Organizační směrnice č. 22/2013/SŘ

Školní vzdělávací program školní družiny

Čj.: SŠNM/479/2013

Schválila: PaedDr. Olga Talášková, ředitelka školy

V Novém Městě nad Metují dne 7. března 2013

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

***Charakteristika školní družiny:***

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí školy a má kapacitu 24 žáků. Nachází se v prostorách budovy Králíčku, ve II. nadzemním podlaží. Skládá se z herny a pracovní klubovny. Velmi úzce a logicky navazuje na kancelář vychovatelů, která skýtá možnost individuálního zázemí. Je vybavena hracím koutkem a pracovními stoly. Činnost je průběžná, neboť žáci přicházejí a odcházejí na autobus. Provozní doba školní družiny je od 11:30 do 14:30.

Školní družina:

* důležitý výchovný partner rodiny a školy
* plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
* má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
* rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
* pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
* nabízí širokou nabídku volnočasových aktivit
* vede k aktivnímu využití volného času
* zajišťuje pomocí zvláštních výchovných metod, prostředků a forem výchovu žáků s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v normální základní škole, ani ve speciální základní škole

***Školní družina by měla být:***

* místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
* místo pro zájmové vyžití dětí
* místo pro rozvíjení tvořivosti
* místo pro posilování sebevědomí
* místo pro radost
* místo pro komunikaci vychovatelky s rodiči

***Formy a metody vzdělávání:***

* pravidelná týdenní činnost: odpočinková činnost (OČ), rekreační činnost (RČ), zájmová činnost (ZČ), vycházky a výlety (VAV), příprava na vyučování (PNV) a jiná činnost (JČ)
* individuální práce
* spontánní činnost
* hlavní metodou je hra a zážitek
* výchova je organizována tak, aby byly respektovány všechny individuální zvláštnosti dětí, ale také pedagogické, psychologické, hygienické a bezpečnostní požadavky

***Vzdělávací cíle ŠD:***

* výchova ke zdravému životnímu stylu
* posilování komunikačních dovedností
* odpovědnost za své chování
* ovládání negativních citových reakcí
* poznávání sebe samého v kolektivu
* formování životních postojů
* uplatňování poznatků z vyučování

1) Výchova ke zdravému životnímu stylu

* výchova k odpovědnosti za svou osobu
* výchova k odpovědnosti za své zdraví
* dodržování osobní hygieny
* výchova ke stravovacím návykům, pitný režim
* tělesná zdatnost, zdravý pohyb
* rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
* nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování

2) Posilování komunikačních dovedností

* kultivace slovního i mimo slovního projevu
* rozvíjení slovní zásoby
* schopnost vyjádřit se
* schopnost naslouchat
* uplatnění v kolektivu
* kulturní život

3) Odpovědnost za své chování

* řešení různých situací
* pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, postojů a dovedností
* důvěryhodnost, pravdomluvnost a mravní kvality
* posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání, přijímat důsledky svého chování a jednání

4) Ovládání negativních citových relací

* stresové situace, umět se vypořádat se stresem
* řešení životních situací
* vyrovnání s neúspěchy, nedostatky

5) Poznávání sebe samého v kolektivu

* kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
* posilování pozitivního myšlení
* objektivní hodnocení činnosti každého člena skupiny
* rozvíjet postoje, hodnoty, temperament
* naučit se vytvářet bezpečné sociální skupiny

6) formování životních postojů

* úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci
* vytváření vlastního sebevědomí
* posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
* podobnost a odlišnost lidí
* rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
* prevence sociálně patologických jevů, delikvence
* drogy, alkohol, kouření
* šikanování, vandalismus, násilné chování
* vytváření společensky žádoucích hodnot
* vytváření základů právního vědomí
* rasismus

7) Uplatňování poznatků z vyučování

* možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce školní družiny
* tohoto cíle dosahovat odlišnými prostředky od školního vyučování
* přinášet nové podněty, poznatky, zajímavosti

***Obsah vzdělávání:***

Člověk a společnost

* rodina a její vztahy
* komunikace a vztahy mezi lidmi
* chování lidí – pravidla slušného chování
* práva a povinnosti, práva dítěte
* prvky mediální výchovy
* cesta do školy a její okolí
* dopravní výchova
* seznámení se školou a jejími pravidly

Člověk a zdraví

* režim dne
* využití volného času
* tradice a zvyky, odlišnost způsobu života
* orientace v čase
* poznatky o vlastním těle
* péče o hygienu a zdraví, co nám prospívá a co nám škodí
* stravovací návyky

Člověk a příroda

* proměny přírody, roční období
* poznávání živočichů a jejich života
* práce s přírodními materiály
* péče o květiny
* ochrana přírody, životního prostředí
* třídění odpadků, sběr papíru
* pozitivní a negativní činnosti člověka

Člověk a svět práce

* tvoření, malování, vyrábění a hodnota vlastní práce
* činnosti podporující zručnost, trpělivost a představivost
* pracovní  činnosti s různými materiály
* výroba drobných dárků a přání
* příprava na vyučování formou didaktických her
* práce montážní a demontážní – stavebnice

**Vzdělávací oblasti navazují na ŠVP a rozvíjejí tyto klíčové kompetence:**

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a interpersonální
* kompetence občanské
* kompetence pracovní a trávení volného času

Vychází ze čtyř základních pilířů:

* učit se znát
* učit se „jak na to“
* učit se žít společně
* učit se být

**Klíčové kompetence**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu školní docházky do ŠD. Budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **Kompetence k učení**: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.
2. **Kompetence k řešení problémů**: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, započaté činnosti dokončuje.
3. **Kompetence komunikativní**: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formuluje, komunikuje kultivovaně s vrstevníky i s dospělými.
4. **Kompetence sociální a interpersonální**: spolurozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky (projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné a je tolerantní k odlišnostem jiných)
5. **Kompetence občanské a činnostní**: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých.
6. **Kompetence pracovní a trávení volného času**: umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času

***Podmínky pro činnost:***

* inspirující, nestresující prostředí
* účelově vybavené prostory družiny, herna, ale i pracovní část
* možnost využití prostor školní budovy, hřiště, PC učebnu, cvičnou kuchyňku, zahradu, tělocvičnu

***Podmínky přijímání žáků do ŠD:***

* činnost je určena všem žákům školy, přednostně 1. stupně
* o přijetí rozhoduje ředitel na základě písemné přihlášky
* odhlášení musí být písemně od rodičů
* nechová-li se žák podle řádu, může být vyloučen

***Personální podmínky:***

Počet pedagogických pracovníků na skupinu žáků se řídí platnými právními předpisy..

***Ekonomické podmínky:***

Materiální vybavení a finanční zdroje vychází z možností a potřeb školy.

Školní družina má k dispozici hernu, klubovnu a kancelář vychovatelů ve II. nadzemním patře budovy Králíčku. Místnosti jsou vybaveny standardně:

* nábytek, stoly, židle
* pomůcky
* stolní hry
* hračky, stavebnice
* TV, DVD přehrávač, radiomagnetofon s CD přehrávačem, počítač

K dispozici je:

* tělocvična
* kuchyňka
* počítačová učebna
* venkovní hřiště

***Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:***

* vhodné psychohygienické podmínky zajišťuje skladba zaměstnání s dostatkem relaxace
* snaha o ochranu žáků před úrazy a patologickými jevy
* děti jsou pod neustálým dohledem vychovatelky
* vychovatelka seznamuje nejméně 2x ročně děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD
* je zajištěn pitný režim

***Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci:***

* vychovatelka se účastní pravidelně třídních schůzek
* udržuje   kontakt se zákonnými zástupci žáků při přebírání dětí a při odchodu ze ŠD
* pokud se vyskytne problém, řeší jej bez zbytečného odkladu a s ohledem na individuální zvláštnosti jednotlivých žáků

***Spolupráce s učiteli ZŠ:***

* vychovatelka se účastní pravidelně třídních schůzek
* učitelé pravidelně hlásí vychovatelce změny v rozvrhu
* učitelé dodávají vychovatelce podklady pro přípravu na vyučování
* učitelé informují vychovatelku o všech podstatných záležitostech a změnách týkajících se zdraví, chování a prospěchu žáků
* učitelé i vychovatelka se pravidelně účastní „návštěvních dnů“
* učitelé i vychovatelka spolupracují s poradenským týmem školy

***Dokumentace vychovatelky ŠD:***

* ŠVP Školní družiny při Střední škole a Základní škole, Nové Město nad Metují
* Třídní kniha
* Zápisové lístky
* Docházkový sešit

**Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině**

Dětem je umožněno v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy – rukodělné činnosti, práce na PC, sportovní aktivity. Mimo tyto činnosti se děti seznamují se všemi oblastmi zájmových aktivit, které jsou zapracované ve skladbě zaměstnání.

* pohybové a tělovýchovné aktivity
* výtvarné činnosti
* rukodělné činnosti
* hudba, zpěv, tanec
* literárně dramatická činnost
* výpočetní technika

Zájmové zaměření navazuje na odchody dětí do kroužků, ZUŠ a na odchody ze ŠD.

***Akce v jednotlivých měsících*** (prolínají se s průřezovými tématy):

**Září:** Téma měsíce **„Umíme se chovat a jednat“**

*Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana*

* seznámení se školním řádem a řádem školní družiny
* týden slušného chování (dramatizace, ankety, hry, soutěže)
* navázání nových vztahů mezi spolužáky

**Říjen:** Téma měsíce **„Čeká na vás pohádka“**

*Mediální výchova*

* nejhezčí výrobek z přírodnin (skřítkové a strašidýlka)
* týden s pohádkou (čtení a dramatizace pohádek, malování a hádání pohádek)
* zahájení návštěv školní knihovny
* výroba dekoračních svítidel z dýní (Halloween)

**Listopad:** Téma měsíce **„Tvořivá dílna“**

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

* týden dovedných rukou (dovednostní soutěže, vyrábění z různých materiálů)
* turnaj ve skládání puzzlí

**Prosinec:** Téma měsíce **„Vánoce, Vánoce přicházejí“**

*Mediální výchova*

* čas adventní – smysl, tradice a zvyky
* výtvarná soutěž o nejoriginálnější obrázek čerta
* pečení perníčků
* návštěva výstavy „Čas zvonků vánočních“
* vánoční posezení v ŠD
* týden splněných přání

**Leden:** Téma měsíce **„Svět je veliký“**

*Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

* výroba dárků k zápisu do 1. tříd
* stavby ze sněhu
* týden v různých světadílech (hádanky, soutěže)
* výtvarná soutěž „Péče o zvěř a ptáky v zimě“

 **Únor:** Téma měsíce **„Hádání – hlavy lámání“**

*Osobnostní a sociální výchova*

* Masopust (tvořím z různého materiálu)
* výtvarná soutěž „Zimní krajina“
* týden bystrých hlaviček (hlavolamy, kvízy, hádanky)
* chráním své zdraví a pečuji o něj

 **Březen:** Téma měsíce **„S knížkami jsme kamarádi“**

*Mediální výchova*

* týden s nejmilejší knihou (pohádky, úkoly, písničky)
* velikonoční dekorace
* jarní zvykosloví (kraslice, líto, pomlázka, pašiový týden)
* beseda ke knize s návštěvou knihovny (ve spolupráci s třídními učiteli)

 **Duben:** Téma měsíce **„Den země“**

*Enviromentální výchova*

* soutěže a kvízy s environmentální tematikou
* výtvarná soutěž „Pozor červená“ zaměřená k problematice dopravní výchovy
* týden ochrany přírody (co do lesa nepatří, soutěže, hry)
* netradiční výroba z odpadového materiálu

 **Květen:** Téma měsíce **„Dál, výš, rychleji“**

*Enviromentální výchova*

* výroba přáníček k svátku matek
* týden v pohybu (turnaje, soutěže)
* výtvarná soutěž „Rozkvetlá zahrada“

 **Červen:** Téma měsíce **„Jak se žije jinde“**

*Multikulturní výchova*

* úklid ŠD, zhodnocení práce
* opékání buřtů
* soutěže ke dni dětí – Zahradní slavnost
* týden plný dobrodružství (cesta kolem světa,…)

***Týdenní skladba zaměstnání***

Činnost ŠD je rozdělena na činnost odpočinkovou (OČ), rekreační (RČ), zájmovou (ZČ), vycházky a výlety (VAV), přípravu na vyučování (VPNV) a jinou činnost (JČ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Den**  | **Časová dotace** | **Časová dotace** | **Časová dotace** |
|  | **11:35-12:30** | **12:30-13:00** | **13:00-14:30** |
| Pondělí | OČ+ZČ+JČ | * příprava na oběd
* oběd odchod do školní jídelny
* oběd
* návrat ze školní jídelny
 | RČVAVPNVJČ |
| Úterý | OČ+ZČ+JČ | * příprava na oběd
* oběd odchod do školní jídelny
* oběd
* návrat ze školní jídelny
 | RČVAVPNVJČ |
| Středa | OČ+ZČ+JČ | * příprava na oběd
* oběd odchod do školní jídelny
* oběd
* návrat ze školní jídelny
 | RČVAVPNVJČ |
| Čtvrtek | OČ+ZČ+JČ | * příprava na oběd
* oběd odchod do školní jídelny
* oběd
* návrat ze školní jídelny
 | RČVAVPNVJČ |
| Pátek | OČ+ZČ+JČ | * příprava na oběd
* oběd odchod do školní jídelny
* oběd
* návrat ze školní jídelny
 | RČJČ |

 **Odpočinková činnost (OČ) obsahuje:**

* relaxace na koberci
* spontánní činnost – hry se slovy, sociodramatické hry, …
* předčítání pohádek
* vlastní četba dětí – knihy ze školní knihovny, dětské časopisy
* komunitní hry – povídání o zážitcích prožitých s rodiči a kamarády
* video
* poslech CD – pohádky, písničky,…
* kreslení

**Rekreační činnost (RČ) obsahuje:**

* spontánní hry – stavebnice, panenky, autíčka…
* stolní hry – šachy, dáma, domino, slova…
* hry na řemesla - na školu, poštu, kadeřníka, lékaře…
* míčové hry – na jelena, vyvolávaná, vybíjená …
* didaktické hry – na písničky, slovní kopaná…
* běžecké hry- na kočku a myš, na peška…
* hry se švihadlem – školka, přetahování, přeskakování…
* hry intelektové cvičící pozornost, postřeh, paměť, smysly – Kuba řekl, navlékání korálků
* motorické hry rozvíjející rychlost, sílu, koordinaci, orientaci – převlékací štafeta, ručkování.
* hry v přírodě – házení na cíl, všichni proti všem…
* orientační hry – fáborková stopa, rozdělená zpráva…
* tradiční hry – panák, čáp ztratil čepičku, na rybáře…
* taneční hry - zajíček v své jamce, na Elišku, na šáteček…

**Zájmové činnosti (ZČ) obsahují:**

* výtvarnou výchovu
* pracovní výchovu
* hudebně-pohybovou výchovu
* literární výchovu
* přírodovědnou výchovu
* dopravní výchovu
* tělesnou výchovu

**Příprava na vyučování (PNV) obsahuje:**

* vypracování domácích úkolů na přání rodičů a dětí
* vědomostní hry
* hry na procvičení postřehu, bystrosti a pohotovosti
* hry didaktické (kombinační schopnosti, postřeh, soustředění, paměť)
* tvořivé hry (slovní zásoba)
* výchovné besedy

 **Vycházky a výlety (VaV):**

* vycházky do okolí školy, města
* návštěva městského muzea
* návštěva sezónních výstav

**Jiné činnosti (JČ) zahrnují:**

* sebeobsluhu při převlékání, svačině, úklidu hraček
* komunikativní dovednosti- úcta a asertivita, (zdravení, poděkování)
* sociální dovednosti – uplatnění svého názoru, spolupráce ve dvojicích a skupině, emocionální
* zvládnutí výhry i prohry, tolerance k ostatním

V Novém Městě nad Metují dne 7. března 2013

PaedDr. Olga Talášková

 ředitelka školy

ŠVP byl projednán ve školské radě dne 13. 3. 2013.