prostřednictvím dalšího soustavného vzdělávání, kterého se pravidelně zúčastňují. Jejich nové poznatky se projeví v přímé práci s dětmi a pozitivně ji ovlivnily.

Obě třídy mateřské školy mají vynikající prostorové podmínky. Vhodné a účelné vybavení dětí velmi dobře podněcuje v jejich spontánnosti. Hrací kouty jsou vybaveny neobvyklými a velmi kvalitními hračkami. Mateřská škola má velmi dobré vybavení audiovizuální a výpočetní technikou. Dva počítače jsou používány jako učební pomůcka pro děti. Po rozsáhlé rekonstrukci se výrazně zlepšily hygienické a estetické podmínky na dětských toaletách. K tělovýchovným, rekreačním i relaxačním činnostem slouží účelně řešená zahrada. Veškeré prostory mateřské školy byly v době inspekce čisté, upravené a bezpečné.

Vyšší počty dětí ve třídách odpovídají pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám. Režim dne je variabilní. V obou třídách je zaveden celodenní pitný režim. Děti se mohly samostatně obsluhovat podle potřeby.

Spontánní činnosti se rozvinuly nejen během ranních a dopoledních her, ale děti měly navíc možnost volby mezi řízenými a spontánními činnostmi v průběhu celého dne. Děti si je organizovaly samy. Většinou volily činnosti ve skupinách, některé individuálně. Spontánním činnostem byl vymezen dostatečně dlouhý časový úsek. Učitelky vždy dbaly na to, aby dětem umožnily započatou činnost v klidu a pozvolna dokončit.

Děti byly k činnostem podporovány a motivovány již samotnou nabídkou podnětných hraček, her, učebních pomůcek a předmětů, které byly uloženy v jejich dosahu a mohly je používat.

Učitelky s porozuměním přijímaly projevy vlastní vůle dětí, taktně a citlivě je usměrňovaly. Učily je základním pravidlům chování a děti již dobře věděly co mají dělat. Ve skupinách se samostatně podělily o hračky, dokázaly se dohodnout o pravidlech při volné hře a rozdělit si v ní role.

Řízené činnosti byly organizovány skupinově nebo frontálně. Zvolené metody velmi dobře podporovaly rozvoj fantazie, tvořivosti a myšlení. Učitelky umožňovaly dětem, které byly např. při pracovní výchově hotovy dříve, odejít do vedlejší herny a věnovat se hře v hracím koutku. Jako efektivní se projevila možnost před započatím vlastní práce sledovat při práci ostatní. Takto postupně nabyly sebedůvěru i děti méně obratné a nesmělé.

Motivace činností byla promyšlená a pro děti zajímavá. Děti byly přiměřeně povzbuzovány a podporovány ve svých výkonech, učitelky volily převážně pozitivní hodnocení. Děti se projevovaly samostatně, nebyly v žádném ohledu neúměrně závislé na dospělých.

Učitelky vytvářely podmínky k dobrému komunikačnímu prostředí v průběhu celého dne.

Dbaly na to, aby jejich verbální projev i projev dětí byl vyvážený. Jejich klid a partnerský vztah se promítal do celkového klimatu tříd a pozitivně jej ovlivňoval.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti v mateřské škole mají velmi dobrou úroveň. Na základě velmi dobrého personálního obsazení, vynikající materiální a psychohygienické dispozice, byly podmínky vzdělávací činnosti celkově hodnoceny jako vynikající.

Velmi dobrá motivace, vynikající organizace a spolupráce mezi učitelkami a dětmi i mezi dětmi navzájem měly výrazný vliv na vynikající úroveň spontánních činností.

Organizace a motivace řízených činností měly velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace byly vynikající.

Celkově byly řízené a spontánní činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk

Počet týdně vyučovaných hodin odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Učivo v jednotlivých ročnících je v souladu s učebními osnovami, kontinuita výuky je zajištěna. Většina tematických plánů vyučujících byla funkční. Konkrétně informovala o učivu, které bude probíráno. Některé byly heslovité, formální. Ze zápisů v třídních knihách bylo patrné, že osnovy předmětu jsou průběžně plněny. Hodiny byly plánovány tak, aby žáci mohli co nejlépe používat nabývané vědomosti v praxi.

Všichni vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí, což kladně ovlivňuje kvalitu výuky. Třídy, ve kterých probíhalo vyučování byly vkusně upravené a podnětně vyzdobené. Školní žákovský nábytek je nový, ve většině tříd vyhovoval vzrůstu žáků. Výjimku tvořila výška některých židlí ve II. třídě. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Škola má dostatek nahrávek na videokazetách i na kazetách, používány jsou vhodné nakopírované texty. Učebnice byly s rozmyslem vybrány na základě zkušenosti vyučujících. V počítačové učebně je nainstalován program fy Terasoft a. s. na procvičování učiva, testování znalostí a pravopisných dovedností. V hospitovaných hodinách nebyla výpočetní technika využita.

Většina hodin byla připravena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, přiměřeně byly brány v úvahu jejich individuální potřeby.

Učitelé dokázali reagovat na aktuální situace vzniklé v průběhu výuky. Otázky zaměřené na cíle hodin kladli jasně a srozumitelně.

Na 2. stupni byl prostor pro aktivní činnost žáků ponechán při jejich samostatné práci. Diferencované zadávání úkolů bylo užíváno ojediněle. V některých hodinách převládala frontální způsob výuky, pro vlastní aktivní činnost žáků byl ponechán malý prostor.

V několika hodinách na 1. stupni byla uplatňována individuální práce se žáky. Učitelky zde vhodně používaly názoru a pracovních návodů.

Někteří učitelé učivo zpracovali tvořivě a snažili se, aby bylo převážně vyvozováno a žáci měli dostatek prostoru k samostatnému aktivnímu poznávání.

Učivo bylo ve všech hodinách podáváno tak, aby bylo jasné, jak je využít v praxi. Žáci jsou zvyklí používat Pravidla českého pravopisu a Slovníky spisovné češtiny. Nedostatkem některých hodin bylo, že nebyly ukončeny shrnutím a opakováním probrané látky.

Učitelé se snažili hodnotit práci žáků citlivě. V závěru některých hodin bylo málo času na celkové vyhodnocení práce žáků. V malé míře se projevila konkrétní péče o kultivaci slovního projevu žáků.

V hodinách byla mezi žáky a vyučujícími, dodržována jasná pravidla, jež byla výrazem vzájemné tolerance a umožňovala vzájemnou kooperaci. Všichni učitelé vystupovali vůči žákům vstřícně, vyučování vedli liberálně.

Tematické plány vyučujících mají dobrou úroveň. Vlastní příprava a rozplánování sledovaných hodin byly na velmi dobré úrovni. Výuka předmětu je zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Celkově byla organizace, metody, formy práce a motivace žáků hodnoceny jako dobré. Interakce a komunikace byly na velmi dobré úrovni. Kvalita výuky sledovaných hodin se pohybovala od velmi dobré po dobrou úroveň.

Celkově byla kvalita výuky předmětu hodnocena jako dobrá.

Anglický jazyk

Časová týdenní dotace předmětu je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Členění učiva do jednotlivých ročníků v tematických plánech odpovídá osnovám. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna. Učební osnovy jsou průběžně plněny.

Většinu hodin vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze v jednom ročníku na 1. stupni je výuka zajištěna učitelkou bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhá v odborné učebně, která je velmi dobře vybavena obrazovým materiálem pomůckami a didaktickou technikou. Učebna působí velmi pěkným estetickým dojmem. Žákovský nábytek odpovídá věku a vzrůstu žáků. Pro výuku anglického jazyka má škola dostatečné vybavení programy pro práci na počítači. Ve sledovaných hodinách nebyla tato forma činnosti použita.

Vyučování bylo vedeno v cizím jazyce v takové frekvenci, aby pokyny byly pro žáky jasné a srozumitelné. S rostoucím věkem žáků úměrně narůstalo množství informací v cizím jazyce. Počínaje sedmým ročníkem probíhala výuka pouze v angličtině. Tempo a obsah výuky byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

Hodiny byly pro žáky pestré a zajímavé. Většina činností v hodině byla zaměřena na upevňování a rozšiřování slovní zásoby a užití jazyka ke vzájemné komunikaci. Program trvale aktivizoval žáky. Využívána byla i skupinová práce. Při zadávání samostatné práce byly některé úkoly zadávány diferencovaně. Žáci byli aktivně zapojeni do výuky. Dostatečný prostor byl ponechán k uplatnění jejich jazykových konverzačních dovedností. Vyučovací čas byl ve všech sledovaných hodinách efektivně využit.

V průběhu výuky učitelky vhodně využívaly pozitivní hodnocení řečových projevů žáků. Jejich hodnocení bylo prováděno průběžně s bezprostřední zpětnou vazbou k odstranění případných chyb.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání. Učitelky respektovaly jejich osobnost. Pozitivní atmosféra ve třídách přispívala k vyšší objektivitě práce.

Plánování, příprava a personální podmínky výuky byly vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace prokazovaly rovněž výraznou převahu pozitiv. Kvalita sledovaných hodin se pohybovala na škále od vynikající po velmi dobrou.

Celkově byla výuka anglického jazyka hodnocena jako vynikající.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem školy. Obsah učiva odpovídá požadavkům osnov. Jedna učitelka měla vypracované konkrétní a přehledné tematické plány učiva. Ze zápisů v třídních knihách je patrné, že učební osnovy jsou plněny.

Pro výuku byly ve sledovaných hodinách v 5. až 9. ročníku stanoveny vhodné a přiměřené cíle. Učivo plynule navazovalo na látku předcházejících hodin.

Ve 4. ročníku byly cíle hodiny pro žáky příliš náročné. Žáci téměř nereagovali na pokyny učitelky. Při výuce byli pasivní.

Výuka je zajištěna učitelkami bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost se na kvalitě výuky projevila pouze v jednom ročníku na 1. stupni.

Vyučování probíhalo s výjimkou 5. ročníku v kmenových třídách. Škola nemá vybavenou odbornou učebnu pro výuku německého jazyka. Všechny pomůcky i didaktickou techniku je nutné do jednotlivých tříd donášet. Škola je vybavena počítačovým programem, který je plánovitě využíván pro zpestření výuky a zvýšení zájmu aktivity a zájmu žáků.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin účelně řízena. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Byly respektovány didaktické zásady. Důraz byl v hodinách položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Vhodně byly využívány magnetofonové nahrávky a vlastní učební pomůcky. Značná pozornost byla věnována procvičování a upevňování získaných vědomostí. Vyučovací čas byl ve většině hodin účelně využit. Kladem výuky ve vyšších ročnících byla práce s mapou při výkladu reálií. V některých hodinách byl v průběhu výuky používán mateřský jazyk i v situacích, kdy to nebylo nezbytně nutné.

Vstupní motivace nebyla příliš výrazná. V průběhu hodin byli žáci pozitivně hodnoceni, byla jim poskytována potřebná podpora a pomoc.

Úroveň verbální i neverbální komunikace jedné učitelky byla velmi dobrá, u druhé se projevovaly zásadní nedostatky. Ve třídách byla velmi pěkná pracovní atmosféra.

Písemné projevy žáků mají odpovídající rozsah i obtížnost. Vyučujícími jsou pravidelně kontrolovány. Chybí občasná kontrola žákovských slovníků. Počet známek v žákovských knížkách je přiměřený. Spektrum známek je pestré. Většina známek hodnotí úroveň rozvoje komunikativních dovedností žáků.

Plánování, příprava, personální a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Materiální podmínky výuky měly dobrou úroveň. Organizace, metody a formy výuky, interakce a komunikace, motivace a hodnocení měly celkově velmi dobrou úroveň. Kvalita jednotlivých sledovaných hodin byla hodnocena na škále ještě vyhovující až velmi dobrá.

Celkově byla kvalita výuky německého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Týdenní hodinová dotace předmětu ve sledovaných ročnících je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Učivo matematiky je vhodně rozvrženo v tematických plánech učitelů. V jednotlivých ročnících na sebe navazuje. Výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih a žákovských písemností vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Matematika je ve většině tříd vyučována vyučujícími, kteří jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilí a většinou mají víceletou pedagogickou praxi. Pouze v 8. a 9. ročníku vyučuje učitel bez odborné způsobilosti (zástup za dlouhodobou nemoc).

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žákovským nábytkem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. V některých hodinách na 2. stupni byla účelně využita didaktická technika.

Vyučovací hodiny byly dobře strukturované, vyučující předkládali žákům učivo věcně správně,

v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem.

Ve výběru vyučovacích metod převládá frontální způsob výuky. V některých hodinách na 1. stupni byla vhodně zařazena skupinová práce s různě nadanými žáky. Nové učivo bylo učitelkami vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. V jedné ze sledovaných hodin na 2. stupni vyvodili nové poznatky sami žáci. Ve většině sledovaných hodin byl žákům vytvořen potřebný prostor pro aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. Většina žáků v samostatné práci prokázala, že učivo chápe a dokáže je aplikovat.

Na 1. stupni poskytovaly učitelky během samostatné práce žákům dle potřeby individuální radu a pomoc. Jejich činnost a znalosti hodnotily objektivně, převážně motivujícím způsobem. Na 2. stupni byla motivace žáků v průběhu výuky patrná pouze v některých hodinách.

V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, učitelé jsou většinou pravidelně sledováni.

Žáci během práce ve sledovaných hodinách reagovali pohotově a správně na jednoznačně formulované pokyny učitelů. S důvěrou se na ně obraceli o radu a pomoc. Žáci byli při výuce převážně aktivní, pozorní a ukáznění.

Plánování, příprava a podmínky výuky předmětu jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly dobrou úroveň. Motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídách byly na velmi dobré úrovni.

Celkově byla kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Týdenní dotace hodin předmětu odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Rozvržení učiva zeměpisu do jednotlivých ročníků v tematických plánech učitelů je v souladu s učebními osnovami. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že učební osnovy jsou v jednotlivých ročnících plněny.

Předmět ve většině ročníků vyučuje učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze v 7. ročníku je výuka zajištěna učitelkou bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. V průběhu hospitovaných hodin vyučující vytvářeli svým přístupem k žákům i metodickým postupem optimální psychohygienické podmínky.

Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi i odbornou literaturou odpovídá potřebám školy. Dílčí nedostatky jsou ve vybavení školy některými novými mapami. Vhodně a plánovitě je zařazováno využití výpočetní techniky ve výuce. Vybavení školy programy pro výuku zeměpisu je velmi dobré.

Ve všech sledovaných hodinách bylo žákům předkládáno učivo věcně správně a srozumitelně. Žáci pracovali s počítačovým programem Zeměpis Evropy, ten jim umožnil postupovat individuálním tempem. Práci s počítačovým programem předcházelo seznámení s učivem v učebnici. Formy výuky, diskuse, referáty žáků, práce s učebnicí, vyprávění vyučujících a řešení úkolů byly organicky propojené, žáci pracovali se zájmem a chutí.

Otázky a úkoly při procvičování učiva byly zaměřeny na pochopení vztahů a na aplikaci učiva.

Žáci prokázali při opakování i zkoušení dobré znalosti. Ve většině hodin dovedli velmi dobře formulovat své myšlenky. V průběhu výuky plně respektovali pokyny vyučujících. Velmi pěkný byl vztah učitelů k žákům, výuka se odvíjela v klidném, bezproblémovém prostředí.

Výbornou úroveň má plánování a personální podmínky výuky. Velmi dobré byly psychohygienické a materiální podmínky vyučování. Organizace vyučování, vyučovací metody, motivace, hodnocení a komunikace v hodinách měly rovněž velmi dobrou úroveň. Kvalita výuky zeměpisu byla velmi dobrá.

Chemie, přírodopis

Časová dotace obou předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Celoroční příprava výuky se opírá o tematické plány učiva jednotlivých učitelek. V tematických plánech přírodopisu je počítáno s laboratorními pracemi a přírodovědnými vycházkami, v chemii není zařazení laboratorních prací uváděno. Ze zápisu v třídních knihách vyplývá, že učební osnovy obou předmětů jsou plněny. V souladu s doporučením osnov jsou konány laboratorní práce v obou předmětech.

Učitelka chemie je odborně a pedagogicky způsobilá, má dlouhodobou praxi. Přírodopis vyučují dvě učitelky, které mají pouze pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhá v běžných třídách v druhém patře. Učební pomůcky je nutné pro oba předměty donášet z kabinetu, který je umístěn v 1. patře. Vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program v obou předmětech. Třídy jsou vybaveny pěkným žákovským nábytkem, jsou podnětně a esteticky vyzdobeny. Prostředí tříd vyhovuje psychohygienickým zásadám učení.

Organizace sledovaných hodin se lišila. V některých hodinách převládá výklad učitele, který průběžně přecházel do podoby frontálního rozhovoru. V hodině přírodopisu v 8. ročníku převládalo programové učení, práce s obrazy, texty, učebnicí, tvorba záznamu. K osvojení vybraných poznatků byli žáci dovedeni převážně formou samostatného učení. Efektivitu výuky podporovaly srozumitelné motivační otázky.

V obou předmětech učitelky žáky motivovaly zejména uváděním příkladů z denního života a poukazováním na jejich předchozí zkušenosti.

Komunikace vyučujících byla odborně správná, klidná, výstižná. Možnost žáků vyjadřovat vlastní názory a uplatňovat znalosti byly závislé na použitých metodách. Dostatečný prostor jim byl ponechán pouze v jedné hodině. Žáci respektovali vyučovací styl, snažili se doplňovat výklad učitele stručnými poznatky na základě dříve získaných znalostí. Celkově bylo jednání žáků ukázněné, pravidla jednání byla dodržována.

Plánování spolu s přípravou výuky byly na velmi dobré úrovni. Personální, materiální a psychohygienické podmínky učení byly velmi dobré. Organizace, metody a formy práce ve sledovaných hodinách byly na dobré úrovni. Motivace, komunikace a interakce byly velmi dobré.

Celková úroveň kvality výuky sledovaných předmětů nebyla hodnocena vzhledem k nízkému počtu navštívených hodin (onemocnění učitelky).

Prvouka, přírodověda

Časová týdenní dotace předmětů je v souladu se uskutečňovaným vzdělávacím programem. Okruhy učiva v ročních tematických plánech učitelek odpovídají učebním osnovám. Plány jsou zpracovány tvořivě, lze z nich zjistit učební cíle.

Příprava učitelek na hodiny byla promyšlená. Plánováno bylo přiměřené množství látky. Stanovené cíle byly reálné. Dostatečný prostor byl plánován na procvičování učiva.

Oba předměty vyučují učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Tempo, rozsah i obsah výuky byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

Vyučování probíhalo v prostorných a světlých třídách, které byly esteticky a podnětně vyzdobené. V učebnách byly k dispozici audiovizuální pomůcky, názorné nástěnné tabule, mapy a další učební pomůcky.

Výuka byla konkrétní, většinou měla jasně stanovené cíle. V jejím průběhu byly využívány názorné pomůcky. V jedné z hodin byla vhodně zařazena skupinová práce. Ve většině vyučovacích jednotek byli žáci aktivními účastníky výuky. Většina z nich pocítila radost a úspěch při praktickém zvládnutí zadaných úkolů. Ve dvou hodinách byl poskytnut žákům malý prostor pro uplatnění jejich vlastní aktivity.

Během výuky nebyli žáci klasifikováni známkou. Často byli hodnoceni slovně. Při tom vždy dostali radu, jak dosáhnout zlepšení znalostí a dovedností. Učitelky vystupovaly kultivovaně a přátelsky. Se žáky se jim dařilo navazovat velmi lehce kontakt a zaujmout je. Respektovaly náměty žáků a věnovaly jim potřebnou pozornost.

Mezi jednotlivými žáky se projevovaly v průběhu výuky značné intelektuální rozdíly. V jedné ze sledovaných tříd učitelka věnovala po celou dobu výuky pozornost integrovanému žákovi a žákům s nižší úrovní mluvních dovedností. Hodně energie věnovala jejich cílenému (nikoli pouze emotivnímu a spontánnímu) zapojení do vyučovacího procesu. Písemné projevy žáků jsou učitelkami pravidelně kontrolovány.

Plánování výuky a příprava učitelek má vynikající úroveň. Personální podmínky v souvislosti s kvalitou výuky mají velmi dobrou úroveň. Materiální vybavení školy v plné míře umožňuje realizovat zvolený výchovně vzdělávací program, je na velmi dobré úrovni. V průběhu výuky byly psychohygienické podmínky velmi dobré.

Organizace výuky byla účelná a použité metody a formy práce umožňovaly žákům aktivní podíl na vyučování. Organizace, formy a metody výuky měly velmi dobrou úroveň.

Vztahy ve třídách byly pěkné. Žáci si s vyučujícími evidentně rozuměli. Motivace k práci byla podnětná. Hodnocení ukazovalo žákům cestu ke zlepšení. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky sledovaných předmětů byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky všech sledovaných předmětů byla hodnocena na škále od velmi dobré po dobrou. Odlišnost hodin spočívala převážně v účelném využívání názorných pomůcek, didaktické techniky, hlavně však v aktivním zapojení žáků do procesu vzdělávání. Celkově dosahovala kvalita výuky velmi dobré úrovně.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce školy obsahuje v obecné poloze záměry z hlediska jejího dlouhodobého rozvoje.

V návaznosti na ni je zpracován plán činnosti školy na školní rok 1999/2000. Organizace školního roku je zveřejněna ve sborovně. Vedle tohoto plánu je samostatně zpracován plán výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, plán školní družiny, plán mateřské školy a individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků. Na základě pokynu ředitele školy vypracovali učitelé tematické plány s časovým rozvržením učiva.

Učební plán školy je v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola

čj. 16 847/96-2.

Školu řídí ředitel a jeho zástupce. Jejich kompetence jsou jednoznačně vymezeny v organizačním řádu školy. Na řízení mateřské školy se podílí stanovená vedoucí učitelka. Školní jídelnu řídí její vedoucí. Funkce vedoucí vychovatelky školní družiny a školního klubu není stanovena. Tuto součást řídí dle svých kompetencí ředitel a jeho zástupce. Ředitel používá dle okolností demokratických i direktivních metod řízení práce školy. Pružně reaguje na aktuální problémy, které přináší denní provoz školy, a operativně je řeší. Sleduje, jak jsou průběžně plněny úkoly stanovené plánem práce. Hodnocení zařazuje na pořad jednání pedagogických rad. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům s výjimkou délky některých přestávek, které nejsou v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Na základě žádosti zřizovatele byly škole ze strany MŠMT ČR povoleny pod čj. 31 365/99-22 úpravy režimu vyučovacího dne.

Jednání pedagogické rady se uskutečňují podle plánu. Zápisy z těchto jednání obsahují relevantní informace.

Metodické orgány nejsou ve škole vytvořeny. Vzhledem k velikosti školy jsou stanoveni pouze garanti jednotlivých skupin předmětů. V oblasti řízení úzce spolupracuje vedení školy s výchovným poradcem a protidrogovým koordinátorem.

Informace jsou pracovníkům a žákům školy poskytovány úplně a včas.

Informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Na veřejnosti se škola prezentuje převážně kulturními vystoupeními žáků v obci, akcemi školního klubu a výstavkami žákovských prací v prostorách školy a v obecní knihovně. Informace pro veřejnost poskytuje škola i prostřednictvím Internetu. V prostorách školy je velmi dobře vybavená knihovna, která slouží zároveň jako veřejná obecní knihovna. Postupně je školou ve spolupráci se zřizovatelem budována jako informační středisko školy a obce.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy.

Všechna rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, obsahují veškeré administrativní náležitosti.

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena a ve škole zveřejněna. Prioritou je iniciativa, s níž pracovníci přistupují k plnění úkolů nad rámec svých povinností a kvalita pedagogické práce. Metodická pomoc pedagogům bez odborné způsobilosti je ze strany vedení školy zajištěna. Sebehodnocení školy je v obecné rovině vyjádřeno ve výroční zprávě. Další vzdělávání pedagogů probíhá na základě jejich vlastního zájmu. Vedení školy pro tuto činnost vytváří příznivé podmínky.

Kontrolní činnost vedení školy je prováděna průběžně, ale nesystematicky. Zahrnuje však všechny oblasti práce školy. Výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou projednávány v obecné poloze na pedagogických radách a provozních poradách. Slouží jako jeden z podkladů pro hodnocení zaměstnanců.

Pro hodnocení kvality výsledků učení využívá škola vlastní evaluační nástroje, v omezené míře i testy Kalibro.

Plánování, organizace výchovně vzdělávací práce a provozu školy je na velmi dobré úrovni. Systém, rozsah, účinnost a efektivita vedení a motivování pracovníků mají velmi dobrou úroveň. Kontrolní mechanismy mají dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Oblast řízení je dobře přizpůsobena velikosti školy. Snahou vedení je vytvářet vhodné pracovní klima, ve kterém převažuje důvěra v kvalitní práci zaměstnanců a partnerské vztahy k žákům. Kvalita řízení dosahuje celkově velmi dobré úrovně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina, školní klub a školní jídelna

Provoz zajišťují kvalifikované vychovatelky. Pro svoji činnost využívá školní družina i školní klub vlastní prostory, které svým uspořádáním a vybavením odpovídají věku žáků a poskytují zázemí pro jejich odpočinkové, zájmové i herní aktivity.

Při sledované činnosti ve školní družině se žáci věnovali činnostem dle svého zájmu. Žáci byli klidní, ukázněni, projevovali smysl pro toleranci. Ve třídě i školní jídelně byla klidná a vstřícná atmosféra. Na žácích byla patrná spokojenost.

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců školy i veřejnosti. Organizace práce ve školní jídelně vyhovuje potřebám školy a zřizovatele. Při poslední rekonstrukci se výrazně zlepšily podmínky práce i kultura stolování.

Činnost školní družiny, školního klubu i školní jídelny byla na velmi dobré úrovni.

- Učební plán a učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.
- Ze sledování průběhu výuky, vybavení školy a posouzení výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok vyplývá, že státem přidělené finanční prostředky jsou vynakládány účelně.
- Při inspekci nebylo zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.
- Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22 Ochrana člověka za mimořádných situací byl projednán na pedagogické radě dne 26. srpna 1999. Jednotlivá témata byla zařazena do tematických plánů vybraných předmětů.
- Lyžařský výcvikový kurz uskutečnila škola pro žáky 7. ročníku. Personálně byl odborně zajištěn.
- Při škole je zřízen Školní sportovní klub, který velmi dobře pečuje o sportovní vyžití žáků.
- Škola velmi dobře pečuje o integrované zdravotně postižené žáky a o žáky s vývojovými poruchami učení. V plné míře je naplňován Metodický pokyn MŠMT ČR k integraci žáků se spec. vzdělávacími potřebami do škol a škol. zařízení čj. 16 138/98-24.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Programové zaměření mateřské školy.
- Roční plán práce mateřské školy.
- Přihlášky dětí do MŠ.
- Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ.
- Evidenční listy dětí MŠ.
- Tematické plány učitelů ZŠ a MŠ.

- Povinná dokumentace školní družiny a školního klubu.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, učební plán školy.
- Organizační řád školy.
- Plán činnosti školy a jejích součástí, plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Rozhodnutí ŠÚ Tábor čj. 212/98-TA ze dne 12. února 1998 o změně zařazení do sítě škol.
- Dopis MŠMT ČR čj. 31 365/99-22 ze dne 25. října 1999 - povolení změny v režimu vyučovacího dne.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.
- Zápisy z jednání pedagogických rad.
- Žákovské písemnosti.

ZÁVĚR

Ve škole je pedagogický sbor s vyšším věkovým průměrem. Většina výuky na 1. stupni je zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pouze část hodin (18 %) vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň. Stoprocentní zajištění výuky odborně i pedagogicky způsobilými učiteli na 2. stupni má škola v českém jazyce, anglickém jazyce, tělesné výchově, dějepisu, fyzice, chemii, matematice. Odborná způsobilost se kladně projevuje převážně ve výuce na 1. stupni, v hodinách anglického jazyka, matematiky a některých sledovaných hodin českého jazyka. Učiteli, kteří mají pouze pedagogickou způsobilost jsou zcela vyučovány předměty německý jazyk, přírodopis, výtvarná výchova, rodinná výchova, praktické činnosti a ekologická praktika. Tato skutečnost, kromě jedné hodiny německého jazyka neovlivnila kvalitu výuky sledovaných předmětů. Tento stav v personální oblasti je výsledkem celkového vývoje v regionu a v dané škole (odchody na mateřskou dovolenou). S tím souvisí omezená možnost ve výběru pedagogů. Přes některé dílčí změny, které ve škole proběhly, jsou personální podmínky v základní škole průměrné. Personální podmínky v předškolním zařízení, které je součástí školy jsou vynikající. Personální zajištění provozu školní družiny, školního klubu a školní jídelny je velmi dobré. Celkově byly personální podmínky školy hodnoceny jako velmi dobré.

Prostorové podmínky pro činnost mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a výuku na 1. stupni jsou vynikající. Tuto skutečnost poněkud snižuje vybavení či neexistence některých odborných pracoven na 2. stupni. Celkově byly prostorové podmínky hodnoceny jako velmi dobré. Na budově školy a ve všech jejích prostorách je vidět velmi dobrá péče vedení školy a zřizovatele.

Škola má velmi dobré vybavení učebnicemi, pracovními sešity, výpočetní technikou, dalšími zdroji informací (včetně softwarového vybavení a připojení na Internet, vybavení školní knihovny). Dílčí problémy jsou ve vybavení novými mapami pro výuku zeměpisu, vlastivědy, dějepisu. Materiální podmínky pro zajištění výchovně vzdělávací a další činnosti školy a všech jejích součástí byly velmi dobré.

Podmínky pro práci školy a všech jejích zařízení byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh vzdělávání byl v jednotlivých hospitovaných hodinách hodnocen ve škále od vynikající po ještě vyhovující úroveň. Kvalita výuky jednotlivých předmětů se pohybovala v rozmezí od průměrného po vynikající hodnocení. Rozdíl v kvalitě výuky spočíval v aktivním zapojení žáků do výuky, ve využití diferenciaci, účelném využití didaktické techniky a názorných pomůcek.

Celkově byla kvalita výuky ve škole v době inspekce hodnocena jako velmi dobrá.

Koncepční záměry školy jsou jasné a reálné. V organizaci celého právního subjektu jsou patrné prvky kooperativního vedení. Stanovené dlouhodobé i krátkodobé cíle jsou průběžně plněny, vedením školy vyhodnocovány. Kontrolní činnost není systematická.

Řízení školy bylo celkově na velmi dobré úrovni.

Ve využívání finančních prostředků přidělených škole státem nezjistila ČŠI neefektivní čerpání. Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací činnosti školy a všech jejích součástí.

Celkově byla činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková v. r.
	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 16. března 2000.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. dubna 2000

Razítko

Ředitel školy **Podpis**

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2000-05-02	123/2000
Zřizovatel: Obecní úřad, 391 61 Opařany 30	2000-05-02	125/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční správě nebyly podány připomínky.