



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště

Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Boskovice, Palackého náměstí 1

Palackého náměstí 1, 680 11 Boskovice

Identifikátor školy: 600 013 294

Termín konání komplexní inspekce: 1. – 4. duben 2003

Čj.:	126 074/03-5176
-------------	-----------------

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Boskovice, Palackého náměstí 1, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 3/5. Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 510 žáků a školní jídelnu s kapacitou 400 jídel. Ve školním roce 2002/2003 jsou vyučovány obory 79-41-K/401, 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s délkou studia čtyři a osm roků. Škola poskytuje úplné střední vzdělání 477 žákům v 8 třídách osmiletého studia a 8 třídách čtyřletého studia.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu matematika ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (biologie, fyzika, chemie) ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech programování, informatika a výpočetní technika ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zabezpečení vzdělávání a výchovy bylo posuzováno u všech pedagogických pracovníků, kteří ve školním roce 2002/2003 zajišťují výuku povinných předmětů, podle vyhlášky o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Z 38 vyučujících povinných předmětů nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti 2 vyučující cizích jazyků, kteří jsou rodilými mluvčími. Vysoká aprobovanost pedagogického sboru a příznivá skladba úvazků vytvářejí velmi dobré předpoklady pro realizaci vzdělávacího programu.

Vedení školy účelně využívá nástroje operativního řízení, které navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých oblastí. Činnost školy vychází z jednání pedagogických rad, porad vedení a rozšířených porad vedení (ředitel školy, zástupce ředitele, zástupce odborů, předsedové předmětových komisí, výchovný poradce), operativních porad (1x týdně všichni pedagogičtí

pracovníci) a porad nepedagogických pracovníků. Činnost všech těchto orgánů je pravidelná a závěry z jejich jednání jsou přínosné pro pozitivní vývoj školy.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům poskytují odbornou a metodickou pomoc uvádějící učitelé zejména prostřednictvím konzultací a vzájemných hospitací.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Kontrolní činnost vedení školy vychází z kvalitně zpracovaného plánu na školní rok 2002/2003, ve kterém jsou stanoveny termíny kontrol i osoby zodpovědné za jejich provedení. Kontrola práce učitelů, kvality výchovně-vzdělávací práce a výsledků vzdělávání se opírá o hospitační činnost ředitele a jeho zástupce. Hospitační záznamy obsahují popis průběhu hodiny a její stručné hodnocení. Nevyplývají z nich však přijímaná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Ze záznamů z pedagogických rad ani z jiných materiálů není zřejmá analýza kontrolních zjištění ani jejich využívání pro další zkvalitňování práce zaměstnanců. Výsledky kontrolní činnosti jsou s jednotlivými pracovníky projednávány a vedení školy je operativně využívá při plánování činnosti školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy plánováno, podporováno a vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům je efektivní. Učitelé se v dostatečné míře dle vlastního zájmu a finančních možností školy zúčastňují vzdělávacích akcí.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou zakotvena ve vnitřním platovém předpisu. Pracovníkům školy jsou známá a při stanovování osobních příplatků a odměn jsou důsledně uplatňována.

Organizování běžného provozu školy vychází z *Organizačního řádu Gymnázia Boskovice, Školního řádu, Vnitřního klasifikačního řádu Gymnázia Boskovice, Jednacího řádu Gymnázia Boskovice*, rozvrhů hodin jednotlivých tříd, *Plánu na školní rok 2002/2003* a z dalších vnitřních směrnic a pokynů. *Organizační řád Gymnázia Boskovice* vymezuje organizační členění školy, vytyčuje hlavní cíle pro splnění poslání školy a velmi podrobně stanoví pracovní náplně všech kategorií zaměstnanců. *Školní řád* popisuje práva a povinnosti žáků a režim vyučovacího dne. Obsahuje vzhledem k věku žáků jasně a srozumitelně vyjádřené pokyny a pravidla ve vztahu k prevenci sociálně patologických jevů. Nejsou však v něm uvedeny sankce za porušení těchto pravidel tak, jak ukládají metodické pokyny čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/2000-22 týkající se prevence sociálně patologických jevů a prevence šikanování. *Vnitřní klasifikační řád Gymnázia Boskovice* vychází z příslušné vyhlášky a specifikuje a sjednocuje klasifikaci výkonů žáků v rámci celé školy. *Plán na školní rok 2002/2003* velmi podrobně analyzuje výsledky výchovně-vzdělávacího procesu za uplynulý školní rok, úspěšnost žáků při maturitních zkouškách a při přijímání na vysoké školy. Hodnotí materiální podmínky školy, práci některých kategorií zaměstnanců a zapojení školy do některých projektů. Specifikuje hlavní úkoly předmiotových komisí a dalších komisí školy (přijímací, rozvrhové, maturitní, kulturní a inventarizační) a obsahuje časový plán akcí ve školním roce. Jeho úroveň, zvláště z hlediska autoevaluačního, je příkladná.

Přenos informací uvnitř školy vychází z *Jednacího řádu Gymnázia Boskovice*, který transparentně stanoví termíny operativních porad, porad vedení a rozšířených porad vedení, pedagogických rad, sdružení třídních učitelů i předmětových komisí. Ze zápisů z jednání těchto orgánů je zřejmá věcnost, aktuálnost a přínos jejich činnosti pro řádné fungování školy. Další nezbytné informace jsou zaměstnancům k dispozici na nástěnkách ve sborovně. Poskytování informací zákonným zástupcům žáků probíhá na *Sdružení rodičů a absolventů*, prostřednictvím studijních průkazů a na individuálních schůzkách s vyučujícími. Informace podle zákona o svobodném přístupu k informacím jsou poskytovány v kanceláři školy, na tematicky zaměřené nástěnce a na webových stránkách školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 velmi podrobně popisuje a hodnotí předcházející školní rok a skýtá rozsáhlé množství informací o škole, včetně tabulkových a grafických příloh.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy je celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhá v učebnách, které vyhovují funkčním, estetickým, bezpečnostním i psychohygienickým požadavkům kladeným na výukové prostory. Z celkového počtu 26 učeben je 15 odborných. Škola disponuje biologickou laboratoří, laboratoří chemie, laboratoří fyziky, 2 učebnami výpočetní techniky, knihovnou, učebnou výtvarné výchovy a místností s instalovanou keramickou pecí. Ve škole jsou zřízeny tři odborné učebny pro výuku cizích jazyků. Vybavení těchto tříd je standardní. Velmi dobré prostorové podmínky nepříznivě ovlivňuje skutečnost, že některé odborné učebny jsou zároveň kmenovými třídami. Prostorná aula je mimo jiné využívána k činnosti dramatického a divadelního kroužku. Gymnázium má velmi dobré podmínky pro tělesnou výchovu – jednu nově zrekonstruovanou a jednu starší, dobře udržovanou tělocvičnu a ke škole přiléhající venkovní sportoviště s kvalitním umělým povrchem. Prostorové podmínky pro výuku, zájmovou činnost, částečně odpočinek a přípravu na vyučování i stravování jsou velmi dobré. Při prováděných rekonstrukcích byl kladen důraz na bezbariérový přístup, budova je pro tyto účely vybavena výtahem. Takto vytvořených podmínek je využíváno pro integraci zdravotně postižených žáků. Nižší úroveň má estetická výzdoba kmenových tříd. Ostatní interiér školy je vkusně a citlivě vyzdoben výtvarnými pracemi pedagogů i žáků, chodby slouží také jako obrazová galerie. Výzdoba chodeb žákům přibližuje tradice regionu a školy, množství terárií a akvárií s živými zvířaty a vodními živočichy výrazně formuje pozitivní vztah žáků k živé přírodě a její ochraně.

Na nižší úrovni je materiální zajištění výuky jednotlivých vyučovacích předmětů. Gymnázium je vybaveno většinou staršími učebními pomůckami, které jsou umístěny především v odborných učebnách a laboratořích, popřípadě v kabinetech. Liší se také vybavení místností didaktickou technikou. Televizor, magnetofon, zpětný projektor nebo video jsou umístěny jen v některých třídách. Kvalitněji jsou didaktickou technikou vybaveny odborné učebny. Škola má rozsáhlý fond knih rozdělený do žákovské a učitelské knihovny, čítající na 10 tisíc svazků beletrie, odborné i encyklopedické literatury. Sběrka pomůcek pro společenskovední předměty obsahuje mapy, audio- i videonahrávky, diapozitivy. Jejich používání ztěžuje fakt, že v kmenových třídách není instalována žádná didaktická technika a odborná učebna zaměřená na výuku těchto předmětů dosud nebyla zřízena. Vybavení školy slovníky, odbornou a doplňkovou literaturou pro výuku cizích jazyků je průměrné. Počítačové programy, které jsou učitelům anglického a německého jazyka k dispozici, jsou zatím využívány sporadicky.

V odborných učebnách pro výuku přírodovědných předmětů je instalována didaktická a audiovizuální technika. Účelně vybavené laboratoře umožňují rozvíjet praktické dovednosti žáků formou laboratorních prací. Vybavení pomůckami pro výuku chemie a fyziky je starší, avšak funkční. Vynikající materiální zázemí pro výuku biologie výrazně ovlivňuje stálá expozice biotopních akvárií a terárií v rámci projektu *BIOSPHERA*, která jsou umístěna na chodbách školy a v biologické laboratoři. Četné výstavky flóry a fauny, sbírky minerálů a hornin na chodbách školy vytvářejí motivující a podnětné učební prostředí. Kromě učebnic a tabulek připravují někteří učitelé sami pracovní materiály, texty, fólie pro projekci a zajímavé

pomůcky do fyziky. Materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů jsou celkově velmi dobré. Výuka matematiky je zajištěna základními učebními pomůckami a učebnicemi, tabulovým nářadím, modely těles a fóliemi pro zpětný projektor. Technické a programové vybavení učeben pro informatiku a výpočetní techniku je na rozdílné úrovni, avšak většinou odpovídá požadavkům kladeným na výuku základů práce s počítačem. Jedna z učeben je vybavena starší výpočetní technikou, v druhé učebně jsou nové počítače poskytnuté v rámci celostátního projektu zavádění Internetu do škol. V obou učebnách chybí zařízení pro efektivní demonstraci práce učitele na počítači.

Kontrola efektivního využívání materiálních zdrojů (odborných učeben, pomůcek, didaktické techniky, učebnic) je prováděna vedením školy při hospitacích a částečně předmětovými komisemi, které předkládají na poradách vedení požadavky na dovybavení kabinetů. Analýza výsledků kontrolní činnosti využívání materiálních zdrojů v této oblasti či přijímání konkrétních opatření systematicky prováděny nejsou.

Celkově velmi dobrá úroveň materiálně–technických podmínek pro výuku umožňuje realizovat schválené studijní obory.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Realizace vyučovaných oborů

Studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné jsou vyučovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 31 363/2001-21 ze dne 30. 1. 2002 s účinností od 1. 9. 2002.

Výuka v obou studijních oborech je v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami vyučovaných oborů.

Povinná dokumentace školy je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Způsob kontroly plnění učebních osnov a učebních plánů je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepisu, občanské výchově a základech společenských věd

Předmětům ve škole vyučuje dvanáct kvalifikovaných učitelů. Plná aprobovanost všech vyučujících, kteří zajišťují výuku těchto předmětů, výrazně ovlivnila kvalitu sledované výuky jak po stránce odborné, tak ve většině případů i didaktické.

Cílená vstupní motivace byla využita pouze ojediněle, většinou byla nahrazena sdělením náplně hodiny. V průběhu výuky byla motivace výraznější, učitelům se dařilo zaujmout žáky využíváním mezipředmětových vztahů, srovnáváním probíraného učiva s vlastními zkušenostmi a znalostmi žáků i demonstrací zajímavých názorných pomůcek. V jedné hodině byla k motivaci využita píseň. Rovněž hodnocení snahy a aktivity žáků mělo motivující účinek. Výkon žáka byl vždy zhodnocen a klasifikace sdělena. Vzájemné hodnocení žáků bylo uplatněno pouze výjimečně (u referátu), k sebehodnocení nebyl prostor vytvořen.

Výuka se řídila tematickými plány, které odpovídaly osnovám. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla promyšlená zejména po stránce obsahové a materiální. Učitelé si přinášeli řadu pomůcek, jimiž výuku obohacovali. Cíle byly formulovány převážně jako

vzdělávací, pouze ojediněle se zaměřovaly na formativní stránku vyučování, na rozvíjení dovedností a sociálních kompetencí žáků.

Organizace vyučovacích hodin a výběr metod odpovídaly stanoveným cílům. V hodinách, které sledovaly pouze cíl vzdělávací, se někdy učitelé neubránili přenosu hotových poznatků a formulací žákům formou výkladu a diktovaného zápisu do sešitu. Aktivita žáků se pak omezila na předem připravený referát a na občasné jednoslovné odpovědi na otázky. Více než polovina hospitovaných hodin však byla založena na činnostech žáků. V literární výchově byl výklad nahrazen prací s ukázkami, jejichž interpretaci se žáci sami dobírali smyslu díla, vyjadřovali své pocity, názory. Ve slohu měli příležitost samostatně nebo ve dvojicích pracovat s textem a formulovat vlastní souvislé projevy. Nejvíce se aktivizující metody uplatnily v občanské výchově a základech společenských věd. Učitelé plně využívali možností, které jim poskytuje výchovné zaměření předmětů, a organizovali činnosti ve skupinách, při nichž se dařilo vést žáky k přemýšlení o důležitých otázkách života společnosti. Při hrových aktivitách žáci řešili i náročné problémové úkoly, pracovali s texty zákonů a učili se argumentovat. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí.

Výuka všech sledovaných předmětů probíhala v prostorných, světlých a dobře větratelných kmenových třídách, což umožnilo dodržování psychohygienických požadavků. Estetická úprava a výzdoba tříd však nebyla z hlediska sledovaných předmětů podnětná. Učitelé tento nedostatek poněkud vyvažovali názorninami, které s sebou do výuky přinášeli. Ve většině hodin také dbali na střídání činností, které žákům poskytovalo přiměřenou relaxaci. Pouze ojediněle, a to v jedné nižší třídě gymnázia a v posledních hodinách, se projevila únava a nepozornost žáků v důsledku stereotypní práce a nedostatečného větrání.

Ve všech sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, čítankami, kopírovanými texty, obrazovými materiály a publikacemi, využívány byly i nástěnné mapy. V jedné literární hodině byla použita jako ukázka gramofonová nahrávka. Žádná další didaktická ani výpočetní technika pro zvýšení názornosti v hodinách k dispozici nebyla. Učitelé využívali jak materiálů ze sbírek školy, tak také svých vlastních knih a pomůcek, které sami vytvořili.

Třebaže cíle hodin nebyly formulovány z hlediska rozvoje kompetencí, ve sledované výuce byly zařazovány činnosti, které k jejich rozvoji vedly (vyhledávání informací, řešení problémových situací, kooperativní techniky aj.). Učitelé většinou vytvářeli prostředí, v němž se žáci nebáli vyjádřit svůj názor. Méně času však zůstávalo na argumentaci a diskusi mezi žáky. V ojedinělých případech se učitelé spokojili s nezřetelnými, tichými odpověďmi žáků, kterým ostatní spolužáci nemohli rozumět, nebo po žácích odpovědi opakovali. Verbální projev učitelů byl kultivovaný, jasný a zřetelný. Příjemnou pracovní atmosféru vytvářel i přátelský vztah učitelů k žákům, často doprovázený humorem a vtípem, při zachování vzájemného respektu a dodržování dohodnutých pravidel chování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepisu, občanské výchově a základech společenských věd měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce

Příznivá situace v oblasti personálního zabezpečení výuky anglického a německého jazyka pozitivně ovlivnila kvalitu hospitované výuky. K rozvoji komunikativních dovedností žáků přispívají nejen velmi dobré jazykové dovednosti všech vyučujících, ale rovněž skutečnost, že část výuky těchto předmětů zajišťují rodilí mluvčí.

Vstupní motivace žáků byla poněkud nevýrazná, většinou byla nahrazena seznámením žáků s průběhem hodiny. Ojediněle zcela chyběla. Velmi pěkně a účinně byla v převážné části

sledované výuky uplatňována motivace průběžná. Učitelé využívali životních zkušeností žáků, mezipředmětových vztahů, aktualizovali učivo a uváděli příklady z praxe. V menší části hodin, vedených klasicky, bez zařazení moderních metod a forem práce, byla cílená motivace opomenuta. Při zadávání úkolů vyučující upozorňovali na případná úskalí a poskytovali žákům pomoc. V menší míře bylo v průběhu výuky využíváno pochvaly a pozitivního posilování. Hodnocení výkonu žáků v závěru hodiny, vedení žáků k sebehodnocení a k hodnocení výkonu spolužáků nebylo ve většině hodin realizováno. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány prostřednictvím společného frontálního, ojediněle individuálního opakování.

Výuka cizích jazyků (anglického, německého, ruského, latinského a španělského) je plánována v rámci bohaté činnosti předmětové komise cizích jazyků. Kontinuitu výuky zajišťují tematické plány, z nichž některé mají poněkud formální charakter. Tím je ztížena kontrola plnění osnov ze strany vedení školy. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá a většinou velmi dobře promyšlená organizačně i metodicky. Výukové cíle byly stanoveny jasně a byly průběžně plněny. Učitelé však většinou v hodinách nesledovali a nekontrolovali míru jejich naplnění. Učivo ve všech hodinách korespondovalo s příslušnými učebními osnovami.

Hodiny byly převážně vedeny v anglickém a německém jazyce, a to na velmi dobré úrovni. Vzhledem ke stanoveným výukovým cílům byly v převážné části hospitovaných hodin využity vhodné metody a formy práce. Učitelé věnovali dostatečnou pozornost osvojování gramatického a lexikálního učiva i komplexnímu rozvoji řečových dovedností. Organizační pokyny vyučujících byly většinou jasné a přiměřené věku a jazykovým možnostem žáků. Ve většině hospitovaných hodin byla účelně využita výuka frontální i skupinová, zastoupení aktivních a pasivních činností bylo vyvážené. V menší části sledované výuky vyučující uplatňovali pouze výuku tradiční, poněkud stereotypní, bez zařazení moderních metod a forem práce. V těchto hodinách převládal verbální projev učitele nad projevy žáků, kteří jen pasivně přijímali informace a do vzdělávacího procesu nebyli aktivně zapojeni. Diferenciace výuky s ohledem na individuální schopnosti jednotlivců většinou realizována nebyla.

Znalosti a jazykové dovednosti většiny žáků odpovídaly požadavkům osnov. Žáci rozuměli mluvenému slovu vyučujících, bez větších problémů plnili úkoly spojené s poslechem cizojazyčných textů a prokazovali zručnost v praktickém používání jazyka.

Učitelé v průběhu hodin většinou dostatečně často střídali činnosti i způsoby výuky, čímž vytvářeli velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. V menší části sledované výuky vyučující nutnost relaxace podcenili, nestřídali činnosti žáků dostatečně často a pracovali pak se žáky unavenými a méně soustředěnými. Výukové prostory odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Učebny byly řádně osvětlené a vybavené školním nábytkem odpovídajících parametrů. Zařazení hodin anglického a německého jazyka do rozvrhu rovněž většinou odpovídalo psychohygienickým požadavkům.

Dohodnutá pravidla jednání a chování byla učiteli i žáky respektována. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Ve většině hodin byl vyučujícími vytvářen dostatečný prostor pro diskusi a pro vyjadřování vlastních názorů žáků. V hodinách, ve kterých byl uplatňován frontální styl výuky s využíváním klasických forem a metod práce, byly komunikativní dovednosti žáků rozvíjeny v menší míře. Žáci většinou projevovali k výuce pozitivní vztah.

Materiální podpora sledované výuky byla na velmi dobré úrovni. V převážné části hospitovaných hodin byly účelně využívány učebnice, magnetofony a nakopírované doplňkové materiály. Počítačové výukové programy, které jsou ve škole pro výuku anglického a německého jazyka vyučujícím k dispozici, nebyly v průběhu sledované výuky využity.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce byly celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Všichni vyučující matematiky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se příznivě promítalo do odborné úrovně výuky, avšak již méně do oblasti motivování žáků a zvolených forem a metod práce v jednotlivých hodinách.

V úvodu většiny hospitovaných hodin vyučující žáky seznámili s tématem hodiny, či s jejím průběhem. Vhodné motivační výzvy v úvodu hodin chyběly. Jen výjimečně byly zařazeny úlohy z praktického života, které žákům učivo více přiblížily. Výchozí znalosti žáků vyučující vždy prověřili vhodně formulovanými otázkami, odpovědi poskytovaly zpětnou vazbu o míře zvládnutí předcházejícího učiva. Snaha žáků a jejich pokrok při osvojování požadovaných vědomostí a dovedností byly oceňovány. V žádné hodině nebyli žáci vedeni k sebehodnocení své práce či k hodnocení práce spolužáků. Učivo bylo jen výjimečně diferencováno s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Pro závěrečné zhodnocení hodin nebyl vyčleněn časový prostor, vyučujícím chyběla zpětná vazba o míře pochopení učiva v závěru hodin.

Výuka vycházela z učebních osnov rozpracovaných do tematických plánů rozdílné kvality. Při plánování výuky bylo méně pozornosti věnováno organizaci hodin a motivaci žáků. Stanovené cíle často spíše rozšiřovaly téma hodiny, či byly velmi obecné, což neumožňovalo kontrolu jejich naplnění.

Výuka ve všech sledovaných hodinách byla vedena frontálně, výklad učitele a ukázkové řešení úloh bylo doplněno samostatnou prací žáků a společným řešením úloh. Jasnými a odborně přesnými pokyny vyučující usměrňovali práci žáků, množství učiva přizpůsobovali schopnostem žáků. Během výuky sledovali naplňování vytyčených cílů. V menší části výuky dominoval verbální projev učitele, zapojení žáků do výuky bylo zcela minimální. V hodinách s převahou samostatné práce měli žáci možnost používat vlastní postupy řešení úloh, pod vedením učitele pracovali s chybou. Verbální a neverbální projev učitelů byl velmi dobrý, u žáků byl rozvoj komunikativních dovedností omezený. Jejich odpovědi byly převážně nesouvislé, někdy odpovídal na otázky sám učitel. Méně prostoru bylo věnováno diskusi, názorům žáků, jejich argumentaci a prezentaci jejich práce. Diktování zápisů definic, vět a postupů do sešitů snižovalo efektivitu využití vyučovacího času. Mezipředmětové vztahy byly rozvíjeny asi v polovině hodin, převážně s fyzikou a výpočetní technikou. Domácí úkoly byly vyhodnocovány, obtížnější cvičení byla společně rozebírána a ukázkově řešena. Spolupráce mezi žáky navzájem probíhala jen sporadicky. Žáci se chovali ukázněně a spoluvytvářeli prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

Ve výuce byly k dispozici učebnice, tabulové nářadí a modely těles. Pro zvýšení názornosti výuky a její efektivity nebyla v žádné hodině využita didaktická ani výpočetní technika.

Menší střídání činností v některých hodinách, kdy při monotónním výkladu učitele se výrazně zvyšovala únava žáků a klesal jejich zájem o výuku, neodpovídalo požadavkům psychohygieny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (biologie, fyzika, chemie)

Skutečnost, že všichni vyučující přírodovědných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pozitivně ovlivnila především odbornou stránku výuky. V několika případech se zájem a zaujetí učitelů o předmět projevil jako výrazný motivující prvek.

Vynikající vstupní i průběžnou motivací se dařilo trvale udržet zájem žáků v menší části sledované výuky (v semináři z fyziky a v nižších ročnících gymnázia v chemii a biologii). Ve většině hodin výraznější vstupní motivace chyběla. O významu a využití nových poznatků se žáci dozvídali až v průběhu výuky. Při procvičení a opakování učiva většina učitelů nevyžadovala pouhé encyklopedické znalosti, ale vytvářela prostor pro rozvíjení praktických dovedností žáků, podporovala jejich schopnost poznatky účelně využívat. To se dařilo při řešení aplikačních úloh a problémových úkolů, žáci využívali i svých zkušeností z denního života. V menší míře byla využívána pochvala či motivace pozitivním hodnocením za splněný úkol. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka v nižším ročníku ve výuce biologie a chemie. Ve fyzikálním semináři prokázali schopnost sebereflexe, schopnost plánovat vlastní činnost a objektivně posoudit práci svou i ostatních.

Výuka je plánována a realizována v souladu s osnovami předmětů. Zahrnuje také rozvíjení praktických dovedností žáků formou laboratorních cvičení. Stanovené výukové cíle byly vhodně voleny vzhledem k danému tématu, avšak v menší míře zohledňovaly kromě znalostí i dovednosti žáků. Příprava na výuku byla promyšlená a většinou pečlivá, učitelé si připravili dostatek názorného materiálu a nepodcenili materiální stránku výuky.

Použité výukové metody a časové rozvržení činností byly vzhledem k tématu voleny účelně a umožnily s jedinou výjimkou naplnit stanovené cíle. Učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro upevnění a procvičení učiva, žáci měli dostatek času na jeho pochopení. V případě frontální výuky však vyučující v menší míře získávali účinnou zpětnou vazbu o pochopení a zvládnutí učiva jednotlivými žáky. V hodinách chemie a biologie na nižším stupni pracovali žáci ve skupinách, byly využívány kooperativní metody a formy práce založené na aktivním učení. Žáci vyhledávali a zpracovávali informace a následně diskutovali o svých výsledcích, přitom byla účelně využita práce s chybou. Diferencovaná výuka umožnila žákům aktivní uplatnění podle jejich individuálních schopností. Ve fyzikálním semináři žáci prokázali schopnost samostatně provádět jednoduché i složité experimenty, zdůvodňovali a obhajovali zvolené postupy a uměli učivo aplikovat v širších souvislostech, prokázali znalost fyzikálních jevů a samostatnost myšlení. V praktických cvičeních ve fyzice pracovali ve skupinách podle návodu a získané údaje vyhodnocovali a zpracovávali do protokolu. Ostatní hodiny měly výkladový či opakovací charakter, žáci se v nich méně podíleli na získávání nových poznatků. Vždy byl kladen důraz na odborně správnou terminologii. Prostřednictvím aplikačních úloh a kladením problémových otázek většina učitelů rozvíjela logické myšlení žáků. V závěru téměř všech hodin však chybělo shrnutí a zhodnocení cíle a práce žáků.

Převážná většina hodin byla realizována v odborných učebnách či laboratořích, které vytvářely podnětné a motivující prostředí pro výuku daného předmětu. V kmenových učebnách motivující prvky chyběly. Zařazení hodin do rozvrhu a převážně i organizace výuky respektovaly psychohygienické zásady.

Učitelé ve většině hodin účelně využívali materiálního zázemí školy, odborných učeben, pomůcek a modelů i vlastních materiálů. Velmi dobrá materiální podpora výuky pozitivně ovlivnila její názornost i zájem žáků.

Ve všech hodinách panovala příznivá a nestresující atmosféra, žáci se neostýchali ptát, učitelé ochotně na jejich dotazy reagovali. Tradiční frontální výuka s verbálními aktivitami učitele na úkor rozvíjení komunikativních dovedností žáků neposkytovala ani dostatek prostoru pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Neumožňovala rozvíjet takové dovednosti, jako je spolupráce, plánování vlastní činnosti, zpracování informací a řešení problémů. Pouze v hodinách založených na aktivním učení prokázali žáci velmi dobré komunikativní dovednosti, schopnost spolupráce, diskuze a sebereflexe. Týmové a tvořivé práci se žáci učí i v rámci projektu *BIOSPHERA*.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech byly celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech programování, informatika a výpočetní technika

Výuku hospitovaných předmětů zajišťují vyučující, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. Dva z nich si rozšiřují kvalifikaci studiem výpočetní techniky na vysoké škole, což napomáhá odborné úrovni výuky.

Vyučující na začátku hodin seznamovali žáky se stanovenými cíli a programy hodin. Výrazněji je v úvodu motivovali jen v některých případech, a to především ve spojitosti s uplatněním probíraného učiva v praxi. V průběhu vyučování na žáky motivačně působilo střídání metod práce, okamžitá kontrola správnosti, pochvala učitele za splněný úkol a především vlastní praktická činnost na počítačích. Vyučující při samostatné práci sledovali a hodnotili úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků. Zkoušení s následnou klasifikací provedeno nebylo. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Menší pozornost byla věnována závěrečnému shrnutí a zhodnocení hodin.

Učitelé mají zpracovány tematické plány, jejichž obsah je v souladu s platnými učebními osnovami a zároveň vycházejí z požadavků praxe a stavu technického i programového vybavení učen. Vytyčené vzdělávací cíle byly většinou výstižně formulovány z pohledu činností žáků. Svoji náročností respektovaly možnosti žáků.

Stanoveným vzdělávacím cílům odpovídala struktura hodin. Pomocí kontrolních otázek vyučující v hodinách sledovali postupné naplňování cílů. Ve výuce uplatňovali zejména metodu samostatné práce, demonstrace činnosti a metodu řízeného rozhovoru. Žáci pracovali individuálně, pouze v některých případech vzhledem k nedostatku počítačů pracovali ve dvojicích. Někdy hodiny postrádaly aktivnější zapojení žáků do seznamování s novým učivem, což snižovalo jejich pozornost v procesu učení. Žáci chápali význam základních pojmů a vztahů mezi nimi včetně obecných souvislostí a uměli poznatky aplikovat při řešení dalších úloh. Projevovali o práci s výpočetní technikou zájem a většinou prokazovali dovednost samostatně pracovat a řešit zadané úkoly.

Začleněním hodin do rozvrhu, organizací hodin, přístupem učitelů k žákům a soustavnou péčí vyučujících o příjemné prostředí v učebnách byly vytvářeny vhodné psychohygienické podmínky výuky. K jejich velmi dobré úrovni přispěla také příjemná a klidná atmosféra, vhodné tempo a přiměřená náročnost učitelů.

Počítače, kterými je škola vybavena, svou technickou úrovní vyhovovaly požadavkům výuky. Vzhledem k tomu, že žáci nemají k dispozici vhodné učebnice, vedou si podrobné zápisy do sešitů a probírané učivo studují také na webových stránkách gymnázia.

Žáci vhodně reagovali na pokyny a sdělení vyučujících. V komunikaci převažovaly řízené rozhovory vyučujících se žáky. Žáci měli možnost se vyučujících ptát i vyjádřit svůj názor, nebyli však vedeni k diskusi a spolupráci. Velmi dobrý byl neverbální projev i verbální komunikace vyučujících, charakteristická stručným, jasným a srozumitelným vyjadřováním a zároveň taktním, vstřícným a tolerantním jednáním se snahou vytvářet klidnou pracovní atmosféru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech programování, informatika a výpočetní technika byly na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vedení školy věnuje zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy velkou pozornost. Každoročně jsou využívány komerční testy z maturitních předmětů (*Maturita nanečisto*), v maturitních třídách se píše závěrečné práce z cizích jazyků. Pravidelně se také zjišťují výsledky v závěru 2. ročníku čtyřletého studia a v 6. ročníku osmiletého studia, a to testy z českého jazyka, cizího jazyka, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, matematiky, fyziky, chemie, biologie, které vypracovává příslušná předmětová komise. Výsledky jsou vyhodnoceny a zveřejněny. Výsledky vzdělávání se pravidelně projednávají v předmětových komisích a na pedagogických radách, jsou zhodnoceny i ve výroční zprávě školy. Prospěchově problémoví žáci využívají možností individuálních konzultací. Soustavným sledováním výsledků se zpravidla daří předejít nucenému odchodu žáků z prospěchových důvodů.

O kvalitě vzdělávání a výchovy vypovídá rovněž poměrně vysoké procento absolventů přijatých ke studiu na vysokých školách (77 %) i úspěšná účast řady žáků v okresních i krajských kolech olympiády z českého a německého jazyka, biologie, chemie, zeměpisu, matematiky a fyziky. Péče o talentované žáky se odráží i v účasti v okresních kolech středoškolské odborné činnosti, v soutěži *Europanostra*, *Pythagoriáda*, *Klokan* aj.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve většině sledovaných předmětů velmi dobré, v matematice průměrné. Ve škole působí řada tvořivých učitelů, kteří využívají nových metod a forem práce spojených s aktivním zapojením žáků. Někteří učitelé však stále preferují tradiční pojetí výuky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 31 363/2001-21, ze dne 30. 1. 2002 s účinností od 1. 9. 2002 je v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 25/41 ze dne 13. 9. 2001 ve znění Dodatku č. 1 č. j. 30/124 ze dne 20. 12. 2001, Dodatku č. 2 č. j. 41/123 ze dne 17. 12. 2002.

Další aktivity školy

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně, spolupracuje i s dalšími fakultami MU a UP Olomouc.

Gymnázium má navázané kontakty s Gymnáziem Walter Rathenau Bitterfeld, obecně prospěšnou společností GYBO při Gymnáziu Boskovice, Muzeem Boskovicka a Klubem přátel Boskovic. Spolupracuje se zahradnickým podnikem Šmelcovna při ochraně krajinného prvku a Službami KKŠ Boskovice při úpravě okolí gymnázia.

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do života ve městě – pořádají kulturní vystoupení pěveckého sboru a divadelního souboru. Jeden pedagog je členem rady města, jeden je členem zastupitelstva města, čtyři jsou členy komisí při radě města, jeden je předsedou Klubu přátel Boskovic.

Ve škole pracuje pěvecký soubor *Nota* a divadelní soubor *Klika*, žáci školy se podílejí na vydávání školního časopisu *Gaudeamus*. Každoročně se koná tradiční akce žáků školy *Salon*, jejíž letošní 11. ročník byl věnován aktuálnímu tématu *Komunikace*.

Žáci školy spolu se žáky družebního Gymnázia W. Rathenau v Bitterfeldu jsou zapojeni do mezinárodního projektu *Machcit haŠekel*, v němž spolupracují na mapování židovského hřbitova v Boskovicích. Výjimečný je projekt *BIOSPHERA*. Gymnázium realizuje projekt *Naučné stezky v Boskovicích* a projekt *Malujeme s Kubínem* ve spolupráci s Klubem přátel Boskovic. Žákům je určen i projekt *Film a škola*, jehož součástí jsou ročně čtyři vybraná filmová představení doplněná lektorským úvodem a písemnými materiály a využitelná ve výuce. Zhruba 5x ročně se ve škole konají vernisáže výstav profesionálních umělců, které jsou instalovány v prostorách školy a jsou přístupné veřejnosti. Škola organizuje jazykové soutěže, spolupracuje s místním i regionálním tiskem.

Prevence sociálně patologických jevů a výchovné poradenství

V rámci komplexní inspekce byla provedena tematická inspekce zaměřená na stav prevence sociálně patologických jevů, četnost a závažnost jejich výskytu. Hodnocení vycházelo z řízených rozhovorů s metodikem prevence a ředitelem školy, byla prostudována příslušná dokumentace a analyzovány dotazníky zadané žákům.

Prevence sociálně patologických jevů vychází z metodických pokynů MŠMT čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/2000-22, které jsou ve škole k dispozici a učitelé s nimi byli seznámeni. Minimální preventivní program, výchovné poradenství a bohaté školní i mimoškolní zájmové aktivity vytvářejí velmi dobré předpoklady pro smysluplné využívání volného času žáků. Prioritou je vytvořit bezpečné sociálně-psychologické klima školy a uplatňovat ve výuce a výchově zdravý životní styl. Výchovný poradce a metodička prevence získali potřebné vzdělání pro výkon své funkce a dále se vzdělávají. Poznatky ze seminářů přenášejí neformálně do kolektivu pracovníků, komplexní systém vzdělávání všech učitelů dosud není vytvořen. Oba pracovníci plní své úkoly se zájmem, žákům i rodičům poskytují poradenské služby, účastní se mapování výskytu sociálně patologických jevů ve škole a podílejí se ve spolupráci s ředitelem školy na jejich řešení. K tomu přispívá žáky využívaná schránka důvěry. Výrazná podpora ředitele školy, spolupráce metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a některých pracovníků vytvářejí dobré podmínky pro naplňování cílů v oblasti prevence i výchovného poradenství. Jak vyplývá z dokumentace školy, je výchovné působení na žáky systematické, jako výchovná opatření jsou využívána nejen opatření k posílení kázně, ale i časté motivující pochvaly, případné problémy jsou včas řešeny.

Oblast výchovného poradenství zahrnuje poskytování služeb a informací žákům i rodičům zejména v profesní orientaci žáků, poskytování pomoci problémovým žákům, žákům integrovaným a žákům se specifickými poruchami učení. Ve škole jsou vzděláváni 3 integrovaní žáci podle individuálního vzdělávacího programu, který je výchovným poradcem ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou vyhodnocován, pokroky žáků jsou sledovány. Integrovaným žákům vytváří škola nestresující a velmi dobré podmínky a prostředí pro vzdělávání a překonávání problémů, včetně bezbariérového přístupu. Dokumentace o těchto žácích je zabezpečena před zneužitím.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je neformální a funkční. Spolu s kvalitním výchovným poradenstvím pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu žáků.

Tematická inspekce

Souběžně s komplexní inspekci proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, č. j. 25/41 ze dne 13. září 2001
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 25/41 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Boskovice, Palackého náměstí 1*, č. j. 30/124 ze dne 20. prosince 2001
3. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 25/41 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Boskovice, Palackého náměstí 1*, č. j. 41/123 ze dne 17. prosince 2002
4. *Rozhodnutí MŠMT*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002, č. j. 31 363/2001-21 ze dne 30. ledna 2002
5. *Zápis z jednání s ředitelem školy* ze dne 4. dubna 2003
6. *Školní řád* ze dne 29. srpna 2002
7. *Třídní knihy, třídní výkazy všech tříd* ve školním roce 2002/2003
8. *Rozvrh hodin* ve školním roce 2002/2003
9. *Organizační řád Gymnázia Boskovice* ze dne 2. září 1997
10. *Vnitřní klasifikační řád* ze dne 30. března 1999
11. *Provozní řád učebny 406 a 407* ze dne 2. září 2002
12. *Provozní řád učebny 407 – Internet, odpoledne* ze dne 2. září 2002
13. *Provozní řád hřiště s umělým travnatým povrchem* ze dne 1. září 2002
14. *Provozní řád tělocvičen* (datum ani číslo jednací neuvedeno)
15. *Provozní řád odborné učebny zeměpisu (místnost č. 306)* (datum ani číslo jednací neuvedeno)
16. *Provozní řád hudebny (místnost č. 114)* (datum ani číslo jednací neuvedeno)
17. *Laboratorní řád* ze dne 13. ledna 1998
18. *Provozní řád laboratoře fyziky* ze dne 4. ledna 2002
19. *Řád učebny č. 304 – biologická laboratoř* ze dne 4. ledna 2002
20. *Plán výchovného poradce* ze dne 29. srpna 2002
21. *Minimální preventivní program* pro školní rok 2002/2003
22. *Záměry Gymnázia Boskovice do roku 2003* ze dne 1. února 2000
23. *Výroční zpráva 2001/2002*
24. *Jednací řád Gymnázia Boskovice* ze dne 29. srpna 2001
25. *Komunikační a informační systém Gymnázia Boskovice* ze dne 2. září 2002

26. *Inšpekční zpráva* č. j. K-12-01/9798-408-Plš ze dne 17. prosince 1997
27. *Inšpekční zpráva* č. j. O-12-01/9798-246/97 ze dne 10. září 1997
28. *Inšpekční zpráva* č. j. 122 462/2002-11039 ze dne 16. prosince 2002
29. *Učební plán pro školní rok 2002/2003* ze dne 2. září 2002
30. *Plán na školní rok 2002/2003* ze dne 23. srpna 2002
31. Tematické plány jednotlivých hospitovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2002/2003
33. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2002/2003
34. *Nefrontální metody výuky na Gymnáziu Boskovice* (datum ani číslo jednací neuvedeno)
35. *Zpráva o využití výpočetní techniky v hodinách jazyků* (datum ani číslo jednací neuvedeno)
36. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy* ze dne 2. září 2002
37. Záznamy z porad předmětových komisí konaných ve školním roce 2002/2003
38. Vzorek písemných prací, laboratorních prací a čtenářských deníků žáků
39. Vzorek studijních průkazů žáků
40. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2002/2003
41. Osobní dokumentace integrovaných žáků ve školním roce 2002/2003
42. Přehled absence za první pololetí školního roku 2002/2003
43. Projekt *BIOSPHERA*

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizaci obou studijních oborů. Téměř všichni vyučující jsou plně kvalifikováni a jejich úvazky odpovídají aprobacím, což pozitivně ovlivnilo odbornou a z velké části i pedagogickou úroveň hospitovaných hodin. Většina učitelů se své práci věnuje s velkým zaujetím a svým přístupem žáky motivují a získávají jejich zájem o předmět. Organizace výchovně-vzdělávací práce a provozu školy vychází z provázaného systému řádů a vnitřních směrnic. Méně propracované je využití výsledků kontrolní činnosti. Přenos informací v rámci školy, všech jejích součástí i zákonným zástupcům žáků je funkční.

Materiální a technické zázemí vytváří velmi dobré předpoklady pro úspěšné naplňování profilu absolventa. Nedostatkem je umístění některých kmenových tříd v odborných učebnách. Přínosné je kvalitní zázemí pro výuku tělesné výchovy a velmi motivující prostředí pro výuku biologie. Přístrojové vybavení a učební pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly charakteristické vyšší aktivitou žáků, kteří se zapojovali do procesu učení a podíleli se na získávání vědomostí a dovedností. Vhodně volená motivace formovala u žáků pozitivní vztah k vyučovaným předmětům. Ve většině hodin se střídaly aktivní formy a metody práce citlivě volené ve vztahu k probíranému učivu a stavu třídy. Učitelé žákům převážně umožňovali pracovat s textem individuálně i ve skupinách, což zejména vedlo k tvořivému přístupu, potřebě spolupráce a nutnosti

dohodnout se na společném řešení. Žáci tak byli vedeni k přemýšlení, vyjádření vlastního názoru, argumentaci a přesné formulaci myšlenek. V některých hodinách dosud převládala dominantní role učitelů, kteří předkládali žákům hotové poznatky.

Od minulé komplexní inspekce v prosinci 1997 byla zachována vysoká aprobovanost výuky, byl zdokonalen a propracován systém organizování chodu školy a ve většině předmětů se zlepšila kvalita výuky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Karel Pígl	Karel Pígl, v. r.
Členové týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Helena Kneselová, v. r.
	RNDr. Marie Machálková	Marie Machálková, v. r.
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová, v. r.
	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Věra Gazárková, Ludmila Čepičková, Ing. Jiří Koc

Ve Znojmě dne 28. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

RNDr. Drahomír Skořepa, ředitel školy Drahomír Skořepa, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje	28. 5. 2003	101/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány