



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Mladá Vožice, okres Tábor**

Adresa: Majora Boháče 25, 392 43 Mladá Vožice

Identifikátor školy: 600 064 841

Termín konání orientační inspekce: 9. - 11. duben 2001

Čj.	073 56/01-2405
Signatura	og7cu104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zálohovou organizací, sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Základní školu s kapacitou 520 žáků navštěvuje v tomto školním roce celkem 485 žáků rozmístěných do 21 třídy. Pro žáky na 1. stupni jsou zřízena tři oddělení školní družiny, starší žáci mohou navštěvovat jedno oddělení školního klubu. Žáci tříd 1. až 9. ročníku jsou vzděláváni podle programu Základní škola čj. 16847/96-2. Zřizovatelem školy je Městský úřad Mladá Vožice, adresa Žižkovo náměstí 80, 391 43 Mladá Vožice.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. a 2. stupeň

#### Český jazyk

Výuka českého jazyka na obou stupních školy probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Počet hodin předmětu v rozvrhu odpovídá učebnímu plánu, tematické a časové rozvržení učiva vycházejí z požadavků osnov. Tematické plány učitelů jsou zpracovány na různé úrovni, větší část jich však představuje formální dokument - jsou pouhým výčtem témat odpovídajícím jejich řazení v používané učebnici. Stanovené cíle sledovaných hodin však v naprosté většině zohledňovaly aktuální složení konkrétních žákovských kolektivů.

Personální podmínky vyučování českému jazyku z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů jsou lepší na 2. stupni, kde všichni učitelé mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Na 1. stupni je situace méně příznivá, část výuky zabezpečují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku předmětu na 2. stupni školy. Kmenové učebny, v nichž výuka probíhala, jsou prostorově vyhovující, především na 1. stupni jsou pěkně a pro žáky podnětně upravené. Jsou vybavené standardním žákovským a úložným nábytkem. Psychohygienické podmínky vyučování jako zařazení předmětu v rozvrhu, strukturování hodin, pracovní tempo, zařazování aktivizujících prvků, relaxačních činností měly převážně velmi dobrou úroveň. Jako málo vyhovující v tomto směru byla shledána výuka literatury v jedné ze tříd 9. ročníku, kde bylo jak v průběhu sledované výuky, tak kontrolou žákovských písemných prací shledáno pouze ojedinělé zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků s vývojovými poruchami učení. Materiální zabezpečení výuky je na běžné úrovni pokud se týká učebnic, doplňkových textů, nástěnných přehledů, didaktické techniky, ucelených řad titulů krásné dětské literatury pro doplňkovou četbu především na 1. stupni. Rezervy přetrvávají v zabezpečení výuky dostatečným počtem výtisků odborné literatury - pravidel, slovníků, encyklopedií. V průběhu inspekce byly efektivně využívány pouze učebnice, případně doplňkový text při čtení.

Struktura naprosté většiny navštívených hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Ve frontálně řízeném vyučování na 1. stupni se učitelky snažily aktivizovat žáky střídáním různých forem práce. Na 2. stupni bylo využito prvků problémového vyučování, skupinové práce, motivujících forem procvičování a opakování učiva. Vynikající v tomto směru byla hodina mluvnice v 9. ročníku a hodina literatury v 7. ročníku. Výuka ve většině sledovaných hodin byla provázána s vytvářením komplexnějších vědomostí a dovedností, s aplikací učiva v praxi. Učivo bylo žákům zprostředkováváno věcně správně, srozumitelně a přiměřeně jejich věku, schopnostem a možnostem. Ve většině navštívených hodin měli žáci prostor pro vlastní uplatnění, vyjádření svého názoru. Většina učitelů přistupovala k žákům se specifickými

vzdělávacími potřebami a k prospěchově slabším žákům s pochopením. Dobře fungovala zpětná vazba a to jak bezprostředně v hodinách, tak důslednou kontrolou žákovských písemných prací především na 1. stupni. Dostatek prostoru byl věnován procvičování a opakování učiva. Rozsah kontrolních písemných prací a četnost jejich zadávání byly přiměřené aktuální úrovni žákovských kolektivů. Hodnocení a klasifikace s výjimkou výše zmíněné třídy 9. ročníku byly shledány jako objektivní a zohledňující individuální dispozice žáků. Především v nižších ročnících 1. stupně byla zdůrazněna potřebná motivační funkce hodnocení a klasifikace. Vzájemná komunikace v hodinách probíhala v rámci stanovených pravidel, v hodinách panovala klidná pracovní atmosféra.

***Přes dílčí nedostatky byla ve výuce českého jazyka shledána převaha pozitiv. Kvalita výuky je proto hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Hospitace se uskutečnily v 5 třídách na 1. stupni a ve 4 třídách na 2. stupni. Časové dotace předmětu v jednotlivých ročnících byly v souladu s učebním plánem školy. Členění učiva korespondovalo s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna kontinuita výuky, stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Většina tematických plánů byla učiteli zpracována přehledně, některé obsahovaly málo údajů o časovému rozvržení jednotlivých tematických celků. Vyučující byli informováni o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami a ve výuce zpravidla jejich individuální potřeby zohledňovali.

Ve sledovaných hodinách na 2. stupni vyučovali učitelé s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na 1. stupni byla výuka matematiky v některých třídách zajišťována vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 2. stupni. Vybavení kabinetu pomůckami a didaktickou technikou umožňovalo realizovat zvolený vzdělávací program, názorné pomůcky byly účelně využívány. Žáci používali vhodné učebnice, pracovní sešity, sbírky úloh a další učební texty. Didaktickou a výpočetní technikou je škola dobře vybavena, ve sledovaných hodinách využita nebyla. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které s výjimkou jedné učebny na 1. stupni prostorově odpovídaly počtu umístěných žáků. Třídy na 1. stupni byly vkusně a podnětně vyzdobeny, na 2. stupni působily studeným dojmem.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Hodiny byly převážně velmi dobře připraveny po stránce obsahové i organizační, jejich stavba i náplň odpovídaly věku žáků a výukovým cílům. Ve většině sledovaných hodin byl vyučovací čas efektivně využit.

Výběr metod a forem práce na 1. stupni byl ve většině hodin dostatečně pestrý a pro žáky zajímavý. Vhodně byly zařazovány relaxační prvky. Náležitá pozornost byla věnována aktivnímu učení, rozvoji logického myšlení a komunikačních dovedností žáků. Pouze v jedné ze sledovaných hodin byl neúčelně uplatňován frontální způsob výuky. Jednotvárnost této hodiny se nepříznivě projevila na aktivitě žáků a jejich zájmu o práci.

V pracovních metodách na 2. stupni převažovala přímá frontální práce učitelů se žáky doplněná samostatnou, většinou nediferencovanou činností žáků. Ta byla vyučujícími průběžně sledována a vyhodnocována. Práci s chybou byla věnována malá pozornost. V jedné sledované hodině se žáci aktivně podíleli na vyvození nových poznatků a jejich praktické aplikaci, ve dvou hodinách byly zařazeny prvky skupinové práce.

Vedení žáků ke schopnosti aplikovat probírané učivo bylo pozitivním rysem téměř všech hospitovaných hodin. V některých hodinách byly zařazeny příklady z praxe a žáci zde vhodně uplatnili své znalosti a zkušenosti. Ve většině sledovaných hodin byli žáci správně vedeni k pamětnému počítání.

Průběžné hodnocení činnosti žáků bylo pozitivně směřované, výkon žáků byl vyučujícími oceněn objektivně a spravedlivě. Individuální přístup učitelů k žákům byl ve většině sledovaných hodin výrazně patrný. V závěru některých hodin bylo provedeno stručné hodnocení činnosti třídy a dle situace i jednotlivců.

Frekvence klasifikačních záznamů v žákovských knížkách je přiměřená. Žákovské písemnosti jsou pravidelně sledovány a opravovány ve většině tříd na 1. stupni, na 2. stupni je kontrola žákovských prací vyučujícími spíše nepravidelná. Kontrolní písemné práce v 6. – 9. ročníku byly řádně opraveny a uloženy, u některých je přiložena jejich celková analýza.

V průběhu výuky byla ve většině tříd respektována osobnost žáka. Komunikace s učiteli vycházela ze vzájemné důvěry, žáci respektovali a dodržovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Vyučující vytvořili ve většině sledovaných hodin velmi dobrou pracovní atmosféru.

Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží vyhlášených MŠMT ČR. Výraznějšího úspěchu dosáhli v Matematické olympiádě o cenu akademika Bydžovského, kterou vyhlašuje město Veselí nad Lužnicí.

***Ve výuce byla přes některé dílčí nedostatky zjištěna výrazná převaha pozitiv. Kvalita výuky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Dvouhodinové týdenní dotace tělesné výchovy jsou ve všech třídách na 1. i 2. stupni v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Výběr praktických pohybových činností zařazených do tematických plánů vyučujících odpovídá učebním osnovám předmětu. Méně pozornosti je v tematických plánech věnováno systematickému předávání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu žákům. Některé sledované plány jsou sestaveny spíše v obecné rovině, chybí bližší časová orientace. Vlastní příprava vyučujících na sledované hodiny byla kvalitní, výuka byla organizačně, metodicky a materiálně dobře připravena.

Hospitované hodiny na 1. stupni byla převážně vedeny odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami, pouze ve 4. ročníku vyučovala učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku tělesné výchovy na 2. stupni. Výuka na 2. stupni byla vedena učitelkou odborně i pedagogicky způsobilou.

Škola nemá pro výuku tělesné výchovy vyhovující podmínky. Využívá vlastní, prostorově přiměřenou tělocvičnu, vybavenou potřebným tělocvičným náradím. Náradí je udržováno v dobrém technickém stavu, pravidelně jsou prováděny jeho revize, údržba a opravy. Pro další pohybové aktivity žáků škola využívá místnost upravenou pro stolní tenis. Kabinet tělesné výchovy je vybaven potřebným náčiním, které je řádně udržováno a průběžně doplňováno. Škola nemá možnost využívat za příznivých povětrnostních podmínek k výuce tělesné výchovy vhodné hřiště. Tato skutečnost má výrazně negativní vliv na celkovou efektivitu výuky předmětu. Z rozvrhových důvodů cvičí v tělocvičně školy zpravidla dvě třídy současně.

Sledované hodiny proběhly v tělocvičně školy, která poskytuje pro nižší počet cvičících žáků optimální psychohygienické podmínky. Činnosti byly zařazeny do výuky v souladu s učebními osnovami předmětu, přiměřeně věku a stupni rozvoje pohybových dovedností žáků. Zařazené činnosti byly materiálně dobře zajištěny vhodným náradím a náčiním.

Hodiny měly běžnou stavbu, jejich jednotlivé části proběhly v odpovídající délce, převážně s optimální intenzitou zatížení organismu žáků. Pro rušnou část sledovaných hodin byl charakteristický pestrý výběr vhodných činností, které odpovídaly mentalitě příslušné věkové skupiny cvičících žáků. Na 1. stupni bylo v úvodu hodin využito herních a soutěživých prvků, vhodně byla zařazena rytmická cvičení s doprovodem hudebního nástroje a zpěvu. Průpravná část sledovaných hodin byla dobře sestavena s ohledem na kompenzaci nepříznivých vlivů

sedavého zaměstnání žáků a posílení správného držení těla. Méně pozornosti věnovaly některé učitelky plnému soustředění žáků na cvičení, vedení žáků k přesnému provedení a vnitřnímu prožívání cviků. Činnost žáků v hlavní části většiny sledovaných hodin byla převážně efektivní díky dobré organizaci žáků, plynulé návaznosti pohybových aktivit, rychlé přípravě cvičebních stanovišť a plnému využití cvičební plochy. Činnosti byly žákům učitelkami správně vysvětleny a předvedeny, při nácvičování byl dodržován správný metodický postup. Do výuky v této části hodiny bylo často zařazeno opakování a procvičování dříve probraného učiva, které většina žáků dobře zvládla. Menší měrou byl v této fázi hodiny uplatňován individuální přístup vyučujících k pohybově různě nadaným žákům. Náplň závěrečné uklidňující části hodin byla učitelkami dobře volena. Vhodně byly zařazeny drobné hry s míčem, rytmická cvičení i některé taneční prvky. V průběhu veškeré sledované výuky učitelky soustavně dbaly na bezpečnost žáků, žáci používali vhodný cvičební úbor.

Výběr a organizace pohybových činností zařazených do výuky vhodně podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých sledovaných hodinách bylo vymezeno méně prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků, individuální pochvale a ocenění výkonu žáka. V závěru hodin proběhlo převážně motivujícím způsobem provedené celkové hodnocení činnosti žáků učitelkami.

V hodnocení a klasifikaci nepřihlížejí vyučující pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáků, ale respektují především jejich snahu a celkový přístup k práci v předmětu.

Komunikace učitelky se žáky byla na velmi dobré úrovni. Učitelky vydávaly během výuky stručné a jasné instrukce, žáci na ně pohotově a správně reagovali. Přiměřeně věku žáků používaly učitelky odborné názvosloví k popisu cviků. Žáci byli učitelkami vedeni ke kázní, odpovídající pozornost byla věnována vedení žáků k pořadovosti. Žáci přirozeně respektovali autoritu učitelky, cvičili s chutí, aktivně a se zájmem.

Škola organizuje plavecký a lyžařský kurs, pro vedení lyžařského výcviku mají instruktoři platná osvědčení. Již třetím rokem škole vydatně pomáhá organizovat a realizovat tělovýchovné aktivity pro žáky Sportovní klub Šelmbek, který se též podílí na vybavování školy sportovním náradím a náčiním. Škola pořádá a zúčastňuje se řady sportovních soutěží, v některých žáci dosahují velmi dobrých výsledků.

***Kvalita výuky tělesné výchovy na 1. i 2. stupni byla velmi dobrá.***

## **2. stupeň**

### **Fyzika, chemie**

Časová dotace obou předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Vhodně je zajištěna návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle stanovené ve sledované výuce byly v souladu se standardy vzdělávání fyziky a chemie. Příprava pedagogů na hospitované hodiny odpovídala stanoveným výukovým cílům.

Oba učitelé fyziky jsou odborně a pedagogicky způsobilí, vyučující chemie není pro vyučování tohoto předmětu na základní škole odborně ani pedagogicky způsobilá. Tato skutečnost neovlivnila negativně úroveň vyučování, které vedla. Škola má optimální podmínky pro výuku obou předmětů. Fyzika i chemie jsou vyučovány v dobře zařízených a vybavených odborných učebnách, které poskytují vhodné podmínky pro práci žáků a jsou podnětně upraveny. Kabinety přilehlé k odborným učebnám jsou vybaveny dostatkem pomůcek a materiálů pro experimentální práce, veškerý inventář je přehledně uložen. Žáci při výuce fyziky využívali učebnice nakladatelství Prometheus a SPN, ve výuce chemie byly používány učebnice

nakladatelství Fortuna.

Stavba hospitovaných hodinách odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené obtížnosti probíraného učiva. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, organizační pokyny byly promyšlené, srozumitelné a jasné. Z vyučovacích metod převládala přímá práce se žáky vhodně podporovaná dobře připravenými a názorně předvedenými experimenty, zejména v hodinách chemie. Úkoly zadávané pro samostatnou práci žáků byly obtížností přiměřené jejich schopnostem, pro zpracování byl ponechán dostatek času. Učitelé průběžně prověřovali výsledky výuky, včas prováděli příslušné korekce, uváděli další doplňující a vysvětlující informace. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci možnost vyjádřit vlastní názor, uplatnit vlastní životní zkušenosti a dříve získané znalosti. Ve výuce obou předmětů byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy, žáci byli soustavně vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo. Znalosti žáků projevené ve výuce fyziky byly dobré, v chemii velmi dobré. Vyučovací čas byl efektivně využit, v závěru hodin bylo vždy provedeno stručné shrnutí probíraného učiva.

Důsledkem promyšlené a dobře volené motivace byla trvalá pozornost, zájem a ochota žáků ke spolupráci. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně a obsahovalo vždy analýzu chyb. Poznámky žáků byly vedeny přehledně a s přijatelnou úpravou. Laboratorní práce byly průběžně prováděny v návaznosti na příslušné partie učiva, obsahová i estetická úroveň protokolů zpracovaných žáky byly dobré. Vyšší počet klasifikačních záznamů v žákovských knížkách v obou předmětech je nad běžným průměrem předmětů se stejnou hodinovou dotací.

Ve všech sledovaných hodinách byla respektována osobnost žáka a byl vytvořen prostor pro rozvoj jeho komunikativních dovedností. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla dobrá. Projevy nežádoucího chování žáků se v hospitovaných hodinách nevyskytly.

Žáci školy se zúčastňují předmětových soutěží a olympiád. Výrazný úspěch zaznamenala, žákyně školy v chemické olympiádě, kde obsadila v okresním kole 1. místo, v krajském kole se umístila v první polovině zúčastněných.

***Úroveň výuky fyziky a chemie byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Zeměpis a přírodopis**

Členění učiva těchto předmětů do ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Časová dotace obou předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Při plánování výuky předmětů byla zajištěna jejich návaznost mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardům vzdělávání. Příprava pedagogů na sledovanou výuku měla dobrou úroveň. O žácích se specifickými poruchami učení a chování jsou vyučující informováni.

Na výuce zeměpisu se podílí tři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Přírodopisu vyučují rovněž tři pedagogové. Dva jsou odborně a pedagogicky způsobilí, jedna učitelka nemá odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku přírodopisu na základní škole.

Pro vyučování zeměpisu nemá škola odbornou učebnu. Sledované hodiny proběhly v běžných kmenových učebnách, které poskytovaly vhodné psychohygienické podmínky, avšak z hlediska potřeb výuky předmětu byly méně motivující. Přírodopis byl vyučován v učebně, která byla pro práci v tomto předmětu účelně a prakticky vybavena, prostředí učebny bylo pro výuku motivující.

V odborných kabinetech obou předmětů byl dostatek pomůcek, některé již opotřeбенé. Inventář kabinetů byl přehledně a prakticky uložen, postupně je obměňován a modernizován dle finančních možností školy. Učebnice pro výuku zeměpisu byly z nakladatelství SPN, pro přírodopis byly využívány tituly nakladatelství Scientia.

Stavba hospitovaných hodin obou předmětů odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Množství a výběr informací byly přiměřené náročnosti učiva. Učivo bylo prezentováno věcně správně a v tempu přiměřeném schopnostem žáků. V pracovních postupech dominovala přímá práce se žáky doplněná samostatnou prací. Úkoly pro samostatnou práci byly obsahem i rozsahem přiměřené schopnostem žáků.

Ve sledovaných hodinách zeměpisu se výuka soustavně opírala o práci s mapou, v jedné z hodin byla vhodně doplněna promítáním diapozitivů. Orientace žáků v mapě a jejich schopnost vyčíst z mapy požadované údaje byly dobré. Předností vyučování byla dobrá aktualizace učiva s využitím regionálních prvků. Výuka byla dobře organizována, žáci byli aktivně zapojeni do činnosti v hodině, účelně bylo využito práce ve dvojicích. Ve dvou hospitovaných hodinách zeměpisu nebylo v závěru provedeno shrnutí a zopakování základních poznatků.

Učivo přírodopisu bylo vyučujícími prezentováno názorně a vhodně bylo doplňováno vlastními zkušenostmi, znalostmi a zážitky žáků. Ve sledovaných hodinách byla žáci k činnostem dobře motivováni. Vhodná motivace účinně přispívala k výrazně pracovnímu a dělnému prostředí i soustředěnému zájmu žáků o předkládané učivo.

V hodinách obou předmětů byl efektivně využit vyučovací čas. Organizační pokyny byly vydávány srozumitelně a jasně. Hodnocení znalostí žáků bylo objektivní, spravedlivé, řádně zdůvodněné, obsahovalo rozbor nedostatků. Počet klasifikačních záznamů odpovídal hodinovým dotacím předmětů. Žákovské záznamy měly dobrou úroveň, byly přehledné stručné a dostatečně informačně obsažné. Zpracování laboratorních prací z přírodopisu žáky je vyučujícími věnována patřičná pozornost.

Ve všech hodinách byl vytvořen prostor pro diskusi, pro názorovou toleranci při níž byla respektována osobnost žáků. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány. Žáci projevovali pozitivní přístup k výuce obou sledovaných předmětů.

V tomto školním roce se žáci všech ročníků zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády. Žáci 6. a 7. ročníku se umístili v první polovině soutěžících. Do olympiády z přírodopisu byli zapojeni žáci všech tříd 2. stupně. Do okresního kola soutěže postoupila jedna žákyně.

***Úroveň výuky zeměpisu a přírodopisu byla velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy působí ve funkci od listopadu roku 2000. Zpracoval koncepci dalšího rozvoje školy na základě analýzy personálních, prostorových, materiálních a organizačních podmínek školy. Cíle rozvoje školy jsou aktuální a reálné. Sledují vytvoření optimálních podmínek k uspokojování vzdělávacích potřeb žáků, rozvíjení jejich talentu, schopností a výchově ke zdravému životnímu stylu. Koncepce byla projednána a schválena pracovníky školy na pedagogické radě, veřejnost s ní byla seznámena prostřednictvím místního tisku. Plán práce školy na školní rok 2000-2001 byl zpracován před nástupem ředitele do funkce. Má charakter prozatímního dokumentu, který v obecné poloze, stručně a bez vazby na koncepci rozvoje školy definuje hlavní úkoly pro školní rok. Není rozpracován pro jednotlivé oblasti činnosti školy, chybí jmenovité určení odpovědných pracovníků a termíny splnění plánovaných úkolů.

Plán byl projednán a poté schválen v pedagogické radě na počátku školního roku. Účinným prostředkem operativního řízení jsou kvalitně zpracované měsíční a týdenní plány práce školy. Činnost v některých specifických oblastech výchovy a vzdělávání je dobře plánována výchovnou poradkyní školy, vedoucí vychovatelkou školní družiny a koordinátorem protidrogové prevence. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byly zpracovány vzdělávací programy, které obsahují veškeré základní údaje pro individuální práci se žákem. Programy nejsou průběžně doplňovány hodnocením účinnosti použitých specifických vyučovacích metod a postupů, chybí hodnocení vývoje žakovy poruchy. Výuka jednotlivých předmětů je rozplánována v tematických plánech učitelů, které obsahově odpovídají učebním osnovám vzdělávacího programu školy. Jejich funkčnost je rozdílná, některé poskytují pouze základní časovou orientaci v probíraném učivu.

***Plánování práce školy má průměrnou úroveň.***

## **Organizování**

Učební plán školy je sestaven tak, aby vyhovoval záměrům vzdělávacího programu, personálním, materiálním a organizačním podmínkám školy. Před nástupem ředitele do funkce byl stanoven výběr volitelných a nepovinných předmětů, který je vzhledem k různosti zájmů a individuálních vzdělávacích potřeb žáků omezený a jednostranně orientovaný. Výrazně pestřejší je nabídka zájmových kroužků a dalších aktivit, které vhodně rozšiřují výuku a napomáhají žákům účelně využít volný čas. Škola výrazně motivuje své žáky k aktivní účasti v soutěžích různého zaměření, žáci dosahují v těchto soutěžích velmi dobrých výsledků. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy usiluje o zajištění kvalitní individuální péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Inspekční zjištění ukazují na některé nevyužité rezervy v této oblasti práce školy.

Škola je řízena týmem pracovníků. V čele týmu stojí ředitel, který úzce spolupracuje se svým zástupcem. Dílčí řídicí kompetence jsou delegovány na vedoucí vychovatelkou školní družiny, školníka a vedoucí školní jídelny. Pracovníkům, kteří se podílejí na řízení školy, jsou vhodně stanoveny povinnosti vyplývající z jejich funkcí. Vedení školy se pravidelně, jednou týdně, schází na poradách, které obsahem jednání významně přispívají k operativnosti řízení školy. V oblasti plánování, materiálního a organizačního zajištění výuky spolupracuje vedení školy s poradci pro jednotlivé předměty, kteří plní funkci metodických orgánů školy. Méně rozvinutá je spolupráce vedení školy s poradci - metodiky v oblasti hodnocení úrovně a výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech. Činnost pracovníků školy je upravována kvalitně zpracovaným organizačním řádem a dalšími dokumenty, které blíže specifikují jejich činnost. Povinnosti, ne však práva žáků, jsou v ucelené podobě a přiměřenou formou stanoveny vnitřním řádem školy. Stávající klasifikační řád pro hodnocení prospěchu a chování žáků je převzatým dokumentem, který není aktualizován s ohledem na konkrétní podmínky školy. Organizace vyučovacího procesu respektuje obecně závazné právní předpisy a v převážné míře též psychohygienické zásady výuky. Struktura řídicího systému umožňuje operativní řízení činnosti školy.

Informace jsou pracovníkům předávány na pedagogických radách a provozních poradách, pravidelně jsou zveřejňovány měsíční a týdenní plány práce školy. Vzhledem ke krátkému působení ředitele ve funkci nebyl zatím v jednáních pedagogické rady školy vymezen potřebný prostor pravidelnému vyhodnocování obecných poznatků z hospitační činnosti prováděné vedením školy. Žáci jsou v potřebné míře informováni svými třídními učiteli i ostatními vyučujícími, další ucelené informace získávají prostřednictvím nástěnek umístěných v prostorách školy. Informace se dostávají k pracovníkům i žákům včas a v potřebném rozsahu. Osobní data žáků i pracovníků jsou spolehlivě zabezpečena před zneužitím. Výchovná



poradkyně dobře informuje žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech profesní orientace.

Vnější informační tok tvoří tradiční třídní schůzky, individuální konzultace s rodiči a průběžná informace o prospěchu i chování žáků prostřednictvím žákovských knížek. O závažných skutečnostech týkajících se žáků jsou rodiče informováni neprodleně. Sdružení rodičů, pracující pod názvem Obecně prospěšná společnost, se podílí na vzájemně dobré informovanosti mezi školou a rodičovskou veřejností. Škola zveřejňuje výsledky práce svých žáků a pořádá veřejně přístupné kulturní i sportovní akce. Články o své činnosti přispívá do místního i okresního tisku. Spolupráce školy se zřizovatelem a referátem školství okresního úřadu probíhá bez problémů.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů je vedena přehledně a systematicky. V záznamech byly zjištěny některé drobné formální nedostatky.

Výroční zpráva školy je kvalitní dokument zpracovaný v souladu s požadavky § 17e odst. 2 zákona č. 135/1995 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství. Zpráva obsahuje přehledné hodnocení výsledků práce školy, přehled aktivit souvisejících s naplňováním volného času žáků a prezentací školy na veřejnosti. Zpráva je využívána jako jeden z nástrojů pro sebehodnocení školy.

*Úroveň organizování činnosti školy je velmi dobrá.*

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ve stylu řízení školy jsou akcentovány demokratické principy, účelné a konstruktivní návrhy pracovníků jsou vedením školy respektovány a realizovány. Systém vedení a motivování je založen na vhodně stanovených pravidlech, reaguje na výsledky provedených kontrol i na nově vzniklé situace. Kvalita vykonávané práce a další dobrovolné aktivity vykonávané ve prospěch žáků a školy jsou vedením školy veřejně oceňovány a jsou zahrnuty mezi kritéria pro finanční ohodnocení pracovníků. Zmíněná kritéria jsou vhodně stanovena, pracovníkům jsou známa a vedením školy plně respektována. Vedení školy vytváří prostor k uplatnění iniciativy, nápadů a zkušeností pracovníků, předkládá jim v tomto směru vhodné náměty, motivuje pracovníky k dalšímu sebezvzdělávání a osobnímu profesnímu růstu. Na velmi dobré úrovni je plánována a organizována metodická pomoc školy začínajícím učitelům. Pro kvalitní a nerušenou práci jsou pracovníkům vytvářeny vhodné prostorové, materiální i organizační podmínky. Vedení školy pozitivně ovlivňuje kvalitu interpersonálních vztahů ve škole.

*Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.*

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost vychází z operativního a dobře strukturovaného plánu hospitací a kontrol, který však postrádá těsnější vazbu na Plán práce školy pro školní rok 2000-2001. Kontrolní činnost je účelně organizovaná a postihuje všechny oblasti činnosti školy. Poznatky z operativní kontrolní činnosti jsou ředitelem školy písemně zpracovávány a slouží jako jeden z podkladů pro sestavování měsíčních a týdenních plánů práce školy. Závěry kontrolní činnosti se promítají do hodnocení jednotlivých pracovníků a jsou zohledňovány při stanovování výše nenárokových složek jejich plátů. Součástí kontrolní činnosti vedení školy je hospitační činnost, která je prováděna systematicky, vztahuje se ke všem pedagogickým pracovníkům a je o ní vedena přehledná dokumentace. Zejména hospitační záznamy ředitele školy svědčí o vysoké profesionalitě a pedagogické erudici hospitujícího. Rezervy byly zjištěny v oblasti zjišťování a hodnocení studijních výsledků žáků prostřednictvím testů a prověrek zadávaných vedením školy. Škola sleduje výsledky svých žáků v přijímacím řízení na střední školy i

úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách.

Hospodaření s finančními prostředky školy je vedením školy sledováno a vyhodnocováno. Vedení školy dbá na účelné využití finančních prostředků především ve prospěch zkvalitňování výchovně vzdělávací práce školy.

***Kontrolní mechanismy školy fungují na průměrné úrovni.***

**Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

<b>VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ</b>
---

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Přehled odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků školy
- Učební plán školy
- Koncepce rozvoje školy
- Plán práce školy ve školním roce 2000–2001
- Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2000–2001
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999–2000
- Měsíční a týdenní plány práce školy
- Plán práce výchovného poradce
- Plán činnosti školní družiny
- Minimální preventivní program školy
- Dokumentace o kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
- Vnitřní řád školy
- Organizační řád školy
- Klasifikační řád školy
- Přidělení funkcí a pracovních povinností pracovníkům
- Tematické plány vyučujících
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2000–2001
- Plán vnitřních i mimoškolních akcí školy pro školní rok 2000–2001
- Klasifikační záznamy vyučujících
- Individuální vzdělávací programy pro zdravotně oslabené žáky
- Žákovské knížky
- Písemnosti žáků

## ZÁVĚR

*Škola má velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Výjimkou jsou prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy, které jsou omezené. Personální podmínky školy z hlediska zajištění výuky odborně a pedagogicky způsobilými učiteli jsou průměrné, na kvalitě sledované výuky se však tato skutečnost výrazněji negativně neprojevila. V hodnocení výuky sledovaných předmětů výrazně převažovala pozitiva, častěji byla připomínkována pouze oblast plánování výuky sledovaných předmětů. Pozitivně je hodnocena početná účast žáků školy v soutěžích a olympiádách včetně velmi dobrých výsledků, kterých žáci v těchto soutěžích dosahují.*

*Celková kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena jako velmi dobrá.*

*Řídící práce ředitele školy je koncepční. Systém řízení je vnitřně dobře propracovaný a umožňuje účinné řízení celé školy i jejích součástí. Značná pozornost je vedením školy soustředěna na motivování pracovníků ke kvalitní práci, jejich dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu. Dílčí rezervy zapříčiněné krátkým působením ředitele ve funkci byly shledány v oblasti plánování činnosti školy a v oblasti hodnocení studijních výsledků žáků.*

*Při inspekci bylo zjištěno porušení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ostatní obecně závazné právní předpisy nebyly porušeny.*

*Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání státem přidělených finančních prostředků.*

**Celkově byla činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.**

### Doporučení pro ředitele školy:

- koncepční záměry rozvoje školy rozpracovat v plánech práce školy pro školní rok
- věnovat zvýšenou pozornost plánování výuky jednotlivých předmětů vyučujícími
- kontrolní činnost výrazněji orientovat na hodnocení studijních výsledků žáků
- prohloubit spolupráci vedení školy s poradci pro jednotlivé předměty v oblasti hodnocení úrovně výuky předmětech
- rozšířit nabídku volitelných předmětů pro žáky 7. až 9. ročníku
- do Vnitřního řádu školy zapracovat ustanovení o právech žáků

### Doporučení pro zřizovatele školy:

Stávající prostorové podmínky školy jsou pro bezpečnou a efektivní výuku tělesné výchovy nedostačující. ČŠI doporučuje, s ohledem na finanční možnosti zřizovatele, vybudovat pro potřeby školy (event. i sportující veřejnosti) vhodné hřiště.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Mgr. Antonín Dvořák v.r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.
	Mgr. František Sedláček	Mgr. František Sedláček v.r.

V Jindřichově Hradci dne 26. dubna 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. květen 2001

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Stanislav Balík	Mgr. Stanislav Balík v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy : Okresní úřad, referát školství, Husovo nám. 2938, 390 02 Tábor	2001-05-15	70/01
Zřizovatel: Městský úřad Mladá Vožice, Žižkovo nám. 80, 392 43 Mladá Vožice	2001-05-15	69/01

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Ke zprávě nebyly ředitelem školy podány připomínky.