



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-792/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2
Sídlo:	Masarykovo nám. 2, 509 27 Nová Paka,
IČO:	15 055 256
Identifikátor:	600 170 802
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Milanem Pospíšilem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Nová Paka, Masarykovo nám. 2
Termín inspekční činnosti:	26., 27. a 30. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období - školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 až do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, vykonává činnost střední školy (cílová kapacita 595 žáků). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. 1. 2005. Poslední rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo vystaveno dne 6. 4. 2011,

s účinností od 1. 9. 2011. Údaje zapsané ve výpisu z rejstříku ze dne 17. 10. 2012 odpovídají skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

K 30. 9. 2012 se ve škole vzdělávalo 483 žáků v 15 třídách (ke dni inspekce 461 žáků v 18 třídách) denní a dálkové formy studia. Vyučovány jsou tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru (30.9.2012)
29-53-H/01*	Pekař	3 r. 0 m.	denní	ZZ	26
29-54-H/01*	Cukrář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	58
31-58-H/01*	Krejčí	3 r. 0 m.	denní	ZZ	13
33-56-H/01*	Truhlář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	51
65-51-H/01*	Kuchař-číšník	3 r. 0 m.	denní	ZZ	96
64-41-L/51*	Podnikání (nást.)	2 r. 0 m.	denní	MZ	50
64-41-L/51*	Podnikání (nást.)	3 r. 0 m.	dálková	MZ	47
64-41-L/524	Podnikání (nást., dobíhající)	3 r. 0 m.	dálková	MZ	12
65-42-M/01	Hotelnictví	4. r. 0 m.	denní	MZ	109

*vzdělávání probíhá podle ŠVP; ZZ – závěrečná zkouška; MZ – maturitní zkouška

Od poslední inspekce (listopad 2008) se daří naplňovat výše zmíněné obory vzdělání. Klesající tendenci má počet uchazečů o obor vzdělání Krejčí, o který je celorepublikově nízký zájem. Úspěšný je z hlediska počtu uchazečů a naplněnosti obor vzdělání s maturitní zkouškou (dále MZ) Hotelnictví.

V roce 2010 získala škola dotaci z operačního programu Životní prostředí spolufinancovaného evropskými fondy a krajem na zateplení a výměnu oken v truhlářských dílnách Lázně Bělohrad. V tomto roce také zřizovatel poskytl škole ze svého rozpočtu investiční dotace určené na půdní vestavbu, která byla dokončena v červenci 2012. Vybudovány byly tři nové učebny, byla rozšířena obě přístupová schodiště, přistavěna bezbariérová sociální zařízení a výtah. Byla provedena rekonstrukce střechy nad severním a východním křídlem budovy, upraven povrch dvora a vybudováno zastřešené stání pro tři školní vozidla. Uvedené stavební úpravy výrazně zlepšily podmínky pro realizaci vzdělávání. Z vlastního fondu rozvoje majetku v roce 2010 škola zakoupila pro truhlářské dílny formátovací pily a olepovací stroj hran. Pro středisko praktické výuky oboru Pekař v roce 2011 pořídila hnětací stroj.

Škola se pravidelně zapojuje do mezinárodních projektů financovaných z prostředků Evropské unie. V letech 2009 až 2011 probíhal projekt Leonardo – Partnerství, v letech 2010 až 2013 byly realizovány dva projekty Leonardo – Mobility a v letech 2011 až 2013 projekt Comenius. Projekty umožňují financovat zahraniční praxe a výměnné pobyty žáků v Anglii, Bulharsku, Francii, Itálii a Polsku. Přispívají tak ke zlepšení jazykových znalostí a získání vědomostí a dovedností v oblasti gastronomie. V roce 2012 se škola zapojila do projektu EU – peníze středním školám, finanční prostředky budou využity ke zkvalitnění výuky a materiálního vybavení. Škola se zúčastnila Projektu Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) UNIV 3 Kraje organizovaného Národním ústavem odborného vzdělávání Praha, který byl zaměřený na vzdělávání pedagogů. V rámci něho byly zpracovány výukové programy v oboru Pekař, Krejčí a Cukrář.

Další informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.ssgs.cz.

Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům na internetových stránkách školy, na prezentačních akcích, na dnech otevřených dveří pro uchazeče a jejich zákonné zástupce, v regionálním tisku a na prezentačních výstavách. Při přijímání žáků je postupováno podle platných předpisů, pro přijetí ve všech kolech přijímacího řízení byla stanovena kritéria s bodovou hodnotící stupnicí. Uchazeči o studium v oborech vzdělání s MZ musí absolvovat písemnou zkoušku z vybraných předmětů. Přijímání žáků do tříletých oborů s výučním listem se řídí výsledky vzdělávání ze základní školy, požadováno je potvrzení o zdravotní způsobilosti. Na zpracování obsahu a formy přijímací zkoušky se podílí členové metodických komisí a schvaluje ji ředitel školy. Při kontrole byly zjištěny nedostatky ve vedení příslušné dokumentace, konkrétně v chybějící klasifikaci a potvrzení o ukončení základního vzdělání v přihláškách. Nedostatky byly během inspekční činnosti odstraněny (doložení vysvědčení ze ZŠ).

Ke vzdělávání jsou přijímáni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), které registruje na základě zprávy z pedagogicko-psychologické poradny výchovná poradkyně. Na začátku každého školního roku ve spolupráci s třídními učiteli je vypracován seznam těchto žáků s konkrétním určením problému a s doporučením pro zohledňování jejich potřeb. Ke dni inspekce bylo ve škole evidováno 39 žáků se SVP, žádný žák není vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovná poradkyně absolvovala specializované studium výchovného poradenství. Pro učitele, žáky a jejich rodiče vytváří a zpracovává dotazníky ke zjišťování rodinného a sociálního zázemí žáků, klimatu ve třídách a námětů na zlepšení podmínek vzdělávání. Snaží se tak předcházet rizikům výchovných problémů nebo studijních neúspěchů žáků. Zabývá se prevencí školní neúspěšnosti, při přestupu žáka z jiné školy zajišťuje pomoc při adaptaci na nové podmínky. Při své činnosti se výchovná poradkyně řídí Plánem výchovného poradce, který každoročně aktualizuje. Výchovná poradkyně poskytuje po předchozí domluvě a v době svých stanovených konzultačních hodin poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Žáci mohou využít i služby anonymní schránky důvěry. Pro žáky prvních ročníků organizuje škola na začátku školního roku adaptační kurz. Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků oboru vzdělání s MZ, kteří mají zájem pokračovat ve vysokoškolském studiu. Výchovná poradkyně v tomto směru aktivně spolupracuje s úřady práce v regionu a zajišťuje pro žáky besedy pořádané k tomuto tématu.

S výchovnou poradkyní úzce spolupracuje školní metodička prevence. Problematice primární prevence je ve škole věnována mimořádná pozornost. Žáci jsou pravidelně dotazováni na své volnočasové aktivity, účastní se besed k problematice šikany a závislostí, jsou informováni o dalších možných rizicích. Škola má vypracovaný minimální preventivní program, který je každoročně aktualizován. Program obsahuje plán akcí a definuje cíle, konkrétní způsoby prevence včetně metodických postupů jejich řešení. Metodička prevence je v kontaktu se Střediskem výchovné péče pro děti a mládež v Hradci Králové, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s odborem prevence kriminality ministerstva vnitra ČR. Ve vzájemné spolupráci se škola snaží minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

Školní vzdělávací programy

Vzdělávací nabídka školy je realizována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku. Ve školním roce 2012/2013 probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro tříleté obory vzdělání ukončované závěrečnou zkouškou Kuchař-číšník, Pekař, Cukrář, Krejčí, Truhlář, pro čtyřletý obor vzdělání Hotelnictví a nástavbový obor Podnikání (denní a dálková forma). Škola nabízí žákům výběr ve vzdělávání v anglickém a německém jazyce. Učební plány jsou plněny v souladu se schválenými ŠVP. Výuka všech povinných předmětů je zajištěna. Disponibilní hodiny byly cíleně využity zejména k posílení odborné výuky v souladu s profilací ŠVP. Pro žáky talentované a žáky se SVP škola organizuje vhodnými formami doplňující vzdělávací aktivity.

Provedenou komparační analýzou před zahájením inspekční činnosti byly v ŠVP zjištěny nedostatky. V rámci inspekční činnosti byly ŠVP kontrolovány spolu s koordinátorem školy a některé nedostatky nebyly odstraněny. Před ukončením inspekční činnosti byly ŠVP upraveny a jsou z hlediska cílů, aktivit a očekávaných výstupů v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Vzdělávací nabídka školy efektivně zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy ve vztahu k sociální situaci v regionu.

Průběh vzdělávání

Všeobecně vzdělávací oblast

Probírané učivo bylo ve sledované výuce vždy v souladu s tematickým plánem předmětu a cíli stanovenými v ŠVP. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou sdruženi v jedné předmětové komisi. Úkoly jednotlivých členů komise jsou v Plánu činnosti na daný školní rok jmenovitě určeny. Komise se zabývá výsledky vzdělávání žáků, přípravou přijímacích, MZ i závěrečných zkoušek, opatřeními k posílení péče o žáky s menší školní úspěšností aj. Řeší i veškeré aktuální otázky týkající se výuky, ŠVP a materiální podpory jednotlivých předmětů. Plán činnosti a zápisy z jejích schůzek byly předloženy. Materiálně-technické zázemí je dobré, k dispozici je dostatek učebních materiálů i prezentační didaktická technika (při přestěhování do vybavených učeben).

Hospitace byly uskutečněny v předmětech občanská nauka, společenská výchova, základy společenských věd. Hodiny byly vedeny frontální formou, z použitých metod převažoval řízený rozhovor a výklad. Didaktická technika byla využita v jedné hodině. Žáci nemají učebnice, své zápisy z výkladu si pořizovali sami, výjimečně byly použity pracovní listy připravené vyučujícími. V rámci výuky byly řešeny otázky a dílčí témata, která vyučující využívali k podpoře sociálních postojů a názorů žáků (povědomí o etických hodnotách, respektování pravidel, odpovědnost, uvědomování si, co je dobré a co je špatné aj.). Respektování odlišností, vnímání sociálních rolí, schopnost naslouchat a porozumět byly podporovány v předmětu společenská výchova. Učitelé se snažili zapojit žáky do výuky především formou opakovacích otázek, jejich odpovědi zpřesňovali a doplňovali. Žáci byli vhodně motivováni v souvislosti s jejich zkušenostmi. V průběhu výuky byly rozvíjeny požadované kompetence žáků (sociální, k řešení problémů, pracovní). Podpora samostatného projevu jednotlivých žáků nebyla v hodinách zaznamenána. Práce ve skupinách zařazena nebyla. Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo většinou provedeno.

Ve výuce českého jazyka a literatury učitelky využívaly přirozený zájem žáků a vytvářely příznivou pracovní atmosféru podporující vzájemnou spolupráci mezi žáky. Nejčastěji aplikovanou metodou bylo frontální opakování učiva částečně realizované s aktivním zapojením žáků. Méně často byly zařazovány aktivizující metody dovednostně praktické. Zadávané úkoly vztahující se k procvičení učiva byly ze strany vyučujících prověřovány a vyhodnocovány. Kvalitně zpracovaná individuální práce byla vyučujícími ohodnocena

motivační klasifikací. Při práci s texty kladly učitelky otázky, kterými vedly žáky k lepšímu porozumění literárních žánrů. Žáci dostali příležitost i k reflexi nad zásadními existenčními otázkami svobody člověka a jeho jistot. Informace v textu byly žáky vyhledávány a interpretovány převážně se subjektivním přístupem a osobními zkušenostmi. Většina z nich chápala potřebu spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu, někteří často přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Jejich komunikativní schopnosti byly rozvíjeny na průměrné úrovni. Názornost výuky nebyla dostatečně podpořena využitím moderní prezentační techniky a literatury. Ve struktuře hodin chyběl často hodnotící závěr, shrnutí, vyhodnocení dosaženého cíle. Ve škole nejsou organizovány soutěže v českém jazyce a literatuře.

Výuka cizích jazyků vychází koncepčně ze ŠVP jednotlivých cizojazyčných předmětů. Výuka cizích jazyků v oborech vzdělání s MZ je rozdělena do dvou předmětů, anglický nebo německý jazyk a konverzace v příslušném jazyce. Za kvalitu výuky zodpovídá předmětová komise, která se zaměřuje především na oblast organizační, metodická činnost se realizuje v menší míře. Všichni učitelé jsou vybaveni CD přehrávači, k dispozici je učitelská knihovna. Pro přípravu žáků k MZ je využíván časopis Bridge. Učitelé se snaží motivovat žáky k výuce organizováním tematických exkurzí a možností studijních pobytů v anglicky a německy mluvících zemích v rámci projektů Comenius a Leonardo. Předmětová komise organizuje pravidelně školní kola konverzačních soutěží a olympiád. Vítězové postupují do okresních kol, výraznějších výsledků se v jazykových soutěžích dosáhnout nepodařilo. U oborů vzdělání s MZ probíhala výuka většinou v cizím jazyce, v oborech vzdělání s výučním listem v mateřském jazyce. Převládala frontální nácvik gramatických struktur a upevňování slovní zásoby. Často se vyskytl nedostatek ve struktuře hodiny, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí, malý důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Ve výuce převládaly receptivní řečové dovednosti nad produktivními a interaktivními. Výklad a procvičování probíhaly především na bázi jazykových prostředků a funkcí, menší důraz byl kladen na komunikativní funkci jazyka. Nedostatkem bylo téměř výlučné užívání frontální formy výuky, a to i přes skutečnost, že probírané učivo, počet žáků ve skupinách a charakter sledovaných hodin (cizí jazyky, konverzace v cizím jazyce) vytvářely vhodné podmínky pro využití skupinových nebo interaktivních forem vyučování. V době inspekční činnosti byla realizována poslechová cvičení v malé míře, ale vhodně doplňovala výuku. Chyběla práce se slovníkem a dalšími materiály, které by rozvíjely individuální přípravu žáka v hodinách. Bezprostředně provedená zpětná vazba a práce s chybou posilovaly a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků. Výuka byla většinou obsahově a věcně správná a srozumitelná. Klima ve výuce bylo pozitivní s menší mírou využití aktivizačních a motivačních metod, přesto se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků. Individuální přístup k žákům se ŠVP nebyl v hospitovaných hodinách zaznamenán. Didaktická technika podpořila výuku jen ojediněle.

Cizojazyčná výuka nebyla v souladu s platným právním předpisem. K porušení došlo v § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, kdy nebyl dodržen nejnižší (9) a nejvyšší (23) počet žáků ve skupině: Ve třídě PN2 oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání byli zapsáni a vyučováni v hodině německého jazyka 3 žáci, ve třídě PN1 oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání byli zapsáni a vyučováni v hodině německého jazyka 4 žáci, ve třídě HT3 a HT4 oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví bylo zapsáno a vyučováno v hodině anglického a německého jazyka 24 žáků, ve třídě HT3 oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví byli zapsáni a vyučováni v hodině anglického a německého jazyka 4 žáci, ve třídě HT4 oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví bylo zapsáno a vyučováno v hodině anglického a německého jazyka 8 žáků, ve třídě TK3 v oboru vzdělání 33-56-H/01 Truhlář a 31-58-H/01 Krejčí bylo zapsáno a vyučováno v hodině německého jazyka 8 žáků,

ve třídě CU2 oboru vzdělání 29-54-H/01 Cukrář bylo zapsáno a vyučováno v hodině německého jazyka 8 žáků. Tak nebyl dodržen nejnižší a nejvyšší stanovený počet žáků pro výuku cizích jazyků ve skupině.

Sledovaná výuka přírodovědného vzdělávání a matematiky byla vedena zkušenými, plně kvalifikovanými učiteli. Výuka probíhala v učebnách, které poskytovaly přiměřeně podnětné pracovní prostředí. Pro zefektivnění výuky byla účelně uplatněna moderní informační a didaktická technika. Ke zvýšení názornosti výuky byly vhodně použity demonstrační pomůcky a učebnice.

V hodinách matematiky, ve kterých byli žáci cíleně zapojováni do výuky, byl kladen přiměřený důraz na rozvoj abstraktního, logického a funkčního myšlení žáků. Jejich prokazované matematické dovednosti byly na dobré úrovni a odpovídaly jejich schopnostem i předpokládaným výsledkům. Při výuce byly přirozeným způsobem rozvíjeny kompetence nejen matematické, ale i komunikativní a sociální. V průběhu výuky byl uplatňován individuální přístup k žákům i formativní hodnocení dílčích výkonů.

V rámci přírodovědných předmětů byla sledována kvalita průběhu výuky základů přírodních věd. Ve výuce se střídaly prvky frontální formy s činnostními metodami. Uplatněné variabilní metody práce vedly k všestranné podpoře rozvoje požadovaných kompetencí žáků. Výrazná byla podpora logického myšlení a vedení žáků k samostatnému získávání informací. Učitelé mohli stavět na jejich osvojených vědomostech. U nového učiva bylo uváděno praktické využití v návaznosti na odbornou složku vzdělávání. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na standardní úrovni.

Organizace výuky ve zhlédnutých hodinách byla promyšlená, výuka po stránce metodické i didaktické byla správně vedena. Pracovní atmosféra byla příznivá, žáci byli aktivně zapojeni do výuky.

Oblast odborného vzdělávání

Inspekční činnost v této oblasti byla zaměřena, na rozdíl od poslední inspekce, na teoretickou přípravu žáků všech realizovaných oborů vzdělání. Hospitace byly doplněny vstupem do jedné hodiny praktického cvičení ve školní kuchyni u oboru Hotelnictví, kde žáci pracovali samostatně na individuálním úkolu, nebo společně ve dvojicích. Prokazovali velmi dobré odborné dovednosti, pracovali odpovědně s ohledem na kvalitu provedeného úkolu.

Sledovaná teoretická výuka měla několik společných rysů: frontální forma s výkladem učitele, aktivizace žáků kladením otázek, na které správně odpovídali. Ve všech hodinách panovala velmi přátelská atmosféra a výborná kázeň, žáci respektovali nastavená pravidla. V navštívených učebnách nebyla k dispozici moderní didaktická technika, v jedné hodině učitel vhodně prezentoval učivo prostřednictvím zpětného projektoru. Těžiště výuky bylo převážně na učiteli, žáci pasivně přijímali informace a nové poznatky. V několika hodinách bylo zaznamenáno ověřování osvojených vědomostí žáků. Klasifikace byla objektivní a odpovídala jejich prokázaným znalostem. Byla zaznamenána snaha učitele o podporu žáků k sebereflexi. Žákům se vlastní hodnocení nedařilo. V jedné z hodin učitel efektivně použil pro navození nového tématu učiva moderní metodu brainstormingu, při které žáci využívali svých zkušeností z praxe a reálného života. K dispozici měli učebnice a odbornou literaturu, ze kterých čerpali informace pro plnění zadaného úkolu. V další sledované výuce učitel zařadil skupinovou metodu práce za účelem upevnění již probraného učiva. Prokazované vědomosti žáků byly velmi rozdílné, u některých výborné, u některých jednotlivců nedostatečné. Pozitivem v teoretické výuce je vysoká četnost klasifikace zapisované do žákovských knížek.

Práce se žáky se SVP byla zaznamenána ojediněle, individuální přístup spočíval v prodloužené době na zápis i k přípravě na plnění úkolu.

Hodnocení výsledků vzdělávání školy

Škola systematicky hodnotí výsledky vzdělávání. Využívá školní testy, externí testování, vlastní SWOT analýzy i výsledky hodnocení ze strany žáků, rodičů a zřizovatele. Mimo čtvrtletního hodnocení výsledků vzdělávání na pedagogických radách je každoročně prováděna jejich celková analýza, která je zveřejňována ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy.

Na základě uváděných výsledků lze konstatovat, že škola dosahuje ve stěžejních povinných vyučovacích předmětech požadovaných výstupů podle RVP. V posledních třech letech však mírně stoupl počet žáků s prospěchovými problémy. Příčinou byla většinou jejich nedostatečná motivace a vysoká absence ve výuce. Významnější výkyvy ve výsledcích u závěrečných a MZ nebyly zaznamenány. Pozitivem je stoupající úspěšnost u MZ. Celkově jsou výsledky výchovně vzdělávacího procesu vzhledem k předpokladům žáků školy na úrovni srovnatelné s výsledky škol stejného typu.

Na začátku každého školního roku je žákům jednotlivých ročníků zadáván ze strany vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů vstupní test. U žáků 1. ročníků jsou tak zjišťovány nedostatky ve znalostech učiva základní školy, u žáků vyšších ročníků je určována míra přidané vzdělanostní hodnoty. Na základě získaných výsledků jsou následně korigovány tematické plány učiva. V rámci průběžně sledované adaptace žáků 1. ročníků je hodnocena jejich úspěšnost jak ve všeobecně vzdělávacích, tak i profilových odborných předmětech. Z uváděných výsledků vyplývá, že naprosté většině žáků se daří rychle adaptovat. Jen malý počet žáků v 1. ročníku je neúspěšných nebo v jeho průběhu ukončí vzdělávání.

Vedení školy využívá výstupů z hodnocení výsledků vzdělávání ke stanovení nových úkolů, které cíleně směřují ke zkvalitnění její činnosti. Uplatnění absolventů na trhu práce je školou pravidelně sledováno.

Škola je za svoji dlouholetou příkladnou činnost držitelkou řady významných ocenění a diplomů např. Čestná uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy za rok 2012 v oborech Krejčí a Cukrář a za rok 2011 v oborech Truhlář a Kuchař-číšník. Nejlepší absolventi těchto oborů již tradičně získávají Osvědčení Hospodářské komory platné v zemích EU.

Žáci školy se každoročně účastní oborových soutěží, ve kterých dosahují vynikajících úspěchů. V roce 2012 škola získala v celostátní soutěži Mladý pekař stříbrnou medaili za atraktivní pekařský výrobek a v mezinárodní soutěži Kuchařů a Číšníků Gastro Hradec 2012 zlatou medaili (v oboru Cukrář) a bronzovou medaili (v oboru Kuchař). Nejvyššího ocenění škola dosáhla na Olympiádě kuchařů a cukrářů IKA 2012 v Erfurtu (dvě zlaté medaile za originální výrobky).

Dlouhodobě dosahované velmi dobré výsledky ve vzdělávání a vynikající výsledky žáků v soutěžích odborných dovedností svědčí o vysoké kvalitě zejména praktické části odborného vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona***Řízení školy***

Škola zabezpečuje požadavky odborného a pedagogického vzdělávání na standardní úrovni. Od poslední inspekce se kvalifikovanost pedagogického sboru výrazně zvýšila na úseku odborného výcviku. Profesní růst pedagogických pracovníků je cíleně a plánovitě podporován. Zavedený systém řízení činnosti školy je založený na týmové spolupráci mezi

vedoucími pracovníky. Úroveň řízení odpovídá rozsahu poskytovaných služeb. Organizační struktura podporuje strategické záměry školy. Kompetence pro jednotlivé funkce jsou stanoveny a rozděleny tak, že řízení školy je účelné a umožňuje naplňovat cíle realizovaného vzdělávání. Vysoká kvalita řízení pozitivně ovlivňuje celkovou kulturu školy. Zpětná hodnotící a kontrolní vazba je funkční, při zjištění nedostatků jsou bezprostředně přijímána odpovídající opatření. Systém plánování navazuje na jasně stanovenou koncepci. Vytyčené úkoly se daří úspěšně plnit. Průběžné problémy jsou řešeny na pravidelných operativních poradách vedení školy.

Stanovená povinná dokumentace školy je vedena přehledně a průkazně, je pravidelně kontrolována a aktualizována. Výroční zprávy jsou kvalitně zpracovány a mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Údaje o činnosti školy jsou pravdivě vykazovány. Školní řád obsahuje veškeré stanovené náležitosti. Rozvrh výuky důsledně vychází z učebních plánů a respektuje příslušné didaktické a psychohygienické zásady.

Žáci mají možnost se zapojit do činnosti třídních samospráv a vznášet tak připomínky k chodu školy. Podněty vzešlé z jejich strany jsou vedením využívány pro zkvalitnění podmínek vzdělávání. Příkladem je zavedení nadstandardní výuky cizího jazyka pro jazykově talentované žáky formou jazykového kroužku. Tito žáci se většinou aktivně zapojují i do mezinárodních projektů. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a cesty pro vzájemný přenos informací jsou zajištěny na standardní úrovni. Významným partnerem pro školu je Sdružení rodičů a přátel školy (dále SRPŠ), které podporuje školu finančně i materiálně. Samozřejmostí je velmi široká spolupráce s řadou profesních partnerů. Tato spolupráce výrazně pozitivně ovlivňuje vzdělávací činnost školy a usnadňuje absolventům snadněji získat uplatnění na trhu práce. Pro práci školské rady škola vytváří odpovídající podmínky.

Personální podmínky, DVPP

Současný pedagogický sbor je stabilizovaný (věkový průměr je 49 let). Kvalifikační požadavky nespĺňuje z celkového počtu čtyřiceti pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a dvou zástupců 12 učitelů (8 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a čtyři učitelé odborného výcviku). DVPP je zaměřeno především na prohlubování odbornosti v souladu s potřebami školy. Plán DVPP je vedením školy aktualizován na každé pololetí, obsahuje přehled připravovaných vzdělávacích akcí i seznam učitelů, kteří si doplňují kvalifikační předpoklady. Ze vzdělávacích akcí jsou preferovány odborné kurzy (v loňském školním roce jich učitelé absolvovali 42), dále kurzy jednotlivých předmětů i semináře týkající se odborného učiva. V letošním školním roce studují tři učitelé vysokoškolské studijní programy.

Personální rizika vzhledem k realizaci obsahu vzdělávání jsou ředitelem školy sledována, vyhodnocována a rámci možností včas eliminována.

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - projekt UNIV2 Kraje získalo 10 pedagogů osvědčení Kvalifikovaný lektor vzdělávání dospělých.

Materiální předpoklady

Výuka žáků probíhá celkem ve čtyřech budovách (dvě v Nové Pace, truhlářské dílny ve Vrchlabí a v Lázních Běláhrad). V hlavní budově školy, kde probíhá výuka především teoretických předmětů, se nachází čtrnáct učeben, z toho šest odborných (učebny chemie a potravinářství, stolničení, jazykovou, pekařskou a dvě učebny výpočetní techniky). Dvě učebny výpočetní techniky jsou vybaveny šestnácti pracovišti plně vybavených potřebnou technikou. Využívají se k výuce cizích jazyků, techniky administrativy i dalších předmětů.

Počítače jsou vybaveny speciálním softwarem pro obor Truhlář (vytváření konstrukcí a výkresů ve 2D a 3D), pro obor Krejčí (program zaměřený na konstrukce stříhů, polohování oděvů a ve spojení s plotrem i k vykreslení stříhu), pro obory Kuchař-číšník a Hotelnictví

(program hotelového a informačního systému, vyhodnocení směny číšníka, sklad potravin). Od září 2012 škola zpřístupnila tři prostorné učebny v půdní vestavbě. Vybudovaný výtah umožnil bezbariérový přístup do hlavní budovy. Škola má k dispozici 10 dataprojektorů, které byly během inspekčních hospitací využity přibližně z jedné třetiny.

Všechny učebny hlavní budovy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem, téměř v každé třídě je zpětný projektor, televizor a videorekordér nebo DVD přehrávač. V učebnách je postupně instalována výpočetní technika a dataprojektory. Jazyková učebna je vybavena speciální audiovizuální technikou. Odborná učebna stolničení je zařízena ve stylu staročeské restaurace s veškerým potřebným technologickým zařízením (konvektomat, kotel Alba, mikrovlnná trouba, kuchyňský robot, chladicí a stáčecí zařízení, předchlazovací box, mraznička a výčepní pult).

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, žáci využívají i dvě moderně zařízené posilovny. Pro nácvik atletických disciplín slouží stadion v Nové Pace a pro bruslařské aktivity zimní stadion. Na svahu v Havlově ulici probíhá výuka lyžařských disciplín.

Odborný výcvik a praktická cvičení probíhají ve školních provozovnách a odborných učebnách-dílnách. Krejčovská dílna, učebna stolničení a kuchyně se nacházejí v hlavní budově školy, cukrářská a pekařská dílna jsou umístěny v budově v Havlově ulici. Dílny odborného výcviku splňují veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků. Vybavení dílen moderními stroji a zařízením odpovídá požadavkům ŠVP. Systematickou modernizací materiálně-technického vybavení školy mohou být při výuce důsledně uplatňovány moderní technologie.

Žáci využívají možnosti zapůjčení z kompletní řady i několik učebnic z fondu SRPŠ.

V návaznosti na pravidelně vykonávané prověrky BOZP byly realizovány akce, které přispěly ke zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ve školním roce 2011/2012 proběhlo v budově pro zaměstnance i žáky evakuační cvičení s protipožární tematikou.

Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti. V souladu s dokumentem Pokyn ředitele školy k poučení žáků a studentů o pravidlech bezpečného chování byli žáci prokazatelně seznámeni se školním řádem a s jednotlivými pravidly bezpečnosti. Součástí je i proškolení o bezpečném chování v odborných učebnách, dílnách odborného výcviku a tělocvičně. Doklady s podpisy jsou uloženy u jednotlivých třídních učitelů. Provozní řády jsou vyvěšeny. Úrazy ve školním roce 2011/2012 se staly při hodinách tělesné výchovy (4) a v dílnách praktického výcviku (4). Vývoj a míra úrazovosti během posledních tří školních let nezaznamenávají výkyvy. Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím, současně je i plněna odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Poslední prověrka bezpečnosti se konala dne 8. 12. 2011, bezpečnostní rizika se minimalizují. Pravidelná technická kontrola a revize technických a ochranných zařízení zabezpečuje nezávadný stav budov a vytváří dobré podmínky pro zvýšení ochrany zdraví žáků.

Finanční předpoklady

Hodnocení finančních předpokladů vycházelo z údajů o hospodaření školy za období let 2010 až 2012. Nejvýznamnějším zdrojem příjmů byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly použity především na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů, na nákup učebních pomůcek a programového vybavení, na DVPP a cestovní náhrady zaměstnanců. Kromě toho byl rozpočet školy posílen o dotace přidělené v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. V roce 2010 škola získala prostředky na finanční zabezpečení pokusného ověřování společné části MZ a v roce 2011 na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části MZ. Na pokrytí zvýšených nákladů na platy pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří

splňují odbornou kvalifikaci, škola obdržela dotaci v roce 2011. Finanční prostředky učené na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy byly využity v souladu s účely jejich poskytnutí.

Provozní výdaje školy byly finančně zabezpečeny příspěvkem z rozpočtu zřizovatele. Byly to především náklady na energie, materiál, opravy a údržbu. Vedení školy hospodárným nakládáním s těmito prostředky zabezpečilo plynulý provoz celé organizace.

Pro školu je nezanedbatelný příjem z činností, které jsou prováděny v rámci odborného výcviku žáků. Velmi úzká spolupráce s profesními partnery přináší škole materiální podporu. Finančně ji také podporuje SRPŠ, z jeho prostředků jsou pořizovány učebnice, učební pomůcky, financována doprava na lyžařské kurzy a jsou pořádány propagační akce a plesy. Finanční prostředky, které škola obdržela nad rámec rozpočtových zdrojů, využila ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a rozvoj mimoškolních aktivit žáků.

Závěry

Škole se daří udržovat zájem uchazečů o vzdělávání v nabízených oborech. Forma organizace činnosti odpovídá potřebám školy a rozsahu poskytovaných služeb. Kvalitní řízení školy se pozitivně odráží na výsledcích a celkové kultuře školy. Realizovaná partnerská spolupráce s odbornými organizacemi vhodně přispívá k zabezpečení uskutečňovaného vzdělávání a napomáhá pedagogům sledovat nové vývojové trendy v oboru.

Nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k diskriminaci při přijímání žáků ke studiu, případně ke znevýhodnění v průběhu vzdělávání. Poradenství ve škole je funkční, jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Je podporován zdravý vývoj žáků, realizovaná preventivní strategie umožňuje účinně předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Dobře zpracovaný systém předcházení vzniku rizik sociálně patologických jevů a nízká míra úrazovosti jsou dokladem zdravého a bezpečného prostředí. Analýza příčin sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik je vedením školy prováděna pravidelně. Oblast péče o zdraví a bezpečnost žáků je školou zajišťována velmi dobře.

Výuka probíhá podle ŠVP a v jednom oboru podle dobíhajícího učebního dokumentu. V době ukončení inspekční činnosti byly všechny ŠVP v souladu s RVP. Efektivní organizace vzdělávacího procesu stanovená příslušnými právními předpisy nebyla dodržena z důvodu nesprávného nastavení počtu žáků ve skupinách pro výuku cizích jazyků.

Ve sledované výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, dílčí výsledky vzdělávání stanovené ŠVP byly v hospitovaných hodinách plněny.

V důsledku absence komplexních metod v hodinách českého jazyka a literární výchovy je proces vzdělávání hodnocen jako průměrný. Výuka cizích jazyků nebyla v souladu s příslušným právním předpisem (§ 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb.) došlo k porušení stanoveného počtu žáků ve skupině (viz text výše). Velmi kvalitně vedena byla výuka matematiky a základů přírodních věd. V jejím průběhu byla zaznamenána výrazná motivace žáků a jejich zapojení do procesu učení, názornost výuky s využitím prostředků ICT a problémových metod, práce žáků s informacemi, návaznost na odbornou složku vzdělávání, příjemná pracovní atmosféra i respektování předpokladů a potřeb žáků. Sledovaná oblast teoretického odborného vzdělávání vykazovala velmi dobrou připravenost učitelů na výuk, převahu frontální formy s výkladem učitele. V jedné hodině byla zařazena metoda brainstormingu a práce ve skupinách, závěrečné shrnutí učiva zpravidla provedl učitel, chyběla zpětná vazba o dosažení cíle hodiny. Dlouhodobě dosahované vynikající výsledky žáků v soutěžích odborných dovedností na mezinárodním poli svědčí o vysoké

kvalitě praktického vzdělávání ve škole. Celkově je úroveň sledovaného vzdělávání hodnocena jako standardní.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je účelně využívána a stávající personální podmínky umožňují plnit deklarované vzdělávací cíle. Celkově jsou personální předpoklady hodnoceny jako standardní. Materiálně-technické zázemí a stávající bezpečnostní podmínky umožňují škole důsledně naplňovat výstupy vzdělávání jednotlivých ŠVP.

Činnost školy je zajištěna především z finančních prostředků státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele a vlastních zdrojů. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání škola využívá rozvojové programy, projekty z evropských fondů a další zdroje. Hospodárným nakládáním se získanými prostředky zabezpečuje realizaci ŠVP a další aktivity podporující rozvoj osobnosti žáka.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. ledna 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:

- *porušení § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři tím, že ve třídě PN2 oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání byli zapsáni a vyučováni v hodině německého jazyka 3 žáci, ve třídě PN1 oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání byli zapsáni 4 žáci, ve třídě HT3 oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví byli zapsáni a vyučováni v hodině anglického a německého jazyka 4 žáci, ve třídě HT4 oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví bylo zapsáno a vyučováno v hodině anglického a německého jazyka 8 žáků, ve třídě TK3 v oboru vzdělání 33-56-H/01 Truhlář a 31-58-H/01 Krejčí bylo zapsáno v hodině německého jazyka 8 žáků, ve třídě CU2 oboru vzdělání 29-54-H/01 Cukrář bylo zapsáno a vyučováno v hodině německého jazyka 8 žáků místo nejnižšího počtu žáků ve skupině 9,*
- *porušení § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři tím, že ve třídě HT3 a HT4 oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví zapsáno a vyučováno v hodině anglického a německého jazyka 24 žáků místo nejvyššího počtu žáků ve skupině 23.*

Oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo:

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14708/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny vydaný Královéhradeckým krajem s účinností od 2. 12. 2010
3. Dodatek č. 2 zřizovací listiny vydaný Královéhradeckým krajem s účinností od 14. 6. 2012

4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 10 097/2011-25, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 6. 4. 2011
5. Rozhodnutí MŠMT, čj. 17 924/2006/21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2006, ze dne 2. 8. 2006
6. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 17865/SM/2009-7, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010, ze dne 9. 10. 2009
7. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem, čj. 2679/SM/2012, s účinností od 1. 12. 2012 ze dne 25. 4. 2012
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 11. 2012
9. Školní vzdělávací programy realizovaných oborů vzdělání
10. Organizační řád platný od 1. 9. 2011
11. Školní řád SŠGS, platný pro školní rok 2012/2013
12. Koncepce školy 2011 - 2014
13. Pedagogicko-organizační opatření, školní rok 2012/2013
14. Plán práce 2012/2013
15. Soubor směrnic a pokynů platných pro školní rok 2012/2013
16. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013
17. Tematické plány učitelů pro školní rok 2012/2013
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy pro školní rok 2012/2013
19. Plány kontrolní a hospitační činnosti zástupců ředitele pro teoretické a praktické vyučování, školní rok 2012/2013
20. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
21. Závěry a zobecnění z hospitací vedoucích pracovníků za školní rok 2011/2012
22. Záписы z kontrolní činnosti provedené vedoucími pracovníky ve školním roce 2012/2013
23. Vlastní hodnocení školy z prosince 2011
24. Záписы z jednání Školské rady při SŠGS Nová Paka, 2010 až 2012
25. Rozvrh hodin výuky pro školní rok 2012/2013
26. Personální rozvoj pedagogických pracovníků pro období 2010 - 2014
27. Plán práce předmětové komise všeobecných předmětů pro školní rok 2012/2013
28. Kritéria pro přijetí do oboru vzdělání s výučním listem, maturitní zkouškou a nástavbového studia na školní rok 2012/2013
29. Soubor materiálů k přijímacímu řízení na školní rok 2012/2013
30. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2012/2013
31. Seznam žáků s vývojovými poruchami učení a žáků uvolněných z tělesné výchovy ve školním roce 2012/2013
32. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013
33. Soubor materiálů k osvětové a přednáškové činnosti v rámci primární prevence na školní roky 2011/2012 a 2012/2013
34. Plán práce předmětové komise cizích jazyků na školní rok 2012/2013
35. Přehled dělení tříd pro cizojazyčnou výuku ve školním roce 2012/2013
36. Výroční zpráva za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
37. Plán DVPP – 1. pololetí 2011/2012, v Nové Pace ze dne 19. 8. 2011

38. Plán DVPP – 2. pololetí 2011/2012, v Nové Pace ze dne 30. 1. 2012
39. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2012/2013
40. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
41. Plán práce předmětové komise všeobecných předmětů pro školní rok 2012/2013, v Nové Pace dne 26. 8. 2012
42. Traumatologický plán a 1. pomoc, vnitřní dokument školy ze dne 1. 11. 2011
43. Zápis z roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci konané dne 8. 12. 2011
44. Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení zdraví zaměstnanců, žáků a studentů ze dne 1. 1. 2008
45. Pokyn ředitele k postupu při školním úrazu a k evidenci úrazů žáků a studentů ze dne 1. 4. 2010
46. Kniha úrazů žáků vedená od 2. 1. 1996 do 14. 12. 2011
47. Kniha úrazů žáků vedená od 2. 3. 2012 do dne inspekce
48. Záznamy školních úrazů za školní rok 2011/2012
49. Organizační směrnice – bezpečnost při činnostech s žáky (Zajištění bezpečnosti při činnostech v tělocvičně)
50. Pokyn ředitele školy k poučení žáků a studentů o pravidlech bezpečného chování ze dne 1. 1. 2008) poučení o pravidlech bezpečného chování, poučení na počátku školního roku, poučení na odborném pracovišti, před činnostmi a před prázdninami)
51. Požární evakuační plán ISŠ Nová Paka, vnitřní dokument školy bez bližšího určení
52. Požární kniha Střední školy gastronomie a služeb, Masarykovo náměstí č. 2, Nová Paka ze dne 1. 1. 2008
53. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2012/2013
54. Plán práce předmětové komise všeobecných předmětů 2012/2013 ze dne 26. 8. 2012
55. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí č. 2012150 ze dne 9. 5. 2012
56. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1 04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010 a 2011
58. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2010 až 2012
59. Zprávy o hospodaření za roky 2010 a 2011
60. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 20. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Mgr. Hana Rozsypalová v. r.
Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka	Mgr. Dana Janulíková v. r.
Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor	Mgr. Jiří Jetel v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	PaedDr. Markéta Stuchlíková v. r.
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Mgr. Eva Vachatová v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Bc. Věra Petrášová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nové Pace 3. 1. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Pospíšil, ředitel školy	Mgr. Milan Pospíšil v. r.
------------------------------------	---------------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.