



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-142/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Adélka, Brno, U Velké ceny 8, příspěvková organizace
Sídlo:	U Velké ceny 8/573, 623 00 Brno
IČ:	70 87 28 81
Identifikátor:	600 107 281
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Renatou Šimečkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Brno, Městská část Brno - Kohoutovice
Místo inspekční činnosti:	U Velké ceny 8, Brno
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle §174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Adélka, Brno, U Velké ceny 8, příspěvková organizace (dále škola) jako právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 84 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 99 stravovaných. Ve škole se připravuje dětem strava podle zásad racionální výživy. Stravování je zajišťováno i pro zaměstnance a cizí strávníky. Z celkového počtu 84 přijatých dětí je 36 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a z toho 5 dětí s odloženou školní docházkou. Za poslední tři roky došlo k navýšení kapacity MŠ, ale její využití bylo po celou dobu 100%. Od 1. 9. 2010 se z počtu 75 dětí zvýšila kapacita MŠ na 84. V souladu s růstem počtu dětí se zvýšil i počet přepočtených pedagogických pracovníků z 6,0 v roce 2008 až na 6,364 v roce 2010. Ve sledovaném tříletém období byl průměrný počet dětí připadající na 1 pedagogického pracovníka 12,65.

Trojtřídní škola s věkově smíšenými třídami je umístěná v jednopatrové účelové budově na okraji sídlištní zástavby v blízkosti lesa. Nachází se v klidném prostředí s přilehlou prostornou zahradou, kterou děti využívají celoročně ke hrám, pohybovým aktivitám i pracovním činnostem. Ve školním roce 2008/2009 proběhla její celková rekonstrukce. Finanční prostředky získala škola od zřizovatele, ze dvou grantů od ekologické nadace a z občanského sdružení *Klubu rodičů MŠ U Velké ceny 8* (dále Klub rodičů). Zahrada je vybavená pískovišti, nejrůznějšími herními prvky s bezpečnostní dopadovou plochou, umělým kopcem a tunelem. Její předností je cílená a promyšlená úprava zeleně ve prospěch vzdělávání dětí. Jsou zde ovocné i okrasné dřeviny, cesty pro koloběžky, habrová chýše, vrbový altánek, kamínkoviště i místo pro malé pěstitele.

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „*Kolem nás je plno krás – pojďme objevovat společně s Lesníčky*“, který je platný od 1. 9. 2010. Jeho realizaci zajišťuje 11 zaměstnanců, z toho 5 učitelek a ředitelka školy. Základní vzdělávací nabídku uvedenou v ŠVP PV doplňuje pravidelné pískání na flétnu ve všech třídách a předplavecký výcvik dětí. V odpoledních hodinách probíhá za úplatu seznamování dětí s anglickým jazykem, keramika a logopedická prevence. MŠ je zapojená v celostátní síti ekologických mateřských škol Mrkvička.

Základní měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání je 385,- Kč pro školní rok 2010/2011. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. Informuje rodiče o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí. Z kapacitních důvodů mohlo být pro školní rok 2010/2011 přijato jen cca 33 % z celkového počtu přihlášených dětí.

ŠVP PV je přehledně zpracovaný a maximálně podporuje osobnostní rozvoj dětí. Vychází z výsledků vlastního hodnocení a z konkrétních podmínek školy. Nabízí pestrou vzdělávací nabídku umožňující individualizaci vzdělávání a účinnou spolupráci s rodiči. Obsahuje promyšlený systém evaluace, sjednocuje podstatné a ponechává učitelkám dostatek volného prostoru k činorodosti při tvorbě třídních vzdělávacích programů. Hlavní cíl ŠVP PV, kterým je rozvoj sociálních vztahů, výchova k ekologii a ke zdravému životnímu stylu, se škole daří plnit příkladným způsobem.

Výsledky, které děti prokazovaly, byly na vysoké úrovni. Pozitivně k nim přispívalo věkově smíšené složení tříd, příjemná atmosféra, kladné hodnocení úspěchů dětí i otevřený citlivý přístup učitelek. Ty vytvářely vhodné prostředí pro spontánní sociální učení nápodobou, podporovaly sebedůvěru dětí a příznivě ovlivňovaly vztahy mezi nimi. Děti byly k sobě navzájem ohleduplné a dokázaly si pomáhat. Měly dostatek prostoru k samostatnému řečovému projevu a k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Učitelky dle znalosti aktuální úrovně vývoje dětí posuzovaly jejich další rozvoj, který zaznamenávaly a výsledky účinně využívaly pro individuální vzdělávání. Vhodnou motivací učitelky podporovaly zvědavost dětí a podněcovaly jejich radost z učení. Účinnost naplňování vzdělávacích cílů zvyšoval zvolený způsob plánování využívající přirozené situační učení. Děti tak v praktických souvislostech lépe chápaly smysl nových poznatků. Vzdělávání umocňovala pestrá nabídka činností i uplatňovaný pedagogický styl založený na přímosti, vstřícnosti, empatii a spolupráci. Děti byly aktivní, nápádné a měly mnoho příležitostí k objevování a experimentování. Nejstarší děti prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti potřebné pro další vzdělávání.

Škola dětem zajišťuje bezpečné prostředí, o čemž svědčí ojedinělý výskyt úrazů. Zdravý vývoj dětí pozitivně podporovaly řízené pohybové aktivity s prvky jógy, fungující pitný režim s nabídkou vody i čaje, podávání ovoce během dopoledne i pravidelné čištění zubů. Denní režim byl plně přizpůsobený dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu. Respektoval individuální potřebu spánku a odpočinku, přirozený pohyb dětí během celého dne i dostatečně dlouhou dobu pobytu venku. Příkladným způsobem probíhalo stolování. Při podávání svačiny byly děti mimořádně samostatné a starší děti dokázaly přirozeně pomáhat mladším. Během oběda byly děti vedené ke správnému držení lžice a příboru. Výsledky vzdělávání se projevovaly zejména ve vzájemné komunikaci a spolupráci. Na vysoké úrovni měly děti hygienické a zdvořilostní návyky, pohybové a manipulační dovednosti.

Spolupráce s mnoha partnery je účelně využívána ve prospěch školy. Své funkční zastoupení má Klub rodičů. Podporuje školu finančně, materiálně, organizuje společné akce, spolupodílí se na tzv. „adopci na dálku“ (africké dívky Filomény). Partnerský vztah školy k rodičům a soustavná komunikace s nimi je přínosná pro naplňování ŠVP PV. Vzájemnou spolupráci významným způsobem zkvalitňuje nabídka mimoškolních akcí (např. školy v přírodě, společné výlety, pěstitelské činnosti a údržba zahrady MŠ). Přirozené kontakty MŠ a základních škol (Chalabalova, Pavlovská) přispívají k oboustrannému poznání a napomáhají bezproblémovému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Veřejnost se může o činnosti školy dozvědět nejen z článků v regionálním tisku a z webových stránek školy, ale i z akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost sama organizuje (800 let Kohoutovic, Já a můj domov).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a svoji činnost vykonává v souladu s ním. Vzdělávání realizuje podle ŠVP PV, který respektuje hlavní požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Personální předpoklady má škola velmi dobré. Všechny pedagogické pracovnice, kromě jedné, splňují kvalifikační předpoklady pro činnost, kterou vykonávají. Navíc tři z nich absolvovaly bakalářské studium pedagogiky nebo speciální pedagogiky v oboru logopedie, surdopedie a vychovatelství, což při vzdělávání dětí plně využívají. Několikrát týdně provádí preventivní individuální logopedickou péči garantovanou speciálním pedagogickým centrem. Mimo standardní vzdělávání se věnují také dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky formou edukativně stimulačních skupinek za účasti rodičů.

Ředitelka školy byla do funkce jmenovaná 1. 7. 2002, splňuje všechny kvalifikační předpoklady a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Povinná dokumentace školy byla vedena přehledně a obsahovala všechny požadované informace v souladu se školským zákonem. Řízení je založené na důvěře, otevřenosti a toleranci. Ředitelka školy zapojuje do řízení všechny kolegyně, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Vyhodnocuje práci zaměstnanců a velký důraz klade na sebehodnocení. Vytvořila vnitřní i vnější funkční informační systém. Průběžně kontroluje provoz celé školy. Vzdělávací činnost sleduje krátkými vstupy nebo cíleně dle stanovených kritérií, které jí pak umožňují dojít k odpovídajícím závěrům. Pro další rozvoj MŠ a zkvalitňování vzdělávacího procesu je přínosem pečlivě zpracované vlastní hodnocení, které čerpá z důkladné analýzy uplynulého období a z minulého opatření. Ředitelka popisuje velmi konkrétně a kriticky nedostatky s jasně stanovenými postupy řešení. Pravidelně svolává pedagogické rady, které se zabývají především otázkami kvality vzdělávání a jeho moderních přístupů. Ředitelka školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a sama se intenzivně vzdělává. S ohledem k omezenému objemu finančních prostředků určených na DVPP, si některé vzdělávací akce financuje z vlastních (soukromých) zdrojů. Uváděním začínající nekvalifikované učitelky pověřila kolegyni, která s ní pracuje ve třídě. Součinnost mezi oběma učitelkami probíhá na základě vypracovaného plánu uvádění, každodenních konzultací i vzájemných orientačních vstupů, které následně společně vyhodnocují. Ostatní pedagogické pracovnice se vzdělávají podle vytvořeného plánu DVPP, který je sestaven vzhledem k profilaci školy, jejím potřebám a zájmům učitelek. Získané poznatky, zejména v oblasti nových trendů předškolní pedagogiky, psychologie, tvořivé dramatiky a environmentální výchovy, velmi dobře a citlivě využívají při vzdělávání dětí a rozvíjení jejich osobnosti. Tím se značně zvyšuje kvalita poskytovaného předškolní vzdělávání. Předností ředitelky je, že dokáže získat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů (kroužky za úplatu a sponzorské dary). V hodnoceném období let 2008 až 2010 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na činnost školy a na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Dále se jednalo o příspěvek na provoz od zřizovatele a úplatu za předškolní vzdělávání. Ve sledovaném tříletém období se prostředky státního rozpočtu podílely na celkových neinvestičních výdajích školy 78,66 %. Pro naplňování ŠVP PV má škola dostatek finančních prostředků.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Od poslední inspekce v roce 2004 došlo ve škole k postupné modernizaci budovy (výměně oken), dovybavení školní kuchyně nerezovými prvky a všech připravených jídel výdejními pulty a stolky pro odkládání nádobí. Třídy jsou velmi dobře členěné na hrací koutky a uzpůsobené pro volný pohyb. Děti mají k dispozici velké množství zajímavého sportovního náčiní a nářadí. Rovněž vybavení hračkami, pomůckami, didaktickým materiálem, dětskou i pedagogickou literaturou je moderní, bohaté a funkční. Různě vysoký sedací nábytek přispívá ke zdravému vývoji dětí. Některé skříňky ve třídách jsou zastaralé, ale účelné. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem se snaží o jejich postupnou modernizaci.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů.

Škola zajišťuje pro vzdělávání dětí bezpečné prostředí a podporuje jejich zdravý vývoj. Vzdělávání probíhá podle velmi dobře zpracovaného ŠVP PV, který je v souladu s RVP PV. Obsahuje všechny podstatné informace, je otevřeným dokumentem a umožňuje další rozvoj školy.

Pestrou nabídkou činností, uplatňováním efektivních vzdělávacích metod i forem práce a účinným vyhodnocováním vzdělávacích pokroků dětí, rozvíjí MŠ u dětí předpoklady pro naplňování všech klíčových kompetencí.

Kvalitu předškolního vzdělávání a rozvoj osobnosti dětí příznivě ovlivňuje příjemná atmosféra ve třídách a vstřícné vzájemné vztahy.

Dětem je nabízeno podnětné, vstřícné a zajímavé vzdělávání. V MŠ se cítí radostně a spokojeně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 4. března 2011

(razítko)

Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka

Magda Kuchařová, v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Ivana Jarcová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 8. března 2011

(razítko)

Renata Šimečková, ředitelka školy

Renata Šimečková, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky byly/nebyly podány.