



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIZ-175/10-Z

Název školy: Střední škola Kostka s.r.o.
Adresa: Pod Pecníkem 1666, 755 01 Vsetín
Identifikátor: 600 018 199
IČ: 25 367 692
Místo inspekce: Pod Pecníkem 1666, 755 01 Vsetín
Termín inspekce: 12. – 14. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední školou Kostka s.r.o. podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.
- Zjistit a zhodnotit podmínky a výsledky vzdělávání ve střední škole, průběh vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v oboru vzdělání 79-41-K/611 Gymnázium – humanitní předměty (dobíhající obor) a 79-41-K/61 Gymnázium.
- Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium.

Charakteristika školy

Zřizovateli právnické osoby Střední škola Kostka s.r.o. (dále škola) jsou PaedDr. Karel Kostka a Mgr. Ivana Kostková, bytem Horská 1912, 755 01 Vsetín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, školní jídelny – výdejny a domova mládeže. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání:

63-41-L/505 Podnikatel (denní a večerní forma nástavbového studia),

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (denní a distanční forma vzdělávání),

63-41-M/013 Podnikatel (denní forma vzdělávání, dobíhající obor),

78-42-M/003 Pedagogické lyceum (denní forma vzdělávání),

79-41-K/61 Gymnázium (denní forma vzdělávání),

79-41-K/611 Gymnázium – humanitní předměty (denní studium, dobíhající obor).

Pro gymnaziální vzdělávání v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium měla škola od 1. 9. 2009 zpracován Školní vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň šestiletého gymnázia s názvem Gymnázium Kostka (dále ŠVP) zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G). Ve školním roce 2009/2010 se podle ŠVP z důvodu neotevření 1. ročníku gymnázia vyučují pouze žáci vyššího stupně šestiletého gymnázia (3. ročník), žáci nižšího stupně šestiletého gymnázia (2. ročník) se v oboru vzdělání 79-41-K/611 Gymnázium – humanitní předměty vzdělávali podle schválených učebních dokumentů.

Pedagogický sbor vykazoval vysokou míru stability, výraznější změny v personálním obsazení v uplynulých letech byly způsobeny potřebou přijetí nových interních i externích pedagogů v důsledku otevírání nových studijních oborů. Kapacita střední školy byla využita ve sledovaném období v průměru na 50%. V době inspekce navštěvovalo školu 419 žáků, obory gymnaziálního vzdělávání navštěvovalo 23 žáků.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2007 – 2009:

tabulka č. 1

Ukazatel	2007	2008	2009
Neinvestiční výdaje celkem	35771703	33064045	33676264
z toho: ze státního rozpočtu	18713139	20939140	20967605
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	7971835	9256259	10825289
Výdaje na učební pomůcky celkem	556804	549807	409812
z toho: ze státního rozpočtu	534853	384754	346004
Školení a vzdělávání celkem	9870	7115	9691
z toho: DVPP ze státního rozpočtu	6916	0	0
Průměrný počet žáků střední školy	467	458	433
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	38,48	38,82	40,93
z toho: pedagogických zaměstnanců	32,4	32,57	33,93

	provozních zaměstnanců	6,08	6,25	7,00
--	------------------------	------	------	------

Škola působí v pronajatých prostorách, na základě smluvního ujednání využívá vymezený nemovitý majetek k naplňování hlavního účelu a předmětu činnosti organizace. Nemovitý majetek i venkovní prostory byly udržované a ve velmi dobrém stavu.

Finanční prostředky uspokojovaly základní požadavky a bylo možné z nich hradit učební pomůcky, materiál, školení, pronájmy, energie, služby, dílčí opravy a mzdové náklady. V hodnocených letech 2007, 2008 a 2009 škola disponovala prostředky ze státního rozpočtu (SR) které byly využity převážně ke krytí výdajů souvisejících se mzdovými nároky. Část prostředků byla použita na úhradu materiálu a ostatní služby spojené s provozem. Škola byla vybavena novým moderním nábytkem v učebnách a odborných pracovnách, každoročně byly rovněž doplňovány nové moderní učební pomůcky.

Dalším finančním zdrojem ze státního rozpočtu jsou projekty, např. v roce 2007 projekt ICT – připojení internetu, Nová maturita – školení pedagogických pracovníků, program sociální prevence a prevence kriminality. V roce 2008 a 2009 byly poskytnuty účelové dotace na nenárokové složky platu pro pedagogické pracovníky ve výši Kč 810 000,--, na asistenty pedagoga Kč 66 870,--, v roce 2009 na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků ve výši Kč 67 000,-- a na podporu sportovních aktivit ve výši Kč 59 000,--. Dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením.

Ředitel školy se velmi aktivně podílel na získávání dalších finančních zdrojů. V roce 2007-2009 škola čerpala prostředky z Evropských sociálních fondů ve výši Kč 5 217 359,-- na projekty „Žena a trh práce“ a „Program celoživotního vzdělávání“. Ke zkvalitnění výuky jazyků a v oboru cestovní ruch slouží projekt Leonardo, jehož finanční prostředky škola využívá pro mezinárodní spolupráci.

Nezanedbatelnou částí rozpočtu byly sponzorské dary od soukromých firem, které přispěly ke zkvalitnění výuky a na nákup učebních pomůcek v r. 2007-2009 ve výši Kč 1 439 736,--.

V celkových nákladech školy bylo financování ze státního rozpočtu zastoupeno v průměru 59%.

Ekonomické a materiální podmínky školy umožňovaly naplňování vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Zákonné zástupce nezletilých žáků základních škol a ostatní veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do oborů vzdělání škola informovala vhodně a dostupným způsobem za využití různorodých transparentních aktivit (dny otevřených dveří v průběhu výuky, podruhé realizovaný osvědčený nultý ročník, burzy a přehlídky středních škol, individuální konzultace pro rodiče uchazečů o studium konkrétního oboru vzdělání, webové stránky, propagační materiály, prezenční činnost zástupců vedení školy v základních školách). Škola soustavně vytvářela rovné podmínky pro přijímání všech uchazečů a přijímala přiměřená opatření k možnosti odstranění sociálních, zdravotních nebo bezpečnostních bariér. Škola průběžně identifikovala a přehledně evidovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní matrice. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli organizováno odpovídající vzdělávání prostřednictvím vhodných forem. Mimořádně nadané žáky škola nevykazovala. Průběžná identifikace a přehledná evidence žáků s riziky neúspěšnosti byla

následně využívána k zajištění včasné a alternativní podpory ze strany pedagogických pracovníků. Škola přijímala odpovídající opatření k odstranění bariér v rovném přístupu při ukončování vzdělávání a vytvářela rovné podmínky pro všechny žáky.

Školní poradenství bylo v případě standardní činnosti výchovného poradce účelově diverzifikováno mezi vedení školy a další tři pedagogické pracovníky, z nichž jeden současně vykonával v plném rozsahu standardní činnosti školního metodika prevence. Tým průběžně poskytoval informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání i možného omezení rizik vzniku školních úrazů. Preventivní strategie školy byla cíleně zaměřena převážně prostřednictvím rozmanitosti nespécifické prevence na omezení rizik sociálně patologických jevů a zejména šikany. Minimální preventivní program byl průběžně vyhodnocován z pohledu úspěšnosti realizovaných aktivit.

Škola splňovala požadovaný stav při vytváření odpovídajících podmínek pro zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a podpoře rovného přístupu při ukončování vzdělávání.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídala podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Zpracovaný a aktuálně platný Školní vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň šestiletého gymnázia byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a naplňoval jejich požadavky.

Vedení školy má jasné a promyšlené koncepční záměry k dalšímu smysluplnému rozvoji „multioborové školy“ ve vzdělávací a výchovné, organizační, personální a materiálně technické oblasti. Při koncepčním i krátkodobém plánování byly vždy respektovány výsledky předchozí práce školy a z vyhodnocování činností školy ředitel a jeho vedoucí pracovníci v souladu s přenesenými řídicími kompetencemi přijímali v zájmu zvyšování kvality vzdělávání a výchovy žáků adekvátní opatření. Pro plánování a vyhodnocování činností vztahujících se k výchovně vzdělávacímu procesu a jeho organizaci byly vedením školy dle vhodně stanovených dalších přenesených kompetencí cíleně využívány činnosti určených specialistů, předmětových komisí, pedagogické rady a také pravidelné shromažďování informací k vlastnímu hodnocení školy (např. výsledky externí evaluace, vyhodnocení dotazníků spokojenosti žáků, ohlasy a úspěšnost absolventů školy). Ze získaných informací přijímalo vedení školy potřebná opatření.

Ředitel školy splňoval předpoklady pro výkon funkce stanovené právními předpisy a plnil právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Vnitřní dokumentace školy podporovala v dostatečné míře realizaci vzdělávacího procesu. Ke zkvalitňování a racionálnímu všestrannému využití školní dokumentace vhodně přispíval elektronický systém vedení školní dokumentace. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byly vytvořeny velmi dobré podmínky, rovněž pro činnost školské rady byly vedením školy podmínky kvalitně zajištěny. Velká pozornost byla ze strany vedení školy věnována názorům žáků školy a jejich vlastnímu hodnocení vzdělávací činnosti školy. Příkladně byl ze strany vedení školy pro žáky zajištěn pobídkový systém ke zvyšování vlastní motivace k dosahování úspěchů ve vzdělávání a systém odborných exkurzí a zahraničních stáží.

Finanční prostředky byly využívány dle poskytnutého účelu k plnění cílů středního vzdělávání. Vypořádání veškerých dotací za sledované období bylo školou provedeno v souladu s platnými právními předpisy.

Organizaci výchovně vzdělávací činnosti, podmínky k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy a podmínky pro další rozvoj školy zajišťovalo vedení školy na nadstandardní úrovni. Oblast vedení školy lze celkově ohodnotit jako příklad dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekce tvořilo kromě ředitele školy pedagogický sbor 32 interních a 9 externích učitelů. Z interních pedagogů nesplňovalo 11 vyučujících podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve střední škole, z externích nesplňovalo tyto podmínky 6 učitelů. Vedení školy sledovalo personální rizika a přijímalo v současném přechodovém období školy (zavádění nových studijních oborů v souvislosti s budováním „multioborové školy“) opatření k jejich odstranění (podpora studia k získání potřebných kvalifikací).

Rozsah a náplň DVPP odpovídaly potřebám školy. Důraz byl kladen na získání a prohloubení odborné kvalifikace učitelů (cizí jazyky), využívání ICT v oblasti elektronického informačního systému a evidence, tvorbu ŠVP, zvyšování kompetencí v praktické psychologii, komunikaci učitelů a v projektovém řízení a na přípravu ke státním maturitám. Způsob podpory začínajícím pedagogickým pracovníkům a zavedený systém činnosti a odpovědnosti předmětových komisí byly funkční a vhodně přispívaly ke zkvalitňování vzdělávání. Škola rovněž náležitě zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále BOZ), podporovala jejich zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj.

Předpoklady pro vzdělávací a výchovnou činnost školy a pro realizaci ŠVP byly na požadované úrovni. Personální zajištění v oblasti odborné kvalifikace některých vyučujících vykazovalo odstranitelná rizika, vedení školy činilo opatření k jejich odstranění.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu v gymnaziálním vzdělávání

V rámci gymnaziálního vzdělávání byl průběh vzdělávání sledován ve 2. ročníku šestiletého gymnázia (sekundě) v chemii, dějepisu a občanské výchově a ve 3. ročníku šestiletého gymnázia (tercii) v českém jazyce a literatuře, estetické výchově, matematice, chemii a ve fyzice. Organizace, obsah vzdělávání a naplňování učebních plánů byly v souladu s právními předpisy, ŠVP a schválenými učebními dokumenty, rovněž cíle vzdělávání byly plněny v souladu se školským zákonem, ŠVP a s realizovanými vzdělávacími programy, pouze při sledované výuce chemie v sekundě nebyl vhodně zvolen výběr učiva. Zvolená vysoká náročnost učiva neodpovídající věku žáků a naplňování cílů dobíhajícího vzdělávacího programu v nižším stupni šestiletého gymnázia (79-41-K/611 Gymnázium - humanitní předměty) se negativně odrazilo na způsobu a kvalitě výuky.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových i odborných učebnách. Zvolené metody a formy výuky byly většinou promyšlené, odpovídaly obsahu prezentovaného učiva, věku a znalostem žáků. Vyučující dokázali vhodně využít teoretických znalostí žáků k aplikaci do praxe a také mezipředmětových vztahů, což vedlo k účelnému využití vyučovacího času. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídního kolektivu. Hodnocení žákovských výsledků bylo odůvodněné, motivující a odpovídalo žákovským výkonům. Všemi vyučujícími byli žáci vedeni ke spoluúčasti a k samostatnému vyvozování závěrů, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru, své názory i výsledky své práce uměli žáci prezentovat a většinou i obhájit. Žáci byli dále vhodně vedeni k otevřené komunikaci a k samostatnosti, do výuky se většinou zapojovali aktivně, otevřeně komunikovali a respektovali stanovená pravidla jednání.

U žáků byly velmi dobře rozvíjeny především kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, ke vzájemné spolupráci a k učení.

Obsah vzdělávání (s výjimkou nevhodně zvoleného obsahu učiva při výuce chemie v sekundě) a metody a formy vzdělávání žáků byly ve sledované výuce na požadované úrovni a odpovídaly realizovaným vzdělávacím programům.

Partnerství

Ředitel školy a zřizovatel v jedné osobě úzce spolupracoval se školskou radou. Spolupráce se školskou radou byla účelná a funkční.

Mezi důležité partnery školy dlouhodobě patřily 3 partnerské školy (2 tuzemské a 1 zahraniční). Vzhledem k naplňování cílů vzdělávání u oboru vzdělání Podnikatel se zaměřením především na cestovní ruch, turismus, rekreologii a bankovníctví byla velmi významná dlouhodobá spolupráce školy se zahraničními partnery působící v rámci projektů EU a partnery, kde žáci plnili stáže a odborné praxe. Mezi tyto partnery patří zejména cestovní kanceláře v Řecku, Itálii, Španělsku, Francii, Německu, Krétě, banka ve Švýcarsku a 62 tuzemských firem, kromě toho žáci realizují stáže také v USA a v Anglii. V oboru vzdělání Pedagogické lyceum při realizaci odborné praxe žáků další významnou partnerskou roli sehrálo vnitřní partnerství školy s Mateřskou školou Kostka s.r.o. (zřizovatelem mateřské školy je Střední škola Kostka s.r.o.).

S rodiči žáků a se zákonnými zástupci nezletilých žáků škola spolupracovala systematicky. Spolupráce s rodičovskou veřejností probíhající především formou třídních schůzek, individuálních jednání s vedením školy a ostatními pedagogy školy, možností náslechu ve výuce, školních novin byla oboustranně přínosná. Škola prokazatelným způsobem zákonné zástupce nezletilých žáků informovala o výsledcích vzdělávání jejich dětí a v poslední době k informovanosti stále intenzivněji využívala elektronické komunikace.

Spolupráce s poradenskými organizacemi na úrovni města a regionu a vzdělávacími organizacemi byla cíleně zaměřená nejen na realizaci obsahu, rozsahu a podmínek vzdělávání, ale i na uskutečňování minimálního preventivního programu.

Spolupráce s partnery byla pro realizaci vzdělávacích programů přínosná, pozitivně ovlivňovala kvalitu výchovně vzdělávací práce, zájmové a mimoškolní činnosti žáků umožňovala škole její další rozvoj. Partnerství školy s firmami a subjekty poskytujícími možnost realizace zahraničních stáží a tuzemských praxí bylo vyhodnoceno jako příklad dobré praxe.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Celkové výsledky žáků škola sledovala formou vlastních a externích srovnávacích testů. Ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010 v rámci externího testování škola využila testů v projektu PISA (1. ročníky) a SCIO (3. ročníky), v rámci vlastního testování zjišťovala ve všech ročnicích testování žakovských výsledků zaměřené na znalosti z matematiky, českého jazyka a literatury a vybraných odborných předmětů. Výsledky vzdělávání žáků ze srovnávacího testování i z žakovských hodnocení získaných během studia se škola cíleně a systematicky zabývala, z hodnocení výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání a při nedostatcích přijímána opatření. Na základě sledování prospěchu žáků má škola stanovenou strategii na podporu jejich úspěšnosti formou pravidelných konzultací s vyučujícími a široké nabídky nepovinných specializovaných seminářů sloužících

k prohlubování a rozšiřování středoškolského učiva především z matematiky, dějin práva a cizích jazyků.

Zapojení žáků do projektů a při realizaci odborných praxí a stáží podporovalo rozvoj jejich klíčových a odborných kompetencí stanovených ve ŠVP promyšleně, cíleně (žáci praktikují své odborné znalosti přímo v multijazykovém prostředí, destinacích s rozvinutou infrastrukturou cestovního ruchu a ve školách různých druhů, spolupráce v týmech, prezentace své práce).

Zpětnou vazbou úspěšnosti vzdělávání žáků je také jejich umístění na čelních místech v krajských kolech sportovních soutěží. Vedle vítězství v krajských kolech v konverzaci v německém jazyce a v soutěžích družstev ve Finanční gramotnosti a Prezentiádě se žáci úspěšně v těchto soutěžích prosadili i na celorepublikové úrovni.

Úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola pravidelně sledovala a evidovala. Jako jeden z nástrojů zřízených konkrétně pro účel sledování úspěšnosti žáků při přechodu na vyšší typ vzdělávání či uplatnění v praxi škola ve školním roce 2008/2009 vytvořila speciální webové stránky. Významnou zpětnou vazbou pro pedagogy je také častá účast absolventů školy působících v roli konzultantů při jazykových pobytech žáků a instruktorů při turistických a sportovních aktivitách školy.

Sledování úspěšnosti žáků ve vzdělávacím programu věnovala škola odpovídající pozornost. Výsledky a úspěšnost vzdělávání žáků dosahovaly požadované úrovně.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela odpovídající podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pro preventivní strategii školy v oblasti sociálně patologických jevů. Vedení školy bylo příkladné, rovněž rozvoj partnerských vztahů v oblasti zajišťování tuzemských a zahraničních stáží a praxí byl na příkladné úrovni. Na požadované úrovni bylo zajišťováno školní poradenství. Finanční a materiální zdroje a prostředky při realizaci ŠVP a dalších vzdělávacích programů byly využívány účelně. Škola vytvářela rovné podmínky pro přístup žáků ke vzdělávání. Ve výchovně vzdělávacím procesu gymnaziálního vzdělávání byly zásady a cíle školského zákona, stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školou dodržovány. Rozvoj osobnosti žáka v gymnaziálním vzdělávání odpovídal požadavkům RVP ZV RVP G a deklarovaným záměrům v realizovaných vzdělávacích programech. Výsledky vzdělávání byly na požadované úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. 328615-03 vydaná PaedDr. Karlem Kostkou dne 19. 3. 1997
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 15908 ze dne 21. 1. 2009
3. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě do škol a školských zařízení čj. 11 323/2006-21 ze dne 24. 4. 2005, vydané MŠMT
4. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 749/2006-21 ze dne 12. 5. 2006, vydané MŠMT
5. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 40176/2006 ze dne 3. 7. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
6. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 17 671/2006-21 ze dne 22. 8. 2006, vydané MŠMT
7. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 18231/2008 ze dne 26. 3. 2008, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
8. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 600/2008-21 ze dne 30. 9. 2008, vydané MŠMT
9. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 490/2009-21 ze dne 14. 4. 2009, vydané MŠMT
10. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 33586/2009 ze dne 25. 5. 2009, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
11. Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání Gymnázium Kostka pro nižší a vyšší stupeň šestiletého gymnázia zpracován podle RVP ZV a RVP G platný od 1. 9. 2009
12. Organizace školního roku 2009/2010
13. Orientační schéma budov Střední školy Kostka s.r.o. platné od 1. 9. 2009
14. Rozpis dozorů ve školním roce 2009/2010 (budova A, budova B) k datu inspekce
15. Rozpis konzultací vyučujících ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
16. Plán seminářů ve školním roce 2009/2010
17. Organizační řád školy čj. 15/06_07 účinný od 1. 9. 2007 se změnami k 30. 6. 2009
18. Pracovní řád školy čj. 17/06_07 účinný od 1. 9. 2007 se změnami k 30. 6. 2009
19. Provozní řád školy čj. 16/06_07 účinný od 1. 9. 2007 se změnami k 30. 6. 2009
20. Měsíční plány práce - školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
21. Plány hospitační a kontrolní činnosti - školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
22. Záznamové archy hospitační činnosti - školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
23. Školní řád Střední školy Kostka s.r.o. platný od 1. 9. 2007
24. Dodatek ke školnímu řádu ze dne 1. 9. 2007 č.j. 1/09_10 účinný od 1. 9. 2009
25. Metodický pokyn k práci předmětové komise ze dne 31. 8. 2007
26. Seznam komisí, zařazených předmětů a předsedů 09_10 ze dne 29. 8. 2009
27. Zápisy z porad předmětových komisí za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 4. 10. 2007
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 3. 10. 2008
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 5. 10. 2009
31. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010 k datu inspekce
32. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
33. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce

34. Záznamy z jednání pedagogické rady a podklady k jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
35. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů zaměřený na spolupráci školy a domova mládeže platný od školního roku 2007/2008
36. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů – aktivity nabízené žákům ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
37. Učební plán realizovaný ve školním roce 2009/2010 ve třídě G 2. A oboru vzdělání 79-41-K/611 Gymnázium – humanitní předměty
38. Výpisy z webové stránky školy určené pro absolventy za březen 2009 – duben 2010
39. Projekt stáží – Stáž studentů cestovního ruchu v období září 2008 – květen 2009
40. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci studentů – analýza současného stavu k 1. 5. 2010
41. Zápisy z jednání Školské rady Střední školy Kostka s.r.o. za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
42. Informace o projednání výroční zprávy o činnosti školy ve školské radě ze dne 3. 10. 2008 a ze dne 5. 10. 2009
43. Já a moje škola, Vyhodnocení dotazníků spokojenosti studentů SŠ Kostka za školní roky 2008/2009, 2009/2010
44. Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života vypracováno pro SŠ Kostka Vsetín třídy P 3A a P 3B ve školním roce 2007/2008
45. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 31. 8. 2009
46. Školení o bezpečnosti práce a seznámení se školním řádem ze dne 30. 8. 2007
47. Vyhodnocení výstupního testu tříd L2A, P2A, P2B a P2C z CJL za 2. ročník ze dne 6. 6. 2009
48. Výstupní testy z Českého jazyka a literatury na závěr 2. ročníku ve školním roce 2008/2009
49. Pololetní práce z matematiky pro 1. ročníky Test A a B ve školním roce 2009/2010
50. Pololetní práce z matematiky pro 2. ročníky Test A a B ve školním roce 2009/2010
51. Analýza společných pololetních prací z matematiky ze dne 8. 4. 2009
52. Analýza studijních výsledků tříd P3A, P3B a P3C z účetnictví ze dne 24. 2. 2010
53. Testování obecných studijních předpokladů žáků 3. ročníku tříd L3A, P3A, P3B a P3C ve školním roce 2009/2010 (Scio testy)
54. Testování žáků narozených v roce 1993 – PISA 2009
55. Vnitřní směrnice k přijímacímu řízení na střední škole Kostka pro školní rok 2008/2009 čj. 11/07-08 ze dne 1. 11. 2007
56. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání pro školní rok 2008/2009 na Střední škole Kostka s.r.o. ve Vsetíně ze dne 28. 1. 2008
57. Vnitřní směrnice k přijímacímu řízení na střední škole Kostka pro školní rok 2009/2010 čj. 2/08-09 ze dne 1. 11. 2008
58. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání pro školní rok 2009/2010 na Střední škole Kostka s.r.o. ve Vsetíně ze dne 28. 1. 2009
59. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání ve střední škole do oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium, denní forma vzdělávání pro školní rok 2009/2010
60. Vnitřní směrnice k přijímacímu řízení na střední škole Kostka pro školní rok 2010/2011 čj. 2/09-10 ze dne 1. 11. 2009
61. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání pro školní rok 2010/2011 na Střední škole Kostka s.r.o. ve Vsetíně ze dne 28. 1. 2010
62. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání ve střední škole do oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium, denní forma vzdělávání pro školní rok 2010/2011(čj. 2010/R/1153, 2010/R/1157 a 2010/R/1162)

63. Projekt „VOLNÝ ČAS V KOSTCE“ pro školní rok 2009/2010 k datu inspekce
64. Projekt „Poznej náš kraj“ pro školní rok 2009/2010 k datu inspekce
65. Prevence rizikového chování v roce 2009 ze dne 26. 10. 2009
66. Vnitřní směrnice k zajištění školení o BOZP a o požární ochraně účinná od 1. 9. 2007 ve znění změny ze dne 1. 9. 2008 (Příloha č. 1 – Osnova vstupního školení BOZP; Příloha č. 2 – Poučení žáků o pravidlech bezpečného chování)
67. Záznam o úvodním seznámení žáků při nástupu do školy (BOZ, PO, evakuační řád, školní řád) ve školním roce 2009/2010
68. Kniha úrazů a poranění dána do užívání dne 1. 4. 1997 k datu inspekce
69. Vyhodnocení úrazovosti za školní rok 2007/2008 ze dne 31. 7. 2008
70. Vyhodnocení úrazovosti za školní rok 2008/2009 ze dne 31. 7. 2009
71. Záznam o školním úrazu pořadové číslo 41 a 42, SEVT 49 156 0, vzorek k datu inspekce
72. Školní matrika vedená v elektronické podobě „BAKALÁŘI“ k datu inspekce
73. Třídní knihy (tiskové výstupy) pro školní rok 2007/2008 oboru vzdělání 79-41-K/611 Gymnázium - humanitní G1.A; oboru vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel P1.A; oboru vzdělání 78-42-M/003 Pedagogické lyceum L1.A
74. Třídní knihy (tiskové výstupy) pro školní rok 2008/2009 oboru vzdělání 79-41-K/611 Gymnázium - humanitní G1.A, G2.A; oboru vzdělání 78-42-M/003 Pedagogické lyceum L1.A
75. Třídní knihy (elektronická podoba) pro školní rok 2009/2010 oboru vzdělání 79-41-K/611 Gymnázium - humanitní G2.A; oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium G1.A; oboru vzdělání 78-42-M/003 Pedagogické lyceum L1.A k datu inspekce
76. Individuální vzdělávací plán žáka 4. B pro školní rok 2009/2010 oboru vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel k datu inspekce
77. Stipendijní řád – Střední škola Kostka s.r.o. ze dne 1. 9. 2008
78. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
79. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
80. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2007, 2008, 2009
81. Výkaz zisku a ztráty za rok 2007, 2008
82. Náklady a výnosy za rok 2007, 2008, 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
PhDr. Josef Hitmár	Josef Hitmár v. r.
Bc. Marie Grebeníčková	Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 24. 5. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně 4. 6. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Karel Kostka	Karel Kostka v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.