



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola sv. Zdislavy Kopřivnice

Štefánkova 117, 742 21 Kopřivnice

Identifikátor školy: 600 001 695

Termín konání orientační inspekce: 4. – 7. březen 2003

Čj.	144 184/03-5177
Signatura	on4cw444

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola svaté Zdislavy Kopřivnice je církevní organizací, jejímž zřizovatelem je Biskupství ostravsko – opavské, právní forma církev, náboženská společnost se sídlem Kostelní náměstí 1, 728 02 Ostrava 1.

Jedná se o úplnou školu a poskytuje základní vzdělání v rozsahu 1. – 9. ročníku. Ve školním roce 2002/2003 navštěvuje školu celkem 193 žáků, 150 z Kopřivnice a 43 z jedenácti okolních obcí. Ti jsou rozděleni do 9 tříd. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 250 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu (výdejnu stravy) s kapacitou 180 jídel.

Škola sídlí v pronajaté budově, jejímž vlastníkem je Město Kopřivnice. Objekt poskytuje dostatek prostoru pro výuku i odpočinek žáků. Pouze pro výuku tělesné výchovy má škola jen malou tělocvičnu vytvořenou z učebny (1. stupeň). Dále využívá tělocvičny, jež jsou součástí zimního stadionu, a nedaleké venkovní sportoviště patřící k Základní škole Dr. Milady Horákové.

Škola byla založena v roce 1993 a zaměřuje se na vzdělávání a formování dítěte v duchu křesťanské etiky. Realizuje vzdělávací program Obecná škola.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a český jazyk na 1. stupni, tělesná výchova, anglický jazyk, občanská a rodinná výchova, dějepis a náboženství.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický kolektiv tvoří patnáct pracovníků. Tři vyučující absolvovali vysokoškolské studium učitelského směru, z toho dva si doplnili vzdělání prostřednictvím doplňkového pedagogického studia a jedna učitelka dokončuje pedagogickou fakultu, obor 1.-5. ročník základní školy. Jedna vyučující na 1. stupni splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti, jelikož vystudovala pedagogickou fakultu obor vychovatelství. Ani v jednom případě se nejedná o začínající učitele bez praxe ve školství. Chod školy je dále zabezpečen pěti správními zaměstnanci a jedním mužem na náhradní vojenské službě.

V rámci výuky humanitních předmětů ve škole pracují dvě předmětové komise - jedna pro český jazyk a cizí jazyky, druhá pro rodinnou a občanskou výchovu a ostatní předměty výchovného charakteru. Dále na 2. stupni pracuje předmětová komise pro přírodovědné předměty. Na 1. stupni je zřízeno metodické sdružení společné pro 1. – 5. ročník. Předmětové komise a metodické sdružení se řídí plány práce pro školní rok 2002/2003. Úkolem členů je stanovení hlavních úkolů pro dané předměty – např. zlepšení komunikačních schopností žáků, rozvržení tematických celků v příbuzných předmětech, spolupráce při zpracovávání individuálních plánů pro žáky s vývojovými poruchami učení, příprava písemných prací a soutěží, získávání zkušeností od okresních metodiků, výměna zkušeností a informací, zejména z navštívených vzdělávacích akcí Střediska informatiky a služeb v Novém Jičíně. Ve

škole nejsou začínající pedagogové. Někteří však vyučují předměty mimo svoji aprobaci a v rámci školy mají malou možnost výměny zkušeností a metodického vedení v dané oblasti.

Vedením školy zpracovaný plán práce na školní rok 2002/2003 vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, která je ve stručnosti zveřejněna v úvodu výroční zprávy. Zahrnuje všechny oblasti života školy. Od něj se odvíjejí dílčí měsíční plány, které jsou podle aktuální situace dále rozpracovávány a doplňovány. Při tvorbě plánu jsou akceptovány požadavky a připomínky pracovníků školy.

Ředitel zřídil jako poradní orgán skupinu vedení školy, kterou tvoří zástupkyně ředitele a předsedové jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení. V případě potřeby je doplněna o výchovnou poradkyni, vedoucí školní družiny a ekonomku školy. Jednotliví členové mají jasně vymezené kompetence a odpovědnost za přidělené oblasti výchovně-vzdělávacího procesu a dalšího chodu školy. Nejvýraznější kompetence má přiděleny zástupkyně ředitele, která bezprostředně řídí celý 1. stupeň. Ředitel se soustřeďuje na koordinaci práce jednotlivých oblastí a společně se zástupkyní na kontrolní a hospitační činnost. Má vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti, který je průběžně plněn, konzultován na schůzkách vedení školy. Ostatní pracovníci jsou seznamováni se závěry a opatřeními na pravidelných poradách, případně prostřednictvím individuálních pohovorů. Hospitační činnost je podle kompetencí rozdělena mezi ředitele a zástupkyni. Zahrnuje nejen přímé hospitace, ale i výuku za nepřítomné pedagogy, kontrolu pedagogické dokumentace a rozborů žákovských prací. Zjištěné skutečnosti jsou jedním z podkladů pro plánování. Lze konstatovat, že plánování a na něj navazující systém kontroly tvoří ucelený systém a je funkční. Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s předpisy a je průkazná.

Pro školní rok 2002/2003 je zpracován vedením školy ve spolupráci s metodickými orgány plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jako priority jsou stanoveny klíčové dovednosti učitele, technická komunikace a práce se žáky s vývojovými poruchami učení. Je dán prostor i jednotlivým učitelům pro vzdělávání se v oblasti jejich specifických zájmů.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy ve všeobecné podobě jsou veřejně známá. Motivačním způsobem jsou aplikována na jednotlivé pedagogy podle jejich konkrétních pracovních úkolů. Pravidelné vyhodnocování je podkladem pro morální, ale i finanční ohodnocení.

Školní řád je zpracován v souladu s Úmluvou o právech dítěte, informuje o právech a povinnostech žáků a jejich zákonných zástupců. Při jeho tvorbě a inovaci se přihlíží i k připomínkám žáků, které zastupuje Rada žáků školy. Jasná a funkční organizační struktura je v souladu s Organizačním řádem školy a vnitřními organizačními předpisy (jsou zpracovány pro všechny odborné pracovníky, školní družinu, tělocvičnu a školní jídelnu).

Ve škole je vytvořen funkční vnitřní a vnější informační systém. Žákům jsou předávány potřebná informace prostřednictvím třídních učitelů, výchovné poradkyně a zástupců Rady žáků. Vedení školy operativně využívá školní rozhlas a nástěnky ve třídách a ve společných prostorách. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a deníčků a na pravidelných třídních schůzkách. Mají také možnost individuálních konzultací s jednotlivými pedagogy, vedením školy a výchovnou poradkyní. Příležitostně vychází školní časopis s ukázkami prací žáků a jednou za dva měsíce Informátor ZŠ sv. Zdislavy s informacemi o dění ve škole. Pro rodiče žáků škola pořádá besídky, výstavy žákovských prací, vyřazování žáků 9. ročníku, maškarní ples a ve spolupráci s klubem rodičů společenský večírek. Na veřejnosti se škola prezentuje dny otevřených dveří a účastí na akcích okolních škol. Pěvecký sbor a taneční soubor vystupuje na kulturních akcích a přehlídkách zájmové umělecké činnosti.

Žáci školy se pod vedením pedagogů aktivně zapojují do charitativní činnosti. Nevýznamnějšími akcemi v této oblasti jsou: Stonožkové hnutí, Tříkrálová sbírka a Adopce na dálku, projekt arcidiecézní charity Praha.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré s nedostatky v oblasti plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola se nachází ve starší budově, pronajaté na základě smlouvy od Města Kopřivnice. Jedná se o objekt bývalé střední školy, který je průběžně udržován a opravován tak, aby vyhovoval požadavkům psychohygieny a bezpečnosti. Škola má devět kmenových učeben, které jsou prostorné a účelně zařízené z velké části novějším nábytkem. Učebna fyziky a chemie je vybavena audiovizuální technikou. Počítačová učebna disponuje šesti staršími počítači a od června 2002 sedmi novými počítači s tiskárnou přidělených v rámci projektu Internet do škol a připojených k internetu. Samostatné prostory pro výtvarnou výchovu jsou vybaveny vypalovací keramickou pecí a hrnčářským kruhem. Kromě toho jsou zřízeny odborné učebny dílen, výuky jazyků, cvičná kuchyň, školní knihovna a školní kaple. Činnost školní družiny se realizuje ve dvou samostatných hernách. Škola má pouze malou tělocvičnu upravenou z bývalé učebny. Využívají ji žáci 1-3. třídy. Pro ostatní žáky je výuka smluvně zajištěna v tělocvičnách TJ Kopřivnice dostatečně vybavených sportovním nářadím a na venkovním sportovišti jedné z kopřivnických základních škol. Sportovní spotřební materiál je průběžně doplňován, ale jeho množství není dostatečné. Nevýhodou jsou poměrně dlouhé přesuny na sportoviště, přičemž výuka je organizována ve dvouhodinových blocích. Byl vypracován projekt rekonstrukce části budovy, při které by vznikla nová tělocvična s dostatečným zázemím. Prostorné školní chodby jsou využívány o přestávkách k odpočinkovým a relaxačním aktivitám (rozmístněny jsou zde stoly pro stolní tenis). Jako zázemí pro pedagogické pracovníky slouží sborovna a 3 kabinety (pro vyučující 1. a 2. stupně a výchovnou poradkyni).

Škola má dostatek učebnic, které svým obsahem odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečném množství a jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Vyučující se aktivně a tvořivě podílejí na jejich rozšiřování. Didaktická technika je ve všech učebnách zastoupena.

Výuka českého a anglického jazyka, dějepisu, občanské výchovy a nepovinného předmětu náboženství probíhala v kmenových učebnách se standardním školním nábytkem, zářivkovým osvětlením, s nástěnnými názornými pomůckami (mapami, gramatickými přehledy), nástěnkami a výzdobou z žákovských výtvarných prací. Místnosti jsou vybaveny skříňkami, kde jsou uloženy metodické materiály k výuce, je zde možno využívat přenosné magnetofony, případně video, v téměř všech třídách je umístěn meotar.

Pro výuku literární výchovy i samostatné studium je zřízena místnost zařízená stoly se židlemi a dostupnými regály, kde jsou žákům k dispozici knihy - slovníky, encyklopedické příručky různých oborů a dětská literatura včetně poezie a literatury s křesťanskou tematikou. Knihovna není členěna na učitelkou a žákovskou, obsahuje celkem 2212 svazků. Žáci mají stanovenou výpůjční dobu, učitelé si mohou knihy zapůjčovat kdykoliv. Knihovna je doplňována a modernizována průběžně podle potřeby.

Výuce cizích jazyků slouží také rekonstruovaná speciální jazyková učebna se sluchátkovým okruhem. Učitelka má k dispozici kazetový magnetofon se zvukovými nahrávkami k používaným moderním britským učebnicím a může používat počítač s přístupem k Internetu k získávání doplňujících materiálů.

Pro výuku českého jazyka, dějepisu, občanské a rodinné výchovy i náboženství škola rovněž zajistila všem žákům vyhovující učebnice.

Výuka předmětu rodinná výchova probíhá podle právě probírané tematiky buď v počítačové učebně, nebo v odborné pracovně pro výtvarnou výchovu, kde si žákyně mohou přestavět stoly podle potřeby a např. nainstalovat šicí stroje, se kterými se v rámci výuky učí pracovat.

Didaktická technika byla použita ve všech hodinách anglického jazyka (magnetofon a meotar). V jedné hodině dějepisu byla využita videonahrávka. Do každé hodiny učitelé přinášeli další názorné pomůcky - mapy, atlasy, nakopírovaných a vlastnoručně vyrobené materiály sloužící většinou k procvičování nebo ověřování znalostí žáků.

Učitelé mají k dispozici prostornou sborovnu s počítačem napojeným na internet, s dostatkem úložných prostorů pro knihy a další pomůcky (magnetofony, video a audiokazety, CD, počítačové výukové programy, mapy, encyklopedické příručky).

Vyučující i žáci mají možnost přístupu k internetu a této možnosti aktivně využívají. Ředitel společně s širším vedením školy sledují využívání materiálních zdrojů. Kontrolní činnost se v jedné ze svých oblastí zaměřuje na stav a efektivnost využívání didaktické techniky, pomůcek a dalšího materiálu pro výuku.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré s negativy v oblasti podmínek pro výuku tělesné výchovy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program Obecná škola probíhá ve všech ročnících. Týdenní hodinové dotace všech sledovaných předmětů jsou stanoveny podle požadavků učebního plánu. Tematické plány jsou zpracovány v souladu s obsahem učebních osnov.

Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol.

Schválený učební plán pro školní rok 2002/2003 je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Výuka probíhá podle platných učebních osnov. V rozvrhu hodin jsou uvedeny všechny předměty se správnou hodinovou dotací. Je v něm zařazen mimo jiné i nepovinný předmět náboženství. Struktura rozvrhu hodin odpovídá zásadám psychohygieny.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace vztahující se ke vzdělávání a výchově je vedena průkazně na předepsaných nosičích a zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Způsob vedení povinné dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům výchovy a vzdělávání je průkazný.

Ředitel a zástupkyně ředitele kontrolují a schvalují tematické plány zpracované pro jednotlivé ročníky a předměty a provádějí jejich konfrontaci s učebními osnovami. Doložitelně kontrolují plnění učebních osnov prostřednictvím zápisů v třídních knihách, hospitací a kontrolních prací v hlavních předmětech

Způsob kontroly naplňování učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyce na 1. stupni.

V průběhu inspekce bylo uskutečněno celkem 7 hospitací v hodinách českého jazyka a matematiky. Vyučující v 5. ročníku nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale v současné době dokončuje studium na pedagogické fakultě obor 1. stupeň základní školy. Vyučující ve 3. ročníku je absolventkou vysokoškolského studia v oboru vychovatelství a nesplňuje tedy podmínku odborné způsobilosti. Tyto skutečnosti ale neměly vliv na kvalitu výuky. Jedná se o učitelky s poměrně dlouhou praxí, které se dále průběžně vzdělávají a úzce spolupracují v rámci metodického sdružení.

Žáci byli v úvodu hodin motivováni krátkým rozhovorem o tématu hodiny, přičemž se vyučující snažily přiměřeně k věku žáků vysvětlit i co je cílem a jaké postupy budou používány. Doplnkovou a motivační funkci měly i dotazy na konkrétní zkušenosti dětí, říkanky, písničky a krátké soutěživé hry. Ve vyšších ročnících se objevovaly prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Využívání názorných pomůcek rozmístěných v učebnách nebo připravených pro danou hodinu přispívalo k udržování pozornosti a zájmu žáků o probírané učivo. Vyučující žáky hodnotily formou pochvaly nebo upozornění na chybu, sporadicky využívaly klasifikace. Při hodinách byla znát jednotnost v požadavcích na chování žáků mezi sebou a k dospělým. Žáci měli možnost dostatečného pohybu o přestávkách v prostorných chodbách. Vztahy mezi vyučujícími a dětmi byly přátelské.

Bezprostřední příprava pedagogů na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá a vycházela z pečlivě zpracovaných tematických plánů. Ty měly z části pracovní charakter, ale hlavně měly za úkol zajistit plnění osnov a zabránit duplicitě učiva.

Ve většině sledovaných hodin neměla dominantní úlohu frontální výuka, naopak vyučující se snažili zařazovat v souladu se stanovenými výchovně-vzdělávacími cíli vhodné metody a formy práce tak, aby efektivita práce měla dobrou úroveň a mohli se co nejlépe zapojit žáci pomalejší a žáci s vývojovými poruchami učení. V 1. ročníku využívá učitelka prvků projektu Začít spolu. Děti byly rozděleny do skupinek, ve kterých se pod vedením vychovatelky školní družiny a maminky jednoho z žáků učily vzájemné spolupráci na jednom společném úkolu a zároveň i základům práce s výpočetní technikou. Učitelé se ve většině hodin stavěli spíše do role organizátora výuky a zdroje informací. Snažili se zvýšit podíl aktivních činností žáků oproti pasivním. Vedli je k vlastním postupům řešení při zachování individuálního tempa. V některých fázích hodin ale žáci rychlejší neměli dostatek doplňkové práce. Tento fakt spolu se snahou zařadit co nejvíce činností na úkor relaxace v některých případech vedl ke snížené pozornosti a zvýšené únavě v závěrečné části vyučovacích jednotek.

V hodinách byly využívány názorné pomůcky, z nichž celou řadu vyrobili vyučující, někdy i společně se žáky. Oficiálních pomůcek je ve třídách i v kabinetu dostatek a jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využita jen sporadicky. Všechny třídy svou velikostí odpovídají počtu žáků, mají dostatek světla jsou dobře větratelné.

Vyučující podporovali rozvoj jazykových a komunikačních dovedností žáků a dbali na dodržování stanovených pravidel komunikace mezi žáky a navzájem, ale i směrem k dospělým. Nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování žáků.

Průběh výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v tělesné výchově na 1. a 2. stupni.

Tělesnou výchovu ve 3. – 9. ročníku vyučuje učitelka s aprobační tělesná výchova – občanská výchova. Jedná se vyučující s krátkou praxí, která nemá v rámci pedagogického sboru možnost spolupráce v daném oboru. Tyto skutečnosti však výrazněji neovlivnily kvalitu výuky. V 1. a 2. ročníku vyučují předmět vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka tělesné výchovy v 1. a 2. ročníku probíhala v malé tělocvičně v budově školy. Hodiny byly velmi dobře připravené a zorganizované. Žáci měli dobře osvojená pravidla chování v tomto malém prostoru a byli ukáznění. Do hlavní části vyučovací jednotky vstupovali řádně rozcvičeni. Její naplnění byly gymnastické prvky, nácvik základních dovedností s míčem a závodivé hry družstev. Vyučující žáky motivovaly prostřednictvím soutěží a pochvaly za správně provedený cvik, ale také za snahu. Hodiny byly plné činností bez zbytečných prostojů. Veškeré aktivity byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

Hodiny tělesné výchovy hospitované na druhém stupni se uskutečnily v pronajaté tělocvičně. Byly věnovány míčovým hrám, a to herním činnostem jednotlivce a jejich následné aplikaci do konkrétní hry. Při rozcvičení byly využity prvky atletické přípravy a krátké hry s míčem. Žáci byli aktivní a projevovali zaujetí pro nácvik dovedností i pro herní činnosti. Učitelka se individuálně věnovala skupinkám i jednotlivcům. Pro ukázkou a dopomoc využívala ty žáky, kteří si již dané vědomosti osvojili a mohli tak svým spolužákům pomoci.

Ve všech hodinách vyučující kladly důraz na bezpečnost žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu

Předmět vyučují dvě učitelky. Zeměpis není součástí jejich aprobační. To se projevilo na používaných metodách a formách práce, které vyučovacími jednotkami neumožňovaly dostatečnou efektivitu. Vyskytly se také drobné nepřesnosti v odborném výkladu. Obě učitelky však projevují značný zájem o předmět a snahu dále se vzdělávat. Účastní se podle nabídky akcí pořádaných Střediskem informatiky a služeb v Novém Jičíně. Nespolupracují však dostatečně po metodické stránce s odborníky zeměpisci z okolních škol.

Jako motivační činitel využívaly vyučující osobní zkušenosti žáků, ale jen sporadicky odkazy na aktuální události. Žáci byli hodnoceni pochvalou, při úvodním opakování byli klasifikováni. Při zkoušení měli možnost všichni vyjádřit se ke správnosti odpovědí a vzájemně se hodnotit.

Krátkodobá příprava vyučujících vycházela z tematických plánů, které byly podrobné, ale projevovala s v nich menší zkušenost, zvláště v časové dotaci pro jednotlivá témata. Kromě frontální výuky zařazovaly učitelky do hodin i skupinovou a samostatnou práci, ale bez výraznější diferenciací a doplňkové práce. Zápisy většinou diktovaly.

Z pomůcek byla využívána mapa a atlas, materiály ofoceně z encyklopedií a v 9. ročníku pracovali větší část hodiny s knihami o Praze. Škola vlastní odpovídající množství materiálů vhodných pro výuku. Nedostatkem jsou pouze některé mapy a publikace nepostihující aktuální změny (např. územně správní členění České republiky). Didaktická technika, ač je v učebnách zastoupena, využita nebyla. Pro výuku většina hodin zeměpisu slouží polo odborná učebna zeměpisu, kde se nachází i část pomůcek.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu jsou hodnoceny jako velmi dobré s negativy v oblasti použitých metod a forem práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech český a anglický jazyk, dějepis, občanská a rodinná výchova a v nepovinném předmětu náboženství.

V průběhu inspekce bylo navštíveno celkem jedenáct hodin humanitních předmětů – dvě hodiny českého jazyka, dějepisu a náboženství a po jedné hodině rodinné a občanské výchovy na 2. stupni, dále tři hodiny anglického jazyka na 1. a 2. stupni ZŠ.

Příprava učitelů na jednotlivé vyučovací hodiny byla svědomitá. Hospitované hodiny měly dostatečně členitou strukturu, převažovala frontální výuka používající metodu dialogu mezi učiteli a žáky, v cizích jazycích navazovala také skupinová a individuální ústní i písemná práce s cvičebnicemi. Výukové cíle, množství a sled informací i organizační pokyny odpovídaly věku a mentalitě žáků a dobře je motivovaly. Vyučovací čas byl v převážné většině hodin využit efektivně, žáci byli výukou zaujati a byli dostatečně zaměstnáni.

Při výuce českého jazyka učitelky žáky motivovaly jazykovými soutěžemi a referáty, čtením úryvků z literatury s následujícími otázkami, kterými si žáci ověřovali pochopení obsahu četby, poslechem profesionálně čtených ukázek z magnetofonu. Hodnocení práce žáků bylo objektivní, provázené zdůvodněním i pochvalou za správnou odpověď, opravováním chyb i návodem k jejich předcházení a povzbuzením k lepším budoucím výkonům.

Všechny hospitované hodiny anglického jazyka měly dobře připravenou a promyšlenou strukturu a ve všech třídách byla výuka vedena převážně v anglickém jazyce. Frontální výuka při výkladu nové látky byla kombinována se skupinovými metodami práce při procvičování komunikativních dovedností, střídala se skupinová a individuální práce s učebnicemi a pracovními sešity. Žáci pracovali pozorně a se zájmem, byli aktivní. Ve všech hodinách byl při výuce k nácviku poslechu s porozuměním využit magnetofon, k procvičování gramatiky meotar.

V hodinách rodinné výchovy byli žáci vedeni k práci s počítačem a skupina dívek ke zpracování textilního materiálu pomocí šicího stroje.

Hospitované hodiny občanské výchovy, dějepisu a náboženství proběhly v atmosféře důvěry a vzájemné spolupráce mezi učiteli a žáky, žáci živě reagovali na dotazy vyučujících a aktivně plnili zadávané úkoly. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla třídách přátelská a přirozená. Učitelé vyzývali žáky k vyjádření vlastního názoru a vedli je k zamyšlení nad etickými problémy. Pomáhali tak žákům k rozvoji komunikativních dovedností, formování kladného vztahu k výuce, probíraným problémům a v neposlední míře k pochopení i osvojování elementárních mravních zásad a principů křesťanské etiky.

Celkový projev pedagogů ve všech humanitních předmětech byl na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v humanitních předmětech český a anglický jazyk, dějepis, občanská a rodinná výchova jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, interakce, komunikace, motivace žáků a vyučovací metody byly v některých hospitovaných hodinách na vynikající úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání standardními prostředky – průběžným ústním zkoušením, krátkými četnými testy, čtvrtletními a pololetními písemnými prověrkami, diktáty a slohovými pracemi. Žáci zpracovávají rovněž samostatné tematické projekty. Ke srovnání výsledků výuky jednotlivých učitelů škola používá testy vypracované profesionální agenturou. Tyto práce jsou zpracovávány jednotlivými vyučujícími, případně vedením školy a výsledky jsou předávány na společných poradách. Analýza se neomezuje jen na známkové průměry a výčet nejčastějších chyb, ale vede i k hledání příčin. Následná opatření obnášejí změnu hodinové dotace daného tématu či opakování, případně změnu metod a forem práce. Průběžně jsou hodnoceny všechny písemné žakovské výstupy. Ředitel se snaží uplatňovat

jednotná měřítko na úroveň těchto písemností pro celou školu. Důležité místo v systému evaluace zaujímá ústní zkoušení, které má většinou charakter krátkého opakování na začátku hodiny.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Vzdělávání probíhá v souladu s realizovaným vzdělávacím programem a osnovy jsou plněny.

Bezprostřední i dlouhodobá příprava vyučujících byla velmi dobrá a ve většině sledovaných hodin podpořena využitím vhodných učebních pomůcek. Organizace výuky umožňovala individuální péči o žáky, a to nejen s vývojovými poruchami učení. Uplatňované metody a formy práce ve většině předmětů byly pestré z řadou poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání a předávání zkušeností. Ne vždy však byly realizovány tak, aby zvyšovaly efektivitu práce a byly výrazným přínosem pro žáky a vyučující. V menší míře vyučující zařazovali odpočinkové a relaxační činnosti. Žáci byli ve většině případů vhodně motivováni. Důležitou roli sehrály pozitivní vztahy a vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky. Škola poskytuje svým žákům stejný vzdělávací standard jako typově srovnatelné školy státní.

Kvalita vzdělávání a výchovy ve škole je hodnocena jako velmi dobrá s dílčími negativy v oblasti materiálního zabezpečení a pozitivy v oblasti interakce a komunikace.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

Žáci školy se pravidelně účastní školních i okresních kol konverzačních a recitačních soutěží, Olympiády z českého jazyka a literární soutěže Městské knihovny v Kopřivnici.

Výchovné poradenství

Výchovným poradenstvím je pověřena zkušená učitelka, která absolvovala doplňující studium a získala potřebné vzdělání podle požadavků právní normy. Tato vyučující zároveň působí jako školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Kumulace obou funkcí je vzhledem k menší velikosti školy vhodná a usnadňuje přehled o žácích školy. Výchovná poradkyně má zpracován plán práce na školní rok 2002/2003 a jeho záměry plní. Začátkem školního roku pořádá informační schůzky pro rodiče žáků, po seznámení s nimi úspěšně spolupracuje a pořádá pro ně další neformální akce (čajovny), při nichž dochází k výměně názorů a zkušeností souvisejících se zdárnou výchovou dětí. Podobná setkání výchovná poradkyně úspěšně organizuje také pro žáky, kteří se jí svěřují se svými záležitostmi v důvěře, že jim poradí a pomůže. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, eviduje žáky s vývojovými poruchami učení, kterých bylo době inspekce ve škole celkem 18, a s výchovnými problémy (kázeňské přestupky, výskyt drobné šikany), při jejichž řešení spolupracuje s ostatními učiteli i vedením školy. V letošním školním roce žáci 9. ročníku pod vedením výchovné poradkyně zpracovali samostatný projekt prevence kouření nezletilých, který byl kladně hodnocen i představiteli města Kopřivnice. Informace o celoroční činnosti výchovné poradkyně slouží jako podklad pro výroční zprávu o činnosti školy.

Činnost výchovné poradkyně je hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí č. j. 16 040/2000-21 ze dne 4. 4. 2000 vydané MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 5. 4. 2000
2. Zřizovací listina č. j. 2299/98, kterou vystavilo Biskupství ostravsko – opavské, nám. Msgre. Šrámka 4, 728 02 Ostrava dne 3. 8. 1998
3. Plán práce školy na školní rok 2002/2003 a z něj vycházející měsíční plány
4. Organizační struktura školy
5. Učební plán školy, tematické plány sledovaných předmětů
6. Rozvrhy hodin ve školním roce 2002/2003
7. Plán práce výchovného poradce a metodika prevence
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Vnitřní řád školy
10. Časový harmonogram školy pro školní rok 2002/2003
11. Řád školní družiny
12. Provozní řád školy ze dne 3. 9. 2001
13. Vnitřní klasifikační řád
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně zápisů z provedených hospitací a kontrol
15. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 25. 6. 1998
16. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002
17. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků navštěvujících školu ve školním roce 2002/2003
18. Podkladová inspekční dokumentace
19. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
20. Pedagogická dokumentace zdravotně postižených žáků
21. Kniha úrazů
22. Rozhodnutí o odkladech školní docházky
23. Dokumentace školní družiny
24. Personální dokumentace pedagogických a správních zaměstnanců
25. Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků není v současné době optimální, ale má pozitivní trend. Celkem čtyři vyučující nesplňují podmínky nezbytné pro výuku na základní škole. Jedná se ale o učitele s praxí, zájmem o práci s dětmi a ochotou se dále vzdělávat. Věková skladba učitelského sboru je příznivá.

Ve škole panuje přátelská atmosféra, k čemuž přispívá vstřícný přístup vedení školy k řešení všech pracovních problémů. Je kladen důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků a všestranně respektována jejich osobnost.

Udržované prostory školy, dostatek učebnic, pomůcek a didaktické techniky umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Škola intenzivně pracuje na dobudování areálu tak, aby měla vhodné podmínky i pro výuku tělesné výchovy a rozvoj dalších pohybových zájmových aktivit.

Vzdělávání a výchova ve sledovaných předmětech probíhá podle schválených učebních dokumentů. Škola se snaží svými metodami a formami práce a přístupem k žákům vytvářet určité alternativní prostředí pro děti s individuálními vzdělávacími potřebami. Z toho vyplývá i rozsáhlý region, který svou činností pokrývá.

Metodické orgány jsou na škole zřízeny. Pracují intenzivně, ale spolupráce s okolními školami či školami realizujícími stejný vzdělávací program není dostatečná. Vedení školy podporuje tvorbu vlastního systému evaluace doplněného standardizovanými testy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Crhonek
Členové týmu	Mgr. Olga Novotná

Další zaměstnanci ČŠI
Oldřiška Křenková
Ludmila Kubicová
Zdenka Trubačová

V Novém Jičíně dne 3. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. dubna 2003.

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Ing. Pavel Janek

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2003-04-30	144 196/03-5177
Zřizovatel: Biskupství ostravsko-opavské, Kostelní náměstí 1, 728 02 Ostrava	2003-04-30	144 195/03-5177
Rada školy není zřízena	-----	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.