



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-341/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace
Sídlo	Olomoucká 88/305, 746 01 Opava
E-mail právnické osoby	spec.skola@volny.cz
IČO	47 813 491
Identifikátor	600 171 663
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupení	PaedDr. Karla Vítková, ředitelka
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Olomoucká 88/305, Opava
Termín inspekční činnosti	26. – 28. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období je školní rok 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace (škola) je zřízena při Psychiatrické nemocnici Opava (PN) a Slezské nemocnici Opava (SN) a vykonává činnost:

- základní školy (ZŠ) kapacita 208 žáků
- mateřské školy (MŠ) kapacita 60 dětí
- školní družiny (ŠD) kapacita 50 žáků

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Místa poskytovaného vzdělávání ZŠ:

Olomoucká 88/305, Opava – základní škola při Psychiatrické nemocnici Opava (škola při PN) – ředitelství, 12 tříd ZŠ, 3 oddělení ŠD, výdejna školní jídelny

Do tříd jsou zařazováni žáci s psychiatrickou diagnózou hospitalizovaní na dětském oddělení Psychiatrické nemocnice Opava a žáci docházející, kteří jsou vedeni v pedopsychiatrické ambulanci. Rozsah a míru vzdělávací činnosti určuje ošetřující lékař na základě zdravotního stavu, druhu onemocnění a stupně mobility. Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo školu celkově 352 žáků, z toho 30 docházejících.

Olomoucká 86/470, Opava – základní škola při Slezské nemocnici Opava (škola při SN) – dvě třídy ZŠ, 1 třída MŠ

Do tříd jsou zařazováni hospitalizovaní žáci z dětského, chirurgického, infekčního a krčního oddělení Slezské nemocnice Opava. Jedná se o děti nemocné a zdravotně oslabené, proto rozsah a míru vzdělávací činnosti určuje ošetřující lékař na základě zdravotního stavu, druhu onemocnění a stupně mobility. Za školní rok 2012/2013 bylo celkem hospitalizováno 1609 dětí, z toho 1018 žáků ZŠ.

ZŠ vzdělává v oborech Základní škola, Základní škola speciální a Pomocná škola (dobíhající obor).

Škola má nadregionální charakter. Na základě dohody se Slezskou nemocnicí a Psychiatrickou nemocnicí škola poskytuje další školní služby, např. konzultace hospitalizovaným žákům středních škol.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Činnost školy je řízena na základě školního řádu, organizačního řádu, byla zřízena pedagogická rada, pravidelně se schází vedení školy, pracují metodické orgány. Velmi fundovaně jsou vytvořeny zásadní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které analyzují stav školy a vymezují její vývoj. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem, především však činnost školy respektuje potřeby obou nemocnic. Kontrolní a hospitační činnost je propracovaná a funkční, zaměřuje se především na chod školy, práci konkrétních učitelů, adaptaci žáků, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci. Vedení školy sleduje formy a metody práce, koncepčně podporuje vyučující a pomáhá při zvládání krizových situací a řešení problémů. Škola pracuje s výsledky kontrol ČŠI. Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. **Škola pracuje systematicky a plánovitě, naplňuje cíle vzdělávacího oboru Základní škola, Základní škola speciální a Pomocná škola. Autoevaluační materiály jsou na vysoké úrovni.**



K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v celé škole celkem 22 pedagogů, z toho tři učitelky mateřské školy, jeden asistent pedagoga. Vzdělávání ve školní družině zajišťují tři vychovatelky.

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady, vykonává funkci od roku 1990, s účinností od 1. 8. 2012 byla jmenována na vedoucí místo ředitelky na období šesti let. Všichni pedagogové splňují požadavky odborné kvalifikace, absolvovali studium speciální pedagogiky. Jádro pedagogického sboru je stálé, během sledovaného období došlo jen k několika personálním obměnám, které byly důsledkem dlouhodobě náročné práce. Nyní převládají pracovníci se středně dlouhou pedagogickou praxí, věkový průměr pedagogického sboru činí kolem 45 let.

Zvyšování a rozšiřování odborných znalostí pedagogů věnuje škola značnou pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánovité a vychází především z potřeb školy. Vedle externího vzdělávání zaměřeného na pedagogiku a metodiku výuky, využívá škola vnitřního systému vzdělávání. Zve odborníky z nemocnice ke konzultacím, pedagogové mají navíc možnost se zúčastňovat přednášek a seminářů s pediatrickou a pedopsychiatrickou tematikou, které organizuje Lékařská komora v Opavě. Tyto školící akce jednoznačně přispívají k rozvíjení odbornosti pedagogického sboru. Pedagogové předávají své zkušenosti a poznatky odborné veřejnosti, publikují, lektorují DVPP, přednášejí a vedou výuku na Slezské univerzitě Opava. **Personální rozvoj pedagogů je průběžně podporován, pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a na vysoké odborné úrovni. Jsou vytvořeny velmi příznivé podmínky pro jejich profesní růst. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.**

Budova školy při PN je starou historickou stavbou, která je již značně opotřebovaná. Poslední důležitou opravou byla výměna střechy.

V patrové budově je umístěno ředitelství, kancelář ekonomky, devět učeben, odborná učebna ICT, hudebna, kancelář speciálního pedagoga, sborovna, kabinet pedagogů, sklady pomůcek a učebnic, keramická dílna, fit centrum. Prostorově je škola stísněná, chybí jí prostrannější pracovní i odpočinkové zázemí jak pro žáky, tak pro učitele.

K výuce tělesné výchovy a zájmových sportovních aktivit je k dispozici tělocvična a dvě hřiště. Krytý bazén v sousedství je již několik let pro havarijní stav neuzívaný. Škola nemá bezbariérový přístup.

Materiální zázemí je dostačující, jsou doplňovány sbírky v kabinetech, žákovská i učitelská knihovna. Vyučování probíhá v kmenových třídách, které prošly úpravami a byly zařízeny potřebným nábytkem a didaktickou technikou včetně interaktivní tabule. Počítačová učebna je v současné době na pokyn lékařů (kvůli žákům, kteří trpí netolismem) využívána přísně individuálně. Interiér školy je úpravný, výzdoba svědčí o mnohých volnočasových aktivitách žáků-pacientů. Významnou materiální podporu získala škola zapojením do projektů, a to především realizací projektu EU peníze školám.

Pracoviště jednotlivých pedagogů ve škole při SN se nacházejí na jednotlivých odděleních nemocnice. Podmínky jsou rozdílné, většinou učitelé docházejí za žáky k lůžku, k výuce mohou využívat jídelny a na dětském oddělení i hernu. **Škola má vytvořeny potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.**

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (88 % z celkových neinvestičních výdajů), s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s jeho účelovými prostředky (11 % z celkových neinvestičních výdajů),



s finančními prostředky poskytnutými v rámci projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a s vlastními příjmy.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výdaje na ostatní osobní výdaje, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků byly částečně dofinancovány z projektu spolufinancovaného z ESF. Za budovu, která je ve vlastnictví Psychiatrické nemocnice Opava, Olomoucká 88, škola platí nájem. Na odloučených pracovištích byla sjednána mezi školou a Slezskou nemocnicí Opava, Olomoucká 86, a Dětským centrem Čtyřlístek Opava, Nákladní 29 bezplatná výpůjčka nebytových prostorů. Drobné opravy a běžnou údržbu škola hradila z příspěvků na provoz. Hospodářský výsledek školy byl ve sledovaném období kladný. Účelové finanční prostředky poskytované zřizovatelem byly v hodnoceném období použity na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, plat speciálního pedagoga, připojení k internetu, pořízení softwaru, nákup počítačové sestavy do učebny a zřízení emailových schránek. Škola se zapojila do projektu spolufinancovaného z ESF. V rámci EU peníze školám získala prostředky na projekt „Peníze pro školu. Projekt byl zahájen v dubnu 2011 a ukončen v září 2013. V hodnoceném období byly prostředky použity na nákup iPadu, kopírky, tiskárny, na vzdělávání pedagogických pracovníků, na preventivní programy rizikového chování pro žáky školy a na odměny za tvorbu digitálních učebních materiálů. Vlastními prostředky byl mimořádný výnos za nájem nebytových prostor v projektu, který realizoval Dům zahraničních služeb Praha s názvem Evropa otevřena všem, škola otevřena všem. Škola vhodně využívala projektu spolufinancovaného z ESF k financování potřeb v hlavní činnosti. **Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.**

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou v požadovaném stavu, škola si udržuje nastavenou kvalitu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Organizace vzdělávání probíhá ve shodě se schváleným a aktualizovaným školním vzdělávacím programem (ŠVP) s motivačním názvem Škola pomoci. Podle něho je vyučováno od školního roku 2007/2008. Od 1. září 2013 byl vytvořen dodatek k ŠVP, jeho součástí jsou přílohy - ŠVP pro základní školu speciální a ŠVP pro nemocnici. ŠVP obsahuje redukovaný učební plán s maximální časovou dotací 25 hodin týdně. Rozsah a organizaci výuky určuje ředitelka školy po dohodě s ošetřujícím lékařem, protože výuka musí především respektovat individuální zvláštnosti žáků-pacientů, jejich diagnostikované poruchy, léčebné postupy a provozní podmínky jednotlivých oddělení zdravotnického zařízení. Žáci dostávají ze svých kmenových škol výpisy z ŠVP, výuka pak probíhá podle nich. Příprava na takovou hodinu a realizace výuky jsou pro učitele nesmírně obtížné. Vlastně se jedná se o výuku několika skupin v rámci jedné třídy. Přesto jsou dokumenty ve většině respektovány.

Škola také poskytuje individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech žákům SŠ hospitalizovaným v obou nemocnicích.

Škola vzdělává žáky s ŠVP. Jedná se o žáky se zdravotním oslabením a žáky dlouhodobě nemocné v péči zdravotnického zařízení (ZZ). Všichni zařazení žáci školy při PN mají psychiatrickou diagnózu stanovenou ošetřujícím lékařem. Bylo vytvořeno školské poradenské pracoviště (ŠPZ), které poskytuje služby určené žákům, pedagogům



a zákonným zástupcům. Zabezpečuje je tým pracovníků ve složení - speciální pedagog, výchovný poradce (je zároveň i ředitelkou školy) a metodik prevence. V rámci podpůrných opatření a na základě doporučení ŠPZ je žákům poskytována reedukační nebo logopedická péče. Speciální pedagog – etoped v rámci své činnosti poskytuje individuální a skupinovou terapii a rovněž krizovou intervenci. **Žákům je spolehlivě zajišťována včasná podpora, odborná pomoc a důsledný individuální přístup.**

Do tříd ZŠ při Slezské nemocnici jsou zařazováni hospitalizovaní žáci z infekčního, dětského, chirurgického a krčního oddělení, pokud je jejich pobyt v nemocnici delší než sedm dnů. Výuka probíhá buď přímo na lůžku, nebo v prostorách tomu určených. Rozsah a míru vzdělávací činnosti určuje ošetřující lékař na základě zdravotního stavu, druhu onemocnění a stupně mobility. Žáci jsou většinou vyučováni individuálně. Ostatním dětem je věnována výchovná a terapeutická péče.

Do tříd ZŠ při Psychiatrické nemocnici jsou zařazováni žáci hospitalizovaní a žáci docházející, kteří jsou vedeni v pedopsychiatrické ambulanci. Do tříd základní školy jsou také podle příslušného ročníku integrováni žáci základní školy praktické. Skladba žáků je různorodá – zahrnuje věkové rozpětí od 6 let do 18 let s celým spektrem psychických poruch. Doba péče je individuální a pohybuje se v rozmezí od 6 – 8 týdnů až po půlroční, eventuálně i dlouhodobější pobyty. Rozsah a míru vzdělávací činnosti opět určuje ošetřující lékař na základě zdravotního stavu, druhu onemocnění a stupně mobility. Většina žáků odchází po ranních nemocničních procedurách do školy, někteří zůstávají v nemocnici a jsou vyučováni individuálně. Škola při PN je plně organizovaná, počet žáků je však každého dne proměnlivý. Pokud je v ročníku málo žáků, využívají se malotřídní formy výuky. Učitelé v denní praxi využívají prvky léčebné pedagogiky, tj. logopedickou nápravu, speciální pohybovou výchovu založenou na principu jógy, muzikoterapii, arteterapii. V případě ataku či agresivního chování žáka postupují učitelé podle specializované metodiky, je povolán školní speciální pedagog – etoped nebo personál ZZ, případně Policie ČR.

V průběhu inspekce byly navštíveny hodiny českého jazyka, matematiky, přírodovědných a společenských věd, a to na 1. i na 2. stupni. Ve sledovaných hodinách volili učitelé organizační formy a metody práce důsledně založené na individualizované výuce. V každé sledované hodině vzniklo v rámci jedné třídy několik skupin a jednotlivých žáků, protože učitelé postupovali podle ŠVP několika kmenových škol. Příprava na tyto hodiny je obtížná a vyučující musí počítat s náhlými změnami a zvraty a reagovat na ně. Výuka proběhla v klidné pracovní atmosféře. Jednalo se o opakovací, ale také vyvozovací hodiny. Materiální podpora výuky byla přiměřená a odpovídala zaměření hodin, v přírodovědě byla efektivně využita interaktivní tabule. Žáci komunikovali přiměřeně svému stavu, v hodinách byla pozitivní atmosféra. Chování žáků bylo bez výkyvů, převažoval loajální přístup k učitelé. Vyučující jednali trpělivě, slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci a motivovali pochvalou. **Celkově byla výuka zajištěna systematicky, promyšleně, žáky se podařilo zaujmout.**

Počty hodin, skladba předmětů v rozvrhu hodin a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, rozvržení přestávek a jejich délka, počty žáků ve třídách a ve skupinách vycházejí z potřeb školy. **Organizace výuky je v souladu s právními předpisy.**

Ve výuce je prvotně věnována pozornost individuálním zvláštnostem žáků, učitelé vycházejí z diagnóz a pokynů ošetřujících lékařů. Jsou sledovány projevy žáků, jejich reakce a změny v chování. V kritických situacích je poskytnuta služba přímé krizové intervence.



Prevence sociálně patologických jevů (SPJ) patří k nejsledovanějším oblastem. Jelikož se jedná o žáky, kteří již rizikové chování měli, je realizován Minimální preventivní program zaměřený na sekundární prevenci – tj. předcházení, včasné rozpoznání, odborná náprava, minimalizace rizikového chování a zamezení rozšiřování. V praxi vedle tematicky zaměřených vyučovacích hodin na prevenci rizikového chování organizuje škola akce, kterými nepřímo ovlivňuje chování žáků. Jedná se o pestré zájmové aktivity a mimoškolní akce, kterých se mohou zúčastňovat i rodiče.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky i pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví a zajišťuje bezpečné prostředí pro výuku. **Počty úrazů ve sledovaném období nejevily stoupající tendenci, opatření k jejich zamezení jsou účinná.**

Zařazení žáka do školy při zdravotnickém zařízení není přestupem do jiné školy a žák zůstává nadále žákem kmenové školy. Příjem a propouštění žáků prochází přes zdravotnickou evidenci. Vedle žáků s diagnózou, jsou někteří žáci přijati na základě doporučení ŠPZ a pedopsychiatra za účelem diferenciací diagnostiky, změny vyučovacího programu, nebo za účelem posouzení vhodnosti pedagogických postupů, přístupů a zátěže na kmenových školách. Zařazení žáka do školy je stvrzeno tzv. informovaným souhlasem rodičů. Práva žáků a jejich zákonných zástupců jsou respektována. **Kontrolou dokumentace o průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné.**

Ředitelka školy klade důraz na rozvoj partnerských vztahů. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady, jsou jí předávány informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Na začátku hospitalizace žáka, tedy i na začátku docházky do školy, je mezi školou a zákonnými zástupci podepisována dohoda o pravidlech spolupráce a spolupůsobení na žáky. Její realizace se škole osvědčila. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím informačních letáků, sdělných a vyhledávaných webových stránek školy, vývěsek, jsou zváni na konzultace, na pravidelné třídní schůzky i k neformálním jednáním. Žáci mohou využívat k řešení problémů přímý kontakt na učitele. Škola zpravuje širokou veřejnost o své činnosti, poskytuje informace a poradenskou pomoc. Nejtěsnější spolupráci má škola s organizacemi z oblasti zdravotnictví - se Slezskou nemocnicí v Opavě, s Psychiatrickou nemocnicí v Opavě, s pedopsychiatrickými a pediatrickými ambulancemi, dále se soudy, policií a sociálním rezortem. **Spolupráce s partnery je na vysoké úrovni, může sloužit jako příklad dobré praxe. Partnerské vztahy mají zásadní a příznivý vliv nejen na obsah a průběh vzdělávání, ale i na průběh léčby zařazených žáků.**

Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Prioritou školy je přistupovat k žákům individuálně, klást důraz na jejich pozitivní vlastnosti a respektovat jejich osobnost. Žáci přicházejí do této školy s velmi problematickými výsledky na kmenových školách, jejich příčina je většinou způsobena buď psychickou nemocí, nebo dlouhodobou absencí spojenou s poruchami chování a negativním přístupem ke vzdělávání. Učitelé průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků za dobu pobytu žáků ve škole, stanovují závěry, přijímají opatření



k nápravě a dalšímu rozvoji. Vedou žáky k dobrým výsledkům důsledným individuálním přístupem, pohovory s žáky a jejich rodiči.

Škola vypracovává od školního roku 2009/2010 pouze návrh na klasifikaci, vysvědčení vydává kmenová škola na základě těchto podkladových materiálů. Navíc je vypracován odchodový záznam, který obsahuje podklady ke klasifikaci, přehled probraného učiva a doporučení k dalšímu vedení žáka na kmenové škole. Jelikož tento materiál je důvěrný, je k odeslání na kmenovou školu potřeba informovaného souhlasu zákonných zástupců. Důležitým měřítkem je zpětná vazba o dalším vzdělávání žáků na kmenové škole.

Celkově je evaluace výsledků vzdělávání žáků školy v požadovaném stavu.

Další zjištění

ŠVP

Většina hospitalizovaných žáků je vyučována podle ŠVP svých kmenových škol, jejichž výňatky pro období hospitalizace žáků školy průběžně zasílají. Výuka se tak stává pro pedagogy daleko náročnější, žáci přicházejí z různých škol, a tak se ŠVP od sebe značně liší. Žáci mají různé znalosti, časově se v učivu neshodují, dokonce některé předměty v příslušném školním roce neabsolvují.

Problémem je též pozdní zasílání výňatků z ŠVP, které navíc bývají rozdílné kvality. Škola nemá dostatek alternativních nebo příslušných učebnic ani pomocných učebních textů, které bývají různých nakladatelství a často finančně nedostupné.

Školní družina

Ve školním roce 2013/2014 bylo ke dni inspekce ve ŠD zapsáno 43 žáků. Činnost ve třech odděleních zajišťují čtyři vychovatelé. Dvě oddělení jsou umístěna v budově dětské PN, nabízejí program v odpoledních hodinách. Pravidelně je využívána tělocvična a hřiště v areálu nemocnice, dětem je nabízena činnost v zájmových kroužcích. Na dětském oddělení PN vybírají do odpoledního programu žáky vrchní a staniční sestry. ŠD plní nedílnou součást pozitivního výchovného působení na žáky, a tím i prevenci sociálně patologických jevů

Třetí herna ŠD je ve školní budově, tu navštěvují jen žáci docházející. Mají možnost pravidelně používat tělocvičnu, pracovat v keramické dílně. K vycházkám a pohybovým činnostem slouží nejbližší okolí školy a park nemocnice. Dále si mohou vybírat z nabídky kroužků. Oddělení ŠD navštěvují žáci všech tříd, pracovní doba je přizpůsobena potřebám rodičů.

Podmínky pro organizaci činností upřesňuje vnitřní řád ŠD. Počtem žáků, nabídkou a rozvržením činností mají oddělení ŠD svá specifika daná jednak podmínkami práce ve zdravotnickém zařízení, jednak skladbou žáků a jejich somatickými potížemi a rozumovými schopnostmi. Zařazení žáků do programů není věkově omezeno. Činnosti ve ŠD probíhají podle ŠVP ŠD s motivačním názvem Deset plamíneků, jenž je vypracován podle zákonných požadavků. Jeho obsah navazuje na vzdělávací program školy. Ze ŠVP ŠD vycházejí výchovně vzdělávací plány pro daný školní rok se specifikací na konkrétní měsíc.

Provozní doba je stanovena ráno od 7:30 a odpoledne do 15:30 hod. Zájmové vzdělávání ve školní družině není zpoplatněno.



Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá podle ŠVP, pomáhá k pozitivnímu výchovnému působení na žáky a je v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými školským zákonem.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

Realizované školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD jsou ve shodě s příslušnými ustanoveními školského zákona, prováděcích právních předpisů a příslušným RVP.

Výsledky vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků škola zajišťuje, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.

Škola má odpovídající personální předpoklady pro zabezpečení své činnosti. Organizace vzdělávání, systematická realizace školních aktivit a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj vzdělávacích kompetencí dětí a žáků.

Materiální a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro realizaci ŠVP. Škola se zapojila do rozvojových programů a projektů. V souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Zásadní pozitiva:

- Škola se dlouhodobě úspěšně prezentuje na veřejnosti, o čemž svědčí účast v soutěžích, přehlídkách, pořádání výstav a školních akademií, umožňování exkurzí, náslechu a hospitací pro spolupracující odborníky a studenty vysokých a středních škol.
- V oblasti odborné péče, náprav, prevence sociálně patologických jevů a individuální péče o žáky je škola na nadstandardní úrovni, zvláště koncepční práci provádí školní poradenské pracoviště.
- Pedagogický sbor je vysoce kvalifikovaný a odborně zdatný, předává zkušenosti ostatním pedagogům a studentům, je otevřený vůči novým poznatkům a zavádění nových metodik, stále se učí a sebezdokonaluje, publikuje v odborném tisku, lektoruje a vede pedagogické praxe studentů vysokých škol.
- Škola velmi dobře a promyšleně spolupracuje s partnery – s vedením slezské i psychiatrické nemocnice, sociálními odbory, soudy, policií, kmenovými školami žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je založena na systému dohod s rodiči.

Návrhy na zlepšení a doporučení:

- Pedagogové přicházejí do styku s žáky, u kterých se projevují těžké poruchy chování. Navíc je nutné učit třídu ve skupinách nebo i individualizovaně. Vzhledem ke stoupající náročnosti psychického zatížení pedagogů, chybí ve výuce učitelům asistenti pedagoga. Doporučujeme o této oblasti jednat se zřizovatelem.



- Škola nemá bezbariérový přístup ani technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující žáky. Učitelé nemají ve stísněných podmínkách odpovídající pracovní zázemí, chybí prostory pro zklidnění žáků. Doporučujeme jednat se zřizovatelem o stavu budovy školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace ZL/219/2001 (úplné znění ke dni 6. 9. 2012), ze dne 4. 10. 2005 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 6/579/1 dne 29. září 2005
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 1 279//2010-21 ze dne 8. 2. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 (zápis oboru vzdělání Základní škola speciální a Pomocná škola)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 2. 2014
4. Organizační řád školy ze dne 1. 8. 2012
5. Dohoda o pravidlech spolupráce se ZŠ při ZZ a MŠ při ZZ uzavřená mezi školou a Psychiatrickou nemocnicí Opava, Olomoucká 88 ze dne 2. 9. 2013
6. Pravidla organizace výuky pracovníky školy na dětském oddělení PL v Opavě, nedatováno
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pomoci s platností od 3. 9. 2007 a s aktualizací platnou ode dne 3. 9. 2013, s přílohami: ŠVP pro základní školu speciální a ŠVP pro nemocnici
8. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem Deset plamínků s platností od 3. 9. 2007
9. Zápis z pedagogické rady ze dne 27. 8. 2013
10. Jmenování do funkce ředitelky organizace Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace ze dne 21. 6. 2012 a s účinností od 1. 8. 2012, na dobu určitou 6 let
11. Osvědčení č. 443/2000 o absolvování programu celoživotního vzdělávání – Školský management vydané Ostravskou univerzitou v Ostravě dne 13. prosince 2000
12. *Evidence dětí a žáků (školní matrika) ZŠ a MŠ* vedená ve školním roce 2013/2014 (stav k termínu inspekce)
13. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekce
14. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2013/2014
15. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2013/2014
16. Plán práce pro školní rok 2013/2014, srpen 2013
17. Plán DVPP - školní rok 2013/2014 (součást Plánu práce)
18. Koncepční záměry (součást Plánu práce)
19. Řídící a kontrolní činnost, Plán hospitační činnosti (součást Plánu práce)



20. Hospitační záznamy – školní rok 2013/2014
21. Celoroční plán práce výchovného poradce šk. rok 2013/2014 (součást Plánu práce)
22. Organizace školního roku 2013/2014 (součást Plánu práce)
23. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2013/2014
24. Pracovní úkoly - měsíční plány ve školním roce 2013/2014
25. Plán práce školního speciálního pedagoga na školní rok 2013/2014
26. Plán práce metodického sdružení na školní rok 2013/2014
27. Pedagogická rada, zápisy z porad vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
28. Školní řád včetně Pravidel hodnocení žáků ze dne 2. 9. 2013
29. Vnitřní řád školní družiny ze dne 2. 9. 2013
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013
31. Minimální preventivní program školní rok 2. 9. 2013 (součást Plánu práce)
32. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy ke dni inspekce
33. Dohoda o pravidlech spolupráce se ZŠ při ZZ a MŠ při ZZ a Dětským oddělením Psychiatrické léčebny Opava ze dne 1. 3. 2006
34. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni k 31. 12. 2013 ze dne 20. 1. 2014
35. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 16. 1. 2014
36. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2013 čj. MSK 148791/2013 ze dne 22. 10. 2013
37. Hlavní účetní kniha – období 12/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka *Šárka Fiedlerová v. r.*

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor *Kazimierz Worek v. r.*

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice *Alena Ledabylová v. r.*

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice *Blanka Benčíčová v. r.*

V Ostravě 21. března 2014

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Karla Vítková, ředitelka školy *Karla Vítková v. r.*

V Opavě 28. dubna 2014



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

14. dubna 2014

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.

Šárka Fiedlerová v. r.