



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Velká Losenice okres Žďár nad Sázavou**

592 11 Velká Losenice 248

Identifikátor školy: 600 130 282

**Termín konání orientační inspekce: 30. duben, 3. a 4. květen 2001**

Čj.	115 140/2001–11048
Signatura	ok5cu109

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Velká Losenice je úplná škola s právní subjektivitou. Ve školním roce 2000/2001 je v 10 třídách vyučováno celkem 212 žáků. Jejich výchovu a vzdělávání zabezpečuje 16 pedagogických pracovníků. Škola pracuje podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástími školy jsou školní družina a školní jídelna.

Pro výuku jsou vytvořeny dobré podmínky. Probíhá v deseti učebnách a pěti odborných pracovnách (výpočetní technika, hudební výchova, cvičná kuchyň, dílna, fyzika – chemie). Prostorové podmínky a počítačové vybavení učebny výpočetní techniky není optimální. V budově školy je dále k dispozici dobře vybavená tělocvična, místnost školní družiny, ředitelna, sborovna, kuchyně, jídelna, kabiny, šatny, sociální zařízení a další provozní prostory. V sousedství školy je i pozemek a hřiště (v současné době v rekonstrukci). Vše tvoří školní areál, který byl vybudován před 20 roky. Péčí zřizovatele byla v posledních letech uskutečněna řada oprav a rekonstrukcí pro zlepšení materiálních podmínek výuky, které podmiňují další rozvoj školy.

Prostředí školy je podnětné a estetické. Zvláště působivá je květinová výzdoba chodeb, kde je také ve vysoké míře využíváno výtvarných prací, zejména žakovských. Pro zájemce o sport jsou na chodbách umístěny dva stoly na stolní tenis. Stravování je zabezpečeno ve školní jídelně, pro pitný režim je distribuováno dotované mléko. V provozu je i bufet.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení vyplynulo z hospitací a vztahuje se ke sledovaným předmětům – český jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, výpočetní technika, dějepis, vlastivěda, přírodověda, prvouka a tělesná výchova. Předměty jsou hodnoceny ve spojení do okruhů.

### **Jazyky – český jazyk, německý jazyk**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učivo bylo probíráno v souladu se vzdělávacím programem a jeho kontinuita mezi ročníky byla zajištěna tematickými časovými plány. Pedagogové byli na vyučování většinou dobře připraveni. Z volitelných předmětů jazykového zaměření navštěvují žáci v deváté třídě povinně předmět cvičení z českého jazyka. Konverzační kroužek německého jazyka, který si žáci hradí, rozvíjí jejich jazykové dovednosti. Vyučující byli informováni o žácích se speciálními poruchami učení, ale v hospitovaných hodinách k nim individuální přístup nebyl zaznamenán.

Český jazyk je na prvním stupni vyučován třemi učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti a dvěma s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na druhém stupni pouze učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V menší míře se při výuce projevila absence odborné způsobilosti v nefunkčním užití nespisovných výrazů a v povrchnosti probíraného učiva. Německý jazyk je vyučován učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Z důvodu dlouhodobé nemoci dalšího vyučujícího nejsou třídy na výuku jazyků děleny a skupiny jsou vyučovány společně.

Jazyky jsou vyučovány v kmenových třídách. Jejich výzdoba působila esteticky příznivě a v některých případech se i vztahovala k výuce jazyků. Ve škole není odborná učebna cizích jazyků. Vzhledem k vzdělávacímu programu je škola vybavena dostatečným množstvím učebnic a učebních pomůcek pro výuku jazyků, které se průběžně doplňují. Rovněž knižní fond žakovské knihovny je vyhovující, obnovuje se a je přístupný žákům. Jako technickou podporu

výuky lze použít videonahrávek, audiokazet a výukových programů.

Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad byly většinou dodrženy. Méně vyhovující podmínky z hlediska didaktiky a částečně i psychohygieny žáků i vyučující byly zjištěny ve spojených skupinách jazyků s počtem žáků nad 25.

Struktura hodin odpovídala sděleným výukovým cílům. V hodinách českého jazyka na prvním stupni vytvářely vyučující předpoklady pro osvojování techniky čtení a psaní, v několika hodinách žáci pracovali s učebními pomůckami vlastní výroby či s nakopírovaným materiálem za účelem zapamatování a utvrzování učiva. Především v hodinách německého jazyka byly účinně využity magnetofonové nahrávky. V části hodin byl dáván důraz na samostatnou práci žáků a kladením vhodných otázek se vytvořily předpoklady pro aktivní učení žáků. Ve dvou hodinách nebyl zcela efektivně využit vyučovací čas z důvodu nevhodně promyšlené struktury a organizace hodiny. Účinnost rozmanitých metod a forem práce, používaných v hodinách německého jazyka, včetně rozsáhlé sbírky učebních pomůcek a studijního materiálu vyučující, je omezena vzhledem k vysokému počtu žáků ve třídách na druhém stupni. Práce s výukovými počítačovými programy nebyla do hospitovaných hodin zařazena.

Ve většině hodin bylo využito vstupních motivačních metod. V jejich průběhu byli žáci motivováni častým hodnocením. V některých případech docházelo i k vzájemnému hodnocení. V závěru vyučování byla některými učitelkami uplatněna zřetelná motivace do dalších hodin jazyků. Sebehodnocení žáků nebylo uplatněno. V důsledku mechanického odstraňování chyb došlo v části hodin k opomenutí metody práce s chybou spojené s její analýzou.

Žáci pracovali v prostředí důvěry a spolupráce s ostatními žáky i učiteli, bez náznaků stresujících faktorů. Účinně zvolenými metodami výuky v některých hodinách čtení na prvním stupni byl pro žáky vytvořen prostor pro vzájemné sdělování názorů a pocitů, a tak byly vytvořeny i předpoklady pro rozvoj komunikativních dovedností.

***Plánování a příprava výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky jako průměrné.***

***Kvalita vzdělávání v jazykové oblasti je hodnocena jako průměrná.***

### **Přírodovědné předměty – matematika, fyzika, chemie, přírodopis**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebnímu plánu. Probírané učivo i jeho rozvržení do jednotlivých ročníků bylo až na výjimky v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Ve druhém ročníku v předmětu matematika bylo zjištěno, že do tematických plánů nebyly zařazeny poznatky z dokumentu Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola, schválené MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardům vzdělávání.

Výuka matematiky je na prvním stupni v některých třídách zajišťována učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. Přírodovědné předměty na druhém stupni vyučují jen odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Chemie, fyzika a část hodin přírodopisu jsou vyučovány v odborné učebně. Vybavení kabinetů je celkově na průměrné úrovni. V matematice je pouze vyhovující, naopak v přírodopisu a chemii na lepší než průměrné úrovni. V některých hospitovaných hodinách byla použita didaktická technika, ve sledovaných hodinách byla též zaznamenána podpora výuky učebními pomůckami. Práce s počítačem je vyučována v 7. – 9. ročníku povinně v rámci předmětu praktické činnosti. Výuka je vedena především tak, aby se žáci seznámili s počítačem a postupně se zdokonalili v jeho základním ovládní. Nevýhodný je malý počet počítačů na skupinu a celkově stísněné prostory učebny. Z prostorových

a materiálních důvodů není učebna výpočetní techniky využívána při výuce dalších předmětů.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, sled i množství informací odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Vyučovací čas byl zpravidla efektivně využit. V hodinách probíhal většinou řízený rozhovor mezi vyučujícími a žáky. V části hodin byly kromě frontálního opakování a individuální práce využity i metody práce ve dvojicích a skupinách. Účinnost využití však byla různorodá, ne vždy efektivní. Velké množství zařazených úkolů vedlo v některých hospitovaných hodinách k výuce o přestávkách. Jako nepříznivý jev je konstatována dlouhodobá nepřítomnost vyučujícího matematiky na druhém stupni.

Ve většině hodin byly prověřovány znalosti i dovednosti, v některých hodinách byla využita vstupní i průběžná motivace. Důraz byl kladen především na pochopení vztahů, souvislostí a aplikaci učiva. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti.

Pracovní atmosféra byla až na výjimky klidná, mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy. Negativní přístup žáků k výuce byl zaznamenán jen v matematice u žáků nejvyšších ročníků.

***Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako průměrné.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v přírodovědných předmětech jako průměrnou.***

### **Společenskovědní a výchovné předměty**

Z uvedené skupiny bylo hospitováno v 11 hodinách předmětů dějepis, občanská výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda a tělesná výchova. Týdenní hodinové dotace odpovídaly učebnímu plánu. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami. Perspektivní rozvržení učiva sleduje ve většině naukových předmětů používané učebnice. Ve vlastivědě a přírodovědě byla zatím (podle dosavadních záznamů v třídních knihách) v nízkém rozsahu zařazována témata z oblasti výchovy ke zdraví, v tělesné výchově bylo posouzení souladu probíraného učiva s osnovami ztěžováno nevyhovující vypovídací hodnotou některých zápisů v třídních knihách. Takřka polovina hodin uvedené skupiny předmětů byla vyučována učiteli bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. V části hodin se tato skutečnost nepříznivě promítla do výběru metod a organizace vyučování. Výuka tělesné výchovy probíhala na hřišti (v současné době se dokončuje jeho rekonstrukce) a v nevyhovujících podmínkách veřejného prostranství. Ostatní předměty byly vyučovány v běžných třídách. Škola je vybavena potřebnými pomůckami pro výuku, využívány byly hlavně učebnice, mapy a trojrozměrné pomůcky. Didaktická technika je k dispozici, využita byla jen v hodině přírodovědy a vlastivědy. Psychohygienické zásady zdravého životního stylu a pravidla bezpečnosti byly v některých hodinách opomíjeny.

Struktura hodin měla tradiční charakter. Převažovaly frontální metody výuky, byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva a pamětní upevnění pojmů s výrazným verbálním působením učitelů. Postupy byly zaměřené na zvládnutí učiva, činností nebo cviků celým kolektivem, diferencované úkoly nebyly zadávány. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Byla využívána samostatná práce žáků, dostatek času byl věnován procvičování učiva. V průběhu inspekce byly prohlédnuty sešity žáků. Mají průměrnou úroveň, vyučujícími jsou zpravidla pravidelně sledovány.

Ve většině hodin byly uplatněny vstupní motivační prvky. V úvodu vyučovacích jednotek učitelé zpravidla opakovali a prověřovali výchozí znalosti a dovednosti. Zvláště v hodinách prvouky, vlastivědy a občanské výchovy využívali zkušeností žáků a znalosti prostředí. Povzbuzovali žáky k osvojování poznatků a diskusi, průběžně oceňovali jejich snahu a výsledky. V několika hodinách v důsledku nevhodné organizace nezbyl čas na vyhodnocení

samostatné práce a sebehodnocení, závěrečné hodnocení bylo formální a neadresné.

Výuka probíhala v klidné atmosféře a v podmínkách pozitivních vztahů založených na vzájemné důvěře. Žáci s učiteli většinou dobře komunikovali a spolupracovali.

***Plánování, příprava výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako průměrné.***

***Celkově je kvalita výuky ve sledované oblasti hodnocena jako průměrná.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání je ve vybraných oblastech celkově hodnocena jako průměrná.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy předložila dlouhodobou koncepci školy. Plán práce na školní rok 2000/2001 vychází z této koncepce, je dále rozpracován do měsíčních plánů, v nichž jsou obsaženy konkrétní akce včetně odpovědnosti pracovníků. Koncepční záměry byly sděleny rodičům a jsou podporovány zřizovatelem. Plánování probíhá většinou bez připomínek pracovníků.

Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, které vycházejí ze schválených učebních dokumentů. Úroveň jejich zpracování je rozdílná, rozvržení je však zpravidla kvalitní a neformální. Výuka probíhá podle učebního plánu přijatého vzdělávacího programu Základní škola. Dotace týdenních hodin odpovídá s výjimkou předmětu výtvarná výchova, kde nebyl v letošním školním roce v 6. – 9. ročníku dodržen minimální počet hodin. Ve vyučovacím procesu nebyly vždy naplněny Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola, schválené MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998.

Žáci 6. – 9. ročníku v rámci praktických činností absolvují od 7. ročníku povinně pouze výuku práce s počítačem. Jako volitelný předmět je v 7. – 8. ročníku zařazena výuka pěstičství pro dívky a technických prací pro chlapce. V 9. ročníku je volitelným předmětem cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky. Hledisko volitelnosti není uplatňováno.

Nepovinným předmětem na prvním stupni je zdravotní tělesná výchova, na obou stupních sportovní hry a náboženství.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány výuky, v době mimo vyučování jsou organizovány hodiny individuální péče, na prvním stupni pracuje dyslektický kroužek. V průběhu inspekce bylo jen v několika případech patrné, že žákům se specifickými poruchami učení je v průběhu vyučování věnována individuální péče.

***Plánování je hodnoceno jako průměrné.***

### **Organizování**

Organizace výchovné a vzdělávací činnosti školy je upravena organizačním řádem. Řád školy, s nímž byli žáci seznámeni, obsahuje povinnosti i práva žáků a důležité informace rodičům. Kompetence pedagogických pracovníků jsou písemně vymezeny v jejich pracovních náplních. Jako poradní orgány fungují pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise.

Jednání předmětových komisí je zaměřeno především na přípravu výuky a odbornou pomoc nekvalifikovaným vyučujícím. Povinná dokumentace je vedena v dobré kvalitě, drobné nedostatky byly shledány v systematizaci ukládání personálních spisů. Osobní data zaměstnanců i žáků jsou uložena i v softwarové podobě.

Organizace vyučování neodpovídá § 9, odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů – přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním netrvá 60 minut. Nevhodné je dlouhodobé spojování skupin pro výuku německého jazyka při počtu žáků nad 25 z důvodu absence vyučujícího.

Způsob předávání informací žákům i pracovníkům školy je účinný. S nejdůležitějšími informacemi jsou seznamováni bezprostředně, jsou využívány nástěnky a školní rozhlas. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny učitelů. Rodiče jsou informováni o činnosti školy dvakrát ročně na plenárních schůzích, po nich následují osobní pohovory učitelů a rodičů o prospěchu a chování dětí. Spolupráce s rodiči je nejviditelnější při organizování karnevalů a školních akademií. Také kroužek šití je veden jedním z rodičů. Škola organizuje pro zájemce z řad rodičů Den otevřených dveří. Prostory školy se využívají k výstavám uměleckých děl regionálních výtvarníků.

Výroční zpráva obsahuje všechny předepsané náležitosti a pedagogický sbor s ní byl seznámen. Sebeevaluační prvky do ní nebyly zahrnuty.

Rozhodnutí ředitelky školy jsou konkrétní a včasná.

Současné vztahy mezi vedením školy a obecním úřadem jsou na dobré úrovni. V posledním období byla vybudována plynová kotelna pracuje se na úpravě hřiště.

***Organizování je hodnoceno jako průměrné.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Základem operativního řízení je řešení aktuálních problémů ve výchovně vzdělávací činnosti, v organizaci a provozu školy. Je využíván zejména osobní kontakt vedení s pracovníky školy, provozní porady a jednání pedagogické rady. Pravidelná jsou i zasedání vedení školy. Operativní řízení lze jako celek považovat za pružné a účinné.

Další vzdělávání je vedením školy podporováno, pracovníci školy se zúčastňují především vzdělávacích akcí pořádaných pracovištěm Pedagogického centra Žďár nad Sázavou. Pomoc nekvalifikovaným a začínajícím učitelům je zajišťována zvláště prostřednictvím metodických orgánů školy. Je určen uvádějící učitel, metodickou pomoc poskytuje vedení školy, podle možností se uskutečňují hospitace u zkušených pedagogů.

Vedení školy má vytvořen systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků. Jeho základem jsou kritéria hodnocení zahrnující kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, pravidelně se opakující mimotřídní činnosti nad rámec běžných pracovních povinností, sebevzdělání a zavádění moderních metod a forem výuky.

Prostor pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků vytváří vedení školy především v rámci činnosti metodického sdružení a předmětových komisí, při přípravě akcí školy a prezentaci výsledků její práce na veřejnosti. Pravidelné hodnocení pracovníků je prováděno dvakrát ročně.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ve škole je vytvořen systém vnitřní kontroly celé organizace. Plán kontrolní činnosti odpovídá organizačnímu členění školy a je průběžně doplňován o aktuální úkoly.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti je prováděna především hospitacemi ve vyučovacích

hodinách. Vedení školy zaměřuje tuto činnost ve školním roce 2000/2001 tematicky, četnost hospitací odpovídá počtu pedagogických pracovníků. Z hospitovaných hodin jsou pořizovány písemné záznamy. Se závěry hospitací jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni. Kontrola práce třídních učitelů je rovněž prováděna. Analýzy kontrol jsou prováděny v závěru školního roku

Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků využívá škola nabízených srovnávacích testů Kalibro a to především v oblasti profilových předmětů přijímacích zkoušek na střední školy. Vedení školy rovněž zadává v různých předmětech vlastní ověřovací testy.

***Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- ***Školní jídelna.*** Má kapacitu 300 jídel. V současné době zabezpečuje přípravu a výdej obědů pro 173 žáků, 20 zaměstnanců a 3 cizí strážníky. Organizace stravování je stanovena rozvrhem, dozor nad žáky při stolování je zajišťován pedagogickými pracovníky. Zařízení a vybavení jídelny a kuchyně je podle finančních možností zřizovatele průběžně obnovováno a renovováno.

***Činnost školní jídelny je hodnocena jako průměrná.***

- ***Školní družina.*** Navštěvuje ji 53 žáků v jednom oddělení. Kapacita školní družiny uvedená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol je překročena o 13 dětí. V činnosti družiny je v maximální míře využíváno možností pro pobyt venku. Pro činnosti ve škole jsou k dispozici dvě propojené místnosti, kde probíhají relaxační a zájmové činnosti i příprava na vyučování. Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě školy a zapojují se do výtvarných soutěží. Materiální zázemí školní družiny je průměrné. Ve školní družině pracuje vychovatelka s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, v době přítomnosti nejvyššího počtu dětí jí vypomáhá asistentka. Předepsaná dokumentace je vedena. Vnitřní řád nebyl schválen ředitelkou školy.

***Činnost školní družiny je hodnocena jako průměrná.***

- ***Dotazníky pro rodiče.*** Součástí inspekční činnosti bylo zjištění názorů rodičů na průběh a podmínky vzdělávání prostřednictvím dotazníků pro rodiče. Jejich vyhodnocením byla zjištěna spokojenost výrazné většiny rodičů především s kvalitou vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli i žáky navzájem, spoluprací školy s rodiči a hodnocením žáků. Nižší spokojenost vyjadřovali rodiče s kvalitou vybavení školy a nabídkami vzdělávacího programu. Ve volných sděleních rodiče chválí školu za pořádání kulturních a společenských akcí a nabídku zájmové činnosti. Návrhy na zlepšení byly různorodé, především se týkaly možnosti zavedení výuky dalšího cizího jazyka, vybavení školy výpočetní technikou a možnostmi jejího využití i mimo vyučování.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol(školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola, schválené MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- Koncepce školy,
- Plán školy na školní rok 2000/2001,
- rámcové měsíční plány,
- organizační řád,
- schválení výjimky v počtu dětí ve školní družině Obcí Velká Losenice čj. 649/2000,
- kritéria pro proměnlivé složky platu pracovníků,
- zápisy z porad, schůzek předmětových komisí a metodického sdružení,
- tematické plány učiva,
- inspekční hospitační záznamy.



## ZÁVĚR

### **Základní pozitiva:**

- využití květinové výzdoby, výtvarných prací žáků a uměleckých děl k vytváření podnětného a estetického prostředí školy,
- individuální péče o žáky se specifickými poruchami učení mimo vyučování.

### **Základní nedostatky:**

- převládající frontální metody výuky s nízkým využitím diferenciací a prvků aktivního učení,
- vybavení školy výpočetní technikou,
- výuka bez odborné a pedagogické způsobilosti v části předmětů,
- organizace výuky v předmětu praktické činnosti a volitelných předmětech,
- nezajištění zástupu za dlouhodobě nepřítomného učitele.

### **Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:**

- při činnostech ve vyučovacích hodinách využívat diferencované úkoly na základě intelektových a individuálních schopností žáků, využívat prvků aktivního učení,
- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení ve vybavení výpočetní technikou, využívat učebnu i pro zájmovou činnost,
- zvýraznit metodickou pomoc učitelům bez požadované kvalifikace, usilovat o získání kvalifikovaných pracovníků,
- upravit náplň předmětu praktické činnosti pro 6. – 9. ročník tak, aby byly zohledněny všechny tematické celky,
- v rozvržení učiva a ve výuce realizovat Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola,
- zvýšit nabídku volitelných předmětů, umožnit v rámci nepovinných předmětů nebo kroužků seznámení s dalším cizím jazykem.

**Škola plní zvolený vzdělávací program, s výjimkou počtu hodin výtvarné výchovy dodržuje učební plán a osnovy.**

**Prostředí školních prostorů je většinou podnětné a estetické, péčí zřizovatele a vedení školy jsou průběžně zlepšovány materiální podmínky výuky.**

**Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako průměrná. Hodnocení vychází z rozboru hospitací uskutečněných u všech přítomných pedagogických pracovníků školy, ze studia žákovských prací a evaluačních materiálů.**

**V oblasti řízení jsou stanoveny reálné cíle vycházející z podmínek školy. Kvalita řízení je hodnocena jako průměrná.**

**Po zhodnocení všech sledovaných oblastí je škola celkově hodnocena jako průměrná.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Novotný	Jiří Novotný v. r.
Členové týmu	RNDr. Antonín Müller	Antonín Müller v. r.
	Hana Štefánková	Hana Štefánková v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 15. května 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 5. 2001

Razítko

Ředitelka školy	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Marie Kadlecová	Mgr. Marie Kadlecová

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

## Další adresáti inspekční zprávy

Obec Velká Losenice

Okresní úřad Žďár nad Sázavou – referát školství

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-06-14	188/2001
Zřizovatel:	2001-06-14	187/2001

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.