



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-330/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Potěhy, okres Kutná Hora
Sídlo:	Potěhy 155, 285 63 Tupadly
IČ:	71 002 758
Identifikátor:	600 046 401
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Jitka Schüllerová
Zřizovatel:	Obec Potěhy
Místo inspekční činnosti:	Potěhy 155, Potěhy 169, 285 63 Tupadly
Termín inspekční činnosti:	15. - 17. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou a Mateřskou školou Potěhy, okres Kutná Hora** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulady s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále *ŠZ*). Sledovaným obdobím jsou školní roky 2008/2009 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenými součástmi byly základní škola a mateřská škola.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace *Základní škola a Mateřská škola Potěhy, okres Kutná Hora* vykonává činnost základní školy (*ZŠ*), mateřské školy (*MŠ*), školní družiny (*ŠD*), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Další místo poskytovaných služeb je *MŠ Potěhy 169*. Její dvě věkově částečně smíšené třídy navštěvuje celkem 56 dětí. Sedmnáct z nich dochází poslední rok před vstupem do *ZŠ*, včetně sedmi s odkladem povinné školní docházky (*OPŠD*). Celodenní provoz *MŠ* probíhá od 6:30 do 16:00 hodin. Počet přijatých dětí koresponduje s její cílovou kapacitou. Ředitelka školy požádala zřizovatele o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu do 28. V případě možnosti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány i děti s místem bydliště mimo spádové obce.

Ke dni inspekce se vzdělávalo v 9 třídách ZŠ 147 žáků, naplněnost je vzhledem ke stanovenému maximálnímu počtu 49 %. Jejich počet se příliš nemění, dvě třetiny z nich dojíždí. Protože ZŠ nesplňuje minimální průměr žáků na třídu, musela požádat zřizovatele o výjimku. Z důvodu dopravní obslužnosti se zahajuje výuka v 7:45 hodin.

MŠ realizuje *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pohádka“ (ŠVP PV)*. Jeho koncepční záměry směřují k vytváření zdravých životních návyků. ZŠ naplňuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (ŠVP ZV)*. Rysem je otevřenost, svoboda jednotlivce, vzájemná spolupráce a tolerance. Vyučuje se anglický a německý jazyk. *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání* ve ŠD je součástí ŠVP ZV. Rozsáhlá mimoškolní zájmová činnost obou sledovaných součástí je řešena formou placených aktivit pořádaných domy dětí a mládeže (DDM).

MŠ vykonává činnost v účelově postavené budově, umístěné v rozlehlé zahradě v blízkosti areálu ZŠ. Od předchozí inspekce nastala změna právního postavení původně samostatné organizace. Vzhled budovy MŠ vypovídá o její nedostatečné údržbě. Prostorové ani materiální podmínky ZŠ se příliš neměnily. Proběhl nátěr oken a jejich výměna v jídelně. Podmínky výuky částečně zlepšilo zasíťování školy a bezdrátové připojení k internetu (WIFI). Repasovány byly žákovské počítače a inovován jejich software. Škola pořídila 14 notebooků pro učitele a interaktivní tabuli. Personální oblast doznala pozitivních změn. V organizaci pracuje aktuálně celkem 17 učitelů. Jejich odborná kvalifikace v MŠ i ZŠ dosahuje 100 %. Mezi silné stránky školy patří vnitřní klima, znalost dětí i žáků i jejich rodinného prostředí a kvalifikovaný pedagogický sbor.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijetí dětí do MŠ a žáků k povinné školní docházce nebo její případné odložení probíhá v souladu s platnými předpisy. Škola prezentuje informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení prostřednictvím standardních prostředků. Při zápisu jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby (SVP) dětí i žáků. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělání i jedincům, jejichž zdravotní stav vyžaduje specifický systém podpory. V letošním školním roce ZŠ eviduje aktuálně 34 žáků se SVP. Pro 4 z nich jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP) podle doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ). Matrika obsahuje jejich požadované údaje. Reeducace žáků s IVP probíhá individuální péčí, zejména v rámci vyučovacích hodin. Kontrolu naplňování IVP provádí výchovná poradkyně (VP) a pracovníci ŠPZ. Odlišné metody a formy práce vyučující aplikovali zejména u žáků s IVP.

Poradenské služby mají standardní úroveň. Učitelé MŠ i ZŠ ji realizují v rozsahu svých profesních kompetencí. Zprostředkovávají kontakty na ŠPZ, zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti dětí v průběhu každodenní nabídky činností i za účasti rodičů a v ZŠ doporučují logopedickou péči. S odborníky konzultují zabezpečení individuální péče dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Součinnost mezi učiteli, rodiči a ŠPZ koordinuje VP. Minimální preventivní program (MPP), společný pro oba typy škol, určuje preventivní strategii. MPP, ve kterém je zakotvena ochrana dětí a žáků před sociálně patologickými jevy, zároveň slouží jako metodický materiál pro učitele. Těžiště primární prevence tvoří zájmová činnost žáků. Případy jejich rizikového chování se řešily bezodkladně ve spolupráci se zákonnými zástupci (viz zápisy z jednání s rodiči). Ustavená žákovská samospráva není aktuálně činná.

MŠ udržuje komunikativní vazby se širší veřejností aktivním zapojením do dění v obci. Individualizaci vzdělávání podporuje nabízený adaptační režim a funkční IVP pro děti s odloženou školní docházkou. Pedagogové zajišťují denní režim s přihlédnutím k rozdílné potřebě odpočinku, na základě konzultace s rodiči respektují individuální stravovací návyky dětí. Přiměřené nároky a častá pozitivní hodnocení usnadňují dětem začlenění do kolektivu po delší absenci. Uplatňované vzdělávací metody zohledňují osobnost každého dítěte i přes formálně vedené záznamy o učebních pokrocích jednotlivců. Úroveň sledovaného průběhu vzdělávání spolu s analýzou záznamů v třídních knihách dokladují preferování situačního a prožitkového učení. V denním režimu jsou rovnoměrně zastoupeny činnosti intelektové i praktické. Vhodná motivace zvyšuje účinnost provedení zdravotně preventivních cviků, komunikačně podnětné prostředí podporuje rozvoj řeči i intelektu dětí. Nabídku činností tematicky propojovaly přípravy na společnou oslavu masopustu. Děti převážně bezkonfliktně spolupracovaly, zvládaly jemnou motoriku i sebeobsahu, koordinovaly pohyb těla s hudebním doprovodem, uplatňovaly již osvojené základní hygienické návyky, osobně se podílely na výzdobě třídy. Spontánně se zapojovaly do her na sněhu, při kterých bylo dbáno na ochranu jejich zdraví. Technická závada topení komplikovala v termínu inspekce organizaci předškolního vzdělávání, ale neohrozila bezpečnost dětí.

Podpora rozvoje funkčních gramotností v ZŠ má běžnou úroveň. Kromě školních programů se k jejich podpoře uplatňují rozličné zájmové a vzdělávací aktivity. Formou grantů a projektů (*Celé Česko čte dětem*, *Knížka pro prvňáčky*, *Záložka spojuje školy*) se vyučující snaží připravit žákům kvalitní vzdělávací podmínky pro čtenářskou gramotnost. Pomocí má i zvýšená časová dotace mateřského jazyka o 10 hodin. Žáci 7. až 9. ročníku využívají možnosti rozvíjení znalostí a vědomostí v rámci nepovinného předmětu *český jazyk*. U žáků byla prosazována převážně práce s texty; aktéři jsou vedeni ke čtení s porozuměním, k interpretaci, k posouzení obsahu i ke čtenářství, mají prostor pro spontánní mluvní projevy. Kvalitní práce jsou prezentovány ve školním časopise *Za školou* a v rámci příspěvků také v regionálním tisku *Kutnohorsko* a *Potéžský zpravodaj*. Činnost *klubů mladých čtenářů a mladých diváků* vytváří přiměřené předpoklady pro rozvoj čtenářské a informační gramotnosti. Cílenému dovybavení školní knihovny o odbornou literaturu a beletrii předcházelo zapojení školy do realizace projektu *Posílení a rozvíjení úrovně čtenářské a informační gramotnosti*.

Předpoklady pro rozvoj matematické a ICT gramotnosti mají běžný stav, negativa zjištěna v její úrovni jsou odstranitelná. Výuka *matematiky* je posílena o 8 hodin nad stanovenou minimální časovou dotaci. Oblast ICT se realizuje v předmětu *informatika* od 5. do 9. ročníku a pro zájemce v kroužku *psaní všemi deseti*. Z důvodu absence odborné pracovní matematicky slouží k výuce kmenové třídy. Nízký počet žákovských pracovišť v počítačové pracovně neumožňuje všem žákům individuální činnost. Převažovala samostatná práce se zaměřením především na pamětní zvládnutí učiva. Patrná byla práce s chybou. Nadprůměrnou úroveň měla organizace a činnost žáků 8. ročníku v hodině informatiky.

K utváření příznivého vnitřního klimatu přispívají partnerské vztahy mezi učiteli a žáky v méně početných kolektivech. K dispozici mají žáci *schránku důvěry*. K úspěšné socializaci přispívají společné akce v rámci ŠD a zájmových kroužků. Sounáležitost se školou utvrzují nové žákovské tradice a zvyky (např. *slavnostní loučení s 9. ročníkem*, *školní akademie*). Standardní podpora je věnována kompetencím žáků komunikovat v cizích jazycích. *Německý jazyk*, jako volitelný předmět od 7. do 9. ročníku využívá 6 hodin z disponibilní časové dotace. Zařazení do něj jsou všichni žáci z jednotlivých ročníků. Na 1. stupni mají k dispozici i kroužek *angličtiny pro 1. a 2. třídu*.

Školní plán EVVO vychází reálně z podmínek školy a určuje strategii dané oblasti. Mezi slabé stránky této oblasti patří vysoké náklady na vytápění školy a nedostatečné materiální zázemí ICT. Naopak blízkost lesního a vodního ekosystému a dalších zajímavých přírodovědných lokalit probouzí u žáků zájem o tento obor. Celoškolní projekt *Den Země* se zaměřuje na zlepšení životního prostředí, *Recyklohraní* dlouhodobě učí žáky sbírat a třídit odpadové suroviny. Vztah k přírodě podporuje chov drobných živočichů v rámci *zoologického kroužku*. Aktivní zapojení žáků 2. stupně do projektu *Na pomoc řece Sázavě* a do soutěže *Ekopolis* posílilo jejich ekologické a občanské vědomí.

Učitelé měli dostatečné informace o žácích se SVP. Zohledňování jejich potřeb, kromě žáků s IVP, bylo minimální. Využívali vstupních motivačních metod a během výuky i aktivizační výzvy. V úvodu hodin částečně prověřovali výchozí znalosti a vědomosti žáků. Při řešení úkolů jim poskytovali pomoc a podporovali u nich otevřenou komunikaci. Zadáním úloh respektovali zásadu přiměřenosti, ale nerozlišovali obtížnost úloh podle individuálních možností většiny žáků. Dbali na předmětovou provázanost, vždy s účelným využitím času. Praktická aplikace probraného učiva byla patrná ve většině hodin. Používané metody a formy práce zpravidla nenabízely žákům alternativní způsoby řešení úkolů. Kooperativní techniky učení byly uplatněny v polovině hodin. Materiální zázemí výuky pozitivně přispívalo k pochopení probíraného učiva. Část sledovaných hodin probíhala v polo odborných a odborných pracovnách. Možnosti ke zlepšení jsou v oblasti využívání ICT a interaktivní techniky.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla. Využívali prostor daný pro diskuzi a vyjádření vlastního názoru. Jejich komunikační dovednosti odpovídaly věkové zralosti. Dokázali získávat informace z různých zdrojů, třídit je podle zadaných kritérií a využívat je při své práci. Projevovali schopnost vzájemně si radit a pomáhat. Zpravidla neměli možnost si svoji práci organizovat a podle jasných zásad ji zhodnotit. V rámci přírodovědných předmětů úspěšně manipulovali s fyzikální technikou při jednoduchých pokusech. Poznatky o přírodě získávali často praktickými činnostmi.

Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Převážně pozitivní hodnocení žáků obsahovalo analýzu chyb. Žáci byli vedeni k sebekontrolě ale ne k sebehodnocení. Průběžně byly vyhodnocovány jejich výsledky, ale nebyly zřejmé korekční postupy v případě nedostatků (negativní hodnocení žáků ve výchovných předmětech (např. rodinná výchova). Přiměřené slovní hodnocení žáků plnilo během hodin informativní i motivační povahu. Sdělení o výsledcích vzdělávání v žákovských knížkách neposkytují rodičům přesné ani úplné informace. Z formulace části zápisů (desetiminutovka, opakování, diktát) nevyplývá obsah prověřovaného učiva a hodnocení některých předmětů, zpravidla výchovného charakteru, zcela chybělo.

Ředitelka školy zjišťuje dosahovanou úroveň vzdělávání a jeho výsledky hospitační činnostmi, externím testováním a dotazníkovými šetřeními. Výsledky vnějšího hodnocení školy prokazují dlouhodobě průměrnou úroveň testovaných žáků. Patrný je ale pozitivní posun v hodnocení českého jazyka. Ředitelka přijala opatření k některým negativním zjištěním (propad prospěchu v 6. ročníku). Z výsledků přijímacího řízení je patrný bezproblémový přechod žáků na střední školy. Žáci mají možnost prezentovat své znalosti a dovednosti v projektech (např. *Zima, Po stopách gotiky*). Talentovaní žáci se účastní okresních kol ve všech hlavních předmětech. Ve sportovních soutěžích dosahují kvalitních výsledků v atletice a kolektivních sportech (košíková, kopaná).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků ŠZ

Vedoucí učitelka MŠ doplnila na základě doporučení ČŠI identifikační údaje ve ŠVP PV, který tak dosahuje souladu s požadavky RVP PV. Programový dokument má jasnou strukturu a dostatečnou informační hodnotu. Realizace četných kulturních a sportovních akcí obohacuje vzdělávací obsah ŠVP PV.

Upravený ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky školy, má všeobecné zaměření, odpovídá struktuře rámcového vzdělávacího programu a požadavkům ŠZ. Disponibilní hodiny jsou určeny hlavním předmětům z důvodu rozšíření příležitostí k procvičování probíraného učiva. Nabídka volitelných předmětů (*domácnost, německý a ruský jazyk, základy administrativy*) není široká. Vzhledem k nízkému počtu žáků a jejich výběru se vyučuje pouze *německý jazyk*. Součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* je předmět *rodinná výchova*, jehož složkou je *výchova ke zdraví*.

Systém řízení školy je vzhledem k její velikosti a typu funkční. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se ŠZ. Třídní knihy ZŠ obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání a seznamování s pravidly bezpečnosti žáků. Učební plán zajišťuje kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Organizace vzdělávání není plně v souladu s § 1 odst. 5 vyhlášky č. 48 Sb., o základním vzdělávání, a některých náležitostech plnění školní docházky (přestávky mezi 5. a 6. i 7. a 8. vyučovací hodinou jsou pouze pětiminutové). Z popisných hodnotících zpráv nevyplývají konkrétní opatření pro další rozvoj školy.

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady a absolvovala funkční studium managementu. Delegovala vedoucím pracovníkům (zástupce ředitelky, výchovná poradkyně, metodik EVVO a vedoucí učitelka MŠ) kompetence pro jejich spoluúčast v procesu řízení školy. Hodnocení činnosti MŠ spočívá převážně na vedoucí učitelce. Ta předkládá závěry z kontrolní a hospitační činnosti ředitelce v rámci provozních porad. Pedagogická rada (PR) MŠ projednává provozně organizační záležitosti na úkor metodických materiálů. Učitelky se účastní rovněž PR ZŠ, kde získávají dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě dosahovaných výsledků v předškolním vzdělávání. V zápisech z jednání PR ZŠ chybí, kromě hodnocení práce žáků se SVP, opatření ke zlepšení zjištěných nedostatků ve výsledcích vzdělávání.

Škola má příznivé personální podmínky. Stabilizovaný pedagogický sbor s rovnoměrně rozloženou věkovou strukturou dosahuje věkový průměr 40 let. Předškolní vzdělávání zabezpečuje tým čtyř vyučujících, z toho jedna v rozsahu kratšího pracovního úvazku. Účinné metodické vedení začínající učitelce poskytují zkušenější kolegyně zejména v rámci vzájemné hospitační činnosti. V ZŠ působí 13 pedagogů. Jejich odborná kvalifikace je využívána účelně. Jeden z učitelů s odbornou kvalifikací na 1. stupeň vyučuje v letošním školním roce na 2. stupni, jeden pracuje na část úvazku. Výuku cizích jazyků zajišťují 3 vyučující. VP získala osvědčení pro výkon své funkce a obstarává současně prevenci SPJ. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala metodička EVVO, koordinátor ICT požadované předpoklady nesplňuje. Při volbě výběru vzdělávacích akcí vedení školy zohledňuje potřeby školy a zájem učitelů. Pedagogické pracovnice MŠ kompenzují sporadickou účast na vzdělávacích akcích finančně méně náročnými formami dalšího vzdělávání, zejména studiem odborné literatury.

Prostory celého areálu školy nemají bezbariérový přístup. V interiéru MŠ přetrvává zastaralé vybavení, dětské stoly nejsou výškově diferencovány, celkový vzhled jedné třídy působí méně esteticky. Třída, ve které se děti ráno scházejí, poskytuje podnětnější prostředí. Díky sponzorským darům MŠ má dostatek kvalitních hraček a pomůcek.

Pavilónová ZŠ disponuje dostatečnými prostory pro vzdělávání. Odborné učebny nejsou využívány jako klasické třídy a mají běžné zázemí. Pouze jedna pracovna (multimediální) je vybavena interaktivní technikou. Kabinet výchovné poradkyně není vyhovující. Podmínky pro výuku tělesné výchovy a pracovních činností, včetně materiálního zázemí mají standardní úroveň. Starší didaktická technika je umístěna v učebnách. Mírného zlepšení doznala oblast ICT. Informační systém podporuje počítačová síť s připojením na internet. Softwarové vybavení počítačů má standardní úroveň. Novým (stavitelným) nábytkem je vybavena pouze třetina tříd.

Zveřejněné školní řády a provozní řády odborných pracoven stanovují podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, v praxi akceptované. Rizikem z hlediska bezpečnosti jsou popraskané a rozbité výplně ze skleněných bloků v boční zdi tělocvičny a poškozené ventily topení. Nevýhodou je několikametrové nezastřešené propojení mezi pavilonem školy a tělocvičny. Žáci musí procházet venkovní prostory.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (SR) se v průběhu sledovaného období měnil vzhledem k počtu rozvojových programů a výkonů. Na celkových výdajích školy se podílel v průměru ze 74 %. Z rozvojových programů škola získala prostředky na odměňování zaměstnanců a vybavení pro žáky 1. ročníků. Obdržela zálohu na projekt *Škola pro život* zaměřený na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti. Ostatní neinvestiční výdaje ze SR byly pro školu nedostačující. Některé vzdělávací akce pro učitele si škola zajistila bezplatně. Příjmy za poskytování vzdělávání, z pronájmů a sponzorských darů byly použity ve prospěch dětí a žáků (hračky, pomůcky, vybavení tříd). Vzhledem k tomu, že zřizovatel v roce 2011 kromě provozu školy financoval pořízení učebních pomůcek a podílel se na dofinancování platů nepedagogických zaměstnanců, stanovil ředitelce školy pro rok 2012 úsporná opatření (snížení úvazků nepedagogickým zaměstnancům, sledování spotřeby energií, zajištění činnosti ZŠ ve školním roce 2012/2013 bez výjimky z počtu žáků). Rok 2011 škola ukončila hospodaření bez ztráty, přestože přetrvává energetická náročnost provozu školy.

Standardní formy spolupráce s rodiči podporují realizaci plánovaných akcí, slouží k informovanosti o dění v MŠ a společnému řešení případných problémů. Zákonní zástupci dětí i žáků získávají informace běžným způsobem (třídní schůzky, nástěnky, konzultace, žakovské knížky). Nedostatečně jsou využity webové stránky školy. Škola plní vůči školské radě (ŠR) povinnosti vyplývající ze ŠZ. ŠR kromě vlastních závazků vykonává další aktivity. Z rodičovských příspěvků přispívá na akce žáků školy.

Ke zlepšení vzdělávací nabídky a rozšíření mimoškolních aktivit využívá vedení partnerství s mnoha organizacemi. Zájmovou činnost dětí a žáků zabezpečuje spolupráce s DDM Kutná Hora a Čáslav. Kooperace s externími partnery (ekocentra, místní myslivecké sdružení, Český svaz zahrádkářů) napomáhá při rozvoji přírodovědné gramotnosti, stejně jako pomoc *Místní akční skupiny „Lípa pro venkov“* při podpoře informační a čtenářské gramotnosti. Podle sdělení ředitelky se korektní vztahy s obcí se projevují na pořádání společných akcí (vítání občánků, setkání s důchodci). Místní společenské a zájmové organizace (SDH, Sokol) zpřístupňují škole vlastní prostory a podílejí se na pořádání mimoškolních akcích. Partnerství pomáhá škole při naplňování ŠVP.

Závěry

Škola dodržuje zákonná ustanovení k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje všem rovné příležitosti ke vzdělávání.

Podpora funkčních gramotností má požadovanou úroveň.

Řízení a kontrola školy dosahují standardní úroveň. Organizace vzdělávání vykazuje odstranitelná rizika.

Postupné zkvalitňování personálních předpokladů vzdělávání a kvalifikovanost pedagogických pracovníků umožňuje realizovat ŠVP na požadované úrovni. Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání žáků jsou běžné.

Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i hodnocením celkových výsledků vzdělávání.

Pro zajištění co největší objektivity hodnocení vychází evaluace školy především z informací získaných z dotazníkových šetření a srovnávacího testování žáků.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

V porovnání s předcházející inspekční zprávou je v ZŠ patrný pozitivní posun v oblasti v oblasti řízení školy, zejména ve vedení pracovníků. Příležitosti ke zlepšení jsou ve využívání ICT a interaktivní techniky.

Výsledky předškolního vzdělávání dosahují požadované úrovně i přes změnu právního postavení MŠ. Individualizace vzdělávání úspěšně podporuje osobnostní rozvoj dětí. Od posledního inspekčního vstupu se zvýšila účinnost uplatňovaných metod, diferencovaných s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Inspekční zjištění neprokázala rizika ohrožující bezpečnost dětí, které by zapříčinila dlouhodobá stagnace v procesu zkvalitňování věcných podmínek vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Česká školní inspekce (ČŠI) v souladu s § 175 odst. 4 ŠZ ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti organizace vzdělávání. Oznámení zašlete na adresu ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

ČŠI v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2012, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Podle § 174 odst. 14 ŠZ může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy ČŠI, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu ČŠI.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 24. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

A. Smrž v. r.

Mgr., Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

H. Hušková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, prizvaná osoba

H. Zahradníčková v. r.

Mgr., Bc. Zdena Drahokoupilová, školní inspektorka

Z. Drahokoupilová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

D. Nulíčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Potěhách dne 14. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Schüllerová, ředitelka školy

Schüllerová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.