



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Zlín - Malenovice

Komenského 78, 764 05 Zlín - Malenovice

Identifikátor školy: 600 114 511

Zřizovatel: město Zlín, nám. Míru 12, 761 40 Zlín

Školský úřad Zlín, Zarámí 88, 760 01 Zlín

Termín konání následné inspekce: 12. a 13. červen 2000

Čj.	155 115/00-11106
Signatura	no5ct105

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Následná inspekce sledovala vývoj školy od komplexní inspekce provedené ve škole ve dnech 12. - 14. ledna 1999 a posuzovala opatření, která byla přijata na základě závěrů a doporučení ČŠI, jak je uvádí inspekční zpráva čj. 155 106/99-11106.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Německý jazyk

Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola a s tematickými plány, které vycházejí z učebních dokumentů uvedeného vzdělávacího programu. Při jejich zpracování byly respektovány ve větší míře požadavky učební osnovy v souladu se závěry komplexní inspekce. Číslovky byly probírány v pátém ročníku, skloňování osobních zájmen je zařazeno v tematickém plánu stejného ročníku na měsíc červen. Do doby konání inspekce nebylo toto učivo probíráno, hospitace v hodině však prokázala, že splnění je reálné.

Pro výuku cizího jazyka jsou třídy děleny na skupiny v souladu s Příkazem ministra č. 10/1997 čj. 20 425/97-70 ze dne 11. června 1997. Německý jazyk je vyučován ve skupině s maximálním počtem 24 žáků. Na druhém stupni je zájemcům z řad žáků nabízen nepovinný předmět základy německého jazyka.

Německý jazyk vyučují ve školním roce 1999/2000 tři učitelky bez odborné způsobilosti vzhledem k požadavkům vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jazykové znalosti získané převážně v jazykových kurzech v současné době nerozšiřují žádnou organizovanou formou dalšího vzdělávání.

Hospitace se uskutečnily v pátém až osmém ročníku. V hodinách převládala frontální výuka. Využívány byly učebnice, kopírované doplňkové učební materiály a magnetofonové nahrávky. Zcela výjimečně byla zařazena práce ve skupinách, popř. samostatná práce žáků. Mluvnické učivo bylo uváděno a procvičováno jako gramatický systém, nikoliv pro potřeby reálné komunikace. Znalosti mluvnice a slovní zásoby byly ověřovány ústně a písemně formou krátkých testů. Také závěrečná písemná práce v osmém ročníku hodnotila pouze znalosti, nikoliv schopnost písemného vyjadřování. Z řečových dovedností bylo rozvíjeno jen porozumění slyšenému a čtenému textu. V namátkově kontrolovaných sešitech žáků nebyly důsledně opraveny gramatické, popř. pravopisné chyby.

K motivaci žáků bylo sice úspěšně, ale v malé míře využito názorných pomůcek, hry a soutěže. Vstupní motivace byla málo výrazná.

Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována. Projevy nekázně v hospitovaných hodinách byly spíše ojedinělým jevem. Při ústním zkoušení byly zohledněny potřeby žáků s poruchami učení.

Porovnáním současného stavu výuky německého jazyka s hodnocením uvedeným v inspekční zprávě z komplexní inspekce nedošlo v oblasti použitých metod a forem výuky, stejně jako v motivaci ke zlepšení.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Celý systém práce školy vychází z celoročního plánu práce a dalších dílčích plánů. Pro žáky se specifickou poruchou učení jsou zpracovány individuální plány. Obsahují všechny náležitosti včetně metodických návodů jak pracovat s těmito žáky a konkrétní způsob spolupráce s rodinou. K nápravě došlo rovněž v oblasti pomoci žákům s dyslektickými a logopedickými problémy. V tomto školním roce pracují ve škole dva dyslektické kroužky, které navštěvuje celkem 11 žáků 1. stupně. Na 2. stupni byla za souhlasu rodičů zvolena péče formou individuálního přístupu a zohledněného hodnocení. Rodiče žáků s logopedickými vadami zatím upřednostňují péči ambulantních logopedů, i když škola nabízí tuto službu prostřednictvím logopedické asistentky.

Organizování

Dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech. Rozhodnutí ředitele o odkladu školní docházky, zařazení do školní družiny a školní jídelny jsou vydána v souladu se správním řádem.

Další součástí povinné dokumentace práce školy - školní řád - byl předepsaným způsobem schválen pedagogickou radou. Byla doplněna i ustanovení týkající se práv žáků ve smyslu Úmluvy o právech dítěte.

V dokumentaci třídních učitelů, zejména v katalogových listech žáků 1. stupně byly doplněny dle doporučení inspekce chybějící údaje (pokyn MŠMT ČR čj. 10 868/95-20 ke klasifikaci žáků 1. ročníků základní školy v 1. pololetí).

Výroční zpráva za rok 1998/1999 byla zpracována dle platné normy. Forma i obsah se od poslední inspekce proměnily jen okrajově. I nadále převládá taxativní zpracování v podobě tabulek, zpráva postrádá analýzu výchozího stavu, jednotlivá dílčí hodnocení jsou strohá. Úvodní charakteristika školy opisuje údaje ze zřizovací listiny, ale v podstatě neuvádí nic, co by školu skutečně charakterizovalo, a to jak v podmínkách, tak ve specifických činnostech. V oblasti mimoškolních aktivit zůstává výroční zpráva mimořádně stručná.

Kontrolní mechanismy

Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že opatření přijatá vedením školy k obsahu prováděných zápisů učiteli jsou účinná, záznamy obsahují většinou relevantní sdělení, vhodným způsobem jsou využívány i pochvaly jako pozitivně motivační prvek ve výchovném působení školy.

Analýza předložených kontrolních písemných prací z matematiky prokázala, že předmětová komise matematiky vyvodila účinné závěry z připomínek a doporučení obsažených v inspekční zprávě. Učitelé již provádějí podrobný rozbor dosažených výsledků, sledují úspěšnost osvojení jednotlivých matematických jevů. Zjištěné nedostatky jsou v dalším postupu adekvátním způsobem postupně odstraňovány.

Kontrola tematických plánů v matematice ukázala, že učitelé respektují učební osnovy, ale obsah učiva nečlení v souladu s Úpravami a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/95-22 s platností od 1. září 1998.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Materiální podmínky pro výuku *tělesné výchovy* zatím zůstávají na úrovni, jak uvádí ČŠI ve své inspekční zprávě z komplexní inspekce. Předložen byl zápis z jednání se zřizovatelem ohledně chystané nadstandardní úpravy školního hřiště.

Chybějící prostory pro činnost dvou oddělení *školní družiny* a umístění šaten žáků 1. stupně zůstávají zatím neřešeny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- dokumentace žáků se specifickými poruchami učení (individuální plány)
- dokumentace ředitele školy
- tematické plány matematiky a cizích jazyků
- žákovské knížky
- školní řád
- rozvrh hodin
- katalogové listy žáků 1. stupně
- třídní knihy
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- kontrolní písemné práce z matematiky a jazyka německého
- sešity žáků z jazyka německého

ZÁVĚR

Účinnost opatření přijatých vedením školy na základě závěrů a doporučení uvedených v inspekční zprávě čj. 155 106/99-11106 hodnotí ČŠI celkově jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.

Ve Zlíně dne 19. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. června 2000

Razítko

Pavel Nedbal

Pavel Nedbal v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-07-03	117/00
Zřizovatel	2000-07-03	122/00
Rada školy	-	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.