



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-209/11-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Řečice, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Řečice 93, 592 33 Radešínská Svratka
<b>IČO:</b>	70 869 00
<b>Identifikátor:</b>	600 130 525
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Věrou Kovářovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Řečice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Řečice 93
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. a 8. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Jednotřídní mateřská škola je umístěna ve společné budově se základní školou. Ke své činnosti také využívá společnou místnost pro tělovýchovné aktivity, prostory školní družiny, vybavenou školní zahradu a víceúčelový sportovní areál obce.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 23 dětí, což představuje naplněnost 110 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu dětí. Počet dětí se ve srovnání s předchozími lety pohybuje zhruba na stejné úrovni, na školní rok 2010/2011 má škola Krajskou hygienickou stanicí povolenou výjimku z celkového počtu dětí. Mateřskou školu navštěvují děti z obcí Řečice a Hlinné. V posledním roce před vstupem do základní školy je 9 dětí, odloženou školní docházku mají 3 děti. V současné době navštěvuje mateřskou školu 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 100 Kč.

Vzdělávání probíhá podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem V pohodě s beránkem za poznáním. Hlavní cíle školy korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v průběžných vzdělávacích cílech ŠVP PV je kladen důraz na sociální dovednosti a pracovní výtvarné činnosti, jimiž se současně mateřská škola profiluje.

Základní škola je tvořena dvěma třídami, v letošním školním roce ji navštěvuje 33 žáků prvního až pátého ročníku, což představuje naplněnost 66 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Počet žáků se ve srovnání s předcházejícími lety příliš nemění.

V pátém ročníku ještě probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola vydaného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků. V ostatních ročnících se již základní vzdělávání uskutečňuje podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Od hraní k vědění. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Tento dokument a jeho naplňování nebyly předmětem inspekčního hodnocení.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek mateřské školy i základní školy. V budově základní školy byla v minulém období mimo jiné provedena rekonstrukce místnosti pro cvičení a vyměněna okna. V prostorách, které využívá mateřská škola, byla položena nová podlahová krytina, herna a jídelna byla vybavena výškově odpovídajícím nábytkem.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV

### Mateřská škola

Komparační textová analýza ŠVP PV prokázala, že dokument vyžaduje k dosažení souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání doplnění v oblastech podmínek pro vzdělávání a evaluačního systému.

Vzdělávací nabídka mateřské školy zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy. Vzdělávací obsah je vypracován na tříleté období, zahrnuje části Na zemi a v podzemí, Voda, zdroj života a Létáme si vzduchem. Zaměření integrovaných bloků je široké, poskytuje dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů, zejména příležitostí k přímému pozorování. V současné době mateřská škola pracuje

s druhou částí tříletého cyklu – Voda, zdroj života. Obsah integrovaných bloků systematicky podporuje vytváření funkčních gramotností.

V rámci individuální integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) prokazuje škola dlouhodobě velmi dobré výsledky. V současné době zajišťuje mateřská škola speciální péči jednomu integrovanému dítěti, jemuž se pod vedením učitelek individuálně věnuje asistentka pedagoga v přímé spolupráci se speciálním poradenským centrem.

Vzdělávací činnost obou učitelek v mateřské škole vycházela ze stanovených cílů ŠVP PV. Všechny nabízené činnosti a aktivity byly dobře připravené, promyšlené a vzájemně provázané. Děti byly motivované množstvím zajímavých pomůcek a didaktického materiálu. Při diferencované výuce byly většinou využívány odpovídající výukové formy a metody práce, jen občas byly frontální řízené činnosti pro menší děti z časového hlediska poněkud náročnější. Rozvoj osobnosti dětí byl učitelkami podporován průběžným zapojením do různých činností, poskytnutím dostatečného prostoru pro komunikaci a individuálním přístupem. Průběžné hodnocení úspěšnosti dětí a jejich vzdělávacích výsledků bylo formulováno převážně učitelkou, příležitosti pro sebehodnocení dětí a práci s chybou byly poskytnuty v menší míře. Vzdělávání probíhalo v příjemné a radostné atmosféře, která byla podpořena a umocněna společným zpěvem a hudebním doprovodem učitelky. Škola vytváří dětem s odkladem školní docházky a dětem integrovaným podporu v dosažení maximálního úspěchu na základě jejich možností a schopností, o čemž vypovídá dobře vedená pedagogická diagnostika, portfolia a individuální plány těchto dětí. Hodnocení výsledků ostatních dětí probíhá pouze dílčím způsobem.

Pozitivně je hodnocena úzká spolupráce obou zařízení, zejména poskytování zpětné vazby při bezproblémovém přechodu dětí do první třídy, při individuální integraci dětí se SVP a organizováním společných akcí.

### **Základní škola**

Školní vzdělávací program deklaruje jako priority školy připravit žáky pro život v dnešním světě bez hranic a rozvíjet jejich čtenářskou gramotnost a jazykovou vybavenost. Je zpracován podle zásad příslušného rámcového vzdělávacího programu. Pro dosažení úplného souladu s uvedeným rámcovým programem je třeba školní vzdělávací program doplnit v části učebních osnov.

Při práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami škola respektuje doporučení poradenských zařízení, se kterými je v pravidelném kontaktu. Výše uvedená asistentka pedagoga působí i v základní škole. Její činnost je účelně koordinována. V rámci prevence školních úrazů jsou děti i žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky, počet úrazů je minimální.

Všechny tři vyučující pracovaly po důkladné přípravě a s jasně a reálně stanovenými cíli. Vystupovaly důsledně a trpělivě, účelně upozorňovaly na problematické pasáže učiva. K rozvíjení osobnosti žáků vybíraly adekvátní metody a formy práce. Výsledkem střídání různých činností, průběžného povzbuzování a vhodně vyčleněného prostoru pro relaxaci bylo, že se žáci vydrželi koncentrovat na práci po celou dobu vyučovací hodiny. Cílevědomě byla utvářena klidná a přátelská pracovní atmosféra, žáci se neobávali požádat o pomoc nebo dodatečné vysvětlení. Dílčí rezervy byly zaznamenány při práci s chybou.

V relativně krátkém zaměstnání u počítače dokázali všichni splnit množství úkolů s okamžitou zpětnou vazbou. Vedle pozitivního vlivu na efektivitu výuky tato forma práce samozřejmě podporuje rozvoj informační gramotnosti. Matematická gramotnost je budována mimo jiné vedením žáků k samostatnosti při plnění úkolů. K prohlubování

čtenářské gramotnosti přispívá vedle důsledné snahy o porozumění textu ve všech vyučovacích hodinách také spolupráce s knihovnami.

Výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro školu je významnou zpětnou vazbou sledování úspěšnosti žáků na druhém stupni základních škol a na víceletém gymnáziu. Vybrané ročníky se účastní srovnávacích testů organizovaných komerčním subjektem. Nejen k sebehodnocení žáků, ale také k informování rodičů přispívá materiál „Týdenní plány učiva a moje sebehodnocení“.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Jak vyplývá z předložených dokladů, ředitelka školy je ve funkci od roku 1999. Po vzniku nového právního subjektu spojujícího mateřskou a základní školu byla zřizovatelem potvrzena ve funkci. Konkurzní řízení na místo ředitele nové organizace nebylo vyhlášeno. Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Dokumentace je vedena přehledně, v požadovaném rozsahu, dílčí administrativní nepřesnosti jsou snadno odstranitelné. Ve srovnání s posledním hodnocením České školní inspekce, které probíhalo v období dlouhodobého zástupu za nepřítomnou ředitelku, došlo v kvalitě řídicí práce k výraznému pozitivnímu posunu.

Vzdělávání v mateřské škole v současné době zajišťují dvě plně kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga. Velkým přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je pravidelné další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a následný přenos poznatků do výuky. Toto vzdělávání se opírá o plán vypracovaný ředitelkou školy, nicméně oblasti, ve kterých je třeba se vzdělávat, nevycházejí z evaluační činnosti.

Ředitelka školy a třídní učitelka ve třídě 1. a 2. ročníku splňují požadavky odborné kvalifikace. Třetí vyučující, která na plný úvazek působí u starších žáků, vyučuje nekvalifikovaně.

Výuka základní školy probíhala ve dvou světlých a prostorných kmenových učebnách. Vyučující nápaditě využívají několik dalších menších místností, které mají v budově školy k dispozici. Pro výuku tělesné výchovy je upravena jedna místnost. Za příznivého počasí je využíváno menší hřiště u školy nebo nedaleký sportovní areál obce. Příležitostí pro zkvalitnění materiálního zázemí školy je realizovaný projekt Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Vzdělávání mateřské školy probíhalo v prostorné, účelně a vkusně vybavené herně a v místnosti pro výuku tělesné výchovy základní školy. Její využití lze pozitivně hodnotit zejména v souvislosti se zařazením různých pohybových aktivit, které by nebylo možné z hlediska bezpečnosti uskutečnit v herně mateřské školy. Nábytek dětí respektuje antropometrické požadavky.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady.

Škola dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků podle příslušných právních předpisů. V dostatečném časovém předstihu a standardním způsobem informuje rodičovskou veřejnost o své vzdělávací nabídce, o způsobu přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a o službách, které poskytuje.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou pravidelně informováni o činnosti a plánovaných akcích, mimo jiné i prostřednictvím aktuálních a obsahově bohatých webových stránek. Dalšími

partnery jsou poradenská zařízení, školská rada, zřizovatel a organizace v obci. Ve spolupráci s nimi škola pořádá řadu akcí pro veřejnost.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program základní školy a školní vzdělávací program mateřské školy vyžadují dílčí doplnění. K tomu byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Postupně jsou zlepšovány materiální podmínky výuky. Ze tří vyučujících v základní škole jedna nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. V mateřské škole jsou obě vyučující kvalifikované.

Škola je účelně a koncepčně řízena. Zvolené výchovné a výchovně vzdělávací strategie podporují osvojování klíčových kompetencí dětí a žáků. Pro celkově účinnou organizaci výuky v podmínkách tříd složených z žáků více ročníků jsou úspěšně využívány metodické dovednosti vyučujících. Cílevědomě je rozvíjena přátelská a vstřícná pracovní atmosféra.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.

***Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. července 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků.***

***Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3,586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.***

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

V Jihlavě dne 13. dubna 2011

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Kovářová, ředitelka školy

Mgr. Věra Kovářová v. r.

V Řečici dne 20. 4. 2011

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.