

Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Borová, okres Svitavy

Borová čp. 111, PSČ 569 82

Identifikátor školy: 600 100 651

Termín konání orientační inspekce: 14. - 17. říjen 2002

Čj.:	104 433/02-2713
Signatura:	oj4bw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy:	Na základě Protokolu o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení, který vydal Školský úřad Svitavy pod č.j. Sine/99 dne 17. září 1999 je součástí školy základní škola a školní družina. Školní družina nebyla předmětem inspekce.
Zřizovatel:	Obec Borová; Borová čp. 100, PSČ 569 82, okr. Svitavy
Právní forma:	příspěvková organizace
Základní škola - kapacita	75 žáků
Aktuální počet žáků školy:	56 žáků
Počet tříd:	4
Spádová oblast školy:	do školy chodí jen žáci z obce Borová

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech: český jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, přírodověda, hudební výchova a tělesná výchova

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje šest pedagogických pracovníků, pět učitelek a jedna vychovatelka školní družiny. Úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku má ředitelka školy, která vyučuje 5. ročník a učitelka 1. ročníku. Vyučující spojeného 2. a 3. ročníku a vyučující 4. ročníku studují v současné době vysoké školy s pedagogickým zaměřením. Pedagogické vzdělání si dálkovým studiem na vysoké škole rozšiřuje i vychovatelka školní družiny. Anglický jazyk ve škole vyučuje externě učitelka, která má středoškolské vzdělání (Lidová škola jazyků při Střední ekonomické škole ve Svitavách).

Skladba úvazků odpovídá současné personální situaci školy, pozitivem je zajištění výuky 1. ročníku vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň základní školy.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která se schází šestkrát ročně. O jednáních jsou vedeny přehledné zápisy, které jsou zaměřeny především na organizaci školy a klasifikaci žáků. Méně prostoru je věnováno metodickým postupům a hodnocení práce vyučujících. Školní řád je zpracován a zveřejněn, není pouze direktivní, ale obsahuje i práva žáků školy.

Ve škole učí tři pedagogické pracovnice, které nemají odpovídající kvalifikaci. Vzhledem k velikosti školy má ředitelka denně možnost kontrolovat a řídit pedagogickou činnost vyučujících.

Další vzdělávání učitelů školy je vzhledem k současnému studiu tří pedagogických pracovníků z hlediska zajištění provozu školy obtížné. V letošním školním roce navštěvují čtyři učitelky kurs práce s počítačem, dvě učitelky si rozšiřují druhým rokem znalosti anglického jazyka.

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců školy má ředitelka písemně zpracována. Výše vyplácených finančních odměn je na základě stanovených kritérií u jednotlivých vyučujících diferencována.

Pro řízení školy má ředitelka vypracovaný Plán práce na školní rok 2002/2003. V dokumentu jsou odděleně stanoveny úkoly pro obě pololetí školního roku, konkrétní termíny pro jednotlivé úkoly stanoveny nejsou.

Vnitřní informační systém je vzhledem k počtu žáků a učitelů školy jednoduchý a funkční. Důležité informace jsou učitelům i žákům většinou prezentovány osobně ředitelkou školy, pro informace odborného a organizačního charakteru slouží vyučujícím nástěnka ve sborovně školy. Využívány jsou žákovské knížky, v případě závažných sdělení pro rodiče i osobní korespondence. Na začátku každého školního roku je všem rodičům předán leták se základními informacemi o organizaci školního roku a provozu školy. Pravidelně jsou čtvrtletně organizovány třídní schůzky, rodiče žáků 1. ročníku mohou navštívit informační schůzky každý měsíc. Veřejnost je o práci školy informována i prostřednictvím textového dokumentu „Obec Borová“, který vydává Obecní úřad v Borové.

Škola má pro výuku k dispozici budovu, která je zřizovatelem udržovaná na vysoké úrovni. Vnitřní interiér školy prošel rozsáhlou rekonstrukcí, všechny vnitřní prostory podporují svým vzhledem estetické cítění žáků školy. Ve škole jsou čtyři prostorné, pro výuku dobře vybavené a osvětlené učebny. Žákovský nábytek je udržovaný, z hygienického hlediska pro žáky odpovídající. Pátá, prostorná místnost v přízemí školy, je využívána školní družinou. Škola byla v rámci vládního programu „Internet do škol“ vybavena čtyřmi počítači a tiskárnou. Počítače jsou umístěny v provizorní učebně situované v půdních prostorách školy. V době inspekce nebylo ještě zřizovatelem zajištěno dostatečné vytápění místnosti, počítače nebyly využívány. Z ostatní didaktické techniky má škola jedno video, tři hifivěže, keyboard, Orffův instrumentář, dva přenosné radiomagnetofony a jeden zpětný projektor. V době inspekce byl v průběhu sledovaných vyučovacích hodin využit Orffův instrumentář a keyboard.

Žáci jsou vybaveni učebnicemi, pracovními sešity a učebními pomůckami, které jsou financovány z prostředků školy a z rozpočtu Obecního úřadu v Borové. Materiální vybavení školy mohou žáci využívat i v odpoledních hodinách v rámci jejich zájmových aktivit. Ve škole jsou pro žáky zřízeny dva dramatické kroužky, jeden sportovní, přírodovědný a zdravotnický.

Od poslední inspekční kontroly došlo k velmi výraznému posunu z hlediska podmínek pro výuku tělesné výchovy. Obecnímu úřadu se podařilo vybudovat vlastní sportovní areál, který je umístěn v blízkosti školy. K výuce tělesné výchovy tak má škola k dispozici plochu o velikosti dvou tenisových kurtů s umělým povrchem, volejbalové hřiště s umělým trávníkem a nově vybudovaný sektor pro skok daleký. Součástí sportovního areálu je i velká travnatá plocha. K dispozici je sociální zařízení. Před dokončením je kompletní rekonstrukce a přístavba staré sokolovny, ve které bude ke konci roku 2002 zpřístupněna škole prostorná tělocvična.

Kontrolu vyučovacího procesu provádí ředitelka podle aktuální potřeby. Plán hospitací a kontrol zpracovaný nemá. Ve školním roce 2001/2002 byly ředitelkou školy realizovány pouze dvě hospitace, které jsou zaznamenány v třídních knihách.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako průměrné.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod č.j. 16 847/92 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Týdenní počet hodin je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou ve všech ročnících dodržovány.

Realizace vzdělávacího programu Základní škola je v souladu s platnými dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, prvouka, hudební výchova a tělesná výchova

Všechny vyučující se snažily žáky motivovat nástinem obsahu vyučovací hodiny, úvodními didaktickými hrami i zajímavými formami výuky. Jedna z vyučujících vhodně využila pomůcek pro výuku prvouky k názoru v matematice a hry na kocourka pro vyvození přacíh vět. V prvním ročníku byli žáci motivováni pokračováním projektové výuky „Hrajeme si na indiány“ se zařazováním rytmicko-dynamických her, relaxačních činností, možností pohybu po třídě a umožněním volby činností. Ve většině sledovaných hodin měli žáci dostatečnou zpětnou vazbu. Kromě jedné učitelky, všechny ostatní vyučující hodnotily práci žáků v průběhu i v závěru hodin. Chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Všechny vyučující se na výuku svědomitě připravují, o tom svědčily i úkoly navíc pro rychlejší žáky, které byly připraveny ve sledovaných hodinách. Jedna z vyučujících dokázala žákům příkladně názorným způsobem přiblížit vztahy nerovnosti v matematice. Využila k tomu ovoce a zeleninu z výstavky ve třídě. Výuka v ostatních třídách byla také pro žáky dostatečně názorná. Z dalších pomůcek byly použity listy papírů s nakopírovanými úkoly, karty s čísly, míček, kaštany, encyklopedie, v jedné hodině hudební výchovy nástroje Orffova instrumentáře a keyboard pro rozlišení různých zvuků. Keyboard byl využit i v hodině vlastivědy při výuce o státní hymně, symbolech a znacích. Před zařazením samostatné práce vyučující žákům každý úkol přiblížily, vysvětlily, třída jej nebo jeho část společně řešila.

Použití vyučovacích metod bylo závislé na osobnosti učitele. V prvním ročníku probíhá výuka formou projektů. Žáci nejsou nuceni provádět všichni stejný úkol, získávají kladný vztah ke škole a pracují s chutí. V ostatních ročnících používají vyučující více klasické formy výuky se zařazováním didaktických her, práce na koberci, úkolů řešených společně i samostatně formou ústní i písemnou. V průběhu některých vyučovacích hodiny byly zařazeny i metody vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci.

Od poslední inspekční kontroly došlo k pozitivnímu posunu ve výuce tělesné výchovy. Většina sledovaných vyučovací hodin měla velmi dobrou úroveň. Výuku výrazně ovlivnilo prostředí nově vybudovaného sportovního areálu obce i využití dostatečného počtu míčů a tělovýchovného náčiní.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola nemá vlastní evaluační nástroje pro zjišťování výsledků vzdělávání. Ke sledování a kontrole úrovně výuky využívá běžných prověrek, které jsou žákům zadávány během školního roku. Komerčně zakoupených testů pro zjišťování výsledků vzdělávání škola nevyužívá. Úspěšnost žáků, kteří přecházejí na 2. stupeň úplných základních škol a do 1. ročníků osmiletých gymnázií, si ředitelka zjišťuje prostřednictvím osobních informací z jednotlivých škol.

Žákovské práce a písemnosti, které byly sledovány během inspekce v jednotlivých hospitovaných předmětech, měly velmi dobrou úroveň.

V loňském školním roce se škola zúčastnila oblastního a okresního kola v soutěži recitátorů, oblastního kola přírodovědné soutěže Poznávání přírodnin a matematické soutěže Klokánek. Výrazného úspěchu dosáhli žáci školy v okresním kole soutěže Mladých zdravotníků, z 1. místa postoupili do krajského kola.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy, vydaná obcí Borová dne 21. listopadu 2001, není v souladu s Protokolem o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení, který vydal Školský úřad Svitavy pod č.j. Sine/99 dne 17. září 1999. Název školy je v uvedených dokumentech odlišný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 21. listopadu 2001 vydaná obcí Borová
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 1180/95 ze dne 21. března 1996
3. Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. Sine/99 vydaný Školským úřadem Svitavy dne 17. září 1999
4. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002 Škol (MŠMT) V 3-01
5. Inspekční zpráva č.j. 104 351/98-2607 ze dne 14. prosince 1998
6. Plán práce na školní rok 2002/2003
7. Třídní knihy ze školního roku 2001/2002
8. Třídní knihy ze školního roku 2002/2003
9. Školní řád Základní školy Borová ze dne 1. září 2002
10. Provozní řád Základní školy Borová ze dne 2. září 2002
11. Kritéria pro poskytování odměn ze dne 1. září 1997
12. Učební plán Základní školy Borová pro školní rok 2002/2003
13. Rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2002/2003

14. Výroční zpráva Základní školy Borová za školní rok 2001/2002
15. Tematické plány učiva pro školní rok 2002/2003
16. Katalogové listy žáků
17. Výběr ze žákovských sešitů
18. Přehled zájmových kroužků pro školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají ve škole celkově průměrnou úroveň. Vzhledem k tomu, že se jedná o málotřídní školu, jsou některé předměty s výchovným zaměřením vyučovány vychovatelkou školní družiny. Pozitivem je, že si dvě učitelky a vychovatelka školní družiny rozšiřují odborné vzdělání dálkovým studiem vysokých škol s pedagogickým zaměřením.

Materiálně-technické podmínky pro výuku má škola velmi dobré. Budova a vnitřní prostory školy jsou zřizovatelem udržovány na vysoké úrovni. Škola má pro žáky dostatek pomůcek a základních školních potřeb. Nedostatkem je umístění počítačů a tiskárny (projekt MŠMT „Internet do škol“) do místnosti, která nemá vyhovující vytápění.

Plánování a řízení je vzhledem k velikosti školy přiměřené, kontrolní činnost vzdělávacího procesu je nedostačující (za školní rok 2001/2002 jsou ve třídních knihách záznamy dvou hospitací).

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré. Jako vynikající byla hodnocena výuka prvouky. Velmi dobrou úroveň měly hodiny českého jazyka, matematiky, hudební výchovy, vlastivědy a tělesné výchovy, celkově průměrnou úroveň měly vyučovací hodiny přírodovědy.

Od poslední inspekční kontroly došlo k zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku tělesné výchovy (sportovní areál), před dokončením je rekonstrukce místní sokolovny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Víšek	František Víšek
Člen týmu	Mgr. Jana Richterová	Richterová

Ve Svitavách dne 12. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Hana Chadimová, ředitelka školy

Mgr. Hana Chadimová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-11-29	104 478/02-2713
Zřizovatel	2002-11-29	104 477/02-2713
Rada školy	/	/

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
/	/	Připomínky nebyly podány