



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Arcibiskupské gymnázium

Korunní 2/586, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 004 791

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Hradčanské nám. 16, 119 02 Praha 1

Školský úřad Praha 2, Korunní 15, 120 00 Praha 2

Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. března 2000

Čj.	010 439/00-5008
Signatura	oa2zt401

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zahájila svoji činnost dne 1. září 1992 jako Arcibiskupské gymnázium v Praze 2 na základě Zřizovací listiny čj. 3646 ze dne 20. září 1991. Od 1. července 1993 škola sídlí v budově Korunní 586, jejímž vlastníkem je Kongregace školských sester sv. Františka, Praha 2. Na základě dlouhodobé nájemní smlouvy byla pronajata Arcibiskupství pražskému za účelem zřízení a provozování církevní školy, která se nyní nazývá Arcibiskupské gymnázium.

V Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 188/99-21 ze dne 18. července 1999 s účinností od 1. září 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory: Arcibiskupské gymnázium, 79-41-K Gymnázium:

1. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 8 roků;
2. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 roky;
3. 79-41-K/011 Gymnázium - humanitní předměty (JKOV: 79-02-5/79) studium denní, délka studia 4 roky;
4. 79-41-K/011 Gymnázium - humanitní předměty (JKOV: 79-02-5/79) studium denní, délka studia 8 roků.

Maximální povolená kapacita školy je 530 žáků, v současné době ve škole studuje 483 žáků v 16 třídách víceletého gymnázia, z toho 10 tříd (302 žáků) s humanitním a 6 tříd (181 žáků) s všeobecným zaměřením.

Orientační inspekce byla zaměřena na zjištění úrovně výchovně vzdělávacího procesu v matematice, fyzice, chemii, biologii, tělesné výchově, informatice a výpočetní technice v návaznosti na řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Časová dotace výuky matematiky odpovídá vlastnímu schválenému učebnímu plánu. Učivo je v jednotlivých ročnících členěno v souladu s osnovami. Učitelé dodržují vypracované tematické plány. V oktávě si mohou žáci volit matematický seminář. Všichni žáci prim a sekund se účastní školního kola Pythagoriády, v matematické olympiádě postupuje ze školního do obvodního kola větší počet žáků z nižšího gymnázia, v soutěži Klokán se umístili žáci prim až sext nad celostátním průměrem.

Matematiku vyučuje sedm učitelů, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Při výuce, která probíhá v kmenových učebnách, využívají žáci z učebních pomůcek tabulky, kalkulačky a učebnice.

Výklad nového učiva byl jasný, srozumitelný, přesný a navazoval na předchozí znalosti žáků. Výuka ve všech ročnících byla přiměřená věku žáků a jejich zaměření, zvláště na nižším stupni byla doplňována názornými barevnými obrázky. Při procvičování učiva byli žáci vedeni k samostatné práci, učitelé uváděli různé způsoby řešení a analyzovali chyby, domácí úkoly zadávali pravidelně a následně kontrolovali. Vyskytla se též hodina stereotypní, kdy převažovala práce učitele nad prací žáků. Vynikající byla výuka v tercii A, kdy učitel měnil formy a metody práce, žáky aktivizoval soutěžemi, zadával jim problémové otázky a motivoval je i dalšími nepovinnými domácími úkoly. Přínosem pro práci učitelů jsou jejich vzájemné hospitace. Ve všech sledovaných hodinách byl vyučovací čas plně využit.

Ve výuce učitelé uplatňovali převážně pozitivní motivaci a zaměřovali se na to, aby žáci pochopili vztahy a souvislosti a uměli je aplikovat. Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou, předložené písemné práce byly pečlivě opravené, přiměřeně a spravedlivě ohodnocené. Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře, většina učitelů vytváří žákům dostatečný prostor pro diskusi a snaží se rozvíjet jejich komunikativní dovednosti. Vystupování a chování žáků bylo slušné.

Celkově je výuka předmětu hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami a s vypracovanými tematickými plány.

Fyziku vyučuje pět učitelů, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v učebně fyziky nebo v laboratoři. Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni, takže je možné realizovat demonstrační pokusy i laboratorní práce. Dále mají učitelé možnost konat pokusy s užitím počítače – ISES. V sekundě až kvartě byly dvě hodiny z třítydenního cyklu určeny na praktika, ale kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že jsou takto využívány jen omezeně. Žákům je umožněna účast na demonstračních pokusech na MFF UK, v Národním technickém muzeu, exkurze ve hvězdárně a planetáriu.

Výklad učitelů byl jasný, vycházel z demonstračního pokusu při hodině nebo se odvolával na pokus provedený dříve. V oktávě žáci pracovali samostatně, řešili problémové úlohy, žakovský referát navazoval na předcházející exkurzi a postihl i některé současné problémy ochrany životního prostředí a alternativní zdroje energie. V hodině praktik žáci pracovali ve skupinách, učitel kontroloval plnění zadaných úkolů a doplňujícími otázkami vedl žáky ke správným závěrům. Vyskytly se i hodiny, ve kterých množství probraného učiva neumožňovalo žákům aktivní účast. Z vykonaných laboratorních prací vypracovávají žáci protokoly, které učitelé opravují a hodnotí.

Učitelé probírané učivo aktualizovali a přibližovali žákům vhodnými příklady z praxe a běžného života. Znalosti žáků učitelé prověřovali ústní i písemnou formou a využívali při hodnocení převážně pozitivní motivaci. Hodnocení bylo objektivní a přiměřeně náročné.

Učitelé respektují osobnost žáka a jejich vzájemný vztah je přátelský a vstřícný. Pouze v některých hodinách měli žáci dostatečný prostor k diskusi a vyjadřování vlastních názorů.

Výuka fyziky je celkově hodnocena dobře.

Chemie

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty. V sekundě a tercii humanitního studia a v sekundě až v kvartě všeobecného studia jsou zařazeny dělené hodiny pro realizaci praktik z přírodních věd (viz. bod plánování). Původní záměr (posílení praktických činností žáků) není realizován a do doby konání inspekce ve všech ročnících neproběhla laboratorní cvičení. Učitelé mají vypracovány časové tematické plány, které dodržují, a pouze v sekundě bylo zaznamenáno měsíční zpoždění výuky. Žáci sexty až oktávy v rámci povinně volitelného předmětu a nepovinného předmětu si mohou vybrat seminář z chemie, který společně absolvují. Výuku semináře zajišťují současně dva učitelé, kteří nepředložili ČŠI plán probíraného učiva. Škola má vypracováno 25 maturitních témat (A, B), z nichž jsou některá velmi stručně charakterizována a obsahují menší množství chemických výpočtů.

Výuku předmětu zajišťuje v 1 třídě jedna pedagogicky i odborně způsobilá učitelka a dva

odborně způsobilí vysokoškolští učitelé, z nichž jeden zajišťuje výuku pouze v 1 třídě a v semináři z chemie a druhý učitel vyučuje chemii ve všech ostatních třídách. Výuka se realizuje v odborné učebně chemie, která je v blízkosti chemické laboratoře a kabinetu učitelů. Učebna je vybavena periodickou tabulkou prvků, 2 panely s minerály a projekčním plátnem. Laboratoř je využívána zejména při semináři z chemie. V hodinách chemie spíše slouží ke specifickým demonstračním pokusům, které nelze provádět v odborné učebně, popř. sporadicky k vyzkoušení jednoduchých laboratorních činností žáků. V laboratoři je umístěn provozní řád, vybavení umožňuje předvedení standardních pokusů, chybí přístroje k ukázce specifických pokusů. Četnost a pestrost metod u pokusů realizovaných v laboratoři všemi žáky jsou ovlivňovány finančními možnostmi školy. Na chodbě školy jsou vitríny s ukázkami modelů chemických vzorců a minerálů. Ve sledovaných hodinách si žáci ve všech ročnících pořizovali z výkladu učitele samostatně zápisy do sešitu; s učebnicí během výuky nepracovali a ani na ní nebyl při výkladu uveden odkaz.

Ve sledovaných hodinách bylo nové učivo předáváno výkladovou formou, při níž učitel vhodně formulovanými otázkami využíval žáky dříve nabytých poznatků, které dále rozšiřoval. V rámci možností byl výklad doplňován názornými demonstračními pokusy, v jejichž průběhu učitel neustále žáky upozorňoval na dodržení správného postupu a bezpečnostních zásad.

Opakování a procvičování učiva bylo prováděno buď písemnou formou nebo ústním zkoušením, které se převážně uskutečnilo v úvodu sledovaných hodin a během kterého byla většina žáků pasivní. Výkony žáků nebyly slovně zhodnoceny a nebyla zřejmá klasifikace. Otázky byly pokládány srozumitelně a vedly žáky k aplikování získaných poznatků a ke hledání vzájemných souvislostí. Výsledky písemné práce byly zveřejněny a následoval rozbor nepřesně zodpovězených otázek. V závěru sledovaných hodin bylo provedeno shrnutí učiva s částečným zapojením žáků.

Komunikace mezi učitelem a žáky má přesně stanovená pravidla, dochází k vzájemnému respektování a velmi dobrý verbální projev učitele umožňuje pochopení nového učiva žáky.

Z výše uvedených poznatků hodnotí ČŠI chemii jako dobrou.

Informatika a výpočetní technika

Výuka předmětu probíhá v tomto školním roce pouze v kvartě v souladu s učebními dokumenty.

Předmět vyučuje student vysoké školy bez požadované pedagogické a odborné způsobilosti, který nahradil předcházejícího učitele cca 10 dní před nástupem ČŠI na školu. Výuka informatiky a výpočetní techniky probíhá v odborné učebně se 20 osobními počítači (mikroprocesor 486), inkoustovou a jehličkovou tiskárnou. Počítače jsou propojené v síti a mají nainstalované Windows 95 NT, WinText, WinTab, Microsoft Office 97. Počítače nejsou připojené k Internetu. V učebně nejsou nástěnky ani jiné názorné učební pomůcky. Žáci nemají při výuce učebnice ani učební texty, sami si průběžně pořizují poznámky do sešitu.

Učitel měl pomocí dotazníku zmapovanou situaci o přístupu žáků k předmětu, včetně jejich představ, co by se chtěli naučit. Ve sledovaných hodinách navazoval výklad nového učiva na znalosti žáků získané od předchozího pedagoga, i když některé činnosti neměly vhodný metodický postup. Učitel použil ke zvýšení atraktivity výuky formu soutěže mezi žáky, jejíž výsledky sloužily jako podklad k vysvětlení dalších příkazů.

Na počátku výuky proběhlo ústní a praktické zkoušení žáků, avšak ostatním žákům nebyla jiná činnost zadána. Výkony žáků byly slovně hodnoceny a objektivně známkovány. Současně byl žákům zadán za domácí úkol referát, v němž mají být zahrnuty prvky nového učiva. Objektivita

známek z referátu z důvodu zpracování mimo budovu školy není zaručena. Výsledky z referátu a zkoušení při hodinách jsou základem klasifikace na konci pololetí.

Učitel při výuce soustavně sledoval práci žáků a v případě nesnázi poskytoval radu nebo pomoc. Vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky umožňovala tvůrčí pracovní i podnětné prostředí.

Výuku informatiky a výpočetní techniky hodnotí ČŠI jako dobrou.

Biologie

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními plány a předloženými tematickými plány. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracováno 30 témat k ústním maturitním zkouškám, která v základních rysech zahrnují spektrum učiva předepsané osnovami. Žáci septimy a oktávy mají možnost volby dvou seminářů z biologie. V rámci schválených učebních plánů jsou ve škole (prima - tercie, popřip. kvarta) posíleny přírodovědné předměty, včetně biologie, o praktika z přírodních věd (viz bod plánování). Škola pořádá školní kolo biologické olympiády (cca 6 žáků v jednotlivých kategoriích - A, B, C, D), žáci se účastní soutěže mladých biologů a nejlepší žáci postupují do městských kol.

Předmět vyučuje pět učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka biologie probíhá většinou ve standardně vybavených třídách a praktika v „odborné“ učebně s nedostatečným vybavením pro jejich průběh. Kabinet biologie je vybaven větším počtem nástěnných obrazů, trvalými preparáty, ukázkami živých i neživých přírodnin (horniny a nerosty, mechy, lišejníky, jehličnany, vycpaniny, schránky měkkýšů, nálevy, modely lid. orgánů, kosti aj.). Z dalších pomůcek jsou v kabinetu videokazety, video, meotar, mikroskopy, odborná literatura a učebnice.

Hospitované hodiny měly klasickou stavbu se zařazeným opakováním u tabule v úvodní části (v průběhu zkoušení nebyla zadána žákům práce). Vlastní výklad nového učiva probíhal většinou výkladovou formou, při které jsou žáci vedeni k využívání znalostí z předcházející výuky i k hledání souvislostí v rámci mezipředmětových vztahů. Hodiny se většinou vyznačovaly vysokou odbornou úrovní výuky a perfektním verbálním projevem učitelů. Využívání názorných pomůcek bylo, vzhledem k probíranému učivu, dobré. V hodinách byl použit meotar, nástěnné obrazy, nákresy na tabuli a někdy žáci pracovali s učebnicí. Žáci projevují o výuku velký zájem zvláště v nižších ročnících, jsou aktivní a jejich znalosti jsou dobré. V některých hodinách jsou vedeni k vlastnímu vyvozování závěrů na základě problémových otázek.

Ve shlednutých přírodovědných praktikách byly vhodně propojeny teoretické poznatky s praktickými, úkoly byly zadány problémově, manuální zručnost žáků byla velmi dobrá. Rezervy jsou v pořizování a vedení vhodných protokolů.

Učitelé zadávají žákům domácí úkoly, které v následující hodině kontrolují. Čas pro výuku byl ve většině případů využíván efektivně, žáci si pořizovali sami poznámky do sešitů. V některých třídách (prima, sekunda) mají žáci dobré komunikativní schopnosti. Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na respektování věku žáků a je velmi dobrá.

Výuka biologie je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty podle tematických plánů, které jsou

mírně upraveny vzhledem k materiálním podmínkám (omezená výuka atletických disciplín). Škola nabízí žákům pět oddělení nepovinných sportovních her. Družstva žáků školy se účastní soutěže pražských škol „Poprask“ ve florbalu, fotbalu a volejbalu. Předmětová komise pořádá pro žáky ve škole florbalový turnaj, lyžařské závody a sportovní den na konci školního roku. Škola pravidelně organizuje pro žáky LVVZ (4 v letošním školním roce) a sportovní kurz. Ředitel školy předložil ČŠI hodnocení uskutečněných LVVZ.

Předmět vyučují čtyři učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tzv. „velkou“ tělocvičnu, jejíž menší rozměry jsou dostačující pro výuku gymnastiky a sportovních her s omezením. Vybavení cvičebním náradím a náčiním je dobré (včetně většího počtu míčů na sportovní hry aj.). Ve škole jsou ještě dvě nově zrekonstruované tělocvičny malých rozměrů (zatím bez vybavení), které jsou vhodné pro aerobní, kondiční, posilovací a další činnosti. V předsáli tělocvičny jsou umístěny tři stoly na stolní tenis. V těsné blízkosti tělocvičny jsou nově vybudovaná sociální zařízení pro žáky, včetně sprch, která mají vynikající úroveň. Atletické disciplíny se mohou provozovat v podzimních měsících na pronajatém venkovním hřišti (určené hodiny), a to pouze v některých třídách. Materiální podmínky pro výuku umožňují škole plnit osnovy s omezením.

Výuka byla sledována ČŠI pouze u dvou učitelů, protože ostatní učitelé v době inspekce nebyli ve škole přítomni (z důvodu nemoci).

Předmět je vyučován ve dvouhodinové dotaci jedenkrát týdně, odděleně pro dívky a chlapce. Hodiny se vyznačovaly dobrou přípravou a snahou o správnou skladbu hodiny jak po metodické, tak i odborné stránce. Verbální projev učitelů, předvedené ukázky cvičení, vysvětlení správnosti prováděných cviků a důraz na bezpečnost byly velmi dobré. Rezervy byly ve výběru herních cvičení jednotlivce a v herních cvičeních. Efektivita výuky byla celkově průměrná, fyzické zatížení přiměřené, věkové rozdíly byly respektovány.

Zájem žáků o tělesnou výchovu byl velmi dobrý. V hodinách byla příznivá atmosféra, vztah učitelů k žákům byl přátelský a založen na vzájemném respektu.

Celkové hodnocení výuky tělesné výchovy je velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola má ve sledovaných předmětech velmi dobré personální obsazení, psychohygienické a materiální podmínky jsou dobré.

Úroveň výuky sledovaných předmětů v jednotlivých vyučovacích hodinách se pohybuje v rozmezí hodnocení vynikající, velmi dobré až dobré. Ve výuce přírodovědných předmětů jsou rezervy v organizaci a v realizaci praktik z přírodních věd. Přístup učitelů je založen na principu respektování žáka a snaze o vytvoření optimálních podmínek pro jeho rozvoj.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve výuce sledovaných předmětů je dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Po celou dobu existence školy je její koncepce zaměřena na obnovu otevřené nekonfesní církevní školy všeobecně vzdělávacího typu, navazující na nejlepší konzervativní tradice církevního školství, neuzavírající se novým, moderním trendům. Záměrem koncepce od vzniku školy je poskytovat úroveň vzdělávání srovnatelnou se státními školami a navíc individuální přístup k žákům, spolupráci s rodiči a širokou nabídku volitelných a nepovinných předmětů (důraz na estetickou výchovu a hlubší seznámení s problematikou náboženství)

a filosofie). Na základě analýz plnění těchto koncepčních záměrů, podle zájmu rodičů a žáků i situace na trhu práce reaguje pružně vedení školy tak, že dochází k postupné preferenci všeobecného typu studia před humanitním.

Ředitel školy má vypracován dokument „Organizace školního roku 1999 - 2000“, jehož součástí je podrobný „Plán na školní rok 1999/2000“ obsahující dle jednotlivých měsíců a dnů konkrétní úkoly a akce školy s přesným jmenovitým určením osobní zodpovědnosti.

Z něj vycházejí upřesňující aktuální týdenní plány. Stanovené cíle a úkoly se průběžně realizují a jejich plnění je sledováno a hodnoceno na poradách. Ke koncepci i plánu se mohou vyjádřit jednotliví učitelé na začátku i konci školního roku (předmětové komise předkládají zprávu o činnosti, včetně požadavků na příští školní rok). Ředitel školy vždy na zahajovací poradě oznámí své rozhodnutí o tom, co bude akceptovat. Rodičovská veřejnost je s plánem seznámena na prvních třídních schůzkách, pomocí informačních dopisů a brožur.

Výuka probíhá podle vlastních dokumentů schválených MŠMT ČR. Učební plán - zaměření humanitní i zaměření všeobecné schválilo MŠMT ČR dne 6. ledna 1999 pod čj. 10 182/99-23/230 s platností od 1. září 1999. Učební plány jsou na základě učebních osnov MŠMT učiteli rozpracovány do tematických plánů, které byly inspekčnímu týmu předloženy. Pouze osnovy pro předměty náboženská výchova a základy filozofie škola vypracovala vlastní a MŠMT je schválilo. Zvláštní pozornost v učebním plánu je věnována praktikům z přírodních věd (fyzika, biologie, chemie). Hodinové dotace (2//2/3) znamenají, že třídy mají každý týden po jedné fixní hodině všech uvedených přírodovědných předmětů, dělené hodiny se cyklicky střídají podle třítydenního schématu, který byl předložen.

Škola nabízí žákům mimořádně širokou škálu volitelných předmětů (z nabídky 33 volitelných seminářů se jich realizuje 29) a podle zájmu žáků rozšířenou ještě o nabídku nepovinných předmětů (počet 18). Navíc všechny volitelné předměty podle možností (kapacita a časové rozvržení) si žáci mohou zapsat jako nepovinné. Některé tyto předměty ředitel školy financuje z rozpočtu mimo státní dotace (tzv. „Fond dárců“ - mj. na rozšíření možnosti výuky a na zahraniční zájezdy), do kterého podle vlastního uvážení přispívají rodiče žáků a další.

V odůvodněných případech je žákům umožněn individuální studijní plán (3 žákům ze zdravotních důvodů) a docházka zvláštním způsobem (1 žákyně).

Plánování práce školy vychází z dobré koncepce školy a z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, je promyšlené a funkční. Záměry školy a plánování jsou přijaty učiteli, rodiči, zřizovatelem a jsou reálné. Škola nabízí žákům velký výběr volitelných i nepovinných předmětů. Plánování je velmi dobré.

Organizování

Škola má velmi pečlivě a přehledně vypracované dokumenty zajišťující organizační chod školy. Je to „Statut Arcibiskupského gymnázia v Praze“ obsahující mj. kapitoly: cíle a úkoly školy, řízení a vedení školy, organizační struktura, pracovníci a ekonomika. Kromě toho má zpracovaný „Pracovní řád“ podle Zákoníku práce a „Organizační řád školy“, který je velmi podrobný, obsahující všeobecná ustanovení, povinnosti všech zaměstnanců i vedoucích pracovníků, poradních orgánů a další. Ve všech těchto dokumentech jsou jasně stanoveny kompetence a povinnosti pracovníků školy. Pracovní náplně každého pracovníka školy jsou součástí jeho osobního spisu.

Na řízení školy se kromě ředitele podílí tři zástupkyně ředitele (z toho jedna ve funkci výchovné poradkyně), z nichž každá má podrobně určené kompetence a oblasti (náplně práce), za které zodpovídá. Nevýhodou je skutečnost, že všechny jsou učitelkami s humanitním zaměřením.

Poradními orgány ředitele školy a celého vedení je 9 předmětových komisí, které se podle plánu pětkrát ročně scházejí a na konci školního roku hodnotí svoji práci (zápisy z jednání předloženy). Rezervou v práci některých předmětových komisí je nedostatečná příprava koncepce a kontrola plnění výuky praktik z přírodních věd.

Informace uvnitř školy mají jasně stanovená pravidla. Učitelé jsou informováni na provozních a pedagogických radách (zápisy předloženy), osobním kontaktem s vedením školy, z týdenního plánu práce a nástěnkami (suplování). Rozhodnutí ředitele jsou adresná a přesná, připomínky učitelů jsou akceptovány. Žákům jsou informace předávány prostřednictvím studijních průkazů, osobními sděleními učitelů, rozhlasem a nástěnkou ve vestibulu školy. Práva a povinnosti žáků jsou uvedeny ve „Školním řádu Arcibiskupského gymnázia“. Rodiče mají možnost kdykoliv navštívit školu, průběžné informace získávají ze studijních průkazů. Třídní schůzky jsou dvakrát ročně, pro 1. a 4. ročník na začátku školního roku navíc. Ředitel školy zasílá rodičům několikrát ročně dopisy o škole (zabývající se převážně ekonomickou situací). V případě zhoršeného prospěchu apod. jsou rodiče vyzváni k osobní návštěvě školy.

Zřizovatel je průběžně ředitelem školy informován o činnosti školy, občas ji navštěvuje, všechna závažná rozhodnutí jsou s ním konzultována a projednávána (např. změna učebního plánu).

Veřejnost je o škole informována na akcích školy. Z podnětu předmětové komise biologie byl uskutečněn „Návštěvní den Arcibiskupského gymnázia“, ve kterém měli rodiče i veřejnost možnost navštívit školu, včetně hospitací ve vyučovacích hodinách. V měsíci lednu proběhly „Dny otevřených dveří“, je vydávána brožura o škole, pořádají se vánoční a další koncerty, výtvarné výstavy a jiné akce.

Povinná dokumentace školy je vedena průměrně. Některé drobné nedostatky v jejím vedení byly odstraněny v průběhu inspekce. ČŠI kontrolou třídních knih, rozvrhu hodin a učebních plánů zjistila, že v tercií - oktávě došlo u náboženské výchovy ke snížení dotace hodin o 1 vyučovací hodinu bez souhlasu MŠMT ČR, což je v rozporu s § 39, odst. 1 zákona č. 9/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva je zpracována průměrně v souladu s § 17e, odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Organizační uspořádání školy a informačních systémů je funkční a pružné, pravidla jsou jasně stanovená. Sledovaná pedagogická dokumentace je vedena průměrně. ČŠI zjistila při kontrole učebních plánů porušení obecně závazných právních norem (viz Protokol o kontrole). Na základě uvedených poznatků hodnotí ČŠI organizování jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků jsou uplatňovány pravomoce jednotlivých členů vedení školy, jehož porady se konají pravidelně každý týden. Způsob řízení pracovníků (viz bod plánování) umožňuje operativní řízení školy.

Při jednání s pracovníky převažuje ze strany vedení školy liberální přístup. Ve „Směrnici č. 4“ obsahující platový předpis jsou uvedena kritéria pro udělení osobních příplatků, která ředitel školy stanovuje vždy na celý školní rok. Jednorázové odměny jsou pracovníkům školy v rámci finančních možností přidělovány na základě pracovních výsledků na konci pololetí, ve zvláštních případech i v průběhu školního roku. Omezené množství finančních prostředků neumožňuje řediteli plně zohlednit všechny výsledky kontrolního systému.

Vedení školy podporuje učitele při dalším odborném vzdělávání účastí na seminářích nebo školeních pořádaných různými institucemi. Další motivačním prvkem pro pracovníky je

pořádání kurzů z výpočetní techniky a výměnných pobytů v Německu o prázdninách.

Sledování začínajících učitelů a poskytnutí příslušných pokynů spadá do kompetence předsedů předmětových komisí, s výjimkou informatiky a výpočetní techniky (komise nebyla ustanovena), kde tuto funkci zastává ředitel školy.

Vedení pracovníků umožňuje operativní řízení chodu školy, motivace pracovníků má konkrétní prvky, jejichž realizace je limitována finančními prostředky školy.

Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI vedení a motivování pracovníků jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má v interním předpisu „Organizace školního roku 1999-2000“ zahrnutý globální prvky kontrolní a hospitační činnosti. Samostatně rozpracovaný plán této činnosti žádný člen z vedení školy nepředložil. Z doložených hospitačních záznamů vedení školy je patrná převaha hospitační v předmětech humanitního zaměření proti přírodovědným předmětům a nerovnoměrnost rozložení hospitační činnosti vzhledem k jednotlivým předmětům a vyučujícím. Kromě členů vedení školy se na hospitační činnosti podílejí také předsedové předmětových komisí. Výsledky hospitační jsou s učitelem projednávány a analyzovány osobně a následně v příslušné předmětové komisi.

Vedení školy má rozděleny kompetence na další kontrolní činnosti (kontrola třídních knih, výkazů a ostatní pedagogické dokumentace). Rozmělnění této kontrolní činnosti způsobuje často ztrátu zpětných vazeb a snižují přehled celého kontrolního systému. Přestože jednotliví kontrolní pracovníci pravidelně seznamují ostatní pedagogy se závadami, zjištěné nedostatky administrativního charakteru svědčí o menší účinnosti používaných kontrolních metod a někdy i o nižší důslednosti při kontrolní činnosti.

Kontrolu ekonomických a provozních oblastí školy vykonává pouze ředitel školy.

Do doby konání orientační inspekce neproběhla ve škole kontrola ŠÚ Praha 2 na hospodaření s přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu. Pouze dne 24. listopadu 1997 ŠÚ Praha 2 provedl kontrolu stavu žáků v návaznosti na dokumentaci školy (bez závad).

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků nemá vyvážené rozdělení pravomocí, což způsobuje drobné nedostatky zejména administrativního charakteru.

Kontrolní mechanismy hodnotí ČŠI jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Vedení školy má od svého vzniku vypracovanou koncepci, kterou realizuje. Škola nabízí žákům mimořádný rozsah volitelných i nepovinných předmětů. Plánování je reálné a funkční. Rezervy jsou v kontrolní činnosti a v dodržování některých obecně závazných právních předpisů. Kvalita řízení je i přes uvedené nedostatky hodnocena celkově jako dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 188/99-21 ze dne 18. července 1999
- Zřizovací listina ze dne 20. září 1991 Arcibiskupství pražského pod čj. 3646
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Učební plány školy schválené MŠMT ČR (zaměření humanitní a přírodovědné) dne 6. ledna 1999 pod čj. 10 182/99-23/230, učební osnovy a tematické plány sledovaných předmětů
- Výchovně vzdělávací koncepce školy
- Dotazník pro ředitele před inspekci
- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Záписy z pedagogických a provozních porad, z předmětových komisí a z porad předsedů předmětových komisí
- Zápis z kontroly ŠÚ Praha 2 o stavu žáků v návaznosti na dokumentaci školy ze dne 24. listopadu 1997
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k dílčímu hodnocení školy
- Záписy z porad, předmětových komisí, plány LVVZ a sportovních kurzů
- Statut Arcibiskupského gymnázia, organizace školního roku, plán na školní rok, týdenní plány, organizační řád, pracovní řád, školní řád, náplně práce vedení školy a ostatních pracovníků školy, informační brožury a dopisy rodičům, pracovní náplně, studijní průkazy žáků
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření
- Výsledky sondy Maturant
- Témata k ústní maturitní zkoušce ze sledovaných předmětů

ZÁVĚR

Pozitiva:

- *Realisticky zpracovaná a dodržovaná koncepce školy*
- *Individuální přístup k žákům*
- *Přátelská atmosféra školy, pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky*
- *Kvalitní personální obsazení pedagogického sboru*
- *Široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů*

Negativa:

- *Nižší kvalita kontrolního systému*
- *Malá spolupráce učitelů při tvorbě tematických plánů*
- *Nedodržení časové dotace (náboženská výchova) schváleného učebního plánu*
- *Rezervy v realizaci přírodovědných praktických cvičení*

Úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako dobrá, stejně tak úroveň kvality řízení. Nerovnoměrné rozdělení kompetencí členů vedení školy způsobuje některé nedostatky v kontrolní činnosti a v realizaci praktik z přírodních věd. Přesto škola splňuje dobře požadavky, pro které byla zřízena.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.

Celkově je škola ve sledované oblasti hodnocena jako dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v. r.
Člen týmu:	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v. r.
Externí spolupracovník	Mgr. Marie Knížová	

V Praze dne 24. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. března 2000

Razítko

RNDr. Pavel Křížek

Anna Lišková v. z.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Praha 2	2000-04-17	010 611/00-5008
Zřizovatel. Arcib. pražské, Praha 1	2000-04-17	010 612/00-5008

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány