



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany

Chylická 189, 338 42 Hrádek

Identifikátor: 650 048 873

Termín konání inspekce: 21. – 23. a 25. května 2007

Čj.	ČŠI-1215/07-04
Signatura	bd6ca155

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Hrádek, okres Rokycany je Město Hrádek, Náměstí 8. května 270, 338 42 Hrádek. V základní škole se v 10 třídách ke dni inspekce vzdělávalo podle vzdělávacího programu Základní škola celkem 225 žáků. Ve škole pracuje 24 pedagogických pracovníků, 6 v mateřské škole, 7 na 1. stupni, 10 na 2. stupni a 1 ve školní družině. Z celkového počtu 24 učeben je 8 odborných.

Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany vykonává činnost školských zařízení Školní družiny a Školní jídelny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j), § 28 odst.1 písm. a), § 149 odst. 2 a § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik a existenci školy jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Obor vzdělávání, forma vzdělávání a další údaje uvedené v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Kapacita škol ani školských zařízení nebyla překročena.

Vykázané jednotky výkonu, uvedené v příslušných výkazech, byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů v rejstříku byla dodržena.

Formální podmínky vzdělávání byly splněny.

2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ

Koncepční kroky pro zařazení čtenářské gramotnosti do výuky

Ve své koncepci škola definuje profil absolventa školy jako žáka, který získal plnohodnotné a srovnatelné vzdělání s pozitivním vztahem k učení, umí jednoduše komunikovat v cizím jazyce a získal nezbytné kompetence (mimo jiné komunikační dovednosti, zejména pak práci s informacemi) pro svůj osobnostní vývoj. Čtenářské dovednosti jsou dále rozpracovány zejména v kapitole Výchova a vzdělání a Dílčí kroky tvorby školního vzdělávacího programu.

Ředitelka školy podporuje kroky vedoucí k realizaci kurikulární reformy. Motivuje vyučující k dalšímu vzdělávání i k realizaci činnostního pojetí výuky a cíleného rozvoje kompetencí žáků včetně čtenářských dovedností. Naplnění stanovených cílů sleduje kontrolní hospitační činností a na základě zjištění přijímá opatření.

Výstupy vlastního hodnocení

V letošním školním roce se škola přihlásila k evaluačnímu projektu Cermatu „Hodnocení výsledků žáků 9. a 5. tříd“, testovány byly dovednosti studijní, matematické a v českém jazyce.

Součástí Výroční zprávy je hodnocení práce za uplynulý školní rok, zdůrazněny jsou tvořivé aktivity žáků i účast školy na řadě kulturních akcí. Pro vlastní hodnocení školy v roce 2007 byla vypracována kritéria. Analýza stavu rozvoje čtenářských dovedností se samostatně neprovádí, je součástí sledování a podpory činnostního učení.

Rovné příležitosti vzdělávání žáků jsou zajištěny, písemně je zpracována konkrétní péče věnovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným (součástí jsou i čtenářské dovednosti). Nadaní žáci mají další možnost rozvoje a realizace v zájmových kroužcích a soutěžích.

Podmínky vzdělávání

V základní škole vyučuje v současné době 17 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z toho 5 na 1. stupni. Učitelé se dále vzdělávají, v posledních dvou letech absolvovali také 6 školení vztahujících se alespoň částečně ke čtenářské gramotnosti. Účastníci vzdělávacích akcí informují o jejich přínosu pro vlastní práci při pedagogických radách. V minulých letech dvě vyučující českého jazyka absolvovaly kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení, se získanými dovednostmi v metodách výuky seznámily ostatní učitelé formou ukázkové hodiny.

Každoročně jsou realizovány aktivity podporující čtenářské dovednosti a kulturní zážitky žáků, mezi které patří návštěvy divadelních představení v Plzni (Divadlo dětí Alfa) a účast na kulturních a filmových představeních v Domě kultury města. Žáci školy jsou úspěšní v recitační soutěži, účastní se olympiády českého jazyka, přispívají svými články do místního tisku. Tvořivé aktivity žáků se uplatní i při pravidelné Školní akademii a literární pak zejména v letos již 13. ročníku Hrádeckého šuplíku. Žáci si během školního roku „píší do šuplíku“, své práce pak prezentují při veřejném čtení pro spolužáky, rodiče a veřejnost v Domě kultury.

Školní žákovská knihovna je umístěná v samostatné místnosti s 6 místy ke čtení a studiu. Z celkem 1415 titulů si vybíralo v loňském školním roce 278 čtenářů (žáků i učitelů). Knihovna je omezeně doplňována, především soubory knih pro společnou četbu a encyklopedickou literaturou převážně pro školní družinu. K rozvíjení zájmu žáků o literaturu a četbu významně přispívá školou organizovaná nabídka a prodej vybrané dětské literatury (ve spolupráci s nakladatelstvími). O tuto akci mají žáci zájem.

Žáci i učitelé mají ve škole umožněn přístup k Internetu v počítačové učebně, mimo rozvrhem stanovenou výuku také v zájmových kroužcích (4) nebo po dohodě s učitelem.

Jednotlivci i celé třídy navštěvují městskou knihovnu i její informační středisko s přístupem k internetu. Úzká, promyšlená vzájemná spolupráce je prospěšná oběma stranám. Četné doprovodné programy, vhodně volené a motivující aktivity (celostátně organizované i vytvářené pracovníci knihovny) jsou zaměřené na získávání a rozvíjení čtenářů z řad žáků školy.

Průběh vzdělávání

3. ročník: Ve sledované výuce českého jazyka se žáci učili plynule a výrazně číst a poté text reprodukovat. Vhodně volené otázky učitelky byly zaměřeny na porozumění textu. V závěru hodiny žáci předvedli dramatizaci textu. Ve výuce prvouky vyučující po celou hodinu žáky důsledně vedla k rozvíjení komunikativních dovedností, nenásilným a přirozeným způsobem,

přiměřeným věku a schopnostem žáků. Žáci se učili výrazně číst a recitovat, pracovali s textem, popisem obrázků, vysvětlovali pojmy, vyhledávali informace v textu dle zadaných kritérií. Při pestrých činnostech pracovali žáci pod vedením učitele, prováděli sebehodnocení. Pozornost byla věnována správným návykům a přirozenou součástí výuky bylo výchovné působení.

7. ročník: V českém jazyce výuka vycházela z práce s informacemi a byla zaměřena zejména na výchovu ke čtenářství. Žáci plnili pokyny učitelky a spolupracovali. Jejich vyjadřování však bylo velmi jednoduché, většinou odpovídali jednoslovně. Vyučující se snažila jejich slovní zásobu rozvíjet (zejména při motivačních aktivitách), ale otázky nebyly formulovány tak, aby nutily žáky k širším odpovědím.

Ve sledované výuce zeměpisu a fyziky chybělo cílené vedení žáků k jasnému a srozumitelnému projevu ve všech částech hodiny. Dominantní byl projev vyučujících, nebyl vytvářen dostatečný prostor pro vyjadřování žáků. Např. v zeměpise přednesený referát žákyně (reprodukce textu z encyklopedie) nebyl využit k vytváření správných návyků v oblasti čtenářských dovedností. Ve výuce fyziky, zejména při práci s učebnicí, chyběla kontrola orientace žáků v textu a obrázcích.

Četné projekty žáků od nejnižších tříd na různá témata rozvíjely jejich klíčové kompetence, zejména komunikativní, např. tím, že vyhledávaly a zpracovávaly informace, ve vyšších třídách pak z odborné literatury, internetu i jiných zdrojů.

Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti měly standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Hrádek, okres Rokycany č. j. 1358/2002 vydaná Městem Hrádek dne 30. 9. 2002 s Dodatkem č. 1 a 2
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro Základní školu a Mateřskou školu Hrádek, okres Rokycany vydané MŠMT dne 1. 12. 2002 pod č. j. 19 481/03-21
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pro Základní školu a Mateřskou školu Hrádek, okres Rokycany vydané Krajským úřadem Plzeň dne 15. 2. 2007 pod č. j. ŠMS/1425/07
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pro Základní školu a Mateřskou školu Hrádek, okres Rokycany vydané MŠMT dne 5. 2. 2007 pod č. j. 2910/2007-21
5. Příloha k žádosti o změnu zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 3. 2007

6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro Základní školu a Mateřskou školu Hrádek, okres Rokycany, příspěvkovou organizaci vydaný Krajským úřadem Plzeňského kraje 15. 5. 2007
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
9. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 6. 11. 2006
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 6. 11. 2007
11. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
12. Výkaz o školní knihovně R 22-01 za školní rok 2005/2007 ze dne 3. 10. 2006
13. Výroční zpráva o činnosti školy 2005/2006 ze dne 3. 10. 2006
14. Koncepce školy 2006/2007
15. Plán práce na školní rok 2006/2007
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2006/2007
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
18. Další vzdělávání učitelů roku 2005/2006 a 2006/2007 - realizované akce
19. Struktura vlastního hodnocení školy
20. Rozvrh hodin školní rok 2006/2007
21. Školní řád ze dne 23. 11. 2006
22. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy – klasifikační řád ze dne 29. 8. 2005
23. Práce se žáky školy se speciálními vzdělávacími potřebami
24. Práce s nadanými žáky školy
25. Školní vzdělávací program – pracovní verze
26. Projekty žáků školy

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání byly splněny.

V koncepci školy jsou zařazeny kroky vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Ředitelka má v této oblasti ujasněné cíle a vede učitele k dalšímu vzdělávání a ve výuce k širšímu uplatňování metod rozvíjejících klíčové dovednosti žáků včetně čtenářských dovedností.

V hodnocení školy se analýza stavu čtenářských dovedností neprováděla. Rovné příležitosti žáků jsou zajištěny.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní. Pozornost je věnována i vytváření a obnově materiálních podmínek podporujících čtenářskou gramotnost.

Rozvíjení čtenářských dovedností ve 3. ročníku bylo cílené a důsledné, na velmi dobré úrovni. V 7. ročníku bylo zařazování činností na podporu čtenářských dovedností mimo český jazyk spíše nahodilé, často nedotažené a ve výsledku málo efektivní. Upřednostňován byl obsah učiva, metody aktivizující žáky nebyly systematicky využívány.

Hrádek 25. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	Ing., Mgr. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Hrádek 25. května 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Anna Valešová	Ing. Anna Valešová v. r. ředitelka

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	11. června 2007	ČŠI-1215/07-04
Školská rada	11. června 2007	ČŠI-1215/07-04

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.