



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-41/12-J

Název právnické osoby:	Základní škola Přibyslav
Sídlo:	Bechyňovo náměstí 33, 582 22 Přibyslav
IČ:	70 944 938
Identifikátor:	600 086 747
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Luděk Ježek, ředitelem školy
Zřizovatel:	město Přibyslav
Místo inspekční činnosti:	Bechyňovo náměstí 33, 582 22 Přibyslav
Termín inspekční činnosti:	19., 20., 21., 24. a 25. ledna 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Základní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP), zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub.

K 30. září 2011 škola vykázala 26 pedagogů a 429 žáků v 19 třídách. Počet žáků v posledních letech mírně kolísá, v současné době představuje naplněnost školy 66% vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků.

Školu tvoří několik samostatných budov, které jsou navzájem propojeny. K dispozici je mj. učebna v přírodě vybudovaná na pozemku školní zahrady.

Od posledního inspekčního hodnocení školy došlo k obměně ředitele školy a k pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola si vytýčila ve svém vzdělávacím programu jako hlavní poslání zaměření na vzdělávání žáka v souladu s jeho možnostmi a schopnostmi, individuálními potřebami a důrazem na porozumění, využití získaných poznatků za současného vytváření pozitivního klimatu ve škole, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. O realizovaných aktivitách a přijímacím řízení informuje způsobem dostupným všem zájemcům (např. prostřednictvím webových stránek školy). Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupovala dle platných zákonných ustanovení.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny dle standardů daných právním předpisem výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, která zpracovala minimální preventivní program. Výchovná poradkyně plní zároveň funkci zástupkyně ředitele školy, kumulace těchto funkcí se jeví vzhledem k velikosti školy a jejich náročnosti jako ne zcela optimální.

Škola vykázala celkem 28 žáků se zdravotním postižením, jednalo se převážně o žáky s vývojovými poruchami učení. Eviduje také žáky s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a se sociálním znevýhodněním. Pro 8 žáků je zpracován individuální vzdělávací plán. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola spolupracuje s více školskými poradenskými zařízeními. Kvalita podpory ze strany těchto zařízení je však různá. Ve škole pracují také 2 logopedické asistentky a 3 asistentky pedagoga. Žáci méně úspěšní ve vzdělávání mají možnost využít individuálních konzultací, talentovaní žáci si mohou vybrat z bohaté nabídky zájmových kroužků.

Ve sledovaných prostorech škola zajišťovala bezpečné podmínky provozu. Práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání byly stanoveny školním řádem, s nímž byli rovněž všichni seznámeni. Přesto bylo během inspekčního pobytu ve škole v některých případech zaznamenáno nedodržování těchto stanovených pravidel (např. pozdní příchody žáků do hodin). Škola vedla evidenci úrazů, avšak způsob dvojí evidence těchto úrazů v Knize úrazů a v sešitě Drobná poranění žáků i absence údajů stanovených právním předpisem u některých zapsaných úrazů je porušením vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů. V rozporu s touto vyhláškou je rovněž zjištění, že o některých úrazech, jejichž důsledkem byla nepřítomnost žáka ve škole alespoň dva po sobě jdoucí vyučovací dny, nebyly vyhotoveny záznamy o úrazu.

Výuka ve škole probíhala podle učebního plánu ŠVP. Disponibilní časovou dotaci škola využila k posílení především výuky českého jazyka, matematiky a na druhém stupni

vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Nabídka volitelných předmětů je široká, avšak ne všechny nabízené předměty odpovídaly tabulaci učebního plánu a ŠVP neobsahoval jejich učební osnovy. Z nepovinných předmětů se v současné době vyučuje náboženství, jehož osnovy rovněž nebyly součástí ŠVP.

Efektivitou a kvalitou vzdělávání se škola nezabývá systematicky, předmětové komise či jiné metodické orgány, na základě jejichž doporučení by byla přijímána následná opatření, ve škole nepracují. Ze zápisů pedagogických rad vyplývá, že se touto oblastí dosud také nezabývala. Učitelé zpracovali pro svoji potřebu tematické plány, v případě dějepisu však plán učiva pro 9. ročník neodpovídal plně učebním osnovám v ŠVP. Porovnáním třídních knih s ŠVP bylo následně zjištěno, že v uplynulém školním roce byl v tomto ročníku věnován zcela minimální prostor výuce dějin 2. poloviny 20. století.

Rozvrhy hodin jednotlivých tříd respektovaly právní předpis s výjimkou tří pětiminutových přestávek. Ve škole byl také zaznamenán větší počet žáků, kteří z důvodu odjezdu autobusu opouštěli vyučování 20 minut před koncem hodiny.

Efektivní uplatňování účinných moderních metod a přístupů bylo během hospitační činnosti zjištěno v menší míře. V této části hodin převládala interaktivní výuka, žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími a projevovali dobré znalosti. Byli také vhodně motivováni. Pracovali s učebnicemi, materiály vytvořenými vyučujícími nebo prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). Komplexně lze hodnotit jako příkladnou hodinu českého jazyka ve 4. ročníku a hodinu zeměpisu v 7. ročníku.

Ve většině hospitovaných hodin převládal frontální styl výuky s dominantní rolí učitele bez diferenciací úkolů a individuální podpory žáků. Někteří vyučující využili práci ve dvojicích a skupinách, zařazovali mezipředmětové vztahy. Důraz byl kladen hlavně na rozvoj kompetencí k učení, méně již kompetencí k řešení problémů či komunikativních. Ty byly úspěšně rozvíjeny v hodinách anglického jazyka. Sebehodnocení i vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno zřídka. V některých hodinách byla zanedbána vstupní motivace, závěrečné zhodnocení bylo provedeno sporadicky, krátké shrnutí nebo zadání domácích úkolů probíhalo někdy se zvoněním a míjelo se účinkem.

Dostatečný přehled o žácích se ŠVP nebyl zaznamenán u všech vyučujících, míra jejich podpory byla proto různá. Byla sledována činnost asistentů pedagoga, podpora žáka s autismem byla příkladná. V činnosti asistentky pedagoga žáka se sociálním znevýhodněním se absence odborného vzdělání projevila nedostatečnou znalostí základních principů práce se žákem, což částečně kompenzovala osobním přístupem.

Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností byla sledována během inspekční činnosti napříč všemi ročníky a předměty. Strategie rozvoje jednotlivých gramotností vychází z vytvořeného ŠVP, ale celkově nejsou činnosti pro jejich cílenou podporu většinou koordinovány a řízeny. Výjimkou jsou příkladné aktivity v oblasti přírodovědné gramotnosti, jejíž rozvoj zahrnuje i podporu sociální gramotnosti (např. projekt Senioři a děti, ekologický týden, Adopce na dálku). Pozitivní je, že finanční prostředky na podporu dětí z rozvojových zemí získávají žáci sběrem starého papíru apod. Není to však dáno koncepcí rozvoje školy, ale osobní iniciativou koordinátorky environmentální výchovy (EVVO) rozvíjet tyto aktivity. Vede ve škole přírodovědný kroužek, koordinuje činnost ekoparlamentu školy a organizuje celou řadu projektů. Za práci v oblasti EVVO, vzdělání a osvěty byl škole do roku 2012 udělen titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně.

V rámci podpory komunikace v cizích jazycích škola nabízí v 1. a 2. ročníku nepovinnou výuku anglického jazyka. Pozici povinného cizího jazyka zaujal anglický jazyk, povinná výuka německého jazyka již dobíhá. Volitelnými předměty jsou německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce a ruský jazyk. Pro výuku ruského jazyka, která probíhá ve

škole již druhým rokem, nemají však žáci dosud k dispozici učebnice. Dva vyučující využívají při své výuce prvky metody CLIL (integrované výuky předmětu a cizího jazyka).

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti z hlediska materiální podpory slouží školní knihovna, jejíž fond je obnovován a kde někdy probíhá i výuka. Škola spolupracuje s místní knihovnou a umožňuje žákům navštěvovat kulturní akce. V rámci inspekční činnosti žáci v některých hodinách pracovali s knihami nebo jinými texty. Zatímco v hodině českého jazyka nebylo využito výrazného zájmu žáků o knihy k příkladné podpoře čtenářské gramotnosti, při práci s texty písní v anglickém jazyce se to podařilo.

Pro rozvoj informační gramotnosti má škola dobré podmínky. Žáci využívají učebny s interaktivními tabulemi a odborné počítačové učebny nejen v rámci předmětu informatika, ale také ostatních předmětů. V hospitovaných hodinách žáci prokázali velmi dobré znalosti práce s interaktivní tabulí nebo výukovým programem.

Škola sleduje individuální výsledky vzdělávání žáků i celkové výsledky vzdělávání ve škole. V tomto procesu využívá informací z více zdrojů. Individuální výsledky jsou v první řadě projednávány na jednáních pedagogické rady. V některých předmětech jsou zadávány v paralelních třídách ředitelské testy. Ve výročních zprávách o činnosti školy jsou uvedeny přehledy klasifikace a výsledků vzdělání za jednotlivé třídy a předměty. Škola se tradičně účastní externího testování KALIBRO. Na základě výsledků v jednotlivých testovacích úkolech v českém jazyce a matematice učitelé dále individuálním způsobem usměrňují a plánují výuku, nebylo ale doloženo, zda se tak děje systematicky a koordinovaně včetně zpětné vazby pro vedení školy. Další informace o kvalitě vzdělávání získává škola z dotazníků pro žáky, učitele a rodiče Mapa školy. Z přehledů soutěží a olympiád lze vyzdvihnout vynikající výsledek ve futsalu (1. místo v České republice), aktivní účast s tradičně velmi dobrými výsledky je možno vysledovat v recitačních a matematických soutěžích. Školu na veřejnosti prezentuje významným způsobem taneční a divadelní činnost školní družiny.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy probíhá v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola uskutečňuje vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. V ŠVP byly po předchozí komparativní analýze provedeny potřebné změny a odstraněna většina zjištěných nedostatků. Pro uvedení do souladu s rámcovým vzdělávacím programem je potřeba dopracovat učební osnovy volitelných a nepovinných předmětů, které škola nabízí a vyučuje.

Zájmové vzdělávání probíhá ve škole rovněž podle příslušného školního vzdělávacího programu. Ze zpracovaného dokumentu však není jasné, zda se jeho současný obsah týká nejen školní družiny, ale i školního klubu, a postrádá i další nutné náležitosti, které stanoví školský zákon.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován v roce 2007. V předchozí době vykonával rovněž funkci ředitele jiné základní školy. Realizoval opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí při státní kontrole v uplynulém období s výjimkou vlastního hodnocení školy, které svou strukturou ne zcela odpovídá příslušné vyhlášce. Zpracovaná Evaluační zpráva je převážně souhrnem výsledků dotazníkového šetření Mapa školy a KALIBRO. Zápisy z pedagogické rady dokládají, že v pedagogické radě nebyla projednána.

Ředitel školy vypracoval koncepci rozvoje školy, která obsahuje převážně obecné vize, v menší míře záměry rozvoje školy bez konkretizace plánů pro určité časové období. Pro operativní informovanost slouží týdenní a měsíční plány s přehledem jednotlivých akcí.

Část pravomocí ředitel školy delegoval na zástupce pro první a druhý stupeň, další delegování pravomocí např. prostřednictvím metodických orgánů se neuskutečňuje, ačkoliv v Organizačním řádu školy a ŠVP se jejich existence proklamuje. V současné době probíhá spolupráce mezi jednotlivými pedagogy spíše na bázi neformálních vazeb. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, zápisy většinou neobsahují závěry a přijatá opatření, tím je jejich vypovídající hodnota částečně omezena.

Ve škole není jasně formulován vnitřní kontrolní systém. Určité kontrolní mechanismy ve škole fungují, ale nedůsledně, o čemž svědčí zjištěná pochybení. Z dostupné dokumentace nevyplývalo, jakou formou je především řešena zpětná vazba z kontrol a přijímaná opatření.

Základní a zájmové vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zajišťováno většinou odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky od věkově mladých až po důchodový věk. U dvou vyučujících náboženství nebylo doloženo pověření církve k výuce. V uplynulém období bylo další vzdělávání pedagogů částečně orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru, např. v oblasti šikany, práce s interaktivní tabulí, částečně směřovalo do výchovného poradenství, studia logopedie a dalších oblastí dle zájmu vyučujících. S ohledem na výši finančních prostředků je dávana přednost vzdělávání bez úplaty. Výchovná poradkyně, koordinátorky ŠVP a EVVO absolvovaly specializované studium, v současné době jeden učitel navštěvuje studium ICT. Několik vyučujících se zapojilo do projektu Učíme interaktivně a materiály vytvořené v rámci projektu využívá ve výuce. Ve škole nejsou stanovena kritéria hodnocení pracovníků a systém hodnocení neprobíhá, čímž mohou být aktivní pracovníci demotivováni.

Škola je umístěna v několika propojených budovách různého data výstavby. V letech 2012 – 2014 má probíhat rozsáhlá a nákladná rekonstrukce školy. Úpravou chodeb a barevnou malbou došlo k prosvětlení a zpříjemnění interiéru školy. V posledních letech došlo k výměně nábytku v kmenových třídách, byly pořízeny nové počítače, zvýšil se počet interaktivních tabulí. Třídy prvního stupně byly vybaveny televizory. Svému účelu slouží odborné učebny, jako jsou dvě učebny ICT, učebny cizích jazyků, učebna fyziky a chemie, školní knihovna atd. Prostředí některých odborných učeben nebylo pro žáky vždy podnětné. Pohybovým aktivitám slouží malá tělocvična, sportovní hala, která je ve správě města, a nové sportovní multifunkční hřiště. V nejstarší části školy je umístěna školní jídelna a školní družina. Nabídka jídel školní jídelny se zvýšila na dvě hlavní jídla, čímž se daří plnit nároky zdravé výživy. Ve škole je v provozu i školní bufet a automaty s nápoji a drobným občerstvením, jejichž sortiment zdravou výživu příliš nepodporuje. Žáci mají možnost využívat výhody projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Ve škole je bezbariérový přístup.

V uplynulém období škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které byly použity převážně na platy, související zákonné odvody, učebnice a učební pomůcky. Z prostředků zřizovatele byl hrazen provoz školy. Část finančních prostředků byla získána z Evropského sociálního fondu v rámci projektu Učíme interaktivně a část z rozvojového programu na podporu začlenění žáků azylantů. Jako sponzorský dar škola obdržela interaktivní tabuli.

Škola rozvíjí kontakty s partnerskými organizacemi. Pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem a směřují zejména do oblasti zkvalitňování materiálních podmínek. Ředitel školy plní vůči školské radě své povinnosti vyplývající ze školského zákona a předložil jí s výjimkou školního řádu jednotlivé dokumenty ke schválení nebo vyjádření. Při škole

pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, ředitel školy se pravidelně schází se zástupci jednotlivých tříd. Tradiční je napojení na místní zájmové organizace. Škola organizuje ve spolupráci s místní firmou příměstské tábory, pro mateřskou školu organizovala kurz keramiky nebo kurz první pomoci. Na veřejnosti se prezentuje celou řadou akcí.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí a zlepšuje materiální vybavení. Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila, umožňovala realizaci vzdělávacích programů.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, rozvíjí žakovu osobnost a podporuje rozvoj jeho funkčních gramotností. Činnosti koordinátorky EVVO významně přispívají k rozvoji přírodovědné a sociální gramotnosti žáků.

Positivně je hodnocena činnost těch pedagogů, kteří se zapojují do projektů a uplatňují ve výuce materiály a metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Bylo zjištěno, že tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Nedostatky byly zjištěny v kontrolní a řídicí oblasti, zejména v motivaci, podpoře a koordinaci činnosti pedagogů.

Česká školní inspekce ukládá řediteli školy přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti:

1. Pětiminutové přestávky namísto desetiminutových (v souladu s ustanovením § 1 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů).
2. Evidence úrazů v knize úrazů a vyhotovování záznamů o úrazu žáka (v souladu s ustanovením § 1 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 64/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů).
3. Doplnit ŠVP o učební osnovy volitelných a nepovinných předmětů (v souladu s ustanovením § 5 odst. 1 školského zákona).
4. Uvést Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub do souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.
5. Předložit školské radě ke schválení školní řád (v souladu s ustanovením § 168 odst. 3 školského zákona).
6. Zajistit učebnice pro výuku ruského jazyka (v souladu s ustanovením § 27 odst. 3 školského zákona).
7. Zajistit předložení pověření k výuce náboženství u dvou vyučujících (v souladu s ustanovením § 15 odst. 3 školského zákona).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, a to v bodě 1 ve lhůtě do 30. června 2012 a v ostatních bodech ve lhůtě do 15. dubna 2012. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

V Havlíčkově Brodě 31. ledna 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Luděk Ježek, ředitel školy

Mgr. Luděk Ježek v. r.

V Příbyslavi 20. února 2012

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.