



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Věž

582 56 Věž 100

Identifikátor: 600 086 968

Termín konání inspekce: 24., 28. a 30. květen 2007

| | |
|------------------|---------------|
| Čj. | ČŠI 252/07-11 |
| Signatura | bk1za126 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Věž je obec Věž. Součástí této právnické osoby je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Subjekt se nachází ve dvou budovách, v jedné je základní škola, ve druhé mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

V základní škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Jedná se o dvoutřídní školu s pěti postupnými ročníky prvního stupně. Celkem ji navštěvuje 25 žáků a naplněnost je 42 %. Základní škola integrovala na začátku školního roku 1 žákyni (tj. 3,85% z celkového počtu žáků).

Údaje o kapacitě jednotlivých součástí, počtech žáků ze začátku školního roku (u základní školy a mateřské školy k 30. 9. 2006, u školní družiny a školní jídelny k 31. 10. 2006) a ke dni inspekce jsou patrné z tabulky 1:

tab. 1 Počty žáků a kapacita Základní školy a Mateřské školy Věž ve školním roce 2006/2007

| součást | stav na zač. šk. roku | stav ke dni inspekce | kapacita |
|----------------|-----------------------|----------------------|----------|
| základní škola | 26 | 25 | 60 |
| mateřská škola | 22 | 22 | 30 |
| školní družina | 10 | 10 | 10 |
| školní jídelna | 43 | 38 | 60 |

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a), § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ve všech součástech
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole
3. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ve třetím ročníku základní školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Věž předložila zřizovací listinu s platností od 1. ledna 2003 včetně dodatku č. 1, které vydala obec Věž. Údaje v nich uvedené jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Vybrané povinně zapisované údaje ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení byly uvedeny v souladu se skutečností.

Škola nepřekročila nejvyšší povolené počty dětí a žáků v jednotlivých součástech školy, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení.

Porovnáním údajů z dokumentace školy s výkonovými výkazy na školní rok 2006/2007 bylo zjištěno, že počty dětí, žáků a strážníků byly vykázaný v souladu se skutečností.

Změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení byly v období od 1. ledna 2005 prováděny prostřednictvím zřizovatele.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Ve škole je v oblasti cizích jazyků plněn učební plán vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, upravený rozvojovým programem Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/2007, čj. 31042/2005-22. Ve 3. ročníku je vyučován anglický jazyk, ve 4. a 5. ročníku německý jazyk. Žáci mohou navštěvovat zájmový útvar anglický jazyk, o zájmovou výuku německého jazyka neprojeví zájem. Koncepčním záměrem školy je výuka anglického jazyka od 3. ročníku, čímž je zajištěna návaznost výuky na základních školách, kam většina žáků po ukončení 5. ročníku odchází. Školní vzdělávací program je připravován, předmět anglický jazyk ve spolupráci s některými ostatními málotřídními školami. Rozhodnutí ředitele školy o výuce anglického jazyka ve 3. ročníku v letošním školním roce bez odpovídajícího personálního zabezpečení je vyhodnoceno jako rizikové.

Evaluace úrovně výuky cizích jazyků není prováděna. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy v oblasti cizích jazyků je minimální. Ředitel školy přijal opatření k budoucímu zajištění výuky pedagogem s odbornou kvalifikací tím, že učitelka 3. – 5. ročníku si doplňuje vysokoškolským studiem odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni. Ředitel školy ale nepřijal opatření ke zvýšení úrovně povinné výuky cizích jazyků.

Cizí jazyky v rámci povinné výuky vyučují dvě nekvalifikované učitelky. Učitelka s dlouholetou praxí na této škole navštěvovala kurz německého jazyka, ale nemá základní znalosti anglického jazyka. Další učitelka zastupuje dálkově studující vyučující pouze v době její nepřítomnosti. V zájmovém kroužku anglický jazyk pracuje učitelka s odbornou kvalifikací pro výuku anglického jazyka.

Výuka německého a anglického jazyka probíhá většinou ve spojeném 3. – 5. ročníku, jedna hodina německého jazyka v 5. ročníku je vyučována samostatně. Příprava učebních pomůcek a učebního materiálu byla pro práci žáků ve spojených ročnících dostatečná a funkční. Ve sledovaných hodinách žáci často pracovali s nakopírovaným materiálem. Výuka německého jazyka byla doplněna výukovými programy, s jedním z nich žáci procvičovali i poslech. Při překladech textů z německého do českého jazyka žáci často překládali doslova bez ohledu na pravidla české gramatiky. V německém jazyce byly zjištěny drobné nedostatky v odborné správnosti výuky. Ve 3. ročníku v angličtině nebyl žákům vůbec zprostředkován poslech za účelem reprodukce správné výslovnosti. Konverzace v německém jazyce probíhala v malé míře, v anglickém jazyce nebyla do hodin zařazena. Ve výuce anglického jazyka byl shledán rizikový stav.

Partnerství s rodiči je na neformální úrovni. Rodičům byly zadávány školou dotazníky, týkající se jejich názorů na úroveň výuky ve škole a školní klima. Celkové vyhodnocení dotazníků nebylo předloženo, negativní hodnocení výuky cizích jazyků rodiči bylo ojedinělé. Dva dotazníky zadávané ČŠI při inspekci nemají dostatečnou vypovídající hodnotu.

Oblast rozvoje výuky cizích jazyků vyžaduje změnu.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářských dovedností je začleněn v současném i připravovaném vzdělávacím programu. Z rozhovoru s ředitelem školy a třídní učitelkou 3. ročníku vyplynulo, že čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny převážně v hodinách českého jazyka a zaměřují se na zvládnutí techniky čtení a obecné porozumění textu. Tento přístup vyplývá z poměrně nízké informovanosti o problematice čtenářské gramotnosti obou zmiňovaných pedagogů. Škola se nezapojuje do projektů zjišťujících úroveň čtenářských dovedností.

Ředitel školy podporuje rozvoj materiálního zázemí školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků obecně, aktivity směřující k podpoře rozvoje čtenářských dovedností jsou spíše v kompetenci jednotlivých vyučujících.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním vystoupení a besídek žáků školy pro rodiče a místní ústav sociální péče.

V době inspekce nebyl ve škole žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Stav čtenářských dovedností je analyzován v hodinách českého jazyka a jsou přijímána opatření respektující individualitu žáků. Zpětnou vazbu o úrovni čtenářských dovedností získává pedagogický sbor ze škol, kam žáci odcházejí na druhý stupeň.

Odbornou kvalifikaci pro první stupeň splňuje pouze ředitel školy, který vyučuje český jazyk ve spojeném 1. a 2. ročníku. V další třídě (spojený 3., 4. a 5. ročník) vyučuje český jazyk třídní učitelka, která v letošním školním roce zahájila studium k získání odborné kvalifikace pro výuku na prvním stupni základní školy. V době plnění jejích studijních povinností ji zastupuje vyučující, která pracuje ve škole na částečný úvazek. Dalšího vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti se zúčastnili 2 z těchto 3 pedagogů školy.

Materiální zázemí školy je na dobré úrovni. Žáci mají možnost navštěvovat žákovskou knihovnu, jejíž knižní fond je pravidelně doplňován. V každé třídě jsou dva počítače s připojením na internet, v jedné třídě je umístěn dataprojektor. Škola žákům zprostředkovává objednávky titulů z nabídek dětských knižních vydavatelství. Spolupráce s místní ani další jinou knihovnou není navázána. Žáci tyto knihovny navštěvují individuálně.

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v kmenové třídě. Vyučující využila materiálně-technické zázemí školy – pracovní listy, pracovní sešity, učebnice i vlastní materiály – noviny a vlastní text. Z hlediska čtenářských dovedností bylo rozvíjeno zejména obecné porozumění textu. Výuka nebyla vždy zorganizována tak, aby v průběhu celé vyučovací jednotky byli žáci jednotlivých ročníků efektivně zapojeni do výuky.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

| příklad dobré praxe | standardní stav | rizikový stav |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| vynikající úroveň, příkladné | standardní úroveň, funkční | podprůměrná úroveň, vyžaduje změnu v mnoha oblastech |

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 30. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 bez č.j.
2. Dodatek č. 1 ze dne 30. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2006 bez č.j.
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003 č.j. 12 831/03-21
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006 č.j. 34 927/2005-21
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě ze dne 15. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 č.j. 4261/2007-21
6. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 4. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 4. 2007
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 6. 10. 2006
9. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 3. 10. 2006
10. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 5. 10. 2006
11. Výkaz Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 7. 11. 2006
12. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 6. 11. 2006
13. Výkaz R 22-01 o školní knihovně za školní rok 2004/2005 ze dne 23. 9. 2005
14. Výkaz R 22-01 o školní knihovně za školní rok 2005/2006 ze dne 21. 9. 2006
15. Třídní výkazy 1. – 5. ročníku
16. Třídní knihy I. a II. třídy
17. Přehled výchovné práce v mateřské škole
18. Seznam dětí v mateřské škole
19. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině
20. Zápisní lístky do školní družiny
21. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2006
22. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc duben 2007
23. Koncepce Základní školy Věž pro léta 2007 – 2010 ze dne 30. 8. 2006
24. Zpráva o činnosti na ZŠ Věž ve školním roce 2005/2006 ze dne 23. 8. 2006
25. Zpráva o činnosti na ZŠ Věž ve školním roce 2004/2005 ze dne 20. 8. 2005
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007 ze dne 30. 8. 2006
27. Plán práce na školní rok 2006/2007 bez data vydání
28. Záписy z pedagogických rad
29. Hodnocení ZŠ Věž – návrh struktury vlastního hodnocení
30. Dotazníky pro rodiče
31. Dotazníky pro žáky
32. Charakteristika školy z připravovaného školního vzdělávacího programu
33. Organizační řád školy ze dne 30. 8. 2006
34. Vnitřní řád školy ze dne 30. 8. 2006
35. Klasifikační řád ZŠ a MŠ Věž ze dne 30. 8. 2006
36. Žákovská knihovna – seznam knih

37. výstupní hodnocení žáka školy
38. rozvrhy hodin
39. doklady o vzdělání vyučujících
40. přehled dalšího vzdělávání vyučujících
41. dotazníky pro rodiče žáků v 5. ročníku
42. hospitační záznamy školního inspektora

ZÁVĚR

Při hodnocení formálních podmínek ve vzdělávání bylo zjištěno, že údaje uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Jednotky výkonu ve výkonových výkazech byly ve všech součástech příspěvkové organizace vykázány v souladu se skutečností.

Škola má dobré materiální zázemí pro rozvoj čtenářských dovedností. Jejich rozvoj probíhá zejména v hodinách českého jazyka a je závislý na dílčích aktivitách vyučujících. Strategie vedení školy v této oblasti vyžaduje změnu, čtenářská gramotnost není plánovitě a systematicky rozvíjena. Změnu vyžaduje také organizace výuky z hlediska efektivnějšího zapojení žáků jednotlivých ročníků do vyučovacího procesu. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou na standardní úrovni.

Ve vývoji školy od posledního hodnocení ČŠI došlo k pozitivnímu posunu ve snaze zabezpečit výuku ve 3. – 5. ročníku pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Učitelka bez odborné kvalifikace v letošním školním roce zahájila studium k získání potřebného vzdělání. Kombinace předmětů ve 3. – 5. ročníku vždy neposkytuje vyučující ani žákům dostatečný prostor pro rozvoj jazykových dovedností. S ohledem na úroveň vědomostí a dovedností vyučující anglického jazyka – začátečníka byl zjištěn ve výuce anglického jazyka rizikový stav. Oblast rozvoje výuky cizích jazyků vyžaduje změnu.

Havlíčkův Brod dne 11. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Eva Kořínková | |
| Členové týmu | Hana Štefánková | |
| | Mgr. Dagmar Formánková | |

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu vedoucí inspekčního týmu, tj. Mgr. Eva Kořínková, Česká školní inspekce, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Havlíčkův Brod dne 11. června 2007

razítko

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|---------------|
| Mgr. Zdeněk Posejpal | |
| | ředitel školy |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI |
|--------------|---------------------------------|--|
| Zřizovatel | 19. 7. 2007 | Sine/07-11 |
| Školská rada | 19. 7. 2007 | Sine/07-11 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. podacího deníku ČŠI | Text |
|-------|-------------------------|---------------------------|
| ----- | ----- | Připomínky nebyly podány. |