



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Habry, okres Havlíčkův Brod

V Zahradách 18, 582 81 Habry

Identifikátor školy: 600 086 640

Termín konání orientační inspekce: 6. květen, 9. – 15. květen 2002

Čj.	111 060/02-005128
Signatura	ok1cv106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Habry je úplná základní škola. V letošním školním roce bylo otevřeno třináct tříd, osm na prvním stupni a pět na druhém stupni. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 228 žáků. Na škole je vyučováno podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, s Úpravami a doplňky, schválenými MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Zřizovatelem školy, která je organizační složkou města, je město Habry. Škola je spádovou pro žáky některých okolních obcí, dojíždějících žáků je více než místních.

Škola má dvě budovy, historickou budovu č. 83 a budovu č. 18 nové školy, která je používána od roku 1991. V budově č. 83 jsou umístěny dvě oddělení školní družiny a část prvního stupně, další třídy prvního stupně a druhý stupeň je v nové budově. Žáci i učitelé mají možnost stravování v nedaleké budově školní jídelny, která je rovněž samostatnou organizační složkou města. Výchovně vzdělávací proces nyní zajišťuje 17 učitelů a 2 vychovatelky, provoz školy 4 zaměstnanci.

V nové budově školy jsou kromě osmi kmenových tříd odborné učebny výpočetní techniky, přírodopisu, fyziky a chemie, dále chemická laboratoř, dílna s posilovnou, kuchyňka. Na praktické činnosti může škola využívat pozemek. Škola nemá vlastní tělocvičnu, má k dispozici sokolovnu i vlastní menší hřiště u školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace výuky odpovídala schválenému učebnímu plánu, vzdělávání probíhalo v souladu s učebními osnovami. Cíle sledovaných hodin vhodně navazovaly na dříve osvojené vědomosti a dovednosti, odpovídaly aktuálnímu složení žáků. Učitelé měli pro výuku mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a čtení zpracovány tematické plány vycházející převážně z obsahu používaných učebnic. Menší pozornost byla v těchto plánech, zejména v psaní na prvním stupni a většinou ve čtení a literární výchově, věnována cílům vzdělávacího programu směřujícím k vytváření dovedností žáků.

V jedné ze sledovaných hodin na prvním stupni byl český jazyk vyučován učitelem bez odborné a pedagogické způsobilosti, výuka ostatních hodin byla zajištěna učiteli s požadovanou kvalifikací. Na kvalitě výuky se rozdílná kvalifikovanost učitelů výrazněji neprojevila. Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, jejichž vybavenost většinou postrádala potřebnou úroveň z hlediska podnětnosti pro výuku. Žáci měli k dispozici učebnice a pracovní sešity odpovídající vzdělávacímu programu. Využití doplňkové literatury, jazykových příruček nebo slovníků pro práci žáků mělo zcela okrajový charakter, protože škola je v tomto směru vybavena zcela nedostatečně a učitelé často využívají materiály vlastní. Žákovská knihovna není v posledních letech pravidelně doplňována o aktuální tituly pro individuální výpůjčky, ve škole nejsou k dispozici počítačové výukové programy. Materiální podmínky jsou celkově pouze vyhovující. V hodinách byly vhodné světelné a tepelné podmínky, učebny byly často průběžně větrány. Většinou bylo respektováno osobní pracovní tempo žáků, výukové činnosti s relaxačními prvky měly ve sledovaných hodinách nízké zastoupení.

Pokyny učitelů v hodinách byly srozumitelné a poskytovaly žákům dostatek informací z hlediska organizace i obsahu. Až na výjimky dominovaly frontální činnosti žáků řízené

po většinu času učiteli. V některých hodinách byla žákům zadávána promyšlená samostatná práce. Žákům bylo většinou umožněno osobní pracovní tempo. Úkoly většinou nebyly diferencovány s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v některých hodinách učitelé žáky zohledňovali zvýšenou pozorností a citlivým přístupem. Ve většině případů byla následnou kontrolou úkolů žákům poskytována okamžitá zpětná vazba. Efektivní skupinové činnosti rozvíjející schopnost spolupracovat byly uplatněny v nízké míře. Metody a formy vyučování spolu s materiálními podmínkami vytvářely pro aktivní účast žáků na jeho průběhu menší prostor. Pedagogické působení směřovalo především k vytváření soustavy klíčových poznatků a s nimi spojených specifických dovedností. Zaměření na rozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí žáků bylo ve většině sledovaných hodin méně zřejmé.

Motivační působení bylo v některých hodinách průběžně uplatňováno verbálními odkazy učitelů na zkušenosti žáků z praxe a na poznatky z jiných předmětů, v menším počtu hodin zajímavostí zadávaných úkolů. Pozornost a zájem o učení někteří učitelé navozovali povzbuzováním a pochvalami. Hodnocení směřovalo většinou ke třídě jako celku, analýzu chyb a oceňování snahy a pokroku jednotlivců užívali efektivně jen někteří učitelé. Pro závěrečné hodnocení splnění výukových cílů a pro rozvíjení schopnosti žáků provádět sebehodnocení potřebný prostor vytvořen nebyl.

Výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře založené na respektování stanovených pravidel a vzájemném respektu. Pro rozvíjení dovedností a schopnosti vyjadřovat rozdílné názory neměli žáci ve většině hodin vhodné příležitosti. V některých sledovaných hodinách dokonce převažovalo verbální působení učitele s minimálními možnostmi pro širší uplatnění žáků.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v českém jazyce jako průměrnou.

Matematika, fyzika, chemie, chemická praktika, prvouka, přírodověda, přírodopis, informatika

Ve všech třídách probíhá výuka uvedených předmětů dle příslušného schváleného učebního plánu. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují zpracované tematické plány vyučujících. Mezi volitelné předměty ze sledovaných předmětů jsou zařazena chemická praktika a informatika. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla většinou velmi dobrá.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni byly prvouka, přírodověda a jedna hodina matematiky vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti, další hodina matematiky byla odučena učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni byly vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti hospitované hodiny matematiky, informatiky a jedna hodina fyziky, ostatní hodiny byly odučeny učitelkami jak s odbornou, tak s pedagogickou způsobilostí. Skutečnost, že někteří vyučující nemají odbornou a pedagogickou způsobilost, se mnohdy negativně projevila při výběru metod či při organizaci vyučovací hodiny. Tato negativní zjištění byla zaznamenána i u kvalifikované vyučující v hodině matematiky ve třídě V.B. Matematika a prvouka jsou vyučovány v kmenových učebnách, ostatní z uvedených předmětů v odborných učebnách. Estetická úroveň kmenových učeben druhého stupně byla spíše na průměrné úrovni. Ve všech kabinetech a odborných učebnách kromě informatiky byly zjištěny málo obnovované pomůcky. Vybavení kabinetů je většinou na průměrné úrovni, vybavení videokazetami v těchto předmětech je nevyhovující. Odborná učebna fyziky a chemie i odborná učebna přírodopisu nejsou vhodně prostorově řešeny. Výhodou je naopak existence samostatné chemické laboratoře. V učebně informatiky bylo v době inspekce rovněž průměrné vybavení. V této místnosti je umístěn jediný

videopřehrávač na škole, jeho využití nebylo ve sledovaných hodinách zjištěno. V některých hodinách bylo zaznamenáno použití učebnic, v přírodopisu obrazového i živého přírodního materiálu. Fyzikální i chemické pomůcky byly využity s větší intenzitou jak pro demonstrační pokusy, tak i pro práci žáků. Použití didaktické techniky nebylo ve sledovaných hodinách zjištěno. Využití výpočetní techniky, kromě hodin předmětu informatika, nebylo zaznamenáno. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin průměrné, relaxační chvílky byly realizovány pouze při výuce prvouky. Zhoršení těchto podmínek způsobovalo v historické budově č. 83 chybějící zařízení pro regulaci přímého slunečního světla, což se negativně odráželo na pozornosti žáků.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací odpovídaly ve většině hodin aktuálnímu složení třídy. Převažovalo dominantní postavení učitele, pouze v některých hodinách byli žáci vedeni k aktivitě a ke schopnosti aplikovat učivo. Výběr různých metod a jejich pestrost včetně nápaditého použití pomůcek bylo zaznamenáno pouze při hodinách chemie a fyziky, které vyučovala učitelka s odpovídající kvalifikací. Žáci byli v těchto hodinách vedeni k praktickému vysvětlování včetně práce s chybou. V mnoha dalších hodinách byla zjištěna častá snaha o předávání hotových poznatků, byl zaznamenán prvek stereotypu. Efektivita využití vyučovacího času byla různorodá. Informatika, vyučovaná formou volitelného předmětu, je zařazena až do 9. ročníku. Škola tak neumožňuje všem žákům včasné seznámení s výpočetní technikou a s jejím dalším využíváním. Ve větším počtu hospitovaných hodin se projevovala odborná a věcná správnost výuky, na odborné nepřesnosti byli vyučující upozorněni.

Vstupní i průběžná motivace byly zřejmě pouze v některých hodinách. Znalosti žáků byly prověřovány ve větším počtu hodin, některé zkoušení žáků probíhalo tradiční formou před třídou u tabule. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Celkové zhodnocení výkonu žáků v závěru hospitovaných hodin zaznělo pouze v několika hodinách.

Pracovní atmosféra byla klidná, mezi učiteli a žáky převládaly většinou pozitivní vztahy. Při nízké podpoře aktivity žáků byl zjištěn jejich pasivní přístup.

Česká školní inspekce hodnotí celkově kvalitu vzdělávání uvedených předmětů přírodovědné oblasti jako průměrnou.

Vlastivěda, dějepis, dějepisná praktika

Časová dotace sledovaných předmětů i učivo zařazené do jednotlivých ročníků odpovídají schválenému učebnímu dokumentu. Učitelé zpracovali pro výuku tematické plány. Jejich kontrolou bylo v předmětu dějepis v devátém ročníku zjištěno, že objasnění historických událostí celého 20. století je v letošním školním roce věnován velice krátký časový úsek. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Dějepisná praktika jsou zařazena jako volitelný předmět. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla většinou velmi dobrá.

Ve sledovaných hodinách byla výuka vlastivědy zajištěna učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka dějepisu včetně dějepisných praktik je realizována dvěma učiteli s odpovídající kvalifikací. Vybavení kabinetu dějepisu je spíše na podprůměrné úrovni, chybí dostatek školních videokazet, encyklopedií a dalších vhodných současných titulů v žákovské knihovně. Ze sledovaných hodin nebylo zřejmé, jaký zdroj používali žáci při domácí přípravě a zda využívali produkty informačních technologií. Při výuce byly v některých hodinách používány učebnice, práce s atlasy a mapami byla zařazována s nižší frekvencí. Učitel dějepisu umožňuje žákům seznámení se s množstvím další literatury, která

je jeho osobním vlastnictvím. Při této příležitosti je pro texty používána rovněž magnetická tabule. Vyučování probíhá v kmenových učebnách. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin průměrné, relaxační chvílky nebyly vůbec realizovány.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Efektivita využití vyučovacího času byla ve většině sledovaných hodin pouze průměrná. Převážilo dominantní postavení učitele. Zvolené formy práce způsobovaly většinou celkově nízké zapojení všech žáků do vyučovacího procesu, často byl základem vyučovací hodiny pouze výklad učitele. Aplikace učiva, hledání širších souvislostí, systematickosti a logika nebyly při hospitovaných hodinách téměř zaznamenány.

Vstupní a průběžná motivace byla ve sledovaných hodinách zjištěna výjimečně. Výchozí znalosti byly v některých hodinách prověřovány. V závěru hospitovaných hodin se celkové zhodnocení výkonu žáků objevovalo pouze ojediněle.

Ve většině hodin byla nastolena atmosféra důvěry. Spíše negativní přístup žáků k výuce byl zjištěn při hodině dějepisu v devátém ročníku.

Česká školní inspekce hodnotí celkově kvalitu vzdělávání uvedených předmětů společenskovědní oblasti jako průměrnou.

Hudební výchova, výtvarná výchova

Pro oba předměty byly učební plán a učební osnovy plněny. Úkoly ve sledovaných hodinách odpovídaly cílům vzdělávacího programu a možnostem žáků.

Na prvním stupni byla vyučována hudební výchova ve dvou hodinách a výtvarná výchova v jedné hodině učiteli bez požadované kvalifikace, ostatní výuka byla zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Chybějící kvalifikace učitelů nebyla rozhodujícím činitelem ovlivňujícím kvalitu výuky. Oba předměty byly vyučovány v kmenových třídách, jejichž prostředí většinou nebylo z hlediska vyučovaných předmětů zcela podnětné. Vybavenost pomůckami a didaktickou technikou představovala vzhledem k požadavkům na realizaci vzdělávacího programu základní úroveň. Pro práci však bylo úsilím učitelů připraveno dostatečné množství pracovního materiálu, žáci měli k dispozici vhodné učebnice, v hudební výchově využívali učitelé přenosné hudební nástroje i vlastní literaturu. Základní psychohygienické zásady byly v průběhu sledovaných hodin respektovány, převážně činnostní charakter výuky ve většině hodin poskytoval žákům dostatek příležitostí pro relaxaci. Výjimkou bylo snížení kvality psychohygienických podmínek pro výuku v důsledku obtížně zvladatelného chování některých žáků, případně stereotypního charakteru výuky.

K zadávaným úkolům a činnostem sdělovali učitelé žákům jasné a srozumitelné informace a pokyny. Z hlediska využívaných prostředků měla pestrý charakter výuka v některých hodinách hudební výchovy, kde byly rovnoměrně zastoupeny vokální, poslechové i hudebně pohybové aktivity. Ve dvou sledovaných hodinách byl zvýšený důraz kladen na informativní složku a žáci byli v průběhu výukového procesu postaveni převážně do pasivní role posluchače. V hodinách výtvarné výchovy převažoval činnostní charakter. Práce zde byla dobře organizovaná a pro žáky dostatečně zajímavá. Většinou byl vytvořen prostor pro samostatné uplatnění tvůrčí fantazie žáků. Pro osvojování přiměřené míry specifických vědomostí a dovedností neměli žáci v některých hodinách výtvarné výchovy dostatek příležitostí. Kromě samostatných úkolů byla v jedné hodině efektivně uplatněna skupinová činnost.

Ke vzdělávacím činnostem byli žáci převážně velmi dobře motivováni. Podpurným prvkem pozitivního přístupu žáků k učebním činnostem byla ve většině hodin účinná pomoc učitelů.

Jen v některých hodinách věnovali učitelé pozornost průběžnému hodnocení, závěrečné hodnocení splnění stanovených úkolů jak třídy jako celku, tak především hodnocení jednotlivců vzhledem k jejich individuálním možnostem bylo provedeno pouze v jedné hodině. Schopnost žáků provádět sebehodnocení nebyla důsledněji rozvíjena.

Výuka probíhala v naprosté převaze hodin v klidné pracovní atmosféře, v podmínkách pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a příznivých komunikačních vztahů mezi žáky a učiteli. Kvalita výuky v některých hodinách byla negativně poznamenána rušivým chováním několika žáků a stereotypním průběhem při nepřiměřeně dlouhém výkladu učitele. Ve většině sledovaných hodin byl zřejmý pozitivní přístup žáků k učení.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání uvedených předmětů estetickovýchvonné oblasti jako průměrnou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální, personální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí celkově kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech v Základní škole v Habrech jako průměrnou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy na období 2001 - 2003 vycházejí z analýzy skutečného stavu, ve kterém se škola nachází. Navazují na Koncepční záměry školy na období 1999 - 2001. Pravidelně po dvou letech jsou vyhodnoceny a aktualizovány.

Tyto záměry jsou rozpracovány do ročních plánů. Pro školní rok 2001 - 2002 je roční plán propracován v podrobných měsíčních plánech, v nichž je určena i odpovědnost pracovníků za jednotlivé akce.

V rámci možných úprav učebního plánu je posílena výuka pracovních činností. V tomto školním roce jsou v rámci volitelných předmětů v 7. ročníku vyučovány přírodovědná praktika a domácnost, v 8. ročníku chemická praktika a dějepisná praktika a v 9. ročníku pro všechny žáky informatika a technické kreslení.

Z nepovinných předmětů jsou na prvním stupni nabízeny pohybové hry, zdravotní tělesná výchova a náboženství, na druhém stupni pro 6. - 7. ročník informatika a pro 9. ročník buď cvičení z českého jazyka, nebo cvičení z matematiky.

Na škole je realizována i činnost kroužků. Pro žáky 1. - 5. ročníku je otevřen přírodovědný kroužek a kroužek logopedie, pro žáky 6. - 9. ročníku jsou to kroužky zdravotnický, anglického jazyka a německého jazyka. Žáci různých věkových skupin navštěvují kroužky ručních prací, šachový či turistický kroužek.

Školu navštěvují žáci se specifickými poruchami učení a žákyně s těžkou sluchovou vadou. Pro jejich vzdělávání má škola zpracované individuální studijní plány vycházející částečně z doporučení odborných posudků. Pedagogický sbor je seznámen s doporučeními pro tyto

žáky. Individuální práce s těmito žáky byla zaznamenána ve velmi malém počtu hospitovaných hodin.

Organizování

Specifické pracovní náplně jsou stanoveny pro zástupkyni ředitelky školy, výchovného poradce, protidrogového preventistu, vedoucí vychovatelku školní družiny, školníka a topiče, tři uklízečky. Organizační struktura školy je vypracována.

Poradními orgány ředitelky školy jsou kromě pedagogické rady metodické sdružení, předmětové komise a výbor SRPDŠ. Na druhém stupni pracují pouze předmětové komise jazyků a přírodovědných předmětů, společenskovední komise ani komise výchov nebyly ustanoveny. Rada školy není zřízena.

Organizaci výchovně vzdělávací činnosti upravuje Organizační řád školy, Řád školy, Vnitřní řád školy, provozní řády učeben, provozní řád školní družiny, Řád školní jídelny a Pracovní řád. Jejich ustanovení nejsou v rozporu s obecně závaznými právními normami. Řád školy podrobně rozpracovává povinnosti žáků, zahrnuje i jejich práva. Klasifikační řád pro tento školní rok není vypracován v písemné podobě.

Kontrolou rozvrhů tříd nebyl též zjištěn žádný rozpor s příslušnými právními předpisy. Skladba rozvrhů není vždy plně optimální vzhledem k rozložení předmětů v týdnu. S ohledem na dopravní obslužnost začíná výuka již v 7.25 a polední přestávka je vždy zařazena nejpozději po páté vyučovací hodině. V 7. - 9. ročníku je využita možnost zařazení osmi vyučovacích hodin v jednom dni v týdnu. Bylo ale zjištěno, že někteří žáci odcházejí předčasně z odpolední výuky na dopravní spoje. I na prvním stupni je jednou v týdnu využito odpolední vyučování.

Povinná dokumentace školy je vedena, na zjištěné drobné nedostatky byla ředitelka školy upozorněna. Kontrolou třídních výkazů a třídních knih na školní rok 2001 - 2002 s Výkazem o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001 bylo zjištěno, že počty žáků uvedené v těchto dokumentech souhlasí.

Ve škole je zajištěn pitný režim odběrem svačinek v rámci projektu Školní mléko, čajem v nádobách nebo pitným automatem. Během dvacetiminutové přestávky jsou využívány stolní tenis ve vestibulu nebo basketbalové koše umístěné na chodbách v jednotlivých patrech.

Informace uvnitř školy jsou předávány pomocí vývěsek, ústní komunikací a rozhlasovým zařízením, které je umístěno pouze v nové budově. Pro jednotné organizování je tak výuka ve dvou oddělených budovách nevýhodou. Spolupráce zákonných zástupců se školou je na průměrné úrovni. Realizuje se zejména při třídních schůzkách a konzultacích. Rodiče jsou informováni jak o prospěchu a chování žáků, tak i o akcích školy. V 1. a 2. ročníku mají žáci notýsky, od 3. ročníku žakovské knížky. Spolupráce s výborem SRPDŠ je rovněž na průměrné úrovni. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry.

Žáci se prezentují při různých akcích. Význačnějších umístění dosahují především ve sportovních soutěžích včetně šachových turnajů a v recitační soutěži prvního stupně. Rovněž se účastní jazykových, přírodovědných, společenskovedních či zdravotnických soutěží. V letošním školním roce bylo dosaženo lepších výsledků v okresních kolech přírodovědných soutěží a olympiády v českém jazyce. Ve školním roce 2000 - 2001 získali žáci prvního stupně zvláštní ocenění za soubor výtvarných prací. Základní školy v Habrech, Vilémově a Golčově Jeníkově pořádají společnou sportovní akci pro žáky druhého stupně.

Škola nepořádá pravidelně den otevřených dveří, v minulém školním roce proběhl v rámci oslav města Habry. Každoročně jsou pořádány výstavy, jednou za dva roky i akademie školy. Škola nemá zřízeny webové stránky, příležitostně jsou využívány nástěnky městského úřadu. Kronika školy je dlouhodobě vedena. Na veřejnosti se škola prezentuje akcemi pro důchodce

a spolupracuje rovněž s Ústavem sociální péče ve Zboží.

Členění i zpracování Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2000 - 2001 odpovídá požadavkům právní normy, prvek sebehodnocení není zastoupen.

Ředitelka školy vydala rozhodnutí, která jsou oprávněná, konkrétní a jednoznačná.

Vedení a motivování pracovníků

Vzhledem k velikosti školy je operativní řízení většinou odpovídající. I přes stanovení uvádějících učitelů byla zjištěna u začínajícího pedagoga neznalost pomůcek, umístěných v kabinetu a vhodných k výuce daného tématu.

Více než polovina pedagogických pracovníků navštěvuje zejména akce zaměřené podle jednotlivých předmětů. Ředitelka školy a její zástupkyně se zúčastňují cyklu vzdělávání vedoucích pracovníků, kurzů výpočetní techniky i jazykového vzdělávání. Navýšení finančních prostředků na tyto akce nebylo požadováno. Seznámení pedagogických pracovníků s užitím výpočetní techniky neodpovídá potřebám moderního vyučování, neprobíhá další vzdělávání v oblasti didaktiky a aktivizačních vyučovacích metod.

Kritéria pro vyplácení osobních příplatků, příplatku za práci třídního učitele a odměn na školní rok 2001 - 2002 jsou stanovena. Ředitelka školy vychází z částky určené referátem školství Okresního úřadu v Havlíčkově Brodě. Osobní ohodnocení pracovníků je rozlišeno, jeho výši vyhodnocuje vedení školy nejvýše dvakrát ročně. Odměny jsou udělovány rovněž maximálně dvakrát ročně.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy a její zástupkyně provádějí kontrolu celé organizační struktury.

Na škole je vypracován Plán hospitací, který je doplněn přehledem o jejich realizaci. Zástupkyně ředitelky se zaměřuje zejména na první stupeň. Z hospitací jsou pořizovány záznamy. Z každého záznamu je patrný závěr a hodnocení i vyjádření vyučujícího. Shrnutí kladů a záporů je oznamováno na poradách.

Při inspekční činnosti byla zjištěna nižší účinnost kontrolních mechanismů v oblasti vykonávání dozorů i v oblasti kvality výchovně vzdělávacího procesu, neboť v mnohých hodinách hospitovaných Českou školní inspekcí nebyly zaznamenány motivující formy a organizace vyučování.

Pro zjišťování vzdělávacích výsledků žáků jsou používány komerční evaluační testy v matematice a českém jazyce pouze v 5. ročníku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu podmínek vzdělávání v Základní škole v Habrech jako průměrnou.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Základní škole byl Okresním úřadem, referátem školství, Havlíčkův Brod stanoven na rok 2001 rozpočet neinvestičních výdajů na mzdové prostředky, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV). V průběhu roku byl tento rozpočet povýšen o finanční prostředky na učební pomůcky pro integrované žáky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a na nákup učebních pomůcek a učebnic.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Částku přidělenou na ostatní neinvestiční výdaje si základní škola rozdělila podle svých potřeb na jednotlivé položky.

V roce 2001 došlo k zásadní změně v poskytování prostředků školám a školským zařízením zřizovaných obcemi. V průběhu II. čtvrtletí začala obec hradit nákup učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a mzdové náklady na plavecký výcvik z účelové dotace určené pro základní školu. Základní škola poskytnuté finanční prostředky formou dotace obci, které činily 63,5 % z upraveného rozpočtu ONIV, vyčerpala v plné výši. Výdaje na DVPP, cestovné, ochranné pomůcky a FKSP byly hrazeny prostřednictvím referátu školství Okresního úřadu.

Zjištění efektivnosti čerpání ONIV se týkalo využívání rozpočtových prostředků přidělených základní škole v roce 2001 a bylo zaměřeno na evidenci učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a knih v učitelské knihovně. Jejich pořízení bylo zkontrolováno podle kopií přijatých faktur.

Nákup učebnic pro I. i II. stupeň ZŠ je veden na ručně vyhotovených kartách, které v záhlaví neobsahují všechny požadované údaje. Evidence na těchto kartách je nepřehledná, nemožňuje zjistit používání učebnic od data nákupu. Na kartách I. stupně, které jsou vedeny podle ročníků, není zapisován průběžný nákup a výdej, ale je evidován převážně obyčejnou tužkou pouze celkový stav učebnic a z toho vypůjčených žáky a učiteli. V rejstříku karet II. stupně není vytvořen takový systém, který by umožňoval snadné vyhledávání požadovaných titulů a zjištění skutečného stavu zásob.

Učební pomůcky jsou evidovány v inventárních knihách podle jednotlivých předmětů a jsou označovány inventárními čísly, která jsou zaznamenána i na kopiích faktur. Přidělené finanční prostředky na nákup učebních pomůcek pro integrované žáky byly vyčerpány.

Limit ve výši 200 Kč na žáka na nákup základních školních potřeb žákům prvního ročníku byl dodržen.

Nakoupené tituly do učitelské knihovny byly zaevidovány v přírůstkovém seznamu. Nákup knih do žákovské knihovny nebyl v několika posledních letech realizován.

Osobní ochranné pracovní pomůcky byly v roce 2001 poskytnuty provozním zaměstnancům v souladu se zpracovaným vnitřním předpisem okresního úřadu a jsou vedeny na osobních listech nástrojů a pracovních oděvů.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Základní škole byly přiděleny účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Za poskytnuté finanční prostředky byly hrazeny výdaje na akce organizované

Pedagogickým centrem Jihlava, pobočkou Havlíčkův Brod, a to zejména na vzdělávání ředitelky školy a její zástupkyně, vzdělávání v oblasti cizích jazyků včetně nákupu literatury a na kurz historických extenzí. Celkový rozpočet finančních prostředků na DVPP byl čerpán ve výši 97,4 % z přidělené částky.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Hospodaření s rozpočtovými prostředky stanovenými na ostatní neinvestiční výdaje je v souladu s obecně platnými právními normami. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematické inspekce

Sociálně patologické jevy ve školách a školských zařízeních

Základní škola při prevenci sociálně patologických jevů využívá metodického pokynu MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51. Minimální preventivní program, se kterým jsou rodiče seznámeni, je vypracován jako systém prevence v oblasti drogových závislostí. Je součástí systému plánování školy, má přesně určenou zodpovědnost za plnění jednotlivých úkolů. Základní škola spolupracuje s jinými subjekty (okresní metodik prevence, sociální odbor, policie), pro učitele jsou k dispozici studijní materiály.

Základní škola řeší problematiku sociálně patologických jevů.

Ochrana člověka za mimořádných situací

Ve škole proběhla tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů základních a středních škol. K této tematice jsou ve škole k dispozici metodické příručky a videokazeta. Pro praktické procvičování dovedností žáků jsou v budově mimo školu uloženy plynové masky a filtry s prošlou záruční dobou. Masky jsou připraveny v bednách podle počtu a velikostí zvláště pro každou třídu. Praktické nasazování masek proběhlo jen v některých třídách, ale nebylo doloženo zápisem v třídních knihách. Úkrytové prostory určené pro žáky a zaměstnance školy jsou na dvou dislokovaných místech, z nichž jedno je nevyhovující. Kontrolou tematických plánů a zápisů v třídních knihách za loňský a letošní školní rok bylo zjištěno, že jednotlivá témata Ochrany člověka za mimořádných situací vyplývající z metodické příručky nejsou zahrnuta do všech tematických plánů vyučujících v ročnících určených ředitelkou školy v rozpisu. Ze zápisů schůzek předmětových komisí vyplývá, že se touto tematikou téměř nezabývají. Školením a vzděláváním v této oblasti prošli dva pedagogičtí pracovníci. Spolupráce se složkami Integrovaného záchranného systému není rozsáhlá, orientuje se na Hasičský záchranný sbor a na oblast zdravotnictví. Praktický nácvik evakuace při požárním poplachu byl v letošním školním roce proveden. Základní znalosti a dovednosti žáků zjištěné formou písemného testu byly vyhodnoceny jako průměrné.

Po vyhodnocení všech sledovaných jevů je škola v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, s Úpravami a doplňky, schválenými MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998,
- tematické plány vyučujících,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000 - 2001,
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ČR pod čj. 26 606/01-21 ze dne 8. 10. 2001 s účinností od 1. 1. 2001,
- Zřizovací listina vydaná dne 25. 6. 2001 na základě usnesení zastupitelstva města Habry ze dne 17. 5. 2001,
- Koncepční záměry školy ZŠ Habry 1999 - 2001,
- Koncepční záměry školy ZŠ Habry 2001 - 2003,
- Roční plán školy 2001 - 2002,
- měsíční plány,
- Minimální preventivní program, školní rok 2001 - 2002,
- záznamy z jednání s rodiči v souvislosti se sociálně patologickými jevy,
- Plán prevence sociálně patologických jevů na ZŠ Habry, školní rok 2001 - 2002,
- Žádost o poskytnutí grantu - Minimální preventivní programy na školách a ve školských zařízeních pro rok 2002,
- náplně práce,
- Pracovní řád,
- Organizační řád školy s účinností od 3. 9. 2001,
- organizační struktura školy,
- Vnitřní řád školy,
- provozní řády učeben,
- provozní řád školní družiny,
- Řád školní jídelny,
- rozvrh dozorů,
- rozhodnutí ředitelky školy,
- Kritéria pro vyplácení osobních příplatků, příplatků za práci třídního učitele a odměn na školní rok 2001 - 2002,
- Kontrola organizační struktury,
- Plán hospitací,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy,
- dotazníky pro žáky,
- inspekční hospitační záznamy,

- inspekční podkladová dokumentace,
- kronika,
- požární kniha,
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001,
- rozpočet na rok 2001 včetně úprav,
- kopie faktur za rok 2001,
- inventární knihy učebních pomůcek,
- karty na učebnice,
- přírůstkový seznam učitelské knihovny,
- Vnitřní předpis pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků v resortu školství v okrese Havlíčkův Brod vydaný přednostou Okresního úřadu v Havlíčkově Brodě dne 12. 11. 2001,
- osobní listy nástrojů a pracovních oděvů.

ZÁVĚR

Vývoj školy od předchozí inspekce

Výuka nadále probíhá ve dvou oddělených budovách, což nepřispívá k operativnosti v organizační práci. Nová budova školy stále postrádá potřebné větší úložné prostory. Škola nemá dosud vlastní tělocvičnu. V obou školních budovách byly provedeny potřebné úpravy (nátěry oken, v nové budově instalace žaluzií). Chybějící zatemnění v historické budově č. 83 se negativně projevovalo v psychohygienických podmínkách žáků, neboť byla velmi narušována jejich soustředěnost.

Celkově jsou materiální podmínky pro vzdělávání ve škole průměrné, výhodou je chemická laboratoř. Učebna výpočetní techniky není dosud dostatečně využívána. Seznámení pracovníků s užitím výpočetní techniky je neúplné. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se účastnilo přibližně 60 % pracovníků. Používané formy a metody při výuce mnohdy žáky nemotivovaly. Téměř třetina pedagogického sboru nepokrývá odborně či pedagogicky všechny vyučované předměty.

Spolupráce s Městským úřadem v Habrech je ředitelkou školy nadále hodnocena jako velmi dobrá, škole jsou na údržbu, vybavení i zlepšení prostředí poskytovány nemalé finanční částky.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech v Základní škole v Habrech hodnocena jako průměrná.

Kvalita podmínek vzdělávání v Základní škole v Habrech je hodnocena rovněž jako průměrná.

Základní škola řeší problematiku sociálně patologických jevů.

Po vyhodnocení všech sledovaných jevů je škola v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektori:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller
Členové týmu	Mgr. Ladislava Šouláková
	Hana Štefánková
	Mgr. Eduard Mašek
Další zaměstnanci ČŠI	Dana Kuličková Marie Veverková	

V Havlíčkově Brodě dne 22. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. května 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Vlasta Málková

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Habry	2002 - 06 - 06	072/2002
Okresní úřad Havlíčkův Brod - referát školství	2002 - 06 - 06	073/2002

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.