

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 115 118/99-11048
Signatura: bk5rs102

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Žďár nad Sázavou

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Škrdlovice 110, okres Žďár nad Sázavou 592 21 Škrdlovice 110
Identifikátor ředitelství:	600 130 541
IZO školy:	102 931 712
Ředitelka školy:	Zdenka Kršková
Zřizovatel:	Obec Škrdlovice právní forma: obec 592 21 Škrdlovice 48
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou
Termín inspekce:	24. a 25. březen 1999
Školní inspektoři:	Jiří Novotný, Mgr. Jiřina Špičková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 4/98/ZŠ, rozvrh hodin, vnitřní řád školy, záznamy z hospitací, pracovní plán školy na školní rok 1998/99, časové rozvržení učiva, povinná dokumentace základní školy, mateřské školy a školní družiny, výsledky bývalých žáků na úplných školách, sešity a žákovské práce žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola užívá starší, velmi dobře udržovanou školní budovu. Stavebními úpravami byly v budově vytvořeny odpovídající prostory pro provoz školní jídelny, které výrazně zlepšily podmínky pro stravování žáků. V budově mají potřebné prostory také školská zařízení, která jsou její součástí - mateřská škola a školní družina.

Prostorové podmínky školy jsou dobré. Při plnění vzdělávacího programu využívá dvě prostorné třídy a další místnost, která slouží jako tělocvična. Je vybavena základním

tělovýchovným náradím. V budově je odpovídající sociální zařízení, ředitelna, kabinet, knihovna a místnost pro školní družinu.

Třídy jsou pro stávající počty žáků dostatečně prostorné a funkčně zařízené. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni.

Fond učebnic je dostatečně široký, jeho průběžná inovace je prováděna v závislosti na požadavcích vyučujících a na finančních možnostech školy. Jeden ze dvou počítačů školy slouží pro řízení školy a vedení evidence, druhý je průběžně využíván pro plnění vzdělávacího programu a mimoškolní aktivity žáků.

Ve škole je zřízena knihovna. Její fond je využíván k doplňkové četbě při výuce.

U budovy je školní zahrada s pozemkem a hřiště, jehož budování není dokončeno. V současné době nemá potřebné zařízení pro plnění atletické části osnov tělesné výchovy. Pro jejich plnění má škola možnost využívat hřiště obecního úřadu u staré budovy základní školy.

Materiálně technické podmínky školy jsou na průměrné úrovni, umožňují plnit vzdělávací program.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V rozvrhu hodin odpovídá časová dotace jednotlivých ročníků přijatému vzdělávacímu programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Je dodržena časová dotace vyučovacích hodin učebního plánu. Začátek vyučování, denní režim a délka přestávek odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, v platném znění.

Dodrženy jsou didaktické a psychohygienické zásady při řazení vyučovacích hodin.

Pitný režim základní škola nezajišťuje, pití si nosí všichni žáci z domova. Stravování žáků a učitelů je zajišťováno školní jídelnou.

Ve všech prostorách školy je udržována vzorná čistota a pořádek. Estetická úroveň prostředí je velmi dobrá, k výzdobě je využíváno i žákovských prací.

Prostory k relaxaci a odpočinku dětí má škola k dispozici. V průběhu inspekce byla relaxaci věnována malá pozornost, určené prostory nebyly k relaxaci využity.

Žákovský nábytek je vyhovující, odpovídá antropometrickým požadavkům.

Psychohygienické podmínky jsou školou zajištěny na průměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný. Plnění vzdělávacího programu zabezpečují tři pedagogické pracovnice. Jedna z nich splňuje podmínky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Pedagogická pracovnice, která splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti, má dlouholetou pedagogickou praxi na školách s 1. - 4. ročníkem. Třetí pracovnice zastupuje dlouhodobě nemocnou učitelku, kvalifikační požadavky nesplňuje. Výraznější pozitiva, kvalitnější organizace výuky i výchovné a vzdělávací výsledky byly při hospitacích pozorovány v odborně vyučovaných hodinách.

V mateřské škole splňují obě pedagogické pracovnice požadavky výše citované vyhlášky.

Provozní zaměstnanci a pracovnice školní jídelny spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů, žáků a dětí.

Personální podmínky školy jsou vzhledem k požadavkům odborné a pedagogické způsobilosti na průměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle platných osnov stanovených MŠMT ČR pro vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Všichni vyučující mají rozpracováno celoroční rozvržení učiva do tematických plánů. V části předmětů je postupováno podle používaných učebnic. V některých předmětech a tématech (např. matematika ve 2. ročníku) je při uvedeném postupu probírán rozsah učiva nad rámcem učiva doporučeném osnovami pro příslušný ročník.

Učební plán zvoleného vzdělávacího programu je dodržen, učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení vychází z rozboru sedmi hospitací. Provedeny byly v předmětech český jazyk, praktické činnosti, tělesná výchova, výtvarná výchova, matematika, prvouka a vlastivěda. Hospitace byly uskutečněny u všech učitelů školy. Při hospitacích byly prohlédnuty v obou třídách sešity a práce žáků. Byla také provedena kontrola výsledků bývalých žáků na úplné škole.

Pedagogická práce v hodinách byla v naprosté většině dobře připravená a organizovaná. V části hodin byla výuka, při dvou ročnících ve třídě, uskutečňována celou řadou provázaných a doplňujících se činností zaměřených na všestranné řešení problému. Celkově organizace hodin zachovává ve většině postupy frontální práce s ročníkem metodou řízeného rozhovoru v kombinaci se samostatnou prací druhého ročníku. Diferencovaná práce uvnitř ročníku byla spíše výjimečná, zaměřená byla hlavně na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V některých předmětech (zvláště ve výchovách) jsou stanovovány stejné cíle pro oba ročníky ve třídě. Nižší efektivitu měly závěrečné - utvrzovací a opakovací části hodin, také využití motivace a zpětné vazby při vyhodnocení samostatné práce nebylo vždy výrazné.

Bylo dbáno na uplatnění názoru, pravidelně bylo využíváno učebnic, pracovních sešitů, pro výuku matematiky i výukového programu na počítači. Písemné práce žáků vyučující pravidelně sledují.

Kvalita vyučování je hodnocena jako spíše nadprůměrná. V celkovém hodnocení hospitovaných hodin byla pedagogická práce s převahou pozitiv sledována ve třech hodinách, tři hodiny byly průměrné, v jedné hodině byla slabá místa.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Sledováním projevů a chování žáků ve vyučování i při dalších činnostech bylo zjištěno, že žáci dodržují pravidla společenského chování. Dodržují ustanovení školního řádu, který vytváří předpoklady pro posilování mravních hodnot a pravidla mezilidských vztahů. Hodnocením chování žáků se škola pravidelně zabývá a jsou přijímána výchovná opatření. Škola využívá pozitivní motivace žáků k posílení kladných prvků prostřednictvím pochval a odměn.

V závěrečném hodnocení školního roku 1997/98 všichni žáci prospěli. Výsledky bývalých žáků na úplné škole v pololetí pátého ročníku plně odpovídají výstupnímu hodnocení ve čtvrtém ročníku.

Vzájemné vztahy žáků a pedagogů, i žáků navzájem jsou vstřícné a harmonické bez projevů závažných negativních jevů chování. V části hodin však zaujetí některých žáků pro splnění úkolu a snaha o vyvolání vytvářela nepříznivé klima ovlivňující možnosti prosazení a uplatnění pro ostatní žáky.

Z hlediska výsledků vyučování je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 4/98/ZŠ, ze dne 11. září 1998, s účinností od 1. září 1998 je součástí základní školy mateřská škola s kapacitou 27 dětí, školní družina s kapacitou 20 žáků a školní jídelna s kapacitou 50 jídel.

Mateřská škola

Mateřská škola plní výchovně vzdělávací program podle schváleného dokumentu Časově tematické plány, UUVPP, Praha 1984 a podle kurikula předškolní výchovy „Šimon půjde do školy“.

Plánování výchovně vzdělávacích činností je týdenní. Týdenní plány vymezují spíše obecné cíle jednotlivých výchovně vzdělávacích celků.

Realizaci výchovně vzdělávací činnosti a plnění přijatého výchovně vzdělávacího programu zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Obě splňují podmínky vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Neodborné zajišťování výchovně vzdělávacích činností za častou nepřítomnost pedagogických pracovníků negativně ovlivňuje průběh, organizaci i výsledky výchovně vzdělávacích činností.

Spolupráce obou pedagogických pracovníků ve třídě není při plánování a realizaci výchovně vzdělávacích činností prioritní, což negativně ovlivňuje systém a návaznost práce ani nevytváří optimální podmínky pro zařazování činností různého charakteru a skupinovou práci.

Prostorové a materiálně technické podmínky umožňují plnit výchovně vzdělávací program. Negativním zjištěním v oblasti zajišťování psychohygienických podmínek je nedostatek pracovních míst pro děti (27 zapsaných dětí, 24 pracovních míst). Dětský nábytek ve třídě mateřské školy (stolky a židle) je starší, poškozený a neodpovídající různé výšce dětí předškolního věku.

Hodnocení průběhu výchovně vzdělávacích činností vychází ze záznamů z provedených hospitací v průběhu dopoledne. Jednotlivé organizační celky jsou zařazovány v souladu se stanoveným režimem dne. Plánovaný úkol výchovně vzdělávacích činností je většinou jednotný. Při jeho plnění je minimálně využíváno diferenciací podle věku a individuálních dispozic jednotlivých dětí. V minimální míře je dětem dáвана možnost ovlivňovat průběh výchovně vzdělávacích činností a možnost plnit plánovaný úkol alternativními způsoby.

Spíše tradiční pojetí výchovně vzdělávací práce v předškolním zařízení, přílišná organizovanost, nedostatečná motivace, malá možnost výběru činností a minimální využití pozitivně orientovaného hodnocení negativně ovlivňuje zájem i přístup některých dětí k činnostem.

V průběhu činností jsou děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, ke zvládnutí základních hygienických návyků, k dodržování dohodnutých pravidel a zásad společenského chování ve věkově smíšené skupině dětí. Většina dětí je schopna plnit odpovídající

a přiměřené úkoly a vyslovovat svá přání. Zejména starší děti aplikují a využívají dříve získané dovednosti, poznatky a návyky. V průběhu hospitací byla minimální pozornost věnována rozvoji tvořivosti, fantazie a estetiky při stolování.

Pozitivně jsou hodnoceny výsledky dětí v pracovních, výtvarných činnostech a komunikativních dovednostech.

Činnost mateřské školy, která je součástí základní školy, má z hlediska plnění hlavního poslání předškolního zařízení a vzhledem k plnění přijatého výchovně vzdělávacího programu průměrnou úroveň.

Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje stravování dětí mateřské školy, žáků základní školy a zaměstnanců. Její personální, prostorové, materiálně technické podmínky jsou odpovídající počtu připravovaných jídel. Stravování je zajištěno pro žáky základní školy ve velmi pěkném prostředí nově zbudované jídelny. Stravování předškolních dětí je zajišťováno v mateřské škole.

Podmínky pro zajištění školního stravování se podstatně zlepšily zbudováním školní kuchyně a jídelny přímo ve školní budově. Stížnost na úroveň stravování nebyly školou zaznamenány.

Činnost školní jídelny je hodnocena jako spíše nadprůměrná, kvalitně zajišťuje stravování žáků, dětí a zaměstnanců v pěkném estetickém prostředí.

Školní družina

Školní družina, která je součástí základní školy má jedno oddělení s 20 žáky. Pro svůj provoz využívá vlastní místnost, která prostorově neodpovídá počtu zapsaných žáků, ale také třídu a tělocvičnu. Pravidelně je zařazován pobyt venku. Výchovně vzdělávací práce je členěna na odpočinkovou, zájmovou a rekreační.

Zajišťuje ji pedagogická pracovnice bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Výchovně vzdělávací práce, prostorové a materiálně technické podmínky školní družiny mají průměrnou úroveň.

Celkově je hodnocena činnost školských zařízení, která jsou součástí základní školy, jako průměrná.

ZÁVĚRY

Prostorové, materiální a psychohygienické podmínky umožňují škole kvalitně plnit zvolený vzdělávací program. Personální podmínky nejsou optimální.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné, činnost součástí jako průměrná.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- upravit rozsah učiva se zpracováním úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola schválené MŠMT ČR pod čj. 25018/98-22,

- ve spolupráci se zřizovatelem dokončit úpravu hřiště a vytvořit podmínky pro plnění atletické části osnov tělesné výchovy, opravit poškozený nábytek v mateřské škole,
- zvážit další možnosti uplatnění relaxace a pitného režimu ve spolupráci se školní jídelnou.

razítko

Podpisy školních inspektorů: vedoucí týmu ...Jiří Novotný v. r.....
 člen týmuJiřina Špičková v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 2. dubna 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne ...4. 4.
 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy .Zd. Kršková v. r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-04-19	145/99
Školský úřad:	99-04-19	osobně p. Nemjová

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.