



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2297/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Praktická škola, Kutná Hora, Na Náměti 417
Sídlo:	Na Náměti 417, 284 01 Kutná Hora
IČ:	70 836 230
Identifikátor:	600 021 785
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ludmilou Janouškovou
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
Místo inspekční činnosti:	284 01 Kutná Hora, Na Náměti 417 a Masarykova 453
Termín inspekční činnosti:	18. – 20. října 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly poslední tři školní roky.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace Základní škola a Praktická škola, Kutná Hora, Na Náměti 417 sídlí v hlavní budově Na Náměti 417. V souladu se zápisem do školského rejstříku vykonává vzdělávací nabídku - činností základní školy s oborem vzdělání 79-01-C/01, základní školy speciální s obory vzdělání 79-01-B/001 a 79-01-B/01 (dále jen škola nebo ZŠS), přípravného stupně základní školy speciální (od školního roku 2011/2012), školní družiny, praktické školy dvouleté. Zřizovatel vydal souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy pro sociálně znevýhodněné děti v posledním roce před zahájením povinné školní

docházky, výuku škola organizuje vždy v jedné třídě pravidelně od roku 1988v souladu s předpisy. Tradičně škola pořádá (po předchozím souhlasu zřizovatele) kurzy k získání základů vzdělání pro dospělé klienty (cca pro 9 – 10 účastníků). Výše uvedené činnosti probíhají v hlavní budově školy. Vzdělávání žáků ZŠS probíhá také ve dvou třídách odloučeného pracoviště v budově poskytovatele sociálních služeb (Ústav sociální péče U Bartoloměje na adrese Kutná Hora, Masarykova 453). Stravování žákům nabízí škola v jídelně poměrně značně vzdálené od budovy školy, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387.

Škola poskytuje základní vzdělávání, kterým žáci dosahují stupně *základy vzdělání*. Struktura postižení žáků se postupně mění, narůstá počet žáků s více vadami. Počty žáků ve sledovaných letech zůstávají obdobné, v rozmezí do 45 žáků. Z celkového počtu aktuálně vzdělávaných 38 žáků je žáků s kombinovaným postižením nejvíce, prvotním postižením je vždy mentální postižení (dále MP) středně těžké až těžké, druhotným bývá nejčastěji postižení smyslové, tělesné nebo jiné. Většina žáků dochází do školy z domova ve městě nebo v nejbližším okolí. Ve sledovaném období byl zhruba pro třetinu žáků realitou celoroční (ojediněle týdenní) pobyt v Ústavu sociální péče U Bartoloměje (dále ÚSP) s minimálním kontaktem a péčí rodiny.

V pedagogickém sboru nastaly vedle přirozených změn (odchod do důchodu, na rodičovskou dovolenou) také další – do práce se zapojovalo stále více asistentek pedagoga, případně druhý pedagog. Zlepšily se materiální a technické podmínky pro vzdělávání, proběhla velkorysá úprava dvora, byla opravena střecha, vybudována keramická dílna, doplněna prezentační a výpočetní technika, získány další rehabilitační a kompenzační pomůcky.

Od poslední inspekční činnosti byla významnou změnou týmová tvorba Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „*Školní vzdělávací program Pastelka 2*“ (dále ŠVP), který ředitelka vydala k 1. 9. 2010. Od školního roku 2010/2011 probíhala postupně podle ŠVP výuka žáků v 1. a 7. ročníku, v letošním školním roce ve 2. a 8. ročníku, ostatní žáci se vzdělávají podle dobíhajících vzdělávacích programů *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22 a Rehabilitační program pomocné školy*. K 1. 9. 2011 vydala ŘŠ formou dodatku ke ŠVP dokument *Doplňk učebních osnov ke ŠVP – Přípravný stupeň ZŠ speciální*.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při vyhlášení zápisu k povinnému základnímu vzdělávání škola pravdivě informuje při vyhlášení zápisu k povinnému základnímu vzdělávání, informace zveřejňuje v místě obvyklým způsobem, veřejnosti jsou dostupné. Žáky do prvního ročníku školy přijímá ŘŠ pouze výjimečně (např. po absolvování mateřské školy speciální) a v souladu s právními předpisy. Většina žáků do ZŠS přestoupila z jiné ZŠS nebo jsou do ní zařazováni po celkovém selhávání (i přes zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a uplatňování vyrovnávacích opatření) v základní škole (praktické). Disponibilní hodinovou dotaci ŠVP využila škola v souladu s deklarovaným rozvojem komunikačních dovedností a čtenářské gramotnosti navýšením hodin předmětů *Český jazyk* (včetně logopedie), *Informatika* a *Pracovních činností* v Dílu I. a zvýšením týdenní hodinové dotace předmětů *Smyslová výchova* a *Pracovní výchova*. V učebních plánech dobíhajících vzdělávacích programů se nabídkou předmětů i navýšením jejich hodinové dotace škola dostatečně zaměřuje na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a prohlubování uživatelských dovedností s výpočetní technikou.

Ve sledované výuce učitelky využívaly frontální výuku, pravidelně zařazovaly i prvky alternativních pedagogik, inovativních metod a postupů. V letošním školním roce začala škola napříč všemi ročníky uplatňovat umělecky tvůrčí a dovednostně praktickou metodu výuku v práci s keramickými hmotami (učitelky školy zpracovaly v rámci projektu rozsáhlý metodický materiál).

Při výuce byly patrné prvky terapií, logopedické postupy, zásady strukturované výuky, vizualizace učiva, náhradní způsoby komunikace. Z dokumentace i pohovorů je zřejmé, že zařazování dalších speciálních doplňkových činností - hipoterapie, canisterapie, balneoterapie, muzikoterapie aj., bývá méně časté. S využitím běžných i speciálních (reedukačních a kompenzačních) pomůcek, ICT technologií (interaktivní tabule aj.) učitelky poskytovaly efektivní individuální podporu žákům, uplatňovaly diferencované činnosti vzhledem k míře postižení žáků a jejich momentálnímu stavu. Plnění vzdělávacích cílů je podporováno organizováním dalších aktivit (kurzy, besedy, přednášky, představení, výstavy, soutěže aj.) při kterých jsou žáci nenásilně začleňováni do společnosti vrstevníků (žáků základní školy praktické) i žáků běžných škol ve městě. Vyučující dodržovaly zásady psychohygieny, složitější činnosti zařazovaly na počátku výuky, neopomíjely relaxační chvílky a různorodé činnosti, kterými přispívaly k udržení pozornosti a aktivity žáků. Hodnocení žáků bylo průběžné a motivující, rezervy má škola při uplatňování sebehodnocení žáků.

Během výuky i v rámci volnočasových aktivit úspěšně zařazují pedagogové třídní i školní projekty směřující k rozvoji čtenářské a počítačové gramotnosti, zkvalitnění pracovních dovedností, posilování ostatních klíčových kompetencí.

Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá napříč všemi předměty kurikula, upřednostňuje praktické dovednosti (piktogramy, nápisy, návody, symboly), je doplněn dalšími činnostmi školy (návštěva knihovny, filmových a divadelních představení). Škola účinně rozvíjí pracovní kompetence žáků, podporuje sebeobsluhu a hygienické návyky, žáci zvládají základní dovednosti, operace a postupy jednoduchých pracovních činností. V souladu s důrazem na pracovní uplatnění žáků v životě věnuje škola dostatečnou pozornost předprofesní přípravě.

Pedagogové cíleně rozvíjejí sociální a personální gramotnosti během výuky při námětových hrách a navozování situací, projektovým vyučováním, prací v žákovské samosprávě a při běžných každodenních činnostech během školního života. Žáci pracují v klidné a přátelské atmosféře, vyučující jim poskytují empatickým přístupem pocit bezpečí a jistoty umožňující soustředit se na práci. Praktická výuka ZŠS je viditelná i při rozvoji základů matematické a přírodovědné gramotnosti a při rozvoji kompetencí z oblasti ICT, především při práci s výukovými programy a další prezentační technikou. Zdravému životnímu stylu věnuje škola velkou pozornost – organizuje turnaje, soutěže, přehlídky, pobyty v přírodě, vycházky, účastní se projektů, pořádá aktivity ve spolupráci s občanskými sdruženími a dalšími podpůrnými organizacemi.

V souladu s předpisy využila škola k individualizaci výuky podpůrné opatření zavedením funkce asistenta pedagoga (aktuálně tři) pro žáky se zdravotním postižením. Asistentky pracovaly pod vedením třídních učitelek, pomáhaly žákům optimálně se zapojit do učení i dalších aktivit a účinně tak podporovaly jejich speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Vyučující vycházejí z pedagogické diagnostiky a kladně ovlivňují školní úspěšnost žáků. Pravidelně (měsíčně, čtvrtletně) hodnotí výsledky vzdělávání žáků, po jejich analýze přijímají vhodné výchovně vzdělávací postupy (sjednocení přístupu školy a rodiny k žákovi, koordinace domácí přípravy, přizpůsobení obsahu učiva možnostem žáka atd.). Školou zpracované individuální vzdělávací plány (dále IVP) pěti žáků ve sledovaném období splňovaly legislativní požadavky a významně přispěly k jejich rozvoji. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními probíhá standardně, v současnosti se zlepšuje,

ve smyslu vyhodnocování IVP, čekací doby na vyšetření žáků a vypracování odborných posudků.

Při případné neúspěšnosti žáků nebo zhoršení prospěchu a chování přijímají vyučující po konzultaci s výchovnou poradkyní (dále VP) účinná opatření (doučování, individuální pomoc) ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovníky. Další úkoly z oblasti poradenských služeb VP plní ve spolupráci s metodikem prevence, třídními učitelkami a ŘŠ. Jde především o sjednocování výchovně-vzdělávacích a režimových postupů výuky, postupy spolupráce s komunitou, rodinou, ústavem.

Prevence sociálně patologických jevů vede k pomoci při zvládání vlastního chování a vytváření kladných vztahů mezi žáky. Obsahuje veškeré oblasti možných rizik. Prioritou školy je včasné zachycení případného rizikového chování. Uskutečňuje se především prostřednictvím výuky, začleněním do speciálních programů v oblastech prevence: drogové závislosti, kouření, kriminality a vzděláváním v sexuální a dopravní výchově. K prevenci přispívá zájmová činnost, ozdravné pobyty, jednodenní aktivity sportovní, dopravní, výtvarné, hudební, taneční aj., sociální hry, práce školního parlamentu, schránka důvěry, kamerový systém, spolupráce s církevní a neziskovou organizací atd. Systém je funkční, ve třídách ZŠS převažuje pozitivní pracovní atmosféra, výskyt negativních jevů je nulový, náznaky rizikového chování (vulgární vyjadřování, absence případně skryté záškoláctví), učitelky bezprostředně a účinně vyřešily.

Celkově mají poradenské služby požadovanou úroveň a podporují úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Škola úspěšně podporuje zdravý vývoj žáků. Zajišťuje pro ně pitný režim ve spolupráci s domovem, stravování (většina nevyužívá), možnost relaxace ve třídách, v odpočinkových zónách na školním dvoře. Aktivity udržitelného rozvoje ve škole koordinuje metodik EVVO, škola se úspěšně zapojuje do činností ekologických organizací. Žáci se opakovaně účastní školních a dalších projektů. Dokumentace školy obsahuje témata z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ), ředitelka organizuje pravidelné prověrky a revize, stanovuje a realizuje ozdravná opatření. S pravidly BOZ jsou žáci přiměřeným způsobem, učitelé i zaměstnanci školy prokazatelně seznamováni, probíhají i dodatečná poučení. Záznamy o nich jsou v povinné pedagogické dokumentaci. Soustavně probíhá poučování žáků o činnostech, při kterých by mohlo dojít k úrazu. Během dne jsou žáci pod stálým dohledem. Prevence úrazovosti je účinná, ve sledovaném období byl zaznamenán zhruba stejný počet drobnějších úrazů, které nebyly úmyslně zaviněny druhou osobou.

Škola vytvořila systém pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání. Pomocí vhodných nástrojů (testy, prověrky, projekty aj.) vyhodnocuje, do jaké míry žáci zvládají očekávané výstupy ŠVP. Prozatím se nepodařilo srovnávat výsledky vzdělávání žáků s obdobnou školou. Kvalitní kariérní poradenství podporuje další možnosti vzdělávat absolventy v praktické škole dvouleté, odborném učilišti, u poskytovatele sociálních služeb, částečně se absolventi uplatňují v práci na kratší pracovní úvazek v pracovišti oblastní charity a v terapeutické dílně. O průběhu vzdělávání (včetně pracovního začlenění) absolventů ZŠS vede škola přehledy. Míra postižení žáků a podpora rodiny event. pracovníků poskytovatele sociálních služeb ovlivňují úspěšnost jejich začlenění do praktického života.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŘŠ byla jmenována na základě výsledku výběrového řízení, splňuje předpoklady pro výkon činnosti. Je absolventkou kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení. Účastní se řady vzdělávacích akcí v oblasti legislativy a řízení. Ředitelkou vydaný

ŠVP je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání žáků základní školy speciální a školským zákonem. Při zpracování postupovala škola podle prvního (vzdělávání žáků se středně těžkým MP) i druhého (vzdělávání žáků s těžkým MP a souběžným postižením více vadami) dílu, podle části D (vzdělávání žáků s kombinací postižení). Nedostatky formálního charakteru (Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním, Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním, Časové rozvržení vlastního hodnocení) byly během inspekce doplněny formou dodatku. ŘŠ vydala také ŠVP pro přípravný stupeň základní školy speciální, který je v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona. Počet hodin dohánějících vzdělávacích programů byl upraven v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Učební plány dohánějících vzdělávacích programů i ŠVP byly v hodnoceném období naplňovány.

Úroveň a způsob řízení školy odpovídá typu a velikosti školy, ŘŠ stanovila organizaci provozu školy, na řízení školy se dle vhodně rozdělených kompetencí podílí zástupkyně a členové širšího vedení - VP, metodik prevence, koordinátoři. Plánovité řízení demokratického stylu podporuje potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Dlouhodobé koncepční záměry sledují a zohledňují profilaci školy, stanovují dlouhodobé i krátkodobé cíle, navazují na strategické krajské i celostátní školské dokumenty. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou průběžně kontrolovány, vyhodnocovány a inovovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání. Vedení školy podporuje dlouhodobě další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). ŘŠ s pedagogickou radou projednává vlastní povinné hodnotící materiály a další dokumenty, výsledky vzdělávání a chování žáků, organizační záležitosti a opatření týkající se činnosti školy. V oblasti řízení ČŠI zjistila drobné nedostatky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu (dále ŠŘ) neobsahovala v hodnocení žáků na vysvědčení stupeň nehodnocen, ŠŘ neumožňoval žákům vstupovat do budovy školy nejméně 20 minut před začátkem dopoledního vyučování. Zjištěné nedostatky operativně ŘŠ odstranila zapracováním do nového vydání ŠŘ (včetně dalších vyplývajících povinností – prokazatelný způsob seznámení, informace o vydání, schválení školskou radou). Třídní knihy obsahovaly průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Povinně zveřejňované dokumenty (školní řád, výroční zpráva o činnosti školy a ŠVP) byly v době inspekce zveřejněny. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v požadované struktuře, má dobrou vypovídací hodnotu. Zpráva o vlastním hodnocení postihuje všechny oblasti stanovené právním předpisem, pozitivní je hodnocení účinnosti školou přijatých opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení. Se ŠŘ jsou prokazatelným a pro ně přijatelným způsobem seznámeni žáci, pedagogové (na jednání pedagogické rady), i nepedagogičtí zaměstnanci školy (na provozní poradě). O vydání a obsahu ŠŘ ředitelka informuje zástupce nezletilých žáků na třídních schůzkách nebo při osobním jednání. Celkový počet žáků školy ve statistických výkonových výkazech škola uváděla ve sledovaném období v souladu se skutečností.

Při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy (zařazování žáků do ZŠS, převádění žáků do vzdělávacího programu ZŠS, rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP) i ostatních (vzdělávání žáka s hlubokým MP atd.) postupuje ředitelka v souladu se školským zákonem.

Četnost přímých vstupů do výuky, hospitací, kontrol a rozborů povinné i další pedagogické dokumentace prováděných vedením školy jsou dostatečné. Evaluační zjištění jsou pravidelně projednávána s pedagogickou radou, na provozních poradách i při pohovorech členů managementu s vyučujícími. Následná přijatá opatření jsou účinná.

Organizaci vzdělávání přizpůsobilo vedení školy specifickým postižením a individuálním potřebám žáků, personálním i materiálním podmínkám školy. Aktuálně škola vyučuje

v šesti samostatných třídách. Vzdělávání tří žáků s hlubokým MP probíhá v souladu s § 42 školského zákona (snížená týdenní hodinová dotace, IVP), jejich výuka je uskutečňována podle rozvrhu ve dvou třídách s ostatními žáky v odloučeném pracovišti. Vzhledem k duševním a fyzickým možnostem žáků je vzdělávají současně dvě pedagožky. Také v další třídě využila ŘŠ možnost podpůrného opatření při vzdělávání žáků s kombinovaným postižením ustanovením dalšího pedagoga ve třídě. Výuka probíhá nejčastěji v klasických hodinách, podle aktuálních potřeb žáků volí vyučující i kratší či déletrvající výukové bloky nebo další formy výuky - projekty, besedy, vycházky, soutěže aj. v souladu se ŠVP. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů.

Ve třídě přípravného stupně základní školy speciální se od 1. 9. 2011 vzdělávali čtyři žáci. V době inspekčního zjišťování již probíhala výuka pouze tří žáků, což není v souladu s § 48a odst. 3. ŘŠ během inspekčního zjišťování podle s § 23 odst. 4 školského zákona zažádala zřizovatele o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí ve třídě přípravného stupně ZŠS.

Ve speciální škole vyučuje devět pedagogů a tři asistentky pedagoga, které jsou plně kvalifikované. Čtyři učitelky nemají potřebnou kvalifikaci, tři si ji v současné době doplňují. Specialisté na pozicích koordinátorů, metodik prevence i VP absolvovali předepsané specializační studium. ŘŠ je vede k návštěvám řady odborně zaměřených kurzů a seminářů, vyměňují si zkušenosti s kolegy z jiných škol. DVPP je dostatečné, podporuje realizaci ŠVP a respektuje individuální potřeby pedagogických pracovníků. Nejčastěji se učitelé účastní vzdělávání ve speciálně pedagogické problematice, v prevenci sociálně patologických jevů, v bezpečnosti a ochrany zdraví, v práci s ICT.

Výuka v ZŠS probíhá v šesti učebnách s bezbariérovým přístupem a výtahem. Jedna z učeben odloučeného pracoviště je velmi malá, s nedostatečným přirozeným světlem (subjektivně posouzeno), bez relaxačního prostoru. Z pohledu inspektorek je pro výuku nevyhovující. Žáci využívají jako druhou učebnu (vhodnou) herní místnost ústavu. Standardní žakovský, úložný i sedací nábytek v učebnách doplňuje speciální nábytek přizpůsobený potřebám tělesně postižených žáků. Výpočetní a další techniku (systém Active Slate pro interaktivní tabuli) techniku sloužící výuce i pedagogům mohla škola díky aktivnímu zapojení do projektů obměnit. Speciálních učebnic, pracovních sešitů, didaktického materiálu, kompenzačních, reedukačních a rehabilitačních pomůcek usnadňujících vzdělávání mají žáci dostatek a v požadované kvalitě. Žáci pravidelně pracují v počítačové učebně, využívají video učebnu, cvičnou kuchyň, chlapeckou a dívčí dílnu. Součástí školy je tělocvičný sál a venkovní sportovní plochy s hřištěm na míčové hry, pískové doskočiště, plocha na zájmovou a odpočinkovou činnost, pozemek pro pracovní činnosti žáků a nově zřízená keramická dílna. Z hlediska materiálně technického je škola velmi dobře vybavena.

Základním zdrojem financování byly ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále SR), devatenáct rozvojových projektů MŠMT a dva projekty Evropské unie. Prostředky SR byly použity na přímé náklady na vzdělávání hospodárně a v souladu s účelem poskytnutí. Podíl státního rozpočtu v celkových nákladech školy činil v průměru 89 %. Důležitým zdrojem financování je příspěvek na provoz poskytnutý z rozpočtu zřizovatele, ze kterého škola hradila veškeré provozní náklady. V roce 2009 hospodářila s nulovým hospodářským výsledkem, v roce 2010 se ztrátou 40 tisíc Kč. Škole tak chyběly finanční prostředky zejména na provozní výdaje. Dalším zdrojem byla dotace od úřadu práce pro jedno pracovní místo (pomocné práce). Důležitou grantovou aktivitou se staly projekty Středočeského kraje, díky kterým škola výrazně posílila péči o romské žáky. Získané prostředky z projektů MŠMT využila škola k zajištění podpory žáků

prostřednictvím asistentů pedagoga, k zvýšení nenárokových a nárokových složek platu pedagogických, nepedagogických a kvalifikovaných pracovníků, k vybavení pro žáky. Projekty „EU - Peníze do škol“ (2010 - Implementace do ŠVP, 2011 - Inovace ICT) podporují především rozvoj pracovních kompetencí žáků a inovaci výpočetní techniky. Také sponzoři (místní zahraniční firma) navýšily zdroje školy vybavením žáků současnou výpočetní technikou.

Škola zabezpečuje vnější funkční informovanost a komunikaci prostřednictvím webových stránek, příležitostně se prezentuje v místním i regionálním tisku, pořádá kulturní a sportovní akce. Učitelé mají přístup k informacím obvyklými komunikačními formami. Pedagogové rodičům při osobním kontaktu, na třídních schůzkách, konzultacích, prostřednictvím vývěsek, neformálních rozhovorů, sděleními v žákovských knížkách aj. podávají průběžně informace o žácích. Zákonní zástupci žáků mají možnost po dohodě kdykoliv školu navštívit, účastnit se adaptace žáků na školní prostředí i různých školních aktivit. Přes dílčí zlepšení není spolupráce s většinou rodin na požadované úrovni z důvodu jejich odlišné mentality a nižší sociokulturní úrovně.

Úzká spolupráce školy probíhá s tradičními partnery (zřizovatelem, městem Kutná Hora) a dalšími organizacemi a institucemi (zájmovými, charitativními, dětskými a mládežnickými, sportovními aj.). Vůči školské radě si ŘŠ dobře plní své zákonné povinnosti, činnost školské rady prozatím naplňuje pouze formální legislativní požadavky, nevyvíjí aktivitu (podněty, organizování aktivit, návrhy) směřující k dalšímu rozvoji školy. Probíhá účinná spolupráce se sociálními a klíčovými pracovníky, nadací „Dítě a kůň“, s odděleními sociálně právní ochrany dětí, s lékaři a pracovníky poradenských zařízení. Pokračuje spolupráce s tradičními drobnými sponzory, byla navázána přínosná spolupráce s větší zahraniční firmou.

Závěry, celkové hodnocení školy

Právnícká osoba vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program ZŠS je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Přijímání žáků ke vzdělávání do ZŠS bylo v hodnoceném období v souladu s právními předpisy. Škole se na požadované úrovni daří zohledňovat vzdělávací potřeby žáků se ŠVP a naplňovat vzdělávací cíle stanovené v realizovaných dokumentech a případně tyto cíle vhodně přizpůsobovat možnostem jednotlivých žáků. ZŠS věnuje pozornost vytváření bezpečných podmínek pro vzdělávání.

Nedostatky ve školním řádu (v části pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a vstup žáků do budovy školy) byly odstraněny operativně v průběhu inspekční činnosti.

Ředitelka školy ve sledovaných oblastech postupuje v souladu se školským zákonem, řízení školy podporuje na požadované úrovni zlepšování kvality vzdělávacího procesu. Mírné nedostatky v personálním zajištění výuky se škole daří ve velké míře minimalizovat prostřednictvím DVPP. Málo vyhovující prostorové podmínky pro výuku žáků odloučeného pracoviště se ŘŠ z objektivních důvodů nepodařilo zajistit.

Finanční předpoklady umožňují realizaci vzdělávacích dokumentů. Úspěšné získávání dalších finančních zdrojů přispívá ke zlepšování personálních i materiálních podmínek pro vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu PaedDr. Jarmila Tóthová, ČŠI, Středočeský inspektorát, Karlovo náměstí 44, 280 00 Kolín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně dne 8. listopadu 2011

(razítko)

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

Tóthová v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Čiháková v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r.

Mgr. Věra Sirůčková, přizvaná osoba

Sirůčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kutné Hoře dne 10. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Ludmila Janoušková, ředitelka školy

Janoušková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.