

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 135 032/99-05051  
Signatura: bm5bs104

Oblastní pracoviště Olomouc  
Okresní pracoviště Šumperk

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Boleslava Hrbka Leština 7. května 134, 789 71 Leština
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 148 106
<b>IZO:</b>	102 668 566
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Anna Krušová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Leština, Družstevní 92, 789 01 Leština
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk
<b>Termín inspekce:</b>	24. únor 1999
<b>Inspektorka:</b>	Mgr. Zonna Němcová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, rozvrh hodin, tematické plány učiva pro německý jazyk ve 4. a 5. ročníku, osnovy vzdělávacího programu Základní škola, sešity německého jazyka a žákovské knížky uvedených ročníků

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola Boleslava Hrbka Leština s 1. - 5. ročníkem má pět samostatných tříd pro jednotlivé ročníky. Ve školním roce 1998/1999 ji navštěvuje celkem 80 žáků.

Základní škola sdružuje školní družinu s jedním oddělením.

Výchovně-vzdělávací činnost školy a školní družiny je zajištěna šesti pedagogickými pracovníci (ředitelka školy, čtyři učitelky a jedna vychovatelka).

Ve všech ročnících školy se vyučuje podle osnov schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2.

### 1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Období od července 1997 do prosince 1998 bylo poznamenáno nepříznivými podmínkami pro výchovně-vzdělávací činnost školy, které byly způsobeny povodněmi v červenci roku 1997 a následky na vybavení i stavu školní budovy, které si vynutily

celkovou její rekonstrukci. Na přechodnou dobu od září do prosince 1998 byly jednotlivé třídy umístěny ve třech objektech v obci. V současné době je již situace stabilizována.

Rekonstrukcí budovy se zvýšila celková úroveň pracovního prostředí školy.

Vzhledem k průměrnému počtu 16 žáků na třídu (od 10 do 23) jednotlivé učebny plně vyhovují svými prostorovými podmínkami a svým vybavením umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu. Interiér učeben je zařízen funkčně, esteticky a podnětně s mnoha pomůckami k zajištění názornosti probíraného učiva.

Vybavení učebními pomůckami pro všechny ročníky a předměty a audiovizuální technikou je dostatečné. Ve škole je k dispozici i PC a výukový software. Pro výuku německého jazyka mají učitelky kvalitní radiomagnetofony s nahrávkami potřebných textů. Pro předmět německý jazyk má škola zajištěny nové a moderní pomůcky.

Fond učebnic, které škola po povodních částečně získala darem, se postupně aktualizuje na zvolený vzdělávací program. Používaný učební soubor pro výuku německého jazyka je určen pro počáteční vyučování jazyka, svou koncepcí odpovídá osnovám a ve vyšších ročnících má návaznost.

Ve škole je zřízena učitelská knihovna, která se dle potřeb a finančních možností rozšiřuje, a žakovská knihovna, jejíž pestrý knižní fond splňuje především požadavky literární výchovy. Výpůjční službu žákům neposkytuje.

***Materiálně-technické podmínky s dílčími pozitivy nad běžnou úrovní odpovídají a vyhovují vzdělávacímu programu školy. Pro zajištění výuky německého jazyka je vybavení nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Čisté a esteticky upravené pracovní prostředí školy je aktuální výzdobou spjata s činností a životem školy. Vytváří tak velmi vhodné a příznivé pracovní podmínky pro žáky i zaměstnance.

Žakovský nábytek je dobře udržován a většinou vyhovuje antropometrickým požadavkům žáků. Vzhledem k výrazně odlišnému vzrůstu jednotlivých žáků ve 4. a 5. ročníku postrádají jejich učebny stoly a židle různých velikostí. Několika největším žákům obou tříd není tak zajištěno zdravé sezení.

Dodržením stanoveného trvání všech vyučovacích jednotek i časového rozvržení přestávek jsou respektována ustanovení platné vyhlášky MŠMT ČR. Při sestavení rozvrhu hodin jednotlivých tříd bylo rovněž pamatováno na dodržení psychohygienických a didaktických zásad. Žáci nejsou zbytečně přetěžováni soustředěním vyučování jen do dopoledních hodin ani kumulováním předmětů naukového charakteru.

Třídy 2. - 5. ročníku mají jedenkrát v týdnu odpolední vyučování. Jednotlivé předměty jsou rovnoměrně rozvrženy do celého týdne. Efektivně jsou využity produktivní hodiny každého vyučovacího dne. Tři hodiny německého jazyka ve 4. a 5. ročníku jsou zařazeny v rozmezí druhé a třetí vyučovací hodiny.

Učebny byly předem i v průběhu výuky větrány a v obou vyučovacích hodinách, kde proběhla kontrolní hospitace, zařadily učitelky relaxační uvolnění formou písničky a hrové pohybové aktivity. V době přestávek mají žáci možnost relaxovat na chodbách a v prostorných učebnách. V jedné z nich je instalován pingpongový stůl, na němž si mohou žáci o přestávkách hrát. Pro zabezpečení pitného režimu žáků jsou všechny učebny vybaveny varnou konvicí. Učitelky denně vaří čaj, kterým vybavili své dítě rodiče. Žáci mají možnost si ve škole zakoupit i svačinky.

***Psychohygienické podmínky školy mají celkově nadprůměrnou úroveň.***

### 3 Hodnocení personálních podmínek

Z celkového počtu 114 vyučovacích hodin učebního plánu školy je odučeno 84 hodin, což představuje 74 %, učitelé s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Ředitelka školy má odbornou způsobilost (ojediněle v okrese na tomto typu školy) pro výuku německého jazyka. Z již uvedených organizačních důvodů bylo přiděleno šest hodin německého jazyka ve 4. a 5. ročníku třídním učitelkám, které však nesplňují požadavek odborné způsobilosti pro výuku daného předmětu. Dvě učitelky navštěvují kurz německého jazyka, po jehož úspěšném absolvování získají osvědčení k oprávnění vyučovat německý jazyk ve 4. a 5. ročníku základní školy. Perspektivně bude mít škola velmi dobré personální podmínky pro výuku německého jazyka.

***Současné personální podmínky školy jsou na průměrné úrovni. V tomto školním roce nemohla být využita efektivně odborná způsobilost ředitelky školy.***

### 4 Plnění učebních osnov

Učebním plánem stanovená závazná týdenní hodinová dotace výuky v jednotlivých ročnících i předmětech je dodržena.

Kontrola zápisů probraného učiva v německém jazyce ve 4. a 5. ročníku a předložené tematické plány učiva potvrdily soulad s obsahem učiva, které je v osnovách stanoveno pro první etapu výuky v německém jazyce.

***Učební osnovy sledovaného předmětu jsou plněny.***

### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Žáci školy neměli možnost volby cizího jazyka. Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje dle učebního plánu přijatého vzdělávacího programu německý jazyk s tříhodinovou týdenní dotací.

Orientační inspekce se zaměřila na posouzení kvality vyučování v předmětu německý jazyk. Výhodiskem pro hodnocení jsou dvě provedené kontrolní hospitace.

Obě vyučovací hodiny měly stanoveny vzdělávací cíle, které byly přiměřené jazykovým schopnostem žáků. Organizace výuky měla potřebnou logickou návaznost. V jedné vyučovací jednotce se negativně projevilo příliš časté střídání činností na nedostatečném procvičení probíraného učiva a kontrole osvojení. Např. po poslechu nahrávky ještě neznámého textu nebyl věnován dostatek času k osvojení zvukové stránky jazyka, ověření porozumění, hlasitému čtení a k rozvíjení hovoru.

Vyučovací hodiny byly jinak správně orientované na komunikativní nácvik jazykových prostředků. Obě učitelky uplatnily vzhledem k věku žáků různé hry se zapojením více smyslů ( hry s čísly, domino, pexeso, Bingo, rytmickou říkanku s pohybem). Po celou vyučovací hodinu věnovaly pozornost všem žákům, méně úspěšným poskytovaly pomoc a využívaly v dostatečné míře motivační úlohu povzbuzení, pochvaly i klasifikace. Úkoly zadávaly žákům jednoduše a srozumitelně, málo však využívaly k organizaci výuky pokyny v německém jazyce. Pozitivní vztahy mezi učitelkami a žáky příznivě ovlivňovaly celkovou atmosféru vyučovacích hodin.

***Kvalita výuky německého jazyka a efektivita vyučovacích hodin byly nadprůměrné.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

V obou vyučovacích hodinách projevovali žáci zájem o předmět svou velkou aktivitou. S učitelkami většina z nich dobře spolupracovala a v potřebné míře prokazovala návyk pracovat samostatně, ve dvojicích i skupinově. Žáci 5. ročníku se dokonce zapojili iniciativně do organizace těch činností, jejichž cílem byl nácvik komunikativních dovedností. Žáci 4. ročníku nemají na žádoucí úrovni zafixovány základy zvukové podoby jazyka.

Písemné záznamy v sešitech mají dobrou úroveň, sešity jsou vedeny jednotně a zápisy jsou stručné a účelné.

*Na základě dílčích zjištění ve dvou kontrolních hospitacích jsou vědomosti a dovednosti žáků hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

## ZÁVĚRY

- Rekonstrukce školní budovy odstranila následky povodně z července roku 1997 a současně přispěla ke zvýšení úrovně materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti školy.
  - Škola je kvalitně vybavena učebnicemi, učebními texty a pomůckami pro výuku německého jazyka, jsou při výuce účelně využívány.
  - Interiér školy svou celkovou úpravou působí především na žáky podnětně.
  - Učebny 4. a 5. ročníku nejsou dostatečně vybaveny žákovským nábytkem různých velikostí.
  - Rozvrh hodin maximálně respektuje psychohygienické požadavky a didaktické zásady.
  - Neefektivní využití odborné způsobilosti ředitelky školy bylo způsobeno na začátku školního roku prokazatelnými organizačními důvody.
  - Vyučovací hodiny německého jazyka byly hodnotné především z hlediska metodického.
  - Žáci byli při vyučování aktivní a projevovali zájem o předmět.
- Orientační inspekce hodnotí celkově podmínky a průběh výuky německého jazyka jako spíše nadprůměrné.***

Podpis inspektorky:

Mgr. Zonna Němcová, v. r.

V Šumperku dne 10. března 1999

Přílohy: ---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 16. 3. 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy: Mgr. Anna Krušová

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obec Leština	23. 3. 1999	čj. 135 032/99-05051
Školský úřad: Šumperk	24. 3. 1999	Mgr. Miloš Lachnit

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.