



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o.

Jaselská 832, 753 01 Hranice

Identifikátor školy: 600 017 931

Termín konání komplexní inspekce: 6., 7., 9. a 12. květen 2003

Čj.:	132 193/03-005191
Signatura:	km4fw301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o., se sídlem Jaselská 832, 753 01 Hranice (dále jen „škola“), jejímž zřizovatelem je Mgr. Petr Flajšar, Pod Křivým 383, 753 01 Hranice, je u Krajského soudu v Ostravě zapsána jako společnost s ručením omezeným s předmětem podnikání předškolní výchova v mateřských školách, činnost v oblasti výchovy a vzdělávání – střední školství, hostinská činnost a poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání. Škola sdružuje soukromou střední odbornou školu s kapacitou 300 žáků a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel.

Ve školním roce 2002/2003 jsou zde v souladu s Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 891/03-21 ze dne 3. března 2003, vyučovány studijní obory 26-47-M/004 Správce informačních systémů a 63-41-M/004 Obchodní akademie. Oba obory jako denní čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou. Ve čtyřech třídách čtyř ročníků u obou oborů studovalo ke dni inspekce prvně jmenovaný obor 90 žáků, druhý 91 žák. Kapacita školy byla využita na 60 %.

Rada školy není zřízena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, ekonomika, účetnictví, zbožíznalství, výpočetní technika, písemná a elektronická komunikace a tělesná výchova studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY STUDIJNÍHO OBORU 63-41-M/004 OBCHODNÍ AKADEMIE VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003

Personální zajištění výuky není optimální. Z celkového počtu vyučovacích hodin ve sledovaném studijním oboru je 3,4 % vyučovacích hodin zabezpečeno učiteli bez odborné způsobilosti, 6,8 % vyučovacích hodin je zabezpečeno učiteli bez pedagogické způsobilosti a 11 % vyučovacích hodin je zajištěno vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost měla negativní dopad pouze na část sledované výuky. Výchovná poradkyně má potřebnou kvalifikaci, její činnost je plánovitá.

Organizační řád školy jednoznačně vymezuje vedoucí pracovníky, kteří mají stanoveny kompetence. V rámci organizačního systému školy ustavil ředitel pedagogickou radu a metodické orgány. Poradní orgány vedení školy, a to zejména předmětové komise, se účinně podílejí na zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy. Plní důsledně svou poradní funkci nejen ve vztahu k vedení školy, ale i směrem k začínajícím a nekvalifikovaným učitelům.

V této oblasti je vytvořen efektivní systém, učitelé si vyměňují své zkušenosti v oblasti metodiky a didaktiky výuky jednotlivých předmětů, je vytvořena vhodná soustava vzájemných hospitací. Vedení školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Přesto se nedaří zajistit kvalifikovanou výuku.

Kontrolní a hospitační činnost je prováděna plánovitě a promyšleně v rámci kompetencí rozdělených mezi ředitele školy a další vedoucí pracovníky. Při kontrolní činnosti jsou vhodně využívány předmětové komise. Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování úrovně a výsledků vzdělávání a výchovy je zaměřena vnitřní kontrola, spočívající zejména v rozboru příčin, korekci postupů a přijímání nápravných opatření k dosažení cílových kvalit vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků a jejich směřování k naplnění profilu absolventa školy. Funkčnost kontrolního systému je založena na důsledném a průkazném vyhodnocování plnění stanovených úkolů. Vedení školy využívá poznatky z kontrolní činnosti při hodnocení pracovníků, zejména v souvislosti s přiznáváním jejich finančního ohodnocení.

Vnější i vnitřní informační systémy jsou účelně zavedeny.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy byly velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY STUDIJNÍHO OBORU 63-41-M/004 OBCHODNÍ AKADEMIE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003
--

Vzdělávání a výchova je zabezpečována v objektu, který je majetkem zřizovatele. V objektu je také umístěna soukromá mateřská škola a školní jídelna.

Vzhledem k tomu, že škola nemá vhodné zázemí pro výuku tělesné výchovy, využívá pronajatých venkovních i vnitřních sportovišť jiných subjektů, v tomto školním roce ve vzdálených lokalitách.

K datu konání inspekce bylo k dispozici celkem třináct učeben o různé velikosti. Z uvedeného počtu bylo šest učeben odborných, členěných na dvě učebny jazykové, dvě učebny výpočetní techniky, učebnu pro výuku písemné a elektronické komunikace a odbornou učebnu předmětů se zaměřením na cestovní ruch.

Všechny učebny splňují požadavky denního i umělého osvětlení, jsou dobře větratelné. Pro clonění proti slunci lze využít okenních žaluzií nebo textilních závěsů. V prostorách školy i okolí je udržován pořádek a čistota. V odborných učebnách je motivační výzdoba pomocí nástěnek a plakátů zaměřena směrem k vyučovanému předmětu. Učebny jsou vybaveny školními plastovými tabulemi. Prostory školy slouží k prezentaci místních kulturních akcí, vzdělávací činnosti školy a obrazové výzdobě.

Pro výuku jsou k dispozici obrazové pomůcky, dějepisné i zeměpisné mapy, audiovizuální a didaktická technika. Ve výuce ekonomických předmětů jsou používány skutečné tiskopisy účetních a daňových dokladů. Pro některé předměty je vybavení učebními pomůckami pouze na průměrné úrovni (matematika, český jazyk a literatura), nebo dokonce učební pomůcky chybí.

Naopak velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro výuku výpočetní techniky. Počítačové a programové vybavení umožňuje plnění osnov i v odborných předmětech sledovaného studijního oboru.

Odborné publikace, které škola vlastní, jsou hojně využívány vyučujícími všech předmětů. Centrální nákup a evidence jsou uskutečňovány průběžně, při nákupu se bere ohled na

požadavky předmětových komisí. Dalším zdrojem aktuálních informací využívaných vyučujícími i žáky školy ve výuce jsou odborné časopisy zajišťované školou. Nezanedbatelným a hojně používaným prostředkem získávání informací všeho druhu je mezinárodní síť Internetu, ke které mají vyučující i žáci neomezený přístup. Využívání těchto informací je vyučujícími i školou podporováno.

Škola ve spolupráci s rodiči postupně vytváří vlastní fond učebnic.

Materiálně-technické vybavení školy pro výuku sledovaného studijního oboru bylo velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, CIZÍ JAZYK, MATEMATIKA, EKONOMIKA, ÚČETNICTVÍ, ZBOŽÍZNALSTVÍ, VÝPOČETNÍ TECHNIKA, PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE A TĚLESNÁ VÝCHOVA STUDIJNÍHO OBORU 63-41-M/004 OBCHODNÍ AKADEMIE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003

Realizace studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie

- Kontrolovaný studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie vyučuje škola v souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Druhý až čtvrtý ročník se vyučuje podle pedagogických dokumentů vydaných MŠMT pod čj. 19 295/94-23 a první ročník podle učebních dokumentů schválených MŠMT čj. 23 842/2001-23. V souladu s poznámkami k učebním dokumentům rozpracoval ředitel školy učební plán dle vyučovacích předmětů, týdenních hodinových dotací a jednotlivých ročníků. Minimální hodinové dotace předmětů povinného základu byly dodrženy s výjimkou předmětu hospodářské výpočty a statistika, kde je minimální závazná hodinová dotace zkrácena ze čtyř na tři vyučovací hodiny za studium. Ředitel školy rozhodl v rámci povolených úprav o posílení hodinových dotací některých předmětů, např. cizích jazyků, společenskovědních předmětů a matematiky. Zaměření na cestovní ruch nebo podnikání je řešeno skladbou výběrových předmětů. Sledované předměty byly vyučovány podle platných učebních osnov, v jejich plnění nebyly zjištěny k termínu inspekce nedostatky.
- Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaném studijním oboru.
- Vytvořený systém kontroly plnění učebních osnov je účinný. Jejich dodržování je kontrolováno vedením školy při hospitační činnosti a projednáváno čtvrtletně na jednáních předmětových komisí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk

Výuku předmětu kontrolovaného studijního oboru zajišťuje šest učitelů, z nichž pouze jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro kontrolovaný typ školy dané platnými právními předpisy. Celková kvalita výuky nebyla touto skutečností negativně ovlivněna.

Tematické a časové plány jsou zpracovány v souladu s osnovami, zabývají se i metodami a formami práce a cílovými kompetencemi absolventů sledovaného studijního oboru včetně kontrolních prací vzhledem k obsahu, termínu i způsobu hodnocení. Tento požadavek vyplývá z vnitřního klasifikačního řádu.

Žáci si volí dva cizí jazyky. Při volbě prvního se přihlíží k návaznosti na znalosti cizího jazyka ze základní školy. Třídy se na výuku předmětu dělí na skupiny.

Stanovené cíle sledované výuky směřovaly k pohotovému zvládnutí ústní i písemné formy jazyka. Ve francouzském jazyce byl kladen příliš velký důraz na znalosti gramatického učiva na úkor rozvoje komunikativních dovedností.

Obsahem výuky bylo systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednost porozumět vyslechnutému projevu a čtenému textu a schopnost ústně i písemně se vyjadřovat.

Výuka byla vedena výhradně v cizím jazyce, převažovaly aktivizační metody a formy práce s uplatňováním individuálního přístupu k žákům. Materiální podpora spočívala ve využívání zvukových nahrávek k používaným učebnicím, učebních textů a textů alternativních učebnic. Motivačně působilo vybavení učeben mapami a transparenty s algoritmy gramatického učiva.

Atmosféra v hodinách byla přátelská, učitelé poskytovali žákům dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Žáci s učiteli spolupracovali jak při vyvozování nového učiva, tak při opakování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Všichni učitelé předmětu s výjimkou jednoho splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou.

Výuka probíhá plánovitě v souladu s osnovami, zhruba 50 % vyučovacího času za období studia je věnováno jazykovému učivu a druhá část vyučování literatuře. Součástí tematických a časových plánů jsou i kontrolní slohové práce. Předem je stanoven způsob jejich hodnocení, který respektuje klasifikační řád školy a poskytuje žákům i učitelům zpětnou vazbu o získaných vědomostech a dovednostech.

Protože v době konání inspekce probíhalo ve sledovaném studijním oboru vyučování literatuře, byly hospitace provedeny pouze v této části výuky předmětu. Kontrolou písemných prací bylo však zjištěno, že i žáci vyšších ročníků neovládají prakticky základní pravopisná pravidla a jejich vyjadřovací a stylistické schopnosti a dovednosti jsou průměrné.

Ve sledované výuce literatury v souladu s moderní tendencí nepreferovali učitelé encyklopedické znalosti žáků, údaje o vývoji literatury jim poskytovali v kontextu se společenským vývojem a s vývojem ostatních druhů umění. Interpretace ukázek z literárních děl měla především výchovný cíl a vedla žáky k pochopení struktury a funkce literárního díla.

Vyučovací čas nebyl efektivně využit v průběhu individuálního zkoušení.

Materiální podpora výuky spočívala v používání učebnic, které žákům poskytuje škola, a konkrétních uváděných literárních děl probíraných autorů.

Žáci se na vyvozování učiva podíleli svými referáty. Motivačním a aktivizačním prvkem bylo uvádění zajímavostí ze života autorů a využívání osobních zkušeností žáků.

Žáci bezprostředně vyjadřovali svůj názor k dané problematice, vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Personální podmínky příznivě ovlivnily výslednou kvalitu výuky, oba vyučující jsou plně kvalifikováni pro výuku matematiky ve střední škole. Tato skutečnost se z hlediska didaktiky a metodiky vyučovacího procesu projevila pozitivně. Bezprostřední příprava na vyučování

byla zpravidla kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům. Pro stávající tým vyučujících je příznačná celkově velmi dobrá metodická i odborná úroveň.

Vyučující zpravidla prováděli velmi dobře vstupní i průběžnou motivaci žáků. Uplatnění mezipředmětových vztahů a zařazení problémových úloh z praktického života pozitivně motivovaly žáky k činnosti. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a v návaznosti na předcházející učební látku. Kladem výuky bylo vyvozování nových poznatků i řešení mnohých úloh společně se žáky na základě jejich předchozích znalostí a praktických zkušeností. Vyučující ponechávali dostatek prostoru pro žakovské názory, tolerovali odlišné způsoby řešení úloh a vyžadovali zdůvodnění postupů a tvrzení žáků. Dbali na rozvoj žakovských vyjadřovacích schopností, komunikace a interakce byly na velmi dobré úrovni. Žáci byli účelně směřováni k formulaci matematických myšlenek (slovně i písemně) s následnou aplikací v praxi. Analýzu zadané úlohy zpravidla prováděli, byli vedeni k postižení problému a vytvoření matematického modelu jeho řešení, za použití naučených algoritmů jej řešili. V případě potřeby uplatňovali vyučující individuální přístup.

Způsob ověřování pochopení nového učiva byl dostatečně promyšlen, otázky při zkoušení žáků nebyly zpravidla zaměřeny jen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Výuka se většinou vyznačovala dobře promyšlenou organizací a vhodně použitými metodami a formami práce, přiměřeným pracovním tempem a častým poskytováním zpětné vazby.

Diferenciace zadávaných úkolů podle výkonnosti žáků byla zaznamenána jen ojediněle. Vyučovací čas nebyl ve všech případech využit efektivně, někdy nezbýval čas na závěrečné shrnutí učiva, systematizaci poznatků a vyhodnocení práce žáků. Kooperativní činnosti byly zařazovány pouze v malé míře. Hlediska psychohygieny v průběhu výuky byla respektována oběma vyučujícími.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (ekonomika, účetnictví)

Ekonomika a účetnictví jsou hlavní odborné předměty povinného základu kontrolovaného studijního oboru. Jsou zařazeny do všech ročníků studia.

Předměty vyučují tři učitelky, z nichž pouze jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou. Tato skutečnost výrazně negativně neovlivnila celkovou kvalitu výuky, chybějící pedagogická způsobilost se však projevila v didaktické stránce vyučování.

Všechny sledované vyučovací jednotky byly pečlivě připraveny, což se projevilo pozitivně ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů. Vstupní motivace byla velmi dobrá, žáci byli vždy seznámeni s obsahem výuky. Nové učivo plynule navazovalo na probranou látku, jeho náročnost odpovídala schopnostem žáků.

Na vysoké úrovni byla odborná stránka výuky, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Učitelky aktuálně začleňovaly do výuky veškeré změny, k nimž dochází v dané oblasti. Informace získávají mj. z odborné literatury a časopisů, které mají k dispozici ve škole, mohou také využívat internet.

Z vyučovacích metod byl využíván výklad s prvky řízeného rozhovoru, ve vyšších ročnících byla vhodně zařazena skupinová výuka. V účetnictví a v některých hodinách ekonomiky navazovalo na výklad nového učiva řešení příkladů. Učitelky důsledně vyžadovaly od žáků zdůvodnění postupů řešení a získávaly tak zpětnou vazbu o pochopení učiva. Žáci byli vhodně motivováni uváděním příkladů z praxe, učitelky využívaly též zkušeností žáků. Mezipředmětové vazby byly využívány méně. V prvním ročníku byla výuka méně pestrá,

převažovala aktivita učitelky, zapojení žáků bylo minimální. Stereotypnost metod a forem práce se odrazila i v psychohygieně a v pozornosti žáků.

Materiální podpora výuky byla na průměrné úrovni. Lepší byla v účetnictví, kde byl používán hlavně účtový rozvrh a předtisky účtů. Žáci nemají učebnice, důležité učivo jim učitelky diktují do sešitů nebo jim je zpracovávají, případně kopírují určité kapitoly učiva.

Při prověřování znalostí žáků bylo využíváno frontální i písemné opakování a individuální zkoušení. Otázky vždy vycházely z probraného učiva, hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo znalostem. Pro klasifikaci žáků mají učitelky dostatek podkladů, žáci jsou zkoušeni ústně a písemně na závěr tematických celků učiva.

Část sledované výuky postrádala závěrečné shrnutí probraného učiva a jeho zopakování jako zpětnou vazbu pro pochopení žáky. Ve vyučovacích hodinách panovala klidná pracovní atmosféra, přístup všech vyučujících k žákům byl vstřícný a byl založen na respektování jejich osobnosti. Komunikace probíhala přirozeně a bezproblémově.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v odborných předmětech ekonomika a účetnictví velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu písemná a elektronická komunikace

Výuka předmětu je zajištěna dvěma vyučujícími, které nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku. Absence požadovaného vzdělání se neprojevila negativně ve sledované výuce. Jedna z vyučujících má již dlouholetou pedagogickou praxi a je zároveň uvádějí učitelkou své kolegyně.

Osnovami předepsané učivo mají vyučující rozepsané v tematických plánech. Na výuku byly obě vyučující velmi dobře připraveny, menší pozornost věnovaly časovému rozvržení výuky.

Výuka probíhala v odborné učebně na počítačích s využitím programu WORD. Pro hodnocení úrovně znalostí učitelky ojediněle používaly programového vybavení pro výuku techniky administrativy. Technické a programové vybavení umožňuje plnění osnov, počet pracovních míst odpovídá počtu žáků ve skupině. Pracovní plochy počítačových stolků jsou malé. Nevhodně je řešeno uspořádání šesti pracovišť, žáci sedí při výkladu zády k vyučujícímu. Žáci používají učebnice, učitelé výuku obohacovali vlastními odbornými texty a komerčně zveřejňovanými ukázkami. Prostředí učebny je estetické, výzdoba má motivační charakter.

Na účinnou vstupní motivaci navazovalo procvičení probraného učiva s upozorňováním na jeho význam a využití v praxi. Vhodnými otázkami byli žáci zapojováni do výuky a průběžně motivováni uváděním příkladů z praxe. Vyučující přistupovaly k žákům individuálně, formou nastínění problémů a následných pokusů byli žáci vedeni k hledání správného řešení. I když byla velká část výuky založena na motorickém zvládnutí klávesnice počítače (rychlost a přesnost), byla rozvíjena komunikace mezi žáky navzájem i žáky a vyučujícími. Funkčně bylo pracováno s chybou jako prostředkem aktivního učení. Žáci byli vedeni k sebekontrolě i k sebehodnocení. Díky nastaveným podmínkám klasifikace se podílejí na výsledcích ve vzdělávání. Při probírání nového učiva byly uplatňovány vhodné metody a formy práce, bylo zvoleno přiměřené pracovní tempo a dán prostor k upevnění učiva. Při ověřování zvládnutí učiva bylo důsledně postupováno podle platné normy (počet úhozů a chyb). V žádné sledované vyučovací hodině nebylo provedeno shrnutí učiva, a tím ověření jeho pochopení. Vždy však byla zadána domácí úloha.

I přes drobné nedostatky ve výuce byla její efektivita vysoká. Převládala přátelská a pracovní atmosféra s přirozeným vzájemným respektováním.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu písemná a elektronická komunikace byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika

Výuka předmětu je zajištěna dvěma vyučujícími, jeden z nich nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Příprava učitelů na výuku byla po stránce odborné zodpovědná, nedostatečně byla propracovaná struktura hodin. Obsah učiva je promyšleně rozčleněn do jednotlivých ročníků.

Pro výuku výpočetní techniky má škola vytvořené velmi dobré materiálně-technické zázemí. Programové vybavení počítačů vytváří předpoklady pro splnění osnov předmětu.

V úvodu hodiny byli žáci vhodně motivováni seznámením s cílem a obsahem výuky. Individuální řešení úloh při úvodním opakování byla uváděna s akcentem na uplatnění v praxi a využití v jiných předmětech (statistika, hospodářské výpočty, matematika), a tím docházelo k průběžnému motivování žáků. K rozvoji řečových dovedností žáků přispělo důsledné vyžadování ústního komentáře při řešení zadaných problémů.

Při výuce nového žákům neznámého učiva bylo postupováno metodou pokusů a chyb, logického vyvozování a předpokládaných výsledků za použití matematické logiky (funkce v MS Excelu). Ve vyšších ročnících byl žákům dán maximální prostor k prezentaci těchto získaných znalostí a dovedností. Vždy se však jednalo o samostatnou práci žáků s individuálním kontaktem učitele nebo vzájemnou spoluprací. Zvolený způsob práce vedl k prohloubení žákovských vědomostí a dovedností.

Efektivita výuky byla velmi vysoká, převládala přátelská a pracovní atmosféra se vzájemným respektováním. Činnostní charakter výuky s psychohygienickými prvky účinně pomáhal udržet pozornost žáků po celou dobu vyučování.

Pro výuku výpočetní techniky žáci nemají učebnice.

Vysvětlování nového učiva bylo doprovázeno přehledným a názorným zápisem na tabuli. Používaný systém hodnocení žáků poskytuje možnost průběžné opravy klasifikace. Vyučující mají zavedeny konzultační hodiny pro žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zbožíznalství

Předmět je dotován dvěma hodinami týdně v prvním i druhém ročníku podle nově schváleného učebního plánu, platného od 1. září roku 2002 počínaje prvním ročníkem, proto byl v době inspekce v této podobě realizován pouze v prvním ročníku.

Učitel předmětu nesplňuje předepsané podmínky odborné způsobilosti, což se projevilo negativně na kvalitě sledované výuky.

Učivo bylo plánováno v souladu s učebními osnovami po tematických celcích až do jednotlivých hodin, jeho realizace probíhala s šestihodinovou prodlevou.

V hospitovaných hodinách chyběla úvodní i průběžná motivace a účelná chronologická struktura, aplikované metody a formy výuky nevedly svým výběrem i způsobem realizace k nezbytné aktivizaci žáků, vzbuzení jejich zájmu o probírané učivo a udržení kázně. Ve výuce dominoval didaktický řídicí styl, zásady psychohygieny nebyly respektovány, patrné bylo nedokonalé paměťové zvládnutí prezentovaného učiva, zápis do sešitů byl diktován, komunikace vázla a podíleli se na ní jen někteří žáci. Kromě učebnic, jimiž byli vybaveni všichni, nebylo ve výuce použito žádných názorných pomůcek, které byly pro uvedené téma snadno dostupné, a jejichž využití se samo nabízelo.

Kladem sledované výuky bylo uvádění příkladů z praxe a zadávání samostatných prací jako součásti bodového klasifikačního systému.

Prověřování učiva ve sledovaných hodinách neprobíhalo, ve studijních průkazech však byla klasifikace průběžně zapisována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zbožiznalství byly pouze vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova

Předmět vyučuje plně kvalifikovaný vyučující.

Týdenní hodinová dotace tělesné výchovy odpovídá učebnímu plánu sledovaného studijního oboru. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu ani venkovní prostory pro výuku a žáci musí přecházet do jiných lokalit, je výuka organizována ve dvouhodinových vyučovacích jednotkách. Tyto jsou kvůli snížení ztrátových časů řazeny v rozvrhu jako první.

Učivo bylo plánováno po tematických celcích, ale bez časové posloupnosti, jeho rozsah korespondoval s osnovami, některé cíle byly nepřesné a terminologicky neúplně formulovány. Při plánování byly materiální podmínky školy respektovány.

Sledované vyučovací jednotky nebyly vždy správně členěny, chybělo jejich závěrečné zhodnocení, vyučovací čas byl narušován častými pozdními příchody a krácen přesuny žáků zpět do školy. Převládala frontální výuka, dominoval projev učitele. Úroveň poznatků žáků související s oblastí tělesné výchovy byla nízká, vyskytovaly se mnohé terminologické nepřesnosti, patrná byla malá náročnost a s ní související nízká fyziologická účinnost výuky. Chyběla jasná, stručná, ale přesná a dostatečně konkrétní formulace cíle vyučovací jednotky a vstupní i průběžná motivace žáků. Při výuce v posilovně, která nebyla zahrnuta v tematickém plánu, se objevily i metodické chyby.

Prověřování úrovně dovedností probíhalo průběžně, žáci byli s jeho výsledky seznamováni, ale ve studijních průkazech tyto údaje chyběly. Hodnotící kritéria nebyla přesně definována.

Kladem sledované výuky byl důraz na protažení cílových svalových skupin, kvalitní diagnostika příčin neúspěchu atletických dovedností a snaha o vedení k prožitkovosti při realizaci jednotlivých pohybových aktů. Komunikace byla bezproblémová, žáci byli vedeni k hodnocení a sebehodnocení a zřejmý byl i důraz na zdravotní aspekty pohybových činností.

Materiální podpora výuky byla průměrná, umožňovala však plnění osnov v plném rozsahu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly pouze vyhovující.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola má vytvořen komplexní systém pravidelného hodnocení výsledků. Jeho součástí jsou vstupní prověrky, standardy vzdělávání pro jednotlivé předměty (dnes již zastaralé a ne zcela vyhovující), vlastní podrobně propracovaný a stále inovovaný klasifikační řád založený na bodovém hodnocení (vyjma občanské nauky a tělesné výchovy) a jednotlivá zjištění z hospitační činnosti; využívány jsou i standardizované komerční testy. Se způsobem hodnocení i obsahem písemného i ústního zkoušení jsou žáci seznámeni na začátku klasifikačních období. Uvedené nástroje slouží k ověření úrovně znalostí žáků, míry jejich logického myšlení a schopnosti chápání jevových souvislostí na jedné straně, jako dílčí ukazatel kvality výuky učitelů na straně druhé. Podklady pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy dodávají vedení školy jednotliví vyučující na jednáních pedagogické rady. V zápisech z těchto jednání je hodnocení dosažených výsledků ve výchově a vzdělávání přehledně uvedeno. Vedení školy provádí jejich rozbor a k nápravě negativních zjištění přijímá opatření formulovaná v rámci „Opatření ředitele školy“ vedoucí často i k razantním řešením.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole byly celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 12 891/03-2 s účinností od 1. září 2003 plně odpovídá údajům uvedeným ve Výpisu z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ostravě ze dne 29. května 1997, oddíl C, vložka 16093, číslo výpisu 11211/2003.

V průběhu inspekční činnosti sledovala Česká školní inspekce účinnost prevence sociálně patologických jevů ve škole. Zjištění a hodnocení bylo provedeno na základě pozorování chodu školy, studia dokumentace a výsledků dotazníků rozdaných žákům, řediteli školy a školnímu metodiku prevence. Škola se problematikou zabývá, ředitel školy jmenoval metodika prevence, kterému písemnou formou stanovil v souladu s Metodickými pokyny čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000/22 a na základě vyhodnocení účinnosti Minimálního preventivního programu na školní rok 2001/2002 náplň práce. Školní metodik prevence absolvoval semináře tematicky zaměřené na kontrolovanou problematiku. Spolupracuje zejména s třídními učiteli a učiteli některých vybraných předmětů, zejména občanské nauky, a rodiči prostřednictvím SOŠKY (občanského sdružení tvořeného žáky a rodiči školy). Významný je zejména její podíl na organizaci mimoškolních aktivit školy. Problémy, které se ve škole vyskytly, byly okamžitě řešeny ve spolupráci s policií.

Školní řád je kvalitně zpracovaný, obsahuje i práva žáků.

Dotazníky byly rozdaný 54 žákům druhých, třetích a čtvrtých ročníků. Více než 90 % žáků odmítá distribuci a užívání drog i šikanu v prostorách školy. Stejný počet žáků si myslí, že školní řád obsahuje jasně stanovená potřebná pravidla a že mimoškolní činnost organizovaná školou je zajímavá. Ale stejně tak se většina domnívá, že škola nemá pro realizaci volnočasových aktivit dostatek vhodných prostor. Vztahy mezi spolužáky jsou dle jejich mínění přátelské, projevy šikany učitelé ihned účinně řeší. Většina respondentů se nepříznivě vyjadřuje k čistotě a vybavení toalet. Všichni žáci budou na školu rádi vzpomínat.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, vzniklé problémy nezakrývá, ale řeší.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ostravě ze dne 29. května 1997, oddíl C, vložka 16093, číslo výpisu 11211/2003
2. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 12 891/03-21 ze dne 3. března 2003
3. Doklady o dosaženém vzdělání pracovníků s osobními čísly 1, 5, 7, 8, 11, 19, 22, 24, 27, 28, 45, 52, 58, 62, 63, 65, 66, 69, 70
4. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 a 63-41-M/005 Obchodní akademie vydané MŠMT pod čj. 19 295/94-23 ze dne 24. června 1994, učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie čj. 230842/2001-23
5. Učební plán pro třídy OA1, OA2, OA3, OA4
6. Třídní knihy tříd OA1, OA2, OA3, OA4 ve školním roce 2002/2003
7. Katalogy tříd OA1, OA2, OA3, OA4 ve školním roce 2002/2003
8. Tematické plány učiva sledovaných předmětů tříd OA1, OA2, OA3, OA4 pro školní rok 2002/2003
9. Alternativní učební osnovy Tělesná výchova (čj. 19891/96-50 ze dne 23. května 1996)

10. Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU – Matematika (čj. 21 307/2000-22 ze dne 14. července 2000)
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na SSOŠ Hranice, s.r.o., školní rok 2002/2003
12. Zpráva o provedení následků ze dne 11. března 2003
13. Zápisy z provedených hospitací ředitele školy a zástupce ředitele ve školním roce 2002/2003
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003
15. Zápisy z porad učitelů ve školním roce 2002/2003
16. Zápisy z jednání předmětové komise odborných ekonomických předmětů ve školním roce 2002/2003
17. Zápisy z jednání předmětové komise – jazyky ve školním roce 2002/2003
18. Organizace školního roku 2002/2003 (ze dne 31. srpna 2002)
19. Klasifikační řád (ze dne 31. srpna 2002)
20. Vnitřní řád školy (ze dne 30. listopadu 2001)
21. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2002/2003
22. Zpráva o škole za školní rok 2001/2002
23. Opatření ředitele, školní rok 2002/2003
24. Strategická koncepce rozvoje školy na období 2003 – 2008
25. Inventurní seznam majetku školy
26. Seznam knih v odborné knihovně a seznam evidovaných videonahrávek
27. Studentské průkazy namátkově vybraných žáků
28. Složky dokumentace průběhu a výsledků ve vzdělávání žáků OA1 v písemné korespondenci a komunikaci
29. Poznámkové sešity žáků OA2 a OA4 – výpočetní technika

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů nejsou zcela příznivé, ale umožňují plnit vzdělávací program. Z celkového počtu vyučovacích hodin ve sledovaném studijním oboru je 3,4 % vyučovacích hodin zabezpečeno učiteli bez odborné způsobilosti, 6,8 % vyučovacích hodin je zabezpečeno učiteli bez pedagogické způsobilosti a 11 % vyučovacích hodin je zajištěno vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost měla negativní dopad pouze na část sledované výuky, a to na část didaktickou. Organizace práce školy je funkční, kontrolní systém je dostatečně účinný, vnitřní i vnější informační systém je zaveden.

Materiálně-technické podmínky školy jsou pro výuku sledovaného studijního oboru příznivé a umožňují plnění cílů výchovy a vzdělávání stanovených osnovami.

Materiálně-technická podpora výuky je na nižší úrovni, velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro výuku výpočetní techniky. Počítačové a programové vybavení umožňuje plnění osnov i v ostatních odborných předmětech sledovaného studijního oboru, vyučující i žáci mají neomezený přístup k mezinárodní síti Internetu; prostorové podmínky jsou příznivé pro další rozvoj školy, vyjma výuky tělesné výchovy.

Ve škole jsou realizovány dva studijní obory: Obchodní akademie a Správce informačních systémů. Oba v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly na velmi dobré úrovni. Používané metody a formy práce vedly k aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení. Didaktické a pedagogické zásady byly respektovány. V organizaci práce nebyl často zcela efektivně využit vyučovací čas, nezbyval prostor na závěrečné shrnutí učiva, systematizaci poznatků a vyhodnocení práce žáků, ve francouzském jazyce chybělo výraznější uplatňování komunikativních forem práce

V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI ve sledovaných oblastech jako průměrná nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Michal Kalabis	Kalabis v.r.
Členové týmu	Ing. Josef Diviš	Diviš v. r.
	Ing. Petr Lipčík	Lipčík v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Raisová v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Verner v. r.

Kontrolní pracovnice

Danuše Dedková, Miroslava Klčová, Anna Kouřilová

V Olomouci dne 15. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. června 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Petr Flajšar, jednatel společnosti a ředitel školy

Flajšar v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 8 779 00 Olomouc	25. června 2003	132 287/03-005191
Mgr. Petr Flajšar Pod Křivým 383 753 01 Hranice	3.června 2003	osobně

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
18. června 2003	42/03	Připomínky byly podány