



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-347/11-M

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola praktická Rožnov pod Radhoštěm
Sídlo: Tyršovo nábřeží 649, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
IČ: 70 238 910
Identifikátor: 600 027 228
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: PaedDr. Annou Kovárňovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti: Tyršovo nábřeží 649, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti: 15. – 17. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Základní škola praktická Rožnov pod Radhoštěm (dále škola, subjekt), se sídlem Tyršovo nábřeží 649, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj (právní forma: kraj, adresa: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Vykonává činnost základní školy – obor vzdělávání 79-01-C/001 a 79-01-C/01, pomocné školy – obor vzdělávání 79-01-B/001, základní školy speciální (ZŠS) – obor vzdělávání 79-01-B/01, školní družiny (ŠD) a školní

jídelny (ŠJ). Škola byla samostatně zřízena ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením). Poskytuje vzdělávání zejména žákům s mentálním postižením všech stupňů, žákům s více vadami v kombinaci s mentálním postižením, v kombinaci s diagnózou porucha autistického spektra (PAS) a v kombinaci s poruchami chování, tělesným a smyslovým postižením. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka školy. Při škole byla s účinností od 1. ledna 2006 zřízena tříčlenná školská rada. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu speciální:

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání žáků ZŠS realizováno podle tří vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Cestička pro všechny“ (žáci 1. a 7. ročníku)
2. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22 (žáci 2., 3., 4., 5., 6., 8., 9. a 10. ročníku)
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/03-24 (žáci 2., 5., 6., 8. a 10. ročníku)

Ve školním roce 2010/2011 se ve čtyřech třídách ZŠS vzdělávají v 1. – 10. ročníku 24 žáci, cílová kapacita je naplněna na 68,5 %. Pedagogický sbor ZŠS tvoří celkem 11 pracovníků (5 učitelek, 4 asistenti pedagoga, 2 vychovatelky).

Školní budova včetně přístavby (první podlaží je bezbariérově upraveno) prošla ve školním roce 2009/2010 rozsáhlou rekonstrukcí zaměřenou zejména na úsporu tepelné energie a udržitelné využívání zdrojů energie (zateplení pláště obou traktů, zateplení stropů, výměna oken). Z pojistného a z daru na povodně byly realizovány nové omítky a vymalování šaten a skladů, nátěry podlah a zakoupeny protipožární dveře. Z investičního fondu byla dovybavena školní kuchyně (konvektomat, myčka nádobí, chladicí skříň, digestoř, servírovací vozík). Rekonstrukcí a vnitřními úpravami (např. zřízení dvou relaxačních místností) se výrazně zlepšily prostorové i psychohygienické podmínky vzdělávání žáků ZŠS. Ve sledovaném období byl obměněn školní a žákovský nábytek, průběžně bylo inovováno vybavení učebními, kompenzačními i rehabilitačními pomůckami. Další kvalitativní změny budou s využitím finančních prostředků rozvojového programu EU – peníze školám řešeny ve školním roce 2011/2012.

**Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy speciální
ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka ZŠS je vhodně doplněna řadou akcí a projektů, realizací besed na aktuální témata a přípravou žáků na účast v různých typech soutěží (např. pěvecká, taneční, recitační, ekologická, sportovní apod.), což významně přispívá k podpoře zejména sociální gramotnosti a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Vychází z realizovaných vzdělávacích programů včetně ŠVP, který je zaměřen na rozvoj osobnosti a životních dovedností žáků. O vzdělávací nabídce a podmínkách přijetí byli zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků i široká veřejnost informováni zejména formou propagační činnosti a propagačních materiálů, na webových stránkách školy, prostřednictvím školských poradenských zařízení (SPC, PPP) a dětských i odborných lékařů. Potenciální žáci mají možnost školu navštívit (např. Dny otevřených dveří) a seznámit se s novým prostředím.

Škola sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu i jejich uplatnění po ukončení školní docházky. Většina mobilních absolventů školy po ukončení povinné školní

docházky pracuje v Občanském sdružení Kamarád Rožnov pod Radhoštěm, kde je však omezen počet míst pro imobilní uchazeče. Dvěma absolventkám školy bylo umožněno prostřednictvím o. s. ADOREA Vsetín pracovat dále ve škole jako „dobrovolnice – pomocné pracovnice“, jejich činnost je zaměřena zejména na pomoc žákům se sebeobsluhou. Výsledky vzdělávání v jednotlivých klasifikačních obdobích jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, k pravidelnému vyhodnocování škola využívá zejména vlastní evaluační nástroje. Na základě analýzy zjištěných výsledků jsou přijímána opatření, jejichž účinnost se průběžně vyhodnocuje. Podíl neprospívajících žáků byl ve sledovaném období minimální. Hodnocení dosažených výsledků vzdělávání je součástí hodnotících dokumentů (výroční zpráva, vlastní hodnocení školy), které poskytují relevantní informace o kvalitě vzdělávacího procesu.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání a optimální sociální, psychický i fyzický vývoj žáků s ohledem na druh a stupeň jejich postižení. Podpůrná opatření, která jsou při vzdělávání žáků ZŠS průběžně využívána (zejména muzikoterapie, vjemová terapie, masáže, zvukové a světelné prostředky, arteterapie, bazální stimulace, alternativní a augmentativní metody komunikace), zvyšují efektivitu výuky. Osvědčenou, účinnou a v praxi využívanou metodou je zejména výměnný obrázkový komunikační systém VOKS. Prostřednictvím projektů škola realizuje i canisterapii a hipoterapii.

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Cestička pro všechny“ (platnost od 1. září 2010) je ve sledovaných ukazatelích zpracován v souladu se školským zákonem a zásadami stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS). Stanovené vzdělávací cíle v ŠVP jsou reálné, korespondují s aktuálními trendy a probíhající kurikulární reformou. ŠVP umožňuje poskytovat žákům, v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi, základy vzdělání včetně formování klíčových kompetencí. Do ŠVP byly zařazeny všechny speciálně pedagogické metody a formy práce, které žáci se ŠVP ke kvalitnímu vzdělávání nezbytně potřebují. Pro naplnění cílů ŠVP škola vytváří pozitivní klima včetně příznivých sociálních vztahů mezi žáky s různým stupněm zdravotního postižení. Pro realizaci vzdělávacích záměrů má ZŠS nastaveny adekvátní podmínky.

Organizace výuky sledovaných hodin primárně vycházela z kvalitně realizované individuální výuky (dle potřeb jednotlivých žáků), důsledně podporované názornými vizuálními i manipulačními pomůckami, účelně doplňované skupinovou výukou a činnostním vyučováním. Část výuky byla s ohledem na nižší schopnost dlouhodobější koncentrace žáků vedena frontálně. Vyučující vhodným způsobem aplikovali doporučené postupy vzdělávání, využívali zejména kompenzační, reedukační a rehabilitační speciálně pedagogické metody.

Ve výuce všech sledovaných předmětů (čtení, psaní, řečová výchova, matematika – počty, základy informatiky) byly uplatňovány výukové postupy, podporující aktivitu žáků a rozvíjející klíčové kompetence. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření názoru a diskuzi, úroveň jejich verbálního projevu se odvíjela od druhu a stupně zdravotního postižení. Výrazným prvkem sledovaných vyučovacích hodin byla asistenční podpora, případně činnost druhého pedagoga při vzdělávání některých žáků a spolupráce učitelů s asistenty. Individuální i diferencovaný přístup byl uplatňován na vynikající úrovni.

Žáci byli (s využitím pozitivního hodnocení ze strany vyučujících i vzájemného hodnocení ostatními žáky) cíleně motivováni, povzbuzováni a vhodně stimulováni. Hodnocení poskytovalo žákům odpovídající zpětnou vazbu, prolínalo celým vyučovacím procesem. Ocenění každého, i dílčího úspěchu žáky povzbudilo, zvýšilo jejich aktivitu a zájem. Učitelé využívali zejména slovní hodnocení, které je (mimo žáků, kteří jsou vzdělávání dle rehabilitačního programu), zaznamenáváno do žákovských knížek buď slovně, nebo klasifikací, známky však mají zejména motivační význam. Hodnocení bylo vždy

doprovázeno rozbořem chyb, žáci byli vedeni k vlastnímu hodnocení svých výkonů a výsledků. Sebehodnocení probíhalo způsobem přiměřeným věku a mentální úrovni každého žáka.

Pestrost metod a forem práce a jejich střídání v kratších časových intervalech pozitivně ovlivňovalo pozornost žáků. Vyučující průběžně zařazovali relaxační aktivity, dodržovali psychohygienické podmínky. Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj žákovských kompetencí vymezených ve školním vzdělávacím programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále ŠVP). Velký důraz byl kladen na výchovné využití učiva (sociální vztahy mezi žáky, slušnost, prevence rizikového chování, zdravý životní styl). Efektivitu vzdělávání podporovalo využívání mezipředmětových vztahů a propojování získaných poznatků s praktickým životem. Materiální podpora výuky pozitivně ovlivňovala kvalitu plnění stanovených vzdělávacích cílů. Pomocí názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených s vyprávěním vyučujících a pomocí kompenzačních a rehabilitačních pomůcek byly rozvíjeny sledované gramotnosti žáků. V některých vyučovacích hodinách byla využívána interaktivní tabule, žáci se dobře orientovali v zadaných úkolech, které se zájmem plnili dle pokynů vyučujících. Používané textové pomůcky a učebnice odpovídaly věku a mentální úrovni žáků. Charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin byla pohodová atmosféra, přátelský kontakt mezi žáky a vyučujícími a klidné tvůrčí klima.

Výsledky své práce škola systémově prezentuje v regionálním i celostátním tisku, na vlastních webových stránkách, v regionální televizi, na informačních panelech na náměstí, prostřednictvím besídek žáků a vystoupení pro veřejnost. Dále účastí v soutěžích a mimoškolních akcích, ve kterých žáci dosahují velmi dobrých výsledků (např. vítězství v okresním kole a 2. místo v krajském kole soutěže v malé kopané, úspěch ve výtvarné soutěži SVČ „Malujeme jaro“ a v literární soutěži „Jakou barvu má svět?“, kde ve své kategorii postoupili až do krajského kola ve Zlíně a získali 2. místo).

Poradenská činnost školy je primárně zaměřena na poskytování poradenských, informačních a metodických služeb žákům i jejich rodičům. V rámci poskytování kvalitních služeb škola úzce spolupracuje zejména s rodiči (zákonnými zástupci) žáků. Základem efektivní spolupráce je každodenní kontakt s většinou rodičů, kteří jsou bezprostředně informováni o svých dětech a výsledcích jejich práce. Výchovná poradkyně i pedagogové s nimi průběžně konzultují další postupy při vzdělávání žáků. Aplikovaný poradenský systém přispívá k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Úspěšně se rozvíjí partnerství s řadou organizací a sdružení, které participují na vzdělávání a odborné péči o žáky se zdravotním postižením (např. odborní lékaři, speciálně pedagogická centra – Zlín, Kroměříž, Nový Jičín, SVČ Rožnov pod Radhoštěm, Městská knihovna, Občanské sdružení Kamarád, ADOREA – Dobrovolnické centrum Vsetín, Auxilium Vsetín), a které svou činností pozitivně ovlivňují výsledky práce školy. Důležitým partnerem školy je zřizovatel, který komplexně zabezpečuje celkový provoz školy, zajišťuje materiální a finanční podporu. K realizaci záměrů školy přispívá svou podporou také tříčlenná školská rada, vůči níž ředitelka plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. K podnětům partnerů je škola otevřená a využívá je ve prospěch své činnosti.

Hodnocení předpokladů základní školy speciální ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupovala škola ve sledovaném období v souladu s právními předpisy, respektovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu sociálního původu nebo zdravotního stavu. U všech žáků ZŠS bylo

školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení, 6 žákům bylo (pro některé předměty) doporučeno vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Na základě žádosti zákonných zástupců těchto žáků vydala ředitelka školy rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP. Všechny IVP byly vypracovány v souladu s právním předpisem, obsahují veškeré podstatné údaje o žácích včetně závěrů pedagogické diagnostiky, navržené pedagogické postupy a předpokládané individuální výstupy.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečuje v souladu s jejich speciálními potřebami s využitím podpůrných opatření zahrnujících zejména vzdělávání podle IVP, asistenční službu, používání speciálních výukových metod a učebních, reedukačních i kompenzačních pomůcek.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů (viz Aktuální stav školy), koncepčně je zaměřena na rozvoj osobnosti žáků se zdravotním postižením. Rozvrh hodin všech tříd byl sestaven v souladu s platným právním předpisem, skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické principy. Učební plány včetně počtu disponibilních hodin jsou dodrženy, počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin korespondují s učebními plány vzdělávacích programů. Disponibilní časová dotace je vhodně využita k posílení výuky zejména povinných předmětů – 1. stupeň (výtvarná výchova, pracovní vyučování), 2. stupeň (jazyk a jazyková komunikace – psaní, matematika a její aplikace – počty, hudební výchova, pracovní výchova). Efektivitu výuky výrazně podporuje organizování školních i mimoškolních aktivit, zapojení žáků do soutěží apod. Nabídka zájmových aktivit (hra na flétnu, keramika, cvičení pro zdraví) vytváří prostor pro seberealizaci žáků a rozvoj jejich zájmů.

Personální podmínky v ZŠS jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace příznivé, pedagogický sbor je stabilizovaný. Všichni pedagogičtí pracovníci s výjimkou učitelky (druhého pedagoga ve třídě), která však pracuje pod vedení třídní učitelky, splňují podmínky odborné kvalifikace.

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Kvalifikovaně je zajištěno i výchovné poradenství, výchovná poradkyně současně zajišťuje i primární prevenci rizikového chování žáků. Organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňují efektivní řízení subjektu. Povinná dokumentace je řádně vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona. Výroční zprávy i vlastní hodnocení školy mají předepsanou strukturu, obsahují údaje stanovené právními předpisy.

Kontrolní mechanismy školy jsou vhodně nastaveny formou chronologického plánu, monitorují oblasti výchovně-vzdělávací, organizačně-provozní i ekonomickou. K operativnímu projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí je využíváno užší vedení školy, k plánovaným činnostem pak poradní (pedagogická rada) a metodické orgány (metodické sdružení, společné pro základní školu praktickou i speciální). Ředitelka školy pracuje s připomínkami a návrhy těchto orgánů, úkoly a opatření stanovuje na základě kontrolní a rozborové činnosti. Plánování je pojato jako ucelený a provázaný systém plánů vycházející z analýzy podmínek a reagující na požadavky a cíle vzdělávání žáků. Hlavní úkoly aktuálního školního roku 2010/2011 jsou primárně směřovány ke zvyšování efektivity a kvality vzdělávacího procesu, k prevenci rizikového chování žáků a k realizaci zájmových aktivit žáků.

Informační systém směrem k rodičům i veřejnosti je funkční, opírá se zejména o osobní každodenní styk při návštěvách školy, písemnou formu (zápisy v žákovských knížkách a deníčcích), pravidelné schůzky s rodiči, webové stránky školy a prostředky ICT. Vnitřní přenos informací je realizován především elektronickou a každodenní osobní komunikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je vedením subjektu podporováno, odpovídá potřebám školy. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno zejména na tvorbu

a realizaci ŠVP ZŠS, přípravu a řízení projektů, doplnění kvalifikačních předpokladů, prevenci rizikového chování žáků a kyberšikanu. Účast na dalším vzdělávání patří k významným kritériím stanoveným pro hodnocení pedagogických pracovníků.

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, pro jejich sociální, psychický i fyzický vývoj s ohledem na druh a stupeň jejich postižení, vytvořila škola bezpečné prostředí. V ŠVP jsou jasně definovány základní postupy v oblasti ochrany zdraví a prevence rizikového chování. Školní řád upravuje podmínky zajištění bezpečnosti žáků, jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, prevence v oblasti užívání návykových látek a záškoláctví. Žáci jsou průběžně (prokazatelně) poučovani o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo školu. Pro každý školní rok má škola zpracován Minimální preventivní program (MPP), jehož účinnost je pravidelně vyhodnocována. Prvořadým úkolem MMP je vedení žáků k osobní hygieně a vštěpování hygienických návyků, výchova k vzájemné pomoci a toleranci, jeho součástí jsou však i aktuální témata směřující k omezení rizikového chování včetně postojů k neznámým lidem.

K zajištění úkolů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) má škola zpracovanou potřebnou dokumentaci. Škola zajistila bezbariérový přístup do 1. podlaží objektu, imobilním žákům (žákům na vozíčku) umožňuje vstup také do tělocvičny i školní jídelny. Organizace výuky, trvalé zabezpečení dohledu nad žáky včetně okamžité pomoci v případě problému výrazně omezuje možnost způsobení úrazu. Několik úrazů ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011 (k datu inspekce) bylo způsobeno při standardních školních či mimoškolních aktivitách. Škola pravidelně provádí rozbor úrazovosti žáků a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Pro realizaci činností má ZŠS příznivé prostorové a materiálně-technické zázemí. K dispozici jsou 4 kmenové učebny a další 2 místnosti pro relaxaci a rehabilitaci s odpovídajícím vybavením kompenzačními a rehabilitačními pomůckami (např. kuličkový bazén, vodní postel, stan, lehátka, houpačky apod.). Při pobytu žáků ve škole jsou podle potřeby využívány všechny prostory a vybavení, které nabízí spojené zařízení ZŠP a ZŠS, zejména odborné učebny výpočetní techniky, pracovního vyučování a výtvarné výchovy, dále školní dílna, cvičná kuchyně, tělocvična a školní pozemek. Škola disponuje širokou škálou vhodného výukového softwaru a počítači s dotykovým displejem, což usnadňuje přímou práci žáků s prostředky ICT, možnost internetového připojení je prakticky v každé třídě. Interaktivní tabule ve třídě ZŠP je podle možnosti využívána i třídami ZŠS. Učitelé mají k dispozici vhodné učební texty, potřebné výukové, rehabilitační (např. zátěžové pomůcky pro autisty, dětský trubkový vertikalizátor), kompenzační i manipulační pomůcky, které výrazně zefektivňují výuku. Všechny učebny (i ostatní prostory) jsou funkčně vybaveny a esteticky upraveny, odpovídají psychohygienickým a bezpečnostním zásadám. Venkovní areál školy je vhodně upraven, dílčím nedostatkem je absence školního hřiště.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky v souladu s provozními potřebami, hlavními zdroji byly finanční prostředky získané ze státního rozpočtu, dotace od zřizovatele a prostředky z rozvojových programů. Výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu byla závislá na změnách v počtu žáků a také s ohledem na finanční prostředky získané z rozvojových programů. Ředitelka školy zabezpečila hospodárné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů základního vzdělávání. Prostředky z rozvojových programů byly využity k účelu, na které byly poskytnuty. Aktivně se podílela na získávání dalších finančních zdrojů, v průběhu sledovaného období získala škola dotaci z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje a od Nadace Děti-kultura-sport. Rozpočet školy byl každoročně zvýšen o dotaci Městského úřadu Rožnov pod Radhoštěm na granty vpsané městem.

Škola připravuje individuální projekt z OP VK, oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám), který bude využit na podporu zejména rozvoje přírodních věd a počítačové a čtenářské gramotnosti žáků. Z dotace budou zakoupeny moderní pomůcky a prostředky ICT, obnoven fond knih v žákovské knihovně a uhrazeny odpovídajících metodické kurzy pro učitele. Projekt je zatím v přípravné fázi a bude zahájen na počátku školního roku 2011/2012.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům ZŠS vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijetí žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se ŠVP je na vynikající úrovni.

Systém řízení je promyšlený, racionální, umožňuje fungování subjektu včetně ZŠS. Vedení školy cílevědomě přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti školy, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.

Vzdělávací činnost probíhá podle platných učebních dokumentů. ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální je zpracován v souladu s RVP ZŠS a školským zákonem. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP je využita disponibilní časová dotace. Sledovaná výuka byla kvalitní, účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků.

Příznivé personální podmínky a materiálně-technické zázemí vytvářejí vhodné předpoklady k realizaci ŠVP.

Škola kvalitně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. Pravidelnými aktivitami, pestrou nabídkou školní i mimoškolní činnosti a realizací projektů zabezpečuje účinnou prevenci rizikových jevů, v případě potřeby přijímá opatření k jejich eliminaci.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu škola ve sledovaném období čerpala k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výrazným pozitivem je snaha o získávání mimorozpočtových finančních prostředků.

Ve výuce byly uplatňovány zejména moderní metody a formy práce s využitím názorných (vizuálních) pomůcek, kompenzačních pomůcek a audiovizuální, výpočetní a prezentační techniky. Žákům umožňovaly získávat potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Škola respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, postupně jsou aplikovány i zásady sebehodnocení žáků.

Škola systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím zejména vlastních evaluačních nástrojů, anket a dotazníků zejména pro rodiče žáků. Škola výsledky podrobně analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 1. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rožnově pod Radhoštěm dne 22. dubna 2011

(razítko)

PaedDr. Anna Kovářňová, ředitelka školy

Anna Kovářňová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.