



**Česká školní inspekce**  
**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o.**  
**Hradec Králové, Brandlova 875**

**Adresa: Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové**

**Identifikátor školy: 600 011 615**

**Termín konání inspekce: 17. - 24. květen 2004**

<b>Čj.:</b>	09-1208/04-5074
<b>Signatura:</b>	oi1zx306

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zaměřené na výuku matematiky, českého jazyka a literatury, rétoriky, anglického jazyka, německého jazyka, francouzského jazyka, estetické výchovy v anglickém jazyce, historie a kultury v anglickém jazyce, fyziky a chemie v oborech 79-41-K/408 Gymnázium - živé jazyky (čtyřleté studium) a 79-41-K/808 Gymnázium - živé jazyky (osmileté studium) vzhledem ke schváleným dokumentům a na výchovné poradenství ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zaměřené na výuku některých předmětů v obou realizovaných oborech (viz výše) vzhledem ke schváleným dokumentům ve školním roce 2003/2004 v termínu inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy zaměřené na výuku některých předmětů v obou realizovaných oborech (viz výše).

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o. Hradec Králové, Brandlova 875 je zřizováno PhDr.Ladislavem Bartůškou, 503 33 Urbanice 33, rodné číslo 480314/057 jako společnost s ručením omezeným. Kapacita tohoto zařízení, jehož součástí není školní jídelna, je 300 žáků. K termínu zahájení inspekce pracovalo ve škole 49 pedagogických zaměstnanců.

Škola poskytuje střední všeobecné vzdělání ve dvou studijních oborech, a to 79-41-K/808 Gymnázium - živé jazyky, osmileté studium a 79-41-K/408 Gymnázium - živé jazyky, čtyřleté studium. Rozmístění žáků do jednotlivých tříd uvádí následující tabulka:

Kód a název oboru	Délka studia	Počet tříd	Počet žáků
79-41-K/408 Gymnázium - živé jazyky	4 roky	4 (třídy 5. ročníku)	93
79-41-K/408 Gymnázium - živé jazyky 79-41-K/808 Gymnázium - živé jazyky	4 roky 8 let	9 (třídy 6. - 8. ročníku)	192
79-41-K/808 Gymnázium - živé jazyky	8 let	1 (třída 4. ročníku)	14
<b>Celkem</b>	-	<b>14</b>	<b>299</b>

Pozn. 1: Ve školním roce 2003/2004 jsou žáci 6. - 8. ročníku osmiletého gymnázia a žáci 2. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia zařazeni do společných tříd, označení 6. - 8. ročník se tedy týká žáků obou oborů. 1. ročník čtyřletého gymnázia je označován jako 5. ročník (v tomto školním roce nejsou ve škole žáci z 5. ročníku osmiletého gymnázia). Do školního roku 2002/2003 (včetně) byly žáci 5. - 8. ročníku osmiletého gymnázia a žáci 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia zařazeni do společných tříd, označení 5. - 8. ročník se tedy týká žáků obou oborů.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V průběhu tohoto školního roku došlo k výrazným personálním změnám, a to zejména v oblasti zabezpečení výuky jazyků. Během 1. pololetí ukončila pracovní poměr 1 vyučující anglického jazyka, na mateřskou dovolenou odešly 2 vyučující (anglický jazyk, německý jazyk - dějepis), 1 vyučující anglického jazyka je v dlouhodobé pracovní neschopnosti. 2. pololetí bylo poznamenáno opakovanou pracovní neschopností vyučujícího matematiky a chemie.

Operativně provedené změny v personálním obsazení měly za následek snížení procenta kvalifikovanosti vyučujících jazyků. Důsledkem toho, že se nepodařilo bezprostředně zajistit odpovídající náhradu za chybějící učitele anglického jazyka a dále pravidelnou náhradu za často chybějícího vyučujícího, bylo dočasné narušení kontinuity výuky v některých předmětech (anglický jazyk, chemie).

Z celkového počtu 35 vyučujících sledovaných předmětů v termínu inspekce nesplňovalo 6 z nich stanovené kvalifikační podmínky. 2 vyučující anglického jazyka, 1 vyučující německého jazyka jsou aprobováni pouze pro výuku tohoto předmětu v základní škole, 1 vyučující rétoriky je plně kvalifikovaný pro výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů v základní škole, 1 vyučující německého jazyka má pouze vysokoškolské vzdělání nepedagogického zaměření (má německou státní příslušnost a učí pouze předmět konverzace v německém jazyce) a 1 vyučující anglického jazyka nemá dosud ukončené vysokoškolské studium. Z celkového počtu hodin sledovaných předmětů cizích jazyků (243 hodin) je vyučováno učiteli bez odpovídajícího vzdělání asi 29 % hodin (71 hodin). Tato skutečnost je v rozporu s podmínkou stanovenou učebním plánem pro realizaci studijního oboru gymnázia se zaměřením na živé jazyky, při které se požaduje plná aprobovanost učitelů cizích jazyků. Výchovný poradce splňuje požadované kvalifikační podmínky.

Stávající kvalifikovanost sledovaných vyučujících je vzhledem k jejich vzdělání a praxi účelně využita. Vedení školy nezajistilo pro školní rok 2003/2004 učitele hudební výchovy, což negativně ovlivnilo výchovně-vzdělávací práci školy z pohledu dodržení učebních plánů pro oba obory.

Organizační struktura školy je účelně vytvořena a umožňuje dostatečně účinné řízení a vedení pracovníků. Organizační řád a Příručka jakosti (základní řídicí normy společnosti) jasně delegují kompetence i zodpovědnost na jednotlivé pracovníky školy. Ve vedení školy je ředitel školy, pedagogický ředitel (externí zaměstnanec, jinak učitel na vysoké škole) a zástupkyně ředitele. Systém vnitřního řízení vzdělávací a výchovné činnosti je realizován prostřednictvím šesti předmětových sekcí. Jejich poslání a činnost jsou konkrétně vymezeny organizačním řádem. Předmětové sekce v oblasti své působnosti řeší problémy a úkoly související s výchovně-vzdělávacím procesem. Jejich předsedové částečně zodpovídají i za dodržování učebních osnov a právě v této oblasti inspekce zjistila četné nedostatky.

Poradním orgánem ředitele školy je vedle pedagogické rady a předmětových sekcí i občanské sdružení rodičů Grémium.

Operativní plánování a koordinace vnitřní činnosti školy jsou prováděny na pravidelných poradách vedoucích pracovníků, pracovních poradách a na schůzích pedagogické rady. Pro krátkodobé řízení vzdělávacího procesu jsou zpracovávány měsíční plány.

K vnitřnímu přenosu informací slouží zavedený systém porad a vlastní informační program Open School, který je využíván i pro přenos informací směrem k rodičům.

Cíle v oblasti personálního zajištění výuky jsou jednoznačně stanoveny. Vedení se personální politikou systematicky zabývá, ať již při řešení aktuálních problémů či v dlouhodobějších

koncepčních záměrech vytvořit stabilizovaný plně kvalifikovaný pedagogický kolektiv, což se prozatím nepodařilo. Začínajícím učitelům pomáhají oficiálně přidělení zkušení pedagogové.

V rámci hospitační činnosti jsou sledovány ukazatele, které umožňují postihnout kvalitu výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků. Přestože je ve škole ustavena funkce pedagogického ředitele, v jeho pracovní náplni hospitační činnost není. Na ní se podílí pouze zástupkyně ředitele. Četnost hospitací i dalších kontrol umožňuje průběžně monitorovat kvalitu práce zaměstnanců.

Další vzdělávání učitelů probíhá plánovitě se stanovenými prioritami. Systém hodnocení a kontroly práce pedagogických pracovníků je jednoznačně vymezený s přímou vazbou na pohyblivé složky mzdy. Podklady pro hodnocení nejdůležitější činnosti pedagogů, a to vlastní výchovně-vzdělávací práce v hodinách, poskytuje řediteli školy jeho zástupkyně.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vymezené předmětem inspekční činnosti jsou hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Objekt školy, skládající se ze dvou budov, patří městu a o jeho užívání byla sepsána smlouva o nájmu. Interiéry školy jsou po realizované rekonstrukci a přestavbě prostornější, čisté a esteticky upravené. Na výzdobě se částečně podílejí i žáci školy.

Výuka matematiky, českého jazyka a literatury a cizích jazyků probíhá v kmenových či menších učebnách, které se využívají pro výuku ve třídách dělených na skupiny. Všechny učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem, kmenové učebny počítačem s přístupem na internet, zpětným projektořem a videorekordéřem s televizí. Výuka fyziky a chemie je směřována do odborné učebny. Žáci nemají šatny, pouze skřínky na obuv, takže svrchní oděv odkládají ve třídách.

Učitelé mají k dispozici pro vlastní přípravu i využití v hodinách odbornou literaturu i časopisy. Žáci mají pro sledované předměty doporučené a většinou i zakoupené vhodné učebnice. Při výuce sledovaných cizích jazyků používají vyučující i žáci ucelené řady učebnic, které na sebe navazují. Škola neposkytuje bezplatně učebnice žákům ze třídy 4.A osmiletého gymnázia, kteří plní povinnou školní docházku. Rodiče učebnice kupují dětem prostřednictvím školy, žáci si je ponechávají.

Pro výuku matematiky mají učitelé k dispozici výukový software, tematické fólie pro zpětný projektoř, nástěnné obrazy, modely těles, běžné rýsovací potřeby.

Mezi základní pomůcky pro výuku českého jazyka a literatury patří videokazety, nástěnné obrazy a mluvnické přehledy, různé druhy slovníků, Pravidla českého pravopisu, odborné příručky.

K základním pomůckám pro výuku cizích jazyků, které jsou částečně umístěny i ve třídách, patří mapy, nástěnné tabule gramatických, nebo frazeologických přehledů, dvojjazyčné slovníky, nakopířované texty a materiály rozšiřující učební materiál, radiomagnetofony, audiokazety, CD přehrávače, videokazety převážně s reáliemi a standardizované testy. Softwarové výukové programy chybí.

Odborná učebna fyziky a chemie je charakteristická stupňovitým uspořádaním lavic a je vybavena multimediálním systémem (dataprojektoř, počítač, kamera, DVD, video, televize, plátno), tj. nejmodernější didaktickou technikou. V menší laboratoři fyziky jsou pracovní

stoly s rozvodem vody a elektřiny. Laboratoř chemie má pracovní stoly s přívody elektřiny, plynu a vody.

Základní vybavení učebními pomůckami pro výuku fyziky postačuje k provádění jen některých jednodušších demonstračních pokusů. Stávající pomůcky neumožňují frontálně konat laboratorní cvičení ve všech stanovených oblastech fyziky, z tohoto důvodu je část plánovaných laboratorních úloh prováděna na základě dohody v laboratořích vysoké školy.

Materiálně-technické zázemí pro výuku chemie se od doby poslední inspekce výrazně zlepšilo. Vybavení laboratoře chemie základními chemikáliemi, chemickým sklem a nádobím umožňuje v tomto školním roce realizaci plánovaných laboratorních úloh.

Vedení školy se v rámci programu Cíle jakosti společnosti do roku 2010 koncepčně zabývá vylepšováním materiálně-technického zázemí a podmínek výuky a tyto koncepční záměry postupně realizuje.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vymezené předmětem inspekční činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

***Ve škole vyučované studijní obory 79-41-K/408 Gymnázium - živé jazyky (čtyřleté studium), a 79-41-K/808 Gymnázium - živé jazyky (osmileté studium) jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v posledním Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 17. 1. 2002 pod čj. 31 914/2001-21 s účinností od 1. 9. 2002.***

Pro výuku v osmiletém gymnáziu škola využívá generalizovaný učební plán schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 594/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem, pro čtyřleté gymnázium učební plán schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem. Vedení školy zařadilo do učebních plánů pro jednotlivé ročníky některé volitelné předměty, jejichž výběr nebyl proveden podle zájmu žáků, ale dle pedagogických záměrů školy posílit všeobecné vzdělání, jazykové znalosti žáků a přispět k osobnostnímu růstu žáků. Jedná se o zařazení rétoriky, emoční inteligence, estetické výchovy v anglickém jazyce do 5. ročníku, zeměpisu v anglickém jazyce, historie a kultury v anglickém jazyce do 6. ročníku, přírodních věd v anglickém jazyce do 7. ročníku, literatury v anglickém jazyce do 8. ročníku a konverzace v anglickém jazyce do všech ročníků, které jsou ve škole ve školním roce 2003/2004 (4. - 8. ročník). V 7. ročníku si žáci navíc volí povinně jeden dvouhodinový předmět, v 8. ročníku si volí povinně dva dvouhodinové předměty z velmi široké a pestré nabídky volitelných předmětů přizpůsobované potřebám a zájmům žáků. Někteří žáci si volí i větší počet volitelných seminářů (nikoliv jako nepovinné předměty), takže ojediněle mají tito žáci týdenní počet povinně vyučovaných hodin vyšší než většina žáků ve třídě. Žáci využívají pro své další vzdělávání i velmi rozmanitou nabídku nepovinných předmětů. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je stejná pro oba vyučované obory.

Škola umožňuje žákům v rámci obou studovaných oborů vnitřní profilaci s interním zaměřením přírodovědným, humanitním a zaměřením na informatiku, při které jsou upraveny v závislosti na volbě zaměření od 6. ročníku hodinové dotace některých povinných předmětů. V učebním plánu pro 8. ročník však zůstávají zařazené, i když v minimální dotaci,

u humanitního zaměření všechny přírodovědné předměty (fyzika, chemie, biologie), u přírodovědného zaměření např. dějepis.

Některé třídy s větším počtem žáků jsou pro výuku matematiky a českého jazyka a literatury rozděleny v jedné hodině týdně do skupin. Děleny na malé skupiny žáků jsou také třídy při výuce cizích jazyků, informatiky a výpočetní techniky, volitelných předmětů a některých hodin přírodovědných předmětů (využití pro konání laboratorních cvičení). Při výuce jazyků včetně konverzace v anglickém jazyce se vytvářejí skupiny ze všech tříd z jednoho ročníku a jako základní kritérium pro výběr do dané skupiny je znalostní úroveň žáků, čímž je zvyšována efektivita výuky.

Zařazením většího počtu volitelných předmětů (pro žáky však povinných) do učebních plánů podle záměrů školy je ve většině ročníků již naplněna či překročena stanovená celková maximální týdenní hodinová dotace. Ve třídách 6. ročníku je tato hodinová dotace překročena již pouhým součtem dotací povinných předmětů. Výběr volitelných předmětů dle zájmu žáků, u nichž je stanoven pouze jejich povinný minimální počet (7. a 8. ročník), vede k dalšímu zvýšení počtu hodin nad rámec učebních plánů. Některé volitelné předměty nemají povinnou dvouhodinovou dotaci, v některých případech je volitelných předmětů více, než povolují platné učební plány obou oborů. Při kontrole těchto učebních plánů upravených na podmínky školy pro všechny třídy 4. - 8. ročníku a pro školní rok 2003/2004 byly zjištěny následující nedostatky:

#### Učební plán pro třídu 4.A na školní rok 2003/2004:

- v učebním plánu není zařazen jako jeden z povinných předmětů estetické výchovy předmět hudební výchova,
- v učebním plánu je překročen stanovený celkový týdenní počet povinných hodin o jednu hodinu (z 31 na 32 hodin).

#### Učební plán pro třídy 5.A, 5.B, 5.C, 5.D na školní rok 2003/2004:

- v učebním plánu jsou zařazeny čtyři volitelné předměty, a to konverzace v anglickém jazyce a estetická výchova v anglickém jazyce v jednohodinových dotacích a rétorika a emoční inteligence v jednohodinových dotacích pouze v jednom pololetí, učební plán však umožňuje zařazení pouze jednoho volitelného předmětu,
- v učebním plánu je překročen stanovený celkový týdenní počet povinných hodin o tři hodiny (z 31 na 34 hodin),
- žáci neměli možnost volby mezi předměty estetické výchovy, a to výtvarnou a hudební výchovou, jak stanovuje 11. poznámka učebního plánu; v učebním plánu byl pevně stanoven předmět výtvarná výchova.

#### Učební plán pro třídy 6.A, 6.B, 6.C na školní rok 2003/2004:

- v učebním plánu jsou zařazeny tři volitelné předměty, a to konverzace v anglickém jazyce, zeměpis v anglickém jazyce a historie a kultura v anglickém jazyce v jednohodinových dotacích, učební plán však umožňuje zařazení pouze dvou volitelných předmětů,
- v učebním plánu pro třídy 6.A a 6.B je překročen stanovený celkový týdenní počet povinných hodin o čtyři hodiny (z 31 na 35 hodin),
- v učebním plánu pro třídu 6.C je překročen stanovený celkový týdenní počet povinných hodin o pět hodin (z 31 na 36 hodin),

- žáci neměli možnost volby mezi předměty estetické výchovy, a to výtvarnou a hudební výchovou, jak stanovuje 11. poznámka učebního plánu; v učebním plánu byl pevně stanoven předmět výtvarná výchova.

#### Učební plán pro třídy 7.A, 7.B na školní rok 2003/2004:

- v učebním plánu pro většinu žáků těchto tříd (s výjimkou žáků níže konkretizovaných dle pořadových čísel v třídních výkazech) jsou zařazeny v 1. a 2. pololetí školního roku dva volitelné předměty (pro všechny žáky povinné), a to konverzace v anglickém jazyce, přírodní vědy v anglickém jazyce v jednohodinových dotacích, dále jeden volitelný seminář v dvouhodinové dotaci; učební plán ukládá zařazení minimálně dvou volitelných předmětů v dvouhodinové dotaci, zařazen je pouze jeden dvouhodinový volitelný předmět,
- v učebním plánu pro žáky s pořadovými čísly 8, 9, 12, 15, 20 v třídním výkazu 7.A a s pořadovými čísly 4, 5, 7, 14 v třídním výkazu 7.B byly zařazeny v 1. pololetí školního roku 2003/2004 dva volitelné předměty (pro všechny žáky povinné), a to konverzace v anglickém jazyce, přírodní vědy v anglickém jazyce v jednohodinových dotacích, a dále dva volitelné semináře v dvouhodinových dotacích; učební plán umožňuje zařazení maximálně tří volitelných předmětů, zařazeny jsou čtyři volitelné předměty,
- v učebním plánu pro žáky s pořadovými čísly 6, 12, 15, 20 v třídním výkazu 7.A a s pořadovými čísly 4, 5, 7, 14 v třídním výkazu 7.B jsou zařazeny v 2. pololetí školního roku 2003/2004 dva volitelné předměty (pro všechny žáky povinné), a to konverzace v anglickém jazyce, přírodní vědy v anglickém jazyce v jednohodinových dotacích, a dále dva volitelné semináře v dvouhodinových dotacích; učební plán umožňuje zařazení maximálně tří volitelných předmětů, zařazeny jsou čtyři volitelné předměty,
- v učebním plánu pro většinu žáků obou tříd (s výjimkou žáků konkretizovaných dle pořadových čísel v třídních výkazech) je překročen v 1. a 2. pololetí školního roku stanovený celkový týdenní počet povinných hodin o čtyři hodiny (z 31 na 35 hodin),
- v učebním plánu pro žáky s pořadovými čísly 8, 9, 12, 15, 20 v třídním výkazu 7.A a s pořadovými čísly 4, 5, 7, 14 v katalogu 7.B byl v 1. pololetí školního roku 2003/2004 překročen stanovený celkový týdenní počet povinných hodin o šest hodin (z 31 na 37 hodin),
- v učebním plánu pro žáky s pořadovými čísly 6, 12, 15, 20 v třídním výkazu 7.A a s pořadovými čísly 4, 5, 7, 14 v katalogu 7.B je v 2. pololetí školního roku 2003/2004 překročen stanovený celkový týdenní počet povinných hodin o šest hodin (z 31 na 37 hodin).

#### Učební plán pro třídu 7.C na školní rok 2003/2004:

- v učebním plánu pro všechny žáky s výjimkou jednoho (pořadové číslo v třídním výkazu 7.C je 13) jsou zařazeny v 1. a 2. pololetí školního roku dva volitelné předměty (pro všechny žáky povinné), a to konverzace v anglickém jazyce, přírodní vědy v anglickém jazyce v jednohodinových dotacích, dále jeden volitelný seminář v dvouhodinové dotaci; učební plán ukládá zařazení minimálně dvou volitelných předmětů ve dvouhodinové dotaci, zařazen je pouze jeden dvouhodinový předmět,
- v učebním plánu pro všechny žáky s výjimkou jednoho (pořadové číslo v třídním výkazu 7.C je 13) je překročen v 1. a 2. pololetí školního roku stanovený celkový týdenní počet povinných hodin o čtyři hodiny (z 31 na 35 hodin),

- v učebním plánu pro jednoho žáka (pořadové číslo v třídním výkazu 7.C je 13) jsou zařazeny v 1. a 2. pololetí školního roku dva volitelné předměty (pro žáka povinné), a to konverzace v anglickém jazyce, přírodní vědy v anglickém jazyce v jednohodinové dotaci, dále dva volitelné semináře v dvouhodinové dotaci; učební plán umožňuje zařazení maximálně tří volitelných předmětů, zařazeny jsou čtyři volitelné předměty,
- v učebním plánu pro jednoho žáka (pořadové číslo v třídním výkazu 7.C je 13) je překročen v 1. a 2. pololetí školního roku stanovený celkový týdenní počet povinných hodin o šest hodin (z 31 na 37 hodin).

#### Učební plán pro třídy 8.A, 8.B, 8.C na školní rok 2003/2004:

- v učebním plánu pro všechny žáky výše uvedených tříd s výjimkou dvou žáků z 8.C (pořadová čísla v třídním výkazu 8.C jsou 1, 21) jsou zařazeny v 1. a 2. pololetí školního roku volitelné předměty (pro všechny žáky povinné), a to konverzace v anglickém jazyce, literatura v anglickém jazyce v jednohodinových dotacích, dále dva volitelné semináře, oba v dvouhodinových dotacích; učební plán ukládá zařazení minimálně tří volitelných předmětů v dvouhodinové dotaci, zařazeny jsou pouze dva dvouhodinové volitelné předměty,
- v učebním plánu pro všechny žáky 8.A a 8.B byl překročen stanovený celkový týdenní počet povinných hodin v 1. pololetí školního roku o dvě hodiny (z 31 na 33 hodin), v 2. pololetí školního roku je překročen o jednu hodinu (z 31 na 32 hodin),
- v učebním plánu pro všechny žáky 8.C s výjimkou dvou žáků (pořadová čísla v třídním výkazu 8.C jsou 1, 21) byl překročen stanovený celkový týdenní počet povinných hodin v 1. pololetí školního roku o čtyři hodiny (z 31 na 35 hodin), v 2. pololetí školního roku je překročen o dvě hodiny (z 31 na 33 hodin),
- v učebním plánu pro dva žáky z 8.C (pořadová čísla v třídním výkazu 8.C jsou 1, 21) jsou zařazeny v 1. a 2. pololetí školního roku volitelné předměty (pro žáky povinné), a to konverzace v anglickém jazyce, literatura v anglickém jazyce v jednohodinové dotaci, dále tři volitelné semináře, všechny tři v dvouhodinové dotaci; učební plán umožňuje zařazení maximálně čtyř volitelných předmětů, zařazeno je pět volitelných předmětů,
- v učebním plánu pro dva žáky z 8.C (pořadová čísla v třídním výkazu 8.C jsou 1, 21) byl překročen stanovený celkový týdenní počet povinných hodin v 1. pololetí školního roku o šest hodin (z 31 hodiny na 37 hodin), v 2. pololetí školního roku je překročen o čtyři hodiny (z 31 na 35 hodin).

Reálná výuka v obou studijních oborech probíhající dle rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 odpovídala předloženým učebním plánům upraveným na podmínky školy.

Vedení školy nezajistilo ve školním roce 2003/2004 dodržování učebních plánů z hlediska stanovené týdenní hodinové dotace chemie při často se opakující absenci učitele tohoto předmětu v následujících třídách:

- výuka chemie neprobíhala ve třídě 4.A v 27. – 31. týdnu školního roku v souladu s učebním plánem, neboť týdenní dvouhodinová dotace byla redukována úplně, či na jednu hodinu (celkově byly odučeny za toto období 2 hodiny, mělo být odučeno 10 hodin),
- výuka chemie neprobíhala ve třídě 5.A v 27. – 32. týdnu školního roku v souladu s učebním plánem, neboť týdenní dvouhodinová dotace byla redukována úplně, či na jednu hodinu (celkově byly odučeny za toto období 4 hodiny, mělo být odučeno 11 hodin),



- výuka chemie neprobíhala ve třídě 5.C ve 28. – 33. týdnu školního roku v souladu s učebním plánem, neboť týdenní dvouhodinová dotace byla redukována úplně, či na jednu hodinu (celkově byly odučeny za toto období 3 hodiny, mělo být odučeno 9 hodin),
- výuka chemie neprobíhala ve třídě 6.A v 27. – 38. týdnu v souladu s učebním plánem, neboť týdenní dvouhodinová dotace byla redukována úplně, či na jednu hodinu (celkově bylo odučeno za toto období 5 hodin, mělo být odučeno 21 hodin).

V průběhu 1. pololetí školního roku 2003/2004 řešilo vedení školy problémy související se zajištěním výuky anglického jazyka po ukončení pracovního poměru jednoho vyučujícího anglického jazyka. V naprosté většině vyučovacích hodin se podařilo zajistit výuku tohoto předmětu ve všech skupinách žáků 5. - 8. ročníku, kterých se tento problém týkal, a to buď jiným vyučujícím anglického jazyka, nebo přiřazením žáků do dalších skupin vytvořených ze žáků téhož ročníku, avšak s nižší znalostní úrovní jazyka.

Škola využívá pro výuku sledovaných předmětů učební osnovy (schválilo MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 596/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem), které jsou součástí platných učebních dokumentů pro gymnázia. Pro výuku matematiky a dějepisu v 1. - 4. ročníku osmiletého gymnázia využívala do školního roku 1998/1999 počínaje 1. ročníkem učební osnovy, které jsou součástí vzdělávacího programu Základní škola (schválilo MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996).

Inspekce kontrolovala plnění učebních osnov sledovaných výše uvedených předmětů, některé nedostatky v oblasti plnění učebních osnov zjistila i u jiných předmětů, a to při kontrole povinné dokumentace - třídních knih.

Kontrolou třídních knih 1. - 4. ročníku osmiletého gymnázia za období školních let 1998/1999 - 2001/2002 (postupně třídní knihy 1.A, 2.A, 3.A, 4.A) bylo zjištěno, že učební osnovy nebyly v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2001/2002 dodrženy v matematice a dějepisu:

- v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2001/2002 (třídy 1.A – 4.A, osmileté studium) nebyly probrány dva tematické celky učební osnovy matematiky - Základy statistiky a Základy finanční matematiky,
- v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2001/2002 (třídy 1.A – 4.A, osmileté studium) nebyl probrán tematický celek učební osnovy dějepisu - Československo a svět ve 2. polovině 20. století, týkající se moderních dějin po druhé světové válce.

Kontrolou třídních knih za období školních let 1999/2000 - 2002/2003 bylo zjištěno, že učební osnovy nebyly v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2002/2003 dodrženy v fyzice, chemii, dějepisu a biologii.

- v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2002/2003 (třídy 5.A – 8.A, třídy 5.B – 8.B, třídy 5.C – 8.C, třídy 5.D - 8.D, osmileté i čtyřleté studium) nebyly probrány poslední dva tematické celky učební osnovy fyziky, a to 8. celek - Astrofyzika a 9. celek – Fyzika v širších souvislostech,
- v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2002/2003 (třídy 5.A – 8.A, třídy 5.B – 8.B, třídy 5.C – 8.C, osmileté i čtyřleté studium) nebyly probrány poslední dva tematické celky učební osnovy chemie, a to 12. celek - Periodický zákon jako sjednocující činitel poznání vztahu mezi strukturou a vlastnostmi vybraných typů anorganických sloučenin a 13. celek - Chemie a životní prostředí. Část učiva 12. tematického celku byla sice probrána v rámci učiva 2. tematického celku – Složení a struktura chemických látek,

nebyl však proveden shrnující a zobecňující náhled na toto učivo po ukončení výukového cyklu chemie, jak vyžaduje učební osnova,

- v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2002/2003 (třídy 5.A – 7.A, třídy 5.B – 7.B, třídy 5.C – 7.C, osmileté i čtyřleté studium) nebyly realizovány laboratorní práce z chemie v předepsaném počtu 5 – 7 za každý školní rok; ve třídách 5. ročníku nebyly prováděny vůbec, ve třídách 6. a 7. ročníku v počtu čtyři za daný školní rok,
- v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2002/2003 (třídy 5.A – 8.A, třídy 5.B – 8.B, třídy 5.C – 8.C, osmileté i čtyřleté studium) nebyla probrána část 6. tematického celku učební osnovy dějepisu - Moderní doba, týkající se moderních dějin od počátku druhé světové války,
- v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2002/2003 (třídy 5.A – 8.A, třídy 5.B – 8.B, třídy 5.C – 8.C, osmileté i čtyřleté studium) nebyly probrány poslední dva tematické celky učební osnovy biologie, a to 17. celek - Ekologie a 18. celek - Biologie a společnost; část učiva z tematického celku Ekologie byla se žáky probírána, např. v 8. tematickém celku - Rostliny a prostředí a ve 12. tematickém celku - Živočichové a prostředí, což učební osnovy ukládají, nebyl však proveden shrnující a zobecňující náhled na toto učivo po ukončení výukového cyklu biologie, jak vyžaduje učební osnova.

Kontrolou všech třídních knih za období školních let 2000/2001 - 2003/2004 (výuka ve třídách 8. ročníku byla v době kontroly již ukončena) bylo zjištěno, že učební osnovy nebyly v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2003/2004 dodrženy v dějepisu a biologii:

- v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2003/2004 (třídy 5.C – 8.C, osmileté i čtyřleté studium) nebyla probrána část 6. tematického celku učební osnovy dějepisu - Moderní doba, týkající se moderních dějin po druhé světové válce,
- v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2003/2004 (třídy 5.A – 8.A, třídy 5.B – 8.B, osmileté i čtyřleté studium) nebyly probrány dva tematické celky učební osnovy biologie, a to 17. celek - Ekologie a 18. celek - Biologie a společnost; část učiva z tematického celku Ekologie byla se žáky probírána, např. v 8. tematickém celku - Rostliny a prostředí a ve 12. tematickém celku - Živočichové a prostředí, což učební osnovy ukládají, nebyl však proveden shrnující a zobecňující náhled na toto učivo po ukončení výukového cyklu biologie, jak vyžaduje učební osnova.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je většinou průkazným způsobem vedena v plném rozsahu na předepsaných tiskopisech vzor SEVT s některými administrativními chybami. Zápisy o práci v některých předmětech (tělesná výchova, cizí jazyky a konverzace v anglickém jazyce) jsou vedeny z praktických důvodů (dělení žáků do skupin prováděné jejich výběrem z různých tříd) v samostatných třídních knihách.

***Výuka ve školním roce 2003/2004 neprobíhá v žádné třídě v souladu s platnými učebními plány vyučovaných oborů.***

***Využívané učební osnovy nebyly dodrženy ve výše uvedených čtyřletých cyklech 1998/1999 - 2001/2002, 2000/2001 - 2002/2003 a 2001/2002 - 2003/2004 v některých z předmětů, kterými jsou matematika, fyzika, chemie, biologie a dějepis.***

Učitelé mají k dispozici vedením školy zpracovaný metodický návod na vytvoření tematických plánů, předsedové předmětových sekcí garantují návaznost učiva v plánech pro jednotlivé ročníky v daném školním roce a jejich obsahovou náplň v souladu s učebními osnovami. Na třech povinně konaných schůzkách předmětových sekcí je jedním

z projednávaných bodů i dodržování učebních osnov, na schůzce koncem školního roku provádějí učitelé i závěrečné hodnocení výuky daného předmětu. Zápisy z těchto schůzek kontroluje vedení školy a v případě problémů řeší vzniklé nedostatky ve spolupráci s předsedy sekcí. Některé zápisy však nebyly z pohledu dodržování učebních osnov příliš objektivní, neboť inspekci zjištěné nedostatky v této oblasti se v nich neobjevily. Kontrola dodržování učebních osnov probíhá i v rámci hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy. I přes tento zavedený systém kontroly nezachytilo vedení školy nedostatky v dodržování učebních osnov matematiky, fyziky, chemie, biologie a dějepisu.

***Kontrola dodržování učebních osnov není dostatečně účinná.***

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu týkající se žáků probíhá v návaznosti na vypracovaný školní řád, který srozumitelnou formou uvádí ve vyváženém poměru práva a povinnosti žáků. Doplněk tohoto dokumentu upřesňuje podmínky, za kterých si žák může opravit hodnocení písemné práce. Výuka probíhající v odborných učebnách se řídí vypracovanými provozními řády (laboratoř pro přírodovědné předměty, učebna výpočetní techniky), které jednoznačně stanovují organizační pravidla provozu a mají preventivní charakter vzhledem k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků.

V obou verzích rozvrhu hodin platných pro 1., či 2. pololetí školního roku 2003/2004 je zařazena dvacetiminutová přestávka, další přestávky jsou pětiminutové či desetiminutové, všichni žáci mají polední přestávku.

V několika případech je rozvrh hodin sestaven v rozporu s odpovídající právní normou, neboť jednotliví žáci v něm mají v některých dnech zařazeno více vyučovacích hodin, než je stanoveno (denní maximum je osm hodin). Příčinou této skutečnosti je již zmiňovaný vysoký týdenní počet hodin v učebních plánech všech tříd. V jednom případě probíhá volitelný seminář (pro některé žáky nepovinný) vykazovaný jako dvouhodinový v době od 6:45 do 7:50 hodin (vyučování může začít nejdříve v 7:00 hodin), délka trvání je pouhých 65 minut (neodpovídá stanovené délce vyučovací hodiny 45 minut). Tento nedostatek souvisí dle informací vedení školy s omezenými časovými možnostmi externího učitele.

Jedná se o následující nedostatky:

#### 1. pololetí školního roku 2003/2004:

- třída 7.A – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 3, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24 mají každý týden v pondělí 9 hodin,
- třída 7.A – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 8, 9, 12, 20 mají každý týden ve čtvrtek 10 hodin,
- třída 7.A – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 2, 11, 18, 21, 22 mají každý týden ve čtvrtek 9 hodin,
- třída 7.B – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 4, 5 mají každý týden v pondělí 10 hodin,
- třída 7.B – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16 mají každý týden v pondělí 9 hodin,
- třída 7.B – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 1, 7, 9, 12 mají každý týden ve čtvrtek 9 hodin,
- třída 7.C – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 5, 7, 10, 11, 13, 15 mají každý týden v pondělí 9 hodin,

- třída 7.C –žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 2, 6, 8, 13, 14 mají každý týden v úterý 9 hodin,
- třída 7.C –žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 1, 3, 4, 9, 12 mají každý týden ve čtvrtek 9 hodin,
- třída 8.A – žák vedený ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovým číslem 2 má každý týden ve středu 9 hodin,
- třída 8.A – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 13, 23, 28 mají každý týden ve čtvrtek 9 hodin,
- třída 8.B – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 4, 10, 16 má každý týden ve čtvrtek 9 hodin,
- třída 8.C – žák vedený ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovým číslem 1 má každý týden v úterý 9 hodin,
- třída 8.C – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 13, 21 mají každý týden ve čtvrtek 10,5 hodiny,
- třída 8.C – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 16, 20, 23 mají každý týden ve čtvrtek 9 hodin,
- volitelný seminář ze somatologie pro žáky z 8.C vedené ve třídním výkazu této třídy pod pořadovými čísly 13, 21 a nepovinný seminář ze somatologie pro žáky ze 7.C vedené ve třídním výkazu této třídy pod pořadovými čísly 8, 13 probíhá ve školním roce 2003/2004 každý čtvrtek v délce trvání 65 minut v době 6:45 – 7:50 hodin.

## 2. pololetí školního roku 2003/2004:

Výše uvedené nedostatky v rozvrhu hodin se opakují u většiny žáků kromě níže konkretizovaných. V důsledku uvolnění žáka z tělesné výchovy pro 2. pololetí, změny volitelného semináře v 2. pololetí či ukončení povinného předmětu po 1. pololetí školního roku pominuly tyto nedostatky u jednoho žáka z 8.C (pořadové číslo ve třídním výkazu je 10), u dalšího žáka z 8.C, a to pouze v úterý (pořadové číslo ve třídním výkazu je 1) a u dvou žáků ze 7.A (pořadová čísla ve třídním výkazu jsou 8, 9). U žáka ze 7.B (pořadové číslo ve třídním výkazu je 15) se tento problém (9 hodin v jednom dni) přesunul z pondělí na čtvrtek.

Informace týkající se výuky získávají žáci z velké části prostřednictvím školního počítačového informačního systému Open School (podrobněji viz níže), při kontaktu s třídními učiteli i na informačních nástěnkách umístěných v areálu školy. Přenos požadovaných informací směrem k žákům je pružný a účinný.

***Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy je negativně ovlivněna tím, že při sestavování rozvrhu nemohlo být zohledněno z důvodu vysokého počtu povinných vyučovacích hodin zařazených do učebních plánů psychohygienické hledisko.***

Výchovná poradkyně školy byla pověřena funkcí ve školním roce 1993/1994. Její činnost se řídí časově strukturovaným tematickým plánem pro daný školní rok schváleným ředitelem školy. Na jedné z nástěnek školy, která je věnována výchovnému poradenství, jsou zveřejněny její konzultační hodiny.

Její činnost pokrývá všechny oblasti výchovného poradenství. Při své činnosti se orientuje zejména na výstupy a závěry z porad vedení školy a pedagogické rady.

Zabývá se žáky s výchovnými a prospěchovými problémy. Sama aktivně řeší jednotlivé případy, snaží se zejména žákům se specifickými vývojovými poruchami učení vylepšovat podmínky pro výuku, některé doporučuje do pedagogicko-psychologických poraden.

Žákům 1. ročníků pomáhá s adaptací na nové školní prostředí, individuálně s nimi pracuje. Přípravuje přijímací testy, inteligenční testy i testy pro zjištění všeobecných studijních předpokladů.

Je spoluorganizátorem přednášek a besed pro žáky o zdravém životním stylu, prevenci chorob, drogové závislosti.

Pomáhá žákům v profesní orientaci a při výběru jejich dalšího studia. Spolupracuje s mnoha institucemi, jako např. s Úřadem práce v Hradci Králové, s vysokými školami apod.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Ve školním roce 2003/2004 zajišťuje výuku matematiky sedm učitelů, jeden z nich nebyl v době inspekce ve škole přítomen. Hospitace byly provedeny u šesti pedagogů, a to ve všech třídách přítomných ve škole (třídy 8. ročníku již výuku ukončily).

Seminář z matematiky zařazený v nabídce volitelných předmětů do 7. a 8. ročníku je koncipován s přímou návazností na povinný předmět jako prohlubování učiva a příprava žáků na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy. Inspekce sledovala dvouhodinovou výuku tohoto volitelného předmětu v 7. ročníku.

Plánování výuky v jednotlivých třídách se řídí tematickými plány, ve kterých jsou dané tematické celky podrobně rozpracované a časově zařazené do jednotlivých měsíců. Pro třídy daného ročníku je jejich základní obsahová náplň stejná. V plánech pro třídy s interním humanitním zaměřením, ve kterých je celková hodinová dotace matematiky nižší než u skupin žáků s přírodovědným zaměřením, či zaměřením na informatiku, jsou zařazeny rozšiřující tematické celky (komplexní čísla, diferenciální a integrální počet) rovněž v plném rozsahu. Při kontrole plnění učebních osnov zjistila inspekce neprobrání tematických celků učební osnovy ve třídách 1. - 4. ročníku osmiletého gymnázia, a to Základy statistiky a Základy finanční matematiky (viz výše - plnění učebních osnov), v tematickém plánu pro třídu 4.A ve školním roce 2003/2004 nebylo učivo týkající se statistiky opět zařazeno, přestože nebylo v předcházejících školních letech zatím probráno.

Skutečnost, že všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, se pozitivně odráží v kvalitě výuky, která byla po odborné stránce vždy bezchybná. Drobné didaktické nedostatky pozorované ve sledovaných hodinách souvisely většinou s krátkou pedagogickou praxí některých učitelů. Všichni pedagogové přistupovali k přípravě na výuku zodpovědně, hodiny byly z hlediska obsahové náplně promyšlené.

Ve sledovaných hodinách byly kromě učebnic využívány i další pracovní materiály, pomocné tabulky s matematickými vzorci i rýsovací potřeby. V několika hodinách byl do výuky velmi účelně zapojen zpětný projektor.

Úvodní informace se týkaly obsahové náplně hodin, většinou byl pojmenován i jejich konkrétní cíl. Často se učitelé v rámci návaznosti vraceli k učivu probranému v minulých hodinách, ať již stručným připomenutím či společným zopakováním se žáky. Převládající frontální výuka ve všech fázích hodin řízená účinnou zpětnou vazbou byla často vhodně doplňována individuální pomocí jednotlivým žákům. Učitelé kladli důraz na nácvik představitosti, paměťového počítání, logického úsudku při analýzách příkladů, vyvozování

a zdůvodňování matematických poznatků i využití analogických úvah. Alternativní řešení byla spíše okrajově zmiňována a akceptována, nikdy nebyla vzájemně konfrontována. Pro samostatnou průběžně kontrolovanou práci žáků bylo většinou vyhrazeno dost času, někdy byli rychlejší žáci méně vytíženi. Značná část žáků pracovala pouze s podporou výpočtů na tabuli. Někdy učitelé snižovali podíl samostatné práce žáků tím, že prováděli některé činnosti za ně (náčrtky, analýza příkladů, upozorňování na chybné výpočty apod.), žáci pak pasivně přihlíželi a opisovali z tabule. Seminář pro žáky ze tříd 7. ročníku měl činnostní charakter, pedagog kladl důraz na samostatné tvořivé myšlení žáků, dokazování teoretických poznatků a jejich praktické využití. Značné neznalosti žáků byly zjištěny ve třídě 6.A. V hodinách většinou chyběl shrnující a hodnotící závěr, nebo byl proveden učitelem bez aktivní účasti žáků.

Výuka probíhala v klidném pracovní atmosféře, ke které přispívaly korektní vztahy mezi učiteli a žáky, přiměřené požadavky na žáky, dostatek času na řešení zadaných úkolů a často málo početné skupiny žáků. Vhodnou relaxací u nejmladších žáků (4.A) bylo časté střídání činností. V ostatních třídách zařazování relaxačních prvků chybělo, někdy i při evidentním snížení pozornosti žáků. Výuka matematiky (kromě matematického semináře) je zařazena v rozvrhu do dopoledních hodin.

Vstupní motivace byla využita ojedinele, motivačními prvky zařazovanými do výuky byly problémové dotazy, časté využívání metody řízeného samostatného objevování, uvádění historických zajímavostí, pochvala, povzbuzení i praktické aplikace učiva.

Bezproblémová komunikace byla většinou iniciovaná učiteli a probíhala často v rámci řízeného rozhovoru při hledání odpovědi na problémové úkoly. Všichni žáci měli možnost navrhnout vlastní řešení, klást dotazy a zapojit se do diskuze o správném řešení a matematických postupech, ne všichni však těchto možností využívali. Učitelé podporovali žákovskou kooperaci. Ojedinele někteří z učitelů s malými pedagogickými zkušenostmi přebírali veškerou aktivitu za žáky a jejich verbální projev v hodině dominoval. Odpovědi žáků byly někdy jednoslovné a nesrozumitelné, učitelé je většinou opravovali, a to nejen z hlediska úplnosti, ale i z hlediska přesného matematického vyjadřování.

Ve sledovaných hodinách většina učitelů využívala ve škole zavedený bodový hodnotící systém, a to hlavně pro hodnocení samostatné práce žáků a jejich aktivity. Čtvrtletní práce většího rozsahu jsou realizovány ve všech třídách a důsledně se žáky analyzovány v nejbližších hodinách. Znalosti žáků jsou prověřovány i ústní formou. Učitelé mají dostatečné množství podkladů pro objektivní hodnocení a klasifikaci žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a v rétorice**

Výuka výše uvedených předmětů byla sledována u čtyřech vyučujících z celkového počtu sedmi, kteří ji ve školním roce 2003/2004 zajišťují.

Probírané učivo navazovalo na žáky již osvojenou látku, cíle výuky byly v souladu se zpracovanými tematickými plány vyučujících.

Chybějící vzdělání učitele rétoriky se na kvalitě výuky negativně neodrazilo. Všichni vyučující mají dlouholeté pedagogické zkušenosti a jejich výuka byla vedena na vysoké odborné a metodické úrovni.

Učitelé měli k dispozici další nakopírovaný materiál uměleckého textu k rozboru, ukázky ze slovní zásoby obrozené doby, nebo hudební ukázkou z lidové tvorby interpretovanou vyučující. Zpětný projektor při výkladu nového učiva nebyl využit.

Ve zhlédnutých hodinách učitelé zařazovali méně často úvodní motivaci, ale pravidelně věnovali pozornost průběžné motivaci. Ve většině hodin vyučující látku vhodně aktualizovali, využívali regionální prvky, navazovali mezipředmětové vztahy s dějepísem, výtvarnou a hudební výchovou. Nenásilně spojovali teorii s praxí, zejména při nácviu správné výslovnosti českých slov v předmětu rétorika, jehož cílem je potlačovat nedorozumění v komunikaci.

Při hodinách vyučující využívali klasických metod a forem práce. Poměrně málo zařazovali do hodin samostatnou práci žáků. Výjimkou byla doba při individuálním prověřování vědomostí, kdy nezkoušení žáci dostávali řešit samostatné úkoly. Skupinová práce nebyla využita vůbec. Po úvodním opakování ústním či písemným zkoušením, převážně frontálním, následoval výklad nového učiva, často za aktivní spolupráce žáků. Upevňování a procvičování poznatků bylo prováděno rozbořem mluvnických souvětí, pravopisným diktátem, či rozbořem literárních textů.

Praktické činnosti žáky byly pozorovány v literární části výuky. Efektivní pro nácvik kultivovaného spisovného projevu bylo využívání samostatných referátů žáků, které však byly pouze čteny. Vyučovací čas kromě výkladových pasáží výuky učitelé i žáci maximálně využívali. Často se střídaly formy práce a tím se zlepšovaly i psychohygienické podmínky výuky.

Komunikační schopnosti všech vyučujících byly velmi dobré. Úroveň vyjadřování žáků byla většinou průměrná, učitelé veškeré nedostatky a neobratnosti v jejich ústních projevech opravovali. Vyučující rétoriky prováděl korekturu na různých úrovních, a to od artikulace jednotlivých hlásek až po větné přízvuky a intonaci. Atmosféra byla tvůrčí a pracovní, téměř všichni žáci jeví o výuku zájem.

Většina zhlédnutých hodin měla opakovací, shrnující charakter, učitelé aplikovali různé formy ověřování znalostí žáků včetně ústního zkoušení. Průběžné bodové hodnocení bylo objektivní, odpovídalo znalostem žáků.

Mezi silné stránky výuky patřilo tříbení spisovného projevu žáků, které souviselo i s kulturními zážitky žáků na akcích organizovaných školou.

Mezi slabé stránky výuky patřilo poměrně stručné slovní zhodnocení práce žáků, shrnutí poznatků bylo prováděno vyučujícími v závěrech hodin jen výjimečně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a rétorice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, estetická výchova v angličtině, historie a kultura anglicky mluvících zemí)**

Výuka výše uvedených cizích jazyků byla sledována u devíti vyučujících z celkového počtu čtrnácti, kteří ji ve školním roce 2003/2004 zajišťují.

Žáci se učí dvěma povinným cizím jazykům. Ve výběru těchto dvou jazyků je vždy zastoupen anglický jazyk. Žáci se mohou učit cizímu jazyku rovněž jako nepovinnému i volitelnému předmětu.

Dle předložených tematických plánů vyučujících je zřejmé, že učivo osnov je aplikováno na stávající učebnice a pracovní sešity. V hodinách estetické výchovy a historie a kultury anglicky mluvících zemí plánovali učitelé výuku aktuálně i v delším časovém horizontu podle specificky vypracovaných tematických plánů. Výuka byla v těchto předmětech zaměřena na získání teoretických znalostí reálií anglicky mluvících zemí a na poznatky z hudební nauky v celosvětovém pojetí. Vzdělávací cíl předmětu, a sice komunikativnost, byl naplňován.

V některých případech nesplňovali vyučující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, avšak tato zjištění neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Uspořádání a vybavení kmenových učeben i menších učeben pro cizojazyčnou výuku bylo účelné. Byly používány jednotné typy monolingvních učebnic, slovníky, nakopírovaný materiál, poslechový materiál, různé druhy obrázků a karet pro vizuální podporu mluveného projevu.

Dostatečně byly využívány kazetové magnetofony pro nácvik porozumění slyšenému dialogu, monologu rodilých mluvčích. Poslech také sloužil pro procvičování mluvnice, a sice k transformaci vět, nebo reprodukci slyšeného, popřípadě k určování hudebních stylů v estetické výchově.

Opakování učiva probíhalo frontálně kratičkými překladovými, nebo mluvnickými testy. Individuální opakování bylo realizováno zkoušením.

Psychohygiena vyučování byla obzvláště v odpoledních hodinách pozitivně ovlivňována častým střídáním forem práce, v nižších ročnících i zařazováním relaxačních prvků (luštění hádanek a kvízů). Učitelé se snažili udržet vysokou náročnost výuky v příjemné pracovní atmosféře.

Vstupní motivace byla založena na aktivizaci žáků krátkými jazykovými soutěžemi s následným vyhodnocením. Průběžná motivace souvisí s nutností zvládat jazyk do té míry, aby žák mohl absolvovat na konci studia státní závěrečnou zkoušku. Trvalou motivací pro žáky je např. získání některého nabízeného zahraničního stipendia a zvládnutí konverzačních okruhů a frazeologie pro snadnější komunikaci se svými vrstevníky ze zahraničních škol, s nimiž udržuje gymnázium živé kontakty.

Pravidelné zařazování modelových situací a situačních rozhovorů, nejen v úvodních částech hodin, usnadňovalo žákům překonávat komunikační ostych a podporovalo nácvik jejich rychlé řečové pohotovosti. Žáci měli dostatek příležitosti k samostatným mluvním projevům. Zejména ve volitelných předmětech estetická výchova v anglickém jazyce a historie a kultura v anglickém jazyce souvisle komunikovali a věcně argumentovali. Správná výslovnost, na kterou vyučující kladli velký důraz, byla procvičována průběžně. Vyučující prověřovali kvalitu domácí přípravy, kontrolovali referáty, připravené jednotlivci i týmem.

Ve všech třídách měli žáci možnost vyjadřovat svůj vlastní názor, byli vychováváni k toleranci a ke kooperaci prostřednictvím skupinové práce.

Příznivé pracovní klima bylo dotvářeno vhodnou formou průběžného hodnocení, nejen učiteli, ale i žáky samými. To mělo většinou pozitivní zabarvení. Někteří učitelé společně se žáky během výuky shrnovali nově nabyté poznatky, v závěrech hodin se objevovaly kontrolní otázky vyučujících prověřujících pozornost žáků při výuce.

Při individuálním hodnocení žáků byly respektovány jejich schopnosti, bodové ohodnocení bylo dostatečně slovně zhodnoceno, byl oceněn pokrok při učení se jednotlivých žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných cizích jazycích jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech**

Z přírodovědných předmětů byla sledována výuka chemie a fyziky u sedmi vyučujících z celkového počtu deseti, kteří ji ve školním roce 2003/2004 zajišťují.

Obsah učiva uvedených přírodovědných předmětů, který je rozpracován v tematických plánech vyučujících pro školní rok 2003/2004, vychází z obsahu platných učebních osnov a je uspořádán tak, že je dodržena kontinuita učiva. Stanovené přístupy k obsahu a organizaci výuky jsou respektovány, laboratorní cvičení jsou zařazena v určeném rozsahu. Pro rozšíření



a prohloubení učiva fyziky a chemie je v maturitních ročnících zaveden volitelný fyzikálně-chemický seminář.

Plná kvalifikovanost sledovaných vyučujících se příznivě projevovala zejména z pohledu odborné správnosti výuky. Vysoká erudovanost a bohaté pedagogické zkušenosti některých z vyučujících se zřetelně odrážely v uvádění sdělovaných poznatků do širších souvislostí ve spojení s jejich praktickým využitím.

Příprava vyučujících na sledované hodiny byla řádně provedena. Sledované vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle poznávací. Cíle směřující k rozvoji dovedností žáků nebyly uváděny. Náročnost učiva byla přiměřeně stanovena ke schopnostem žáků.

Při kontrole plnění učebních osnov v rámci uzavřeného čtyřletého cyklu školních let 1999/2000 až 2002/2003 inspekce zjistila neprobrání některých závěrečných tematických celků učební osnovy fyziky a chemie (viz plnění učebních osnov), v tomto školním roce již bylo ve všech třídách 8. ročníku toto učivo probráno. Také laboratorní práce, pro jejichž konání nebyly v minulých letech vytvořeny podmínky (viz plnění učebních osnov), byly ve školním roce 2003/2004 realizovány v předepsaném počtu ve všech třídách.

Vyučující operativně využívali v odborné učebně instalovanou didaktickou techniku a prováděli většinou jednoduché názorné pokusy. Zařazení experimentální žakovské činnosti bylo ojedinělé, jakož i zařazení práce žáků s učebními texty nebo jinými informačními zdroji.

Zhlédnuté vyučovací hodiny měly vesměs klasickou strukturu (ověření znalostí žáků, výklad nového učiva v návaznosti na dříve získané poznatky, fixace poznatků se shrnutím učiva a zhodnocením aktivity žáků). Výuka byla vedena frontálním způsobem a její organizace byla řízena účelně. Diferenciace nebyla ve výuce uplatňována. V použitých formách a metodách práce se zjevně odrážel odlišný pracovní styl vyučujících. Rozdíly byly zaznamenány v efektivnosti volených metod, v míře zařazování aktivních forem učení se žáků i v uplatňování vzájemných mezipředmětových vztahů. Vyšší efektivita výuky byla v hodinách, kde bylo využito heuristických metod a prvků problémové výuky. Ojediněle bylo těžiště činnosti soustředěno na učiteli. V těchto hodinách byli žáci méně aktivní a nedostatečná byla i zpětná kontrolní vazba. V závěru hodin byl vždy ponechán prostor pro shrnutí učiva a ocenění aktivity žáků bodovým hodnocením.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Tempo výuky bylo většinou přiměřené schopnosti žáků vnímat nové poznatky. V několika hodinách byla zaznamenána snížená pozornost žáků v důsledku pozdní odpolední výuky či chybějícího zařazení relaxačních prvků.

Motivačně byly vhodně využity jednoduché demonstrační pokusy a problémové otázky s návazností na vlastní poznatky žáků. Aplikované průběžné hodnocení aktivity žáků pozitivně posilovalo jejich zájem o výuku.

Ve vzájemné komunikaci byly respektovány zásady slušného chování a dohodnutá pravidla. Ve většině hodin byl vytvořen přiměřený prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, podpora rozvoje jejich komunikativních dovedností nebyla vždy výrazná.

Ověřování znalostí žáků bylo prováděno ústní i písemnou formou. Otázky byly zaměřeny jak na množství osvojených vědomostí, tak i na schopnost jejich aplikování při řešení konkrétních úloh. Vysoká četnost prováděného dílčího bodového hodnocení umožňovala objektivní posouzení znalostí žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných přírodovědných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Hodnocení dílčích výsledků vzdělávání je prováděno v rámci klasifikačních porad a na úrovni předmětových sekcí. Pro porovnávání výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou využívány vlastní evaluační nástroje (interní znalostní testy) vytvořené předmětovými sekcemi. Výsledky těchto testů jsou analyzovány tak, že umožňují širší porovnání úrovně dosažených vědomostí.

Mezi interní evaluační prostředky patří především tzv. předmaturitní testy, které ověřují znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých maturitních předmětech. Vedení školy sleduje nejen výsledky jednotlivých žáků, ale porovnává výsledky jednotlivých tříd v rámci jednoho ročníku a výsledky maturitních ročníků v jednotlivých školních letech.

Obdobný cíl mají i realizované závěrečné zkoušky žáků 4. ročníku osmiletého gymnázia v souvislosti s oficiálním ukončením čtyřletého cyklu na nižším stupni gymnázia a s ukončením povinné školní docházky. Závěrečné zkoušky konané vždy koncem školního roku mají část písemnou (český jazyk, matematika, anglický jazyk) a část ústní (anglický jazyk). Součástí těchto zkoušek je i zpracování a obhajoba projektu z volitelného předmětu. S výsledky těchto písemných testů i ústní zkoušky vedení školy dále pracuje, analyzuje je a přijímá opatření vedoucí ke zvýšení úrovně výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

Dalším ukazatelem úrovně vzdělávání je pro vedení školy i úspěšnost žáků při státních jazykových zkouškách, při získávání mezinárodních jazykových certifikátů a při přijímacím řízení na vysoké školy. Vedené přehledy o těchto výsledcích umožňují porovnat kvalitu přípravy žáků školy s ostatními školami stejného typu.

## Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

*Vlastní výchovně-vzdělávací práce učitelů ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Vzhledem k četným negativním zjištěním týkající se organizace výchovně-vzdělávacího procesu a dodržování učebních plánů a osnov jsou celkově průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vymezené oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnoceny jako dobré.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Institucionální postavení školy

Porovnáním údajů uvedených ve Zřizovací listině na První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové, spol. s r. o. vydané zřizovatelem dne 3. 2. 1997 s platností od téhož data a v Dodatku zřizovací listiny ze dne 3. 2. 1997 s platností od 12. 11. 1998 s údaji v posledním Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 17. 1. 2002 pod čj. 31 914/2001-21 s účinností od 1. 9. 2002 byla zjištěna věcná shoda obou dokumentů.

- Jazykové aktivity školy

Škola zajišťuje výuku devíti jazyků, ať již v rámci povinných, volitelných i nepovinných předmětů (anglický, německý, francouzský, italský, španělský, ruský, arabský, japonský jazyk, latina), velmi často dle zájmu žáků i pro málo početné skupinky.

Při studiu absolvují žáci v 5. - 7. ročníku intenzivní výuku anglického a německého jazyka v rámci několika týdenních superlearningových kurzů. Vyučujícími byl dokončen CD e-

learningový kurz z anglického jazyka pro pokročilejší žáky s tematikou ekonomika a obchod.

Znalostní výstupy získané během studia v gymnáziu dovolují žákům vykonávat základní státní jazykové zkoušku i zkoušky s vyšší obtížností. Ve školním roce 2003/2004 vykonalo tyto zkoušky celkem 33 žáků (7 žáků základní jazykovou zkoušku z angličtiny, 8 žáků First Certificate z angličtiny, 2 žáci státní zkoušku z francouzštiny A6, 1 žák státní zkoušku z italštiny DUE – B2, 14 žáků státní zkoušku z německého jazyka Zertifikat Deutsch a 1 žák státní zkoušku Zentrale Mittelstufenprüfung). Za poslední čtyři školní roky vykonalo výše uvedené zkoušky 130 žáků školy.

Ve školním roce 2003/2004 reprezentovalo školu v rámci okresních, krajských a národních kol konverzačních soutěží celkem 8 žáků. Zvláštní cenou byli odměněni 2 žáci v celostátní německé soutěži organizované MŠMT, a sice třítydenním pobytem v německém Marburgu.

Ve školním roce 2002/2003 si vedli velmi dobře 3 žáci školy při konkurzech o roční stipendijní studijní pobyt na školách v Německu, Francii a Spojených státech, neboť v konkurzech zvítězili a ve školním roce 2003/2004 zahájili již studium.

Ve školním roce 2003/2004 se aktivně účastnili 4 žáci školy workshopu o současných politických problémech v zemích třetího světa v Německu a při práci v mezinárodním studentském parlamentu v České republice i v Anglii.

Ve školním roce 2003/2004 dosáhlo výrazných úspěchů (převážně první místa) v českém jazyce a literatuře 9 žáků školy v některých soutěžích, jako např. Jičín-město pohádek, literární soutěž O Cenu Hradeckého Škrabáka, národní kolo soutěže List z naší rodinné kroniky, Wolkerův Prostějov, olympiáda z českého jazyka apod.

- Mezinárodní kontakty

Škola udržuje pravidelné kontakty s některými školami v zahraničí, např. s Liceo Europeo Erasmo da Rotterdam Torino v Itálii a s Freie Ganztagschule Milda v Německu, prostřednictvím družebních vztahů města Hradec Králové s městem Alessandrie i s dalšími školami v Itálii.

- Hodnocení žáků

Ve škole je zaveden bodový systém hodnocení žáků využívaný všemi učiteli, který spočívá v průběžném sledování úspěšnosti žáka a jejím převáděním na známku kdykoliv v průběhu školního roku. Tento systém umožňuje i opravu známky z písemného projevu, žáci i rodiče jsou s ním podrobně seznámeni. Žáci pokládají tento systém za zajímavý a motivační, dle jejich názoru však nemohou vždy plně využívat všech jeho výhod (oprava známek), neboť časový prostor pro studium nutný pro opravu hodnocení je vzhledem k jejich vytížení někdy minimální.

- Informační systém školy

Od září 2003 využívá škola vlastní počítačový informační systém Open School. Rodiče získávají pod heslem svého dítěte veškeré informace o prospěchu a aktivitě svého dítěte od počtu a obsahové náplně písemného a ústního zkoušení přes jejich klasifikaci ve výše uvedeném bodovém systému. Také žáci mají přehled o svých studijních výsledcích a mohou prostřednictvím tohoto systému získávat i další informace o výuce (plánované písemné práce, jejich opravy apod.). Ředitel školy využívá systém např. pro kontrolu práce učitelů z hlediska četnosti hodnocení žáků.

- Personální obsazení lyžařských výcvikových kurzů ve školním roce 2002/2003  
 Personální obsazení tří lyžařských výcvikových kurzů organizovaných školou ve školním roce 2003/2004 pro žáky 5.A, 5.B (22. 2. 2004 - 29. 2. 2004), pro žáky 5.C, 5.D (29. 2. 2004 - 7. 3. 2004) a žáky vybrané z různých tříd (19. 3. 2004 - 23. 3. 2004) bylo v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy ze dne 6. prosince 1993 pod čj. 25 861/93-50, neboť všichni instruktoři byli učitelé tělesné výchovy, nebo měli platná osvědčení instruktora školního lyžování.
- ISO 9001  
 Norma ČSN EN ISO 9001 stanovuje kvalitu společnosti, např. i školy. Splněním této normy v různých oblastech práce školy a obdržením certifikátu je její kvalita potvrzena. Tento certifikát získala škola dne 8. 7. 2001.
- Vyhodnocení dotazníků zadaných v průběhu inspekce žákům školy  
 V rámci inspekce byl žákům většiny ročníků (s výjimkou 8. ročníku) zadán anonymní dotazník zjišťující názory žáků na školu. Z rozdaných 194 dotazníků bylo navráceno 167 vyplněných dotazníků (86 %).  
 Žáci velmi pozitivně hodnotili kvalitu výuky cizích jazyků, širokou nabídku volitelných a nepovinných předmětů, informační systém školy, vstřícný přístup některých učitelů a hezké prostředí školy (kromě nevyhovujících toalet a chybějících šaten). Uvítali by lepší komunikaci s vedením školy, např. o zařazování některých povinně volitelných předmětů do učebního plánu či o tvorbě pravidel pro chod školy. Kriticky se vyjádřili k vysokému počtu denních a týdenních vyučovacích hodin, k jejich značné vytíženosti a z ní pramenícímu pocitu únavy, vyčerpání, stresu a menšího soustředění na výuku. Jako negativum označili i střídání a změny vyučujících některých předmětů v průběhu školního roku.  
 Všechny podněty byly v rámci možností inspekčním týmem prověřeny. Vedení školy bylo s vyhodnocením dotazníků seznámeno.
- Závěry z rozhovoru se žáky školy uskutečněného v průběhu inspekce  
 Rozhovor se žáky, který byl z časových důvodů směřován pouze k návrhům na zlepšení práce školy, upozornil na pocit jejich trvalého přetěžování v důsledku vysokého počtu povinných vyučovacích hodin v týdnu i v jednotlivých dnech vedoucí k únavě a depresím, na nespokojenost se střídáním učitelů v některých předmětech (anglický jazyk, dějepis) a na časté odpadávání vyučovacích hodin (chemie, matematika, anglický jazyk) v průběhu školního roku.  
 Všechny podněty byly v rámci možností inspekčním týmem prověřeny. Vedení školy bylo s podstatnými skutečnostmi vyplývajícími z rozhovoru se žáky seznámeno.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina na První soukromé jazykové gymnázium v Hradci Králové 2, Habrmanova ul. 138, PSČ 500 02 s účinností od 7. 4. 1992.
2. Zřizovací listina na První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové, spol. s r. o. ze dne 3. 2. 1997 s platností od téhož data.
3. Dodatek zřizovací listiny školy ze dne 3. 2. 1997 s platností od 12. 11. 1998.
4. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11023 z 15. 10 2003, číslo výpisu 21080/2003.
5. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 17. 1. 2002 pod čj. 31 914/2001-21 s účinností od 1. 9. 2002.
6. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem.
7. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.
8. Učební osnovy gymnázia pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.
9. Vzdělávací program Základní škola, schválilo MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996.
10. Učební plány pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus upravené na podmínky školy platné ve školním roce 2003/2004.
11. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu žáků k 30. 9. 2003.
12. Tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004.
13. Tematické plány učitelů pro výuku dějepisu a biologie pro školní roky 2002/2003 a 2003/2004.
14. Třídní knihy všech tříd vedené ve školních letech 1999/2000 – 2003/2004.
15. Třídní kniha třídy 1.A vedená ve školním roce 1998/1999.
16. Samostatné třídní knihy pro skupiny žáků z různých tříd ročníku vedené ve školním roce 2003/2004 pro tělesnou výchovu, cizí jazyky a konverzaci v anglickém jazyce.
17. Třídní výkazy všech tříd v počítačovém zpracování vedené ve školním roce 2003/2004.
18. Záznamy ze schůzí pedagogické rady vedené ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004 včetně prezenčních listin učitelů.
19. Čtvrtletní práce z matematiky realizované žáky ze všech tříd ve školním roce 2003/2004.
20. Písemné práce z cizích jazyků realizované žáky ze tříd 6.C a 7.C ve školním roce 2003/2004.
21. Protokoly z laboratorních cvičení z chemie a fyziky konaných ve školním roce 2003/2004.
22. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004.
23. Rozvrh hodin pro 1. pololetí školního roku 2003/2004.
24. Rozvrh hodin pro 2. pololetí školního roku 2003/2004.
25. Řád školy platný ve školním roce 2003/2004.
26. Provozní řády odborných učeben (laboratoř pro přírodovědné předměty, učebna výpočetní techniky) platné ve školním roce 2003/2004.

27. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů vedená ve školním roce 2003/2004 - doklady o vzdělání (kontrolováni byli pedagogové s osobními čísly 1, 2, 4 – 10, 12 - 17, 19 – 24, 26 – 28, 31, 33, 34, 37, 42 – 45, 47, 49, 50).
28. Organizační řád Prvního soukromého jazykového gymnázia Hradec Králové, spol. s r. o. s platností od 1. 9. 1997 a poslední aktualizací ze dne 1. 9. 2003, razítko školy, podpis ředitele.
29. Příručka jakosti Prvního soukromého jazykového gymnázia Hradec Králové, spol. s r. o., Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové, účinnost od 2. 4. 2001, razítko školy, podpis ředitele.
30. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 - První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové, spol. s r. o.
31. Záznamy z hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy za školní roky 2002/2003 a 2003/2004.
32. Zápisy ze schůzí předmětových sekcí realizovaných ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004 .
33. Přehledy o úspěšnosti absolventů školy při skládání státních jazykových zkoušek a mezinárodních jazykových a dalších certifikátů v průběhu školních let 2001/2002 - 2003/2004 (součást vnitřní dokumentace školy).
34. Přehledy o úspěšnosti absolventů školy v přijímacím řízení na vysoké školy (součást vnitřní dokumentace školy).
35. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2003/2004.
36. Vyhodnocení práce výchovného poradce ve školním roce 2002/2003 s podpisem a datem výchovného poradce, vnitřní dokument školy.
37. Pověření učitele funkcí výchovného poradce ze dne 1. 9. 1997, vnitřní dokument školy s razítkem a podpisem ředitele školy.
38. Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelem školy před zahájením inspekce.
39. Cíle jakosti společnosti do roku 2010 – Dlouhodobý plán školy, vnitřní dokument školy podepsaný pedagogickým ředitelem, zástupcem ředitele a ředitelem školy dne 1. 5. 2004.
40. Dokumentace dokladující jazykové aktivity žáků školy (diplomy, vyznamenání) za školní rok 2003/2004.
41. Přehled o úspěšně vykonaných mezinárodních i státních jazykových zkouškách žáky gymnázia od školního roku 2000/2001 ze dne 15. 6. 2004.
42. Certifikát o prověření systému jakosti školy, číslo certifikátu je C-60708, datum vystavení 8. 7. 2001.
43. Zápis o nedostatecích zjištěných v průběhu inspekce konané v termínu 17. - 21. května 2004 v Prvním soukromém jazykovém gymnáziu Hradec Králové s r. o. ze dne 21. května 2004 podepsaný vedoucí inspekčního týmu a ředitelem školy, s razítkem školy.
44. Zápis o zjištěných nedostatecích sepsaný dne 11. června 2004 a podepsaný vedoucí inspekčního týmu a ředitelem školy, s razítkem školy.
45. Zápis o kvalifikaci pedagogických pracovníků zabezpečujících výuku sledovanou v rámci inspekce ze dne 18. května 2004 podepsaný ředitelem školy.
46. Zápis z kontroly plnění učebních osnov chemie a fyziky v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2002/2003 ze dne 24. května 2004 podepsaný ředitelem školy.

## ZÁVĚR

*Většina z vyučujících sledovaných předmětů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V průběhu školního roku 2003/2004 došlo v pedagogickém kolektivu k některým personálním změnám, které částečně negativně ovlivnily výchovně-vzdělávací práci školy. Skutečností, že některým učitelům sledovaných cizích jazyků chybí odpovídající vzdělání, nesplňuje škola podmínku pro realizaci studijního oboru gymnázium se zaměřením na živé jazyky.*

*Vedení školy vypracovalo dlouhodobý plán rozvoje školy v oblasti materiálního zajištění výuky a zkvalitňování materiálně-technického zázemí školy, ke kterému v posledních letech skutečně došlo. Materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů umožňují dodržovat učební osnovy v plném rozsahu.*

*Škola se řídí obecně platnými učebními dokumenty pro gymnázia schválenými MŠMT. Umožňuje žákům výběr jednoho ze tří interních zaměření, a to přírodovědného, humanitního, či zaměření na informatiku, která se liší dotacemi některých povinných předmětů.*

*Do učebních plánů pro jednotlivé ročníky zařadilo vedení školy některé volitelné předměty, které jsou pro všechny žáky povinné. Na předměty skutečně volitelné zbývá pro žáky 7. a 8. ročníku již minimum hodin, a tak je někdy vlastní profilace žáků uskutečňována na úkor neúměrně vysokého počtu vyučovacích hodin volitelných i nepovinných předmětů (žáci si mohou volit libovolný počet těchto předmětů). Škola přistoupila k úpravám učebních plánů se záměrem poskytnout žákům co nejširší vzdělání i v jiné než jazykové oblasti, neboť jazykové znalosti pokládá za prostředek pro využití nových vzdělávacích zdrojů. Závazný počet týdenních hodin stanovený učebním plánem nebyl však vedením školy respektován a ve všech třídách je překročen.*

*Tato skutečnost má nejen negativní dopad na psychohygienu vyučování, neboť v mnoha případech mají žáci více než osm vyučovacích hodin povinných předmětů denně, ale také přispívá k celkovému přetížení žáků. Žákům prokazatelně chybí časový prostor pro potřebnou relaxaci a odpočinek.*

*Vnitřní a vnější informační systém školy je funkční. V rámci obnovy a rozšíření počítačové sítě školy byl ve škole vytvořen efektivní informační systém pro rodiče a žáky školy (Open School). Škola instalovala nové webové stránky a zavedla individuální internetové adresy všech učitelů a žáků. Ve všech kabinetech a učebnách jsou nově instalovány počítače, učitelé i žáci mají neomezený přístup k internetu.*

*Kontrolní mechanismy sledující dodržování učebních osnov nejsou dostatečně účinné, neboť ve čtyřletých cyklech školních let končících školními roky 2001/2002, 2002/2003, nebo 2003/2004 nebyly dodrženy učební osnovy některých povinných předmětů. Učitelé přírodovědných předmětů často vynechávají závěrečné tematické celky učebních osnov, které svým shrnujícím a zobecňujícím charakterem hrají obzvláště na gymnáziu významnou roli pro uzavření výukového cyklu daných předmětů. Při výuce dějepisu nebylo v mnoha třídách probráno učivo novodobých dějin po 2. světové válce, což má negativní dopad při vytváření postojů a názorů mladé generace.*

*Výuka sledovaných předmětů, jejíž úroveň byla velmi dobrá, u cizích jazyků vynikající, měla většinou frontální formu. Učitelé se snažili o aktivní účast žáků ve vyučování, motivovali je pro samostatné tvůrčí myšlení a většinou jim poskytovali dostatečný časový prostor pro samostatnou práci. Výuka probíhala často v malých skupinách žáků, což zvyšovalo její efektivitu. Ve škole využívaný bodový systém hodnotící práci žáků má motivační charakter a vede je k průběžnému studiu. Nadstandardní široká nabídka cizích jazyků je přizpůsobovaná zájmům žáků.*

*Škola umožňuje žákům získávat certifikáty z cizích jazyků uznávané v zahraničí. Vedení školy podporuje talentované žáky při účasti v různých soutěžích přesahujících rámec školy, ve kterých jsou žáci často velmi úspěšní.*

*Sledované výsledky vzdělávání a zavedené evaluační nástroje umožňují škole monitorovat a hodnotit kvalitu realizovaného vzdělávání a výchovy. Ucelený systém autoevaluačních mechanismů školy se postupně dotváří.*

*Vývoj školy od poslední inspekce konané v roce 2001 (Inspekční zpráva ČŠI čj. 093 107/01-3018) doznal značných pozitivních změn zejména v oblasti materiálně-technického zázemí. Pro potřeby výuky byly zvětšeny některé třídy, prostorově upraveny kabinety, rozšířeny a zastřešeny chodby a nově upraveny kanceláře vedení školy. Výrazné zlepšení materiálních podmínek výuky souvisí i s pořízením a využíváním dostatečného množství výpočetní techniky, a to nejen při výuce, ale i jako interní komunikační prostředek.*

*Nedostatky byly opět zjištěny v oblasti dodržování učebních plánů a při sestavení rozvrhu hodin, škola opakovaně neposkytla žákům plnicím povinnou školní docházku bezplatně učebnice.*

*Výuka cizích jazyků zůstává i přes některé výše uvedené problémy v personální oblasti na vynikající úrovni, přetrvává velmi dobrá úroveň výuky přírodovědných předmětů, zvýšila se úroveň výuky matematiky.*

#### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce lepší než průměrné.



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.

V Hradci Králové dne 21. června 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Ladislav Bartůška, ředitel školy	Ladislav Bartůška v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-22	09-1208/04-5074
Zřizovatel (ředitel školy)	2004-06-21	09-1208/04-5074

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2004-07-02	09-1208/04-5074	Připomínky byly podány.