



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1317/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední průmyslová škola chemická Pardubice
Sídlo	Poděbradská 94, 530 09 Pardubice – Polabiny
E-mail právnické osoby	spsch@spsch.cz
IČ	48 161 179
Identifikátor	600 012 433
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	ing. Janem Ptáčkem, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Poděbradská 94, 530 09 Pardubice – Polabiny
Termín inspekční činnosti	3. až 5. 12. 2014

Inspekční činnost byla ve Střední průmyslové škole chemické Pardubice (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu Ministerstva vnitra České republiky (dále MV ČR) k provedení inspekční činnosti v oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost v denní formě vzdělávání. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět, je zajištěno ubytování a další stravování v Domově mládeže a školní jídelně



Pardubice nebo v domově mládeže a školní jídelně Střední průmyslové školy stavební Pardubice. Obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost je v denní formě vzdělávání realizován od 1. 9. 2013. Na základě rámcového vzdělávacího programu tohoto oboru vzdělání (dále RVP) byly zpracovány dva různé školní vzdělávací programy (dále ŠVP), které se liší zejména přidělenou týdenní hodinovou dotací některých odborných předmětů. Jedná se o ŠVP Ochrana osob a majetku a ŠVP Forenzní věda. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 822 žáky, což představovalo přibližně 89,3 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 920 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Ve sledovaném oboru vzdělání se vzdělávalo 118 žáků (79 žáků v prvním a 39 žáků ve druhém ročníku). Kromě středoškolského vzdělávání je žákům k dispozici nabídka dalších odborných kvalifikací (Strážný, Detektiv koncipient, Pracovník dohledového centra) certifikovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vedení školy postupně naplňuje vypracovaný dlouhodobý záměr rozvoje školy. Hlavní prioritou záměru je vytvořit materiálně technické zázemí pro všechny obory vzdělání a vytvořit takové podmínky, aby absolventi školy byli zcela schopni uplatnit se na trhu práce. Velký důraz je kladen na kvalitu vzdělávání a její kontrolu, která se uskutečňuje podle ročního plánu. Kontrola je efektivní a poskytuje požadovanou zpětnou vazbu. Postupně a strategicky se buduje nový pedagogický sbor a podle stanovených kritérií se organizuje výběrové řízení pro nové učitele. Došlo k omlazení pedagogického sboru a nově příchozí pedagogové pracují pod vedením uvádějího mentora. Ředitel rozdělil některé kompetence mezi tři zástupce a ti dále delegují úkoly mezi deset vedoucích předmětových komisí. Ve škole také pracuje poradní sbor ředitele školy, který je tvořen těmito vedoucími a dalšími pedagogy pověřenými některými funkcemi. S vedením školy spolupracuje Školská rada a *Sdružení rodičů, přátel školy a dětí*, jehož výbor přispívá na mimoškolní aktivity žáků (např. lyžařský kurz, kulturní akce, exkurze) či spotřební materiál. Významnou složkou manažerských aktivit ředitele školy je vyhledávání dalších finančních zdrojů.

V rámci výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je poskytováno i kariérové poradenství. Získávají jsou také informace o uplatnění absolventů. Je vedena evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či talentovaných žáků a vyučujícím jsou potřebné informace předávány. Mezi nejčastěji řešené problémy patří záškoláctví. Žáci se zúčastňují různých besed a jsou informováni např. o závislostech, o vytváření zdravých vrstevnických vztahů či o zdravém sexuálním chování. Do prevence patří i realizovaný adaptační kurz či kurzy sportovní. Žáci mohou jednou měsíčně konzultovat své problémy s psycholožkou.

Ve škole je potřebným způsobem zajištěna fyzická bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Systematicky se jim dostává příslušného poučení podle zásad, které jsou zakotveny v dokumentaci školy. Prostory a vybavení školy nevykazují rizikové prvky.

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s RVP. V ŠVP nebylo uvedeno některé učivo a některé výsledky vzdělávání ze vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP. Dále bylo porovnáním ŠVP a třídních knih sledovaného oboru za školní rok 2013/2014 zjištěno, že ve třídě 1BC nebylo odučeno veškeré učivo v předmětu dějepis.



Porovnáním počtu odučených hodin ve školním roce v třídních knihách za školní rok 2013/2014 s údaji uvedenými v platných ŠVP předmětného oboru vzdělání (učební plán, rozvržení týdnů ve školním roce) bylo zjištěno nesplnění minimálních počtů odučených hodin některých předmětů (např. ve třídě 1BC v předmětech právní výuka, bezpečnostní příprava, kriminalistika, ve třídě 1PO v předmětech právní výuka, kriminalistika).

Na vzdělávání žáků sledovaného oboru vzdělání se v různé míře podílelo 37 vyučujících, z nichž 87 % splňovalo odbornou kvalifikaci, avšak v případě 6 učitelů odborných předmětů odbornou kvalifikaci splňovalo pouze 50 %. Vyučující jsou vesměs odborníky na vyučovanou problematiku (předmět), absolvovali příslušně odborně zaměřené vzdělávací programy nebo praxi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, a to jak k doplnění odborné kvalifikace, tak k aktualizaci znalostí a dovedností. V současné době několik pedagogů studuje vzdělávací programy k doplnění odborné kvalifikace. Prohlubování odborných kompetencí pedagogů odborných předmětů sledovaného oboru vzdělání se zaměřuje především na metodickou pomoc financovanou z projektu podpořeného Evropskou unií (dále EU) *Instruktažní metodická zaměstnání* nebo na školení pro obsluhu nově zakoupených přístrojů. Učitelé se rovněž zúčastňují mezinárodních veletrhů a konferencí.

Pro výuku hodnoceného oboru vzdělání škola zajistila materiálně technické podmínky odpovídající ŠVP, resp. stávající výuce 1. a 2. ročníku. K některým specifickým činnostem jsou využívány různé prostory školy (např. věž pro nácvik požárního útoku, úvazky pro slaňování přes schodiště ze třetího patra). Ve většině učeben jsou instalovány dataprojektory, v některých rovněž interaktivní tabule. K dispozici jsou i specializované učebny. Jedná se o učebny pro výuku cizích jazyků s příslušným vybavením (přehrávače, konferenční zařízení, počítače s webkamerami, sluchátka, mikrofony), učebny výpočetní techniky a vybavené laboratoře nejen pro výuku chemie či fyziky. Pro výuku odborných předmětů se využívají laboratoře (např. laboratoř spektrálních metod) nebo učebna mikrobiologie vybavené moderní technikou s hardwarovou a softwarovou podporou. V učebnách jsou k dispozici např. různé mikroskopy, spektrofotometry včetně Ramanova spektrometru a knihovny spekter, inkubátory nebo plynový či kapalinový chromatograf. Ve škole je rovněž odborná učebna vybavená muniční a pyrotechnickou sbírkou a kriminalistickou technikou. K dispozici jsou mechanoskopické a daktyloskopické soupravy, souprava kriminalistického technika, souprava pro kontrolu pravosti peněz a dokumentů, souprava pro detekci inertních výbušnin či souprava pro odhalování drog. Škola rovněž disponuje technickými prostředky pro zjišťování alkoholu a jiných návykových látek u řidičů. Pro výuku střelecké přípravy je škola vybavena vzduchovými puškami, maketami krátkých střelných zbraní a laserovou střelnicí. Ve škole je rovněž pracoviště vybavené fotoaparáty (jednookými zrcadlovkami), spojovacími prostředky (radiostanicemi), detektory kovů, dalekohledy, přístroji pro noční vidění a prostředky pro orientaci v terénu. Pro výuku tělesné výchovy či speciální tělesné výchovy, kde je realizována výuka sebeobrany, slouží zejména standardně vybavená tělocvična s cvičebním nářadím, posilovna a venkovní školní sportoviště včetně šaten a hygienického zázemí. K dispozici je i tatami. Speciální vybavení pro výuku sebeobrany (gumové nože, makety zbraní – pistolí, gumové obušky, teleskopický obušek) je zatím v omezeném počtu. K zajištění výuky poskytování první pomoci má škola resuscitační figuríny (dospělý, mladistvý, dítě). Zatím nejsou k dispozici vzory cestovních dokladů, dokladů totožnosti,



řidičských průkazů a registračních značek, rovněž tak vzory nejčastěji používaných tiskopisů Policie České republiky a orgánů státní správy a samosprávy.

Zavedení nového oboru vzdělání vyžadovalo vytvoření materiálně technického zázemí (nákup speciálních přístrojů a příslušného vybavení). V posledních dvou letech byla pořízena z investiční dotace od zřizovatele školy výše zmíněná laserová střelnice. Vybavení a spotřební materiál se postupně doplňuje z provozních zdrojů školy. Také vlastní projektová činnost *Praktika na Střední průmyslové škole chemické Pardubice* a účast v projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* (projekty EU) významně přispěly k materiálnímu vybavení pro sledovaný obor vzdělání. Zakoupeno bylo např. 12 souprav pro předmět kriminalistika, vybavení pro forenzní chemii a mikrobiologii. Z grantu Pardubického kraje byly podpořeny míčové sporty a soustředění na sportovní soutěže. K vybavenosti školy přispívají i dobré partnerské vztahy s řadou firem i fyzických osob.

Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP, který svým zpracováním plně neodpovídá příslušnému RVP. Účast školy v projektech, realizace vlastního projektu a spolupráce s partnery školy pozitivně ovlivňují modernizaci školy, umožňují zkvalitňování výuky. Materiální vybavení i finanční podmínky jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve všech navštívených hodinách s výjimkou cizích jazyků převažovala frontální forma práce často doplněná o dialog se žáky či samostatnou práci žáků. V předmětu český jazyk a literatura byla frontální forma práce kombinovaná také s párovou prací. Řízeným dialogem učitel podporoval logické myšlení žáků a výuku vedl tak, aby si žáci sami vyvodili a shrnuli závěry. Z didaktických pomůcek byly převážně využity prezentace nebo pracovní listy. Cizojazyčné vzdělávání nejčastěji probíhalo ve skupinové či párové práci za koordinace učitele. Zvolené metody a formy práce byly cílené pro praktické využití. Činnosti žáků často vedly k problémovému řešení zadaných úkolů i k mezipředmětové provázanosti, k tréninku paměti a k pozorovacím dovednostem (např. šifrování kódů, sledování kriminální stopy). Žáci byli podněcováni k zadané činnosti motivační pochvalou a individuálním přístupem učitele, ochotně s ním spolupracovali a jevili o probíranou problematiku zájem. Vzdělávání v těchto hodinách bylo podpořené pracovními listy nebo CD přehrávači. Výuka ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání probíhala v příjemné a tvůrčí pracovní atmosféře, rozvíjeny byly příslušné kompetence, často byly využity všechny prvky verbální komunikace. V hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů nejazykového zaměření se v rámci dialogu se žáky zapojili jen někteří. Rozmanitější vyučovací přístupy využity nebyly. V matematice byl někdy žákům dán menší čas na promyšlení řešení příkladů či jim řešení bylo předloženo, čímž nebyla plně podporována kompetence k řešení problémů. Ze samostatné práce žáků v matematice či fyzice vyplynulo, že někteří z nich mají problémy se základním učivem střední školy.

Výuka v hodinách odborných předmětů je zajištěna odborníky s dlouholetou praxí a pedagogickou zkušeností ve vzdělávání dospělých. Tyto skutečnosti ovlivňovaly práci učitele v hodinách. Učivo bylo nejčastěji předkládáno žákům pouze jako monologický výklad, popř. s vysvětlením, pouze zřídka vyučující využil metodu řízeného dialogu. Nedostatkem těchto hodin byla chybějící pestrost vyučovacích metod, chybělo například zařazení praktické činnosti či práce s textem. Přesto žáci ve většině sledovaných hodin



jevili o danou problematiku zájem, ale s délkou vyučování se jejich koncentrace vytrácela. V případě předložení hotových poznatků nebyly tak u žáků rozvíjeny příslušné kompetence. Vyučující v některých hodinách aplikovali mezipředmětové souvislosti. Zpětnou vazbu o účinnosti vyučovacího procesu však vždy neměli. Vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků nebylo uplatňováno.

Výuka předmětů tělesná výchova a speciální tělesná výchova, která navazuje na přípravu v tělesné výchově a připravuje žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobraných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami, byla řízena k maximálnímu využití časové dotace, k rozvoji pohybových dovedností i ke zlepšení fyzické kondice. Zaznamenán byl velmi aktivní přístup pedagogů v rámci výkladu a předvedení jednotlivých činností a rovněž vesměs aktivní zapojení žáků v prostředí, které odpovídalo příslušným činnostem při využití potřebných pomůcek.

Zájem žáků o sledovaný obor je prohlubován v oblasti trávení volného času. Na základě výzkumu v rámci středoškolské odborné činnosti zainteresovaní žáci zpracovávají témata např. analýza léčiv pomocí spektrometru či rentgenová analýza kovů. V zájmovém kroužku *Praktikum Forenzní vědy a Fotokroužku* si prakticky ověřují a rozšiřují dovednosti získané ve výuce, sportovní kondici a fyzickou zdatnost trénují v kroužku *Sebeobrana*.

V navštíveném jazykovém vzdělávání zvolené metody a formy práce měly velmi kvalitní úroveň a vedly k naplnění klíčových kompetencí. Ve sledovaném všeobecném vzdělávání nejazykového zaměření měli někteří žáci největší problémy se základním učivem v matematice a ve fyzice. Různorodé vyučovací metody byly v hodinách tohoto zaměření použity spíše ojediněle. V některých hospitovaných hodinách odborných předmětů byla nedostatkem volba vyučovacích metod vyhovujících věkové skupině žáků středního vzdělávání, kdy nebyl podpořen rozvoj kompetencí žáků. Ve sledovaných hodinách odborných předmětů byla pozitivem odbornost pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Problémy v prospěchu žáků vedení školy sleduje a přijímá opatření. V minulém školním roce byla pouze výjimečně udělena výchovná opatření či snížený stupeň při hodnocení chování.

Žáci oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* se dosud zapojili jen do tělovýchovných soutěží, kde jako členové družstev úspěšně reprezentovali školu. Předních umístění bylo dosaženo též ve střelecké soutěži na úrovni krajského kola, a to jak v jednotlivcích, tak v družstvech.

Žáci oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost se zaměřili na sportovně orientované soutěže a dosáhli v nich úspěchů. Vedení školy řeší eventuální neprospěch či ojedinělé porušování školního řádu.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
- materiální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost,
 - realizace projektové činnosti především s pomocí finančních prostředků EU,



- nabídka odborných kvalifikací certifikovaných MŠMT,
 - odborné vedení kroužků.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
- nesoulad ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání zejména v úplnosti výsledků vzdělávání a učiva ve vzdělávacích oblastech a obsahových okruzích RVP,
 - ve školním roce 2013/2014 nebylo podle třídní knihy třídy 1BC v předmětu dějepis odučeno veškeré učivo,
 - ve školním roce 2013/2014 bylo zjištěno porovnáním počtu odučených hodin podle třídních knih s údaji uvedenými v platných ŠVP (učební plán, rozvržení týdnů ve školním roce) nesplnění minimálních počtů odučených hodin některých předmětů (např. ve třídě 1BC v předmětech právní výuka, bezpečnostní příprava, kriminalistika, ve třídě 1PO v předmětech právní výuka, kriminalistika).
- c) Slabší stránky školy:
- rezervy v odborné kvalifikaci učitelů odborných předmětů oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- zvážit možnost zajištění vzdělávací akce pro učitele odborných předmětů sledovaného oboru vzdělání zaměřené na metody a formy výuky a sebehodnocení žáků na úrovni střední školy,
 - využít smlouvou nabízenou možnost metodické pomoci MV ČR při revizi ŠVP.
- e) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- od minulé inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu zejména v materiální oblasti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje:

- do 31. 3. 2015 odstranění zjištěného nedostatku (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) věty první až třetí a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 1. 2015 prevenci zjištěného nedostatku (uskutečňování vzdělávání podle ŠVP) podle Závěrů písm. b) věty druhé a třetí a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 12. 2014
2. Platný školní vzdělávací program pro obor vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* v denní formě vzdělávání
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
4. Koncepce dalšího rozvoje školy *60 let tradice, která zavazuje*



5. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2014/2015
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků oboru vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost v denní formě vzdělávání*
7. Rozvrh hodin tříd oboru vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost v denní formě vzdělávání* ve školním roce 2014/2015
8. Třídni knihy platné pro školní rok 2013/2014 (obor vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost v denní formě vzdělávání*)
9. Třídni knihy platné pro školní rok 2014/2015 (obor vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost v denní formě vzdělávání*)
10. Školní řád s přílohou s účinností ode dne 7. 1. 2013, doklady o prokazatelném seznámení zaměstnanců a žáků se školním řádem
11. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
12. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Mgr. Bc. Václav Jarý, odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

Mgr. Bc. Václav Jarý v. r.

Mgr. Iva Malá, odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

Mgr. Iva Malá v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Helena Vaingatová, odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

Ing. Helena Vaingatová v. r.

V Pardubicích dne 23. 12. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jan Ptáček, ředitel školy

Mgr. Dita Sankotová v. r.
statutární zástupkyně ředitele
školy

V Pardubicích dne 16. 1. 2015