

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 084 408/99-5083
Signatura: oh4rs401

Oblastní pracoviště č. 8 Liberec
Okresní pracoviště Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Církevní základní a mateřská škola J. A. Komenského Liberec
Srbská 441, 460 11 Liberec 11

Identifikátor zařízení: 600 001 385 **IZO:** 110 018 141

Ředitelka školy: Daniela Coufalová

Zřizovatel: Jednota bratrská
Kollárova 456, 509 01 Nová Paka

Příslušný školský úřad: ŠÚ Liberec
Masarykova 18, 460 31 Liberec 1

Termín inspekce: 4. a 9. června 1999

Inspektoři: Mgr. Jan Vrabc
Mgr. Jarmila Jaškovová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky, průběh a řízení pokusného ověřování odlišné organizační formy základního vzdělávání, tzv. domácího vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod čj. 33 436/98-21 dne 7. 12. 1998, souhlas MŠMT ČR s pokusným ověřováním odlišné organizační formy základního vzdělávání - domácího vzdělávání - čj. 21 154/98-22 ze dne 29. 6. 1998, dokument Domácí vzdělávání - program a podmínky zařazení, třídní knihy domácího vzdělávání s výkazem konzultací, žádosti rodičů o zařazení dětí do pokusného ověřování domácího vzdělávání, dotazníky pro zájemce o domácí vzdělávání, třídní výkazy a katalogové listy žáků domácího vzdělávání, třídní kniha pro žáky domácího vzdělávání s pravidelnou docházkou do školy, písemné, výtvarné a rukodělné práce žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Základní informace o škole

Jedná se o církevní základní a mateřskou školu s právní subjektivitou zřizovanou Úzkou radou Jednoty bratrské. V současné době škola vzdělává v šesti třídách (spojené ročníky druhý a třetí, čtvrtý a pátý) žáky 1. - 8. postupného ročníku a zabezpečuje předškolní výchovu v jedné třídě mateřské školy. Součástí je školní družina se dvěma odděleními.

Od 1. září 1998 probíhá při škole pro žáky 1. 5. ročníku pokusné ověřování odlišné organizační formy základního vzdělávání - domácí vzdělávání. V tomto školním roce se ho zúčastňuje 29 žáků z celé České republiky.

2. Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepce domácího vzdělávání vychází ze záměrů školy a žádosti rodičů žáků převzít svrchovanou odpovědnost za vzdělání a výchovu svých dětí. Pokusné ověřování domácího vzdělávání povolilo MŠMT ČR dopisem čj. 21 154/98-22 ze dne 29. 6. 1998 na dobu pěti let od 1. 9. 1998. Podmínky pokusného ověřování škola dále rozvedla a upřesnila ve vlastním dokumentu Domácí vzdělávání - seznámení s programem a podmínkami zařazení.

Koncepční záměr vychází z podmínek stanovených MŠMT ČR, pravidla pro zúčastněné strany jsou školou určena.

3. Odborné a pedagogické řízení

Garantem domácího vzdělávání je ředitelka školy. Každý žák má určeného svého konzultanta. Jeho úlohou je poskytovat:

- pomoc s rozvržením učiva,
- pomoc při sestavení individuálního vzdělávacího plánu,
- pomoc při rozvíjení vyučovací strategie a učebních aktivit,
- přístup k učebním materiálům,
- povzbuzení, radu a své zkušenosti.

Povinností rodičů je přicházet spolu se svým dítětem nejméně jednou za měsíc na konzultační setkání a přinášet k posouzení ukázky jeho prací a dokumentaci o učebních aktivitách. Někteří žáci docházejí jeden až dva dny v týdnu na výuku do školy. Konzultace s žáky ze vzdálenějších bydlišť řeší škola individuálně.

Alespoň jeden z rodičů musí mít úplné středoškolské vzdělání.

Během školního roku se ve škole konaly čtyři celodenní semináře se zahraniční účastí věnované problematice domácího vzdělávání a seminář zaměřený na metody práce s žáky při výuce českého jazyka, matematiky a výtvarné výchovy.

Odborné a pedagogické řízení ze strany školy garantuje výuku žáků v souladu s platným standardem základního vzdělávání.

4. Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

V podmínkách experimentu je zajistit nejméně dvakrát za školní rok hodnocení výsledků vzdělávání žáků, stanovit jeho formu a organizaci.

Žáci byli rodiči hodnoceni průběžně za každý vyučovací předmět, konzultanty při pobytu ve škole. Zároveň konzultanti sledovali plnění tematických plánů a dodržování osnov.

V průběhu školního roku vykonala ředitelka návštěvy ve všech rodinách žáků domácího vzdělávání, zúčastnila se výuky a prohlédla si prostředí, ve kterém se žáci vzdělávají.

V závěru obou pololetí školního roku proběhlo na kmenové škole ověřování výsledků vzdělávání žáků za přítomnosti dvou pedagogických pracovníků školy, pedagoga pověřeného školským úřadem, vzdělávajícího a dvou školních inspektorů. V 1. pololetí byly prověřovány znalosti žáků individuálně po dobu 10 - 15 minut. V 2. pololetí pracovali zkoušející s celou skupinou žáků podle ročníků. V 1. - 3. ročníku formou řízeného rozhovoru v předmětech český jazyk, matematika a prvouka. Ve 4. a 5. ročníku formou individuální práce podle předem připraveného písemného zadání úkolů z českého jazyka a matematiky. V přírodovědě a vlastivědě pracovala zkoušející s celou skupinou. Znalost cizích jazyků byla ověřována ve 4. ročníku z anglického jazyka formou dialogu, v 5. ročníku i z německého jazyka.

Všichni žáci z domácího vzdělávání jsou hodnoceni na vysvědčení slovně, v 5. ročníku obdrží i vysvědčení s hodnocením prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikačními stupni.

Školou a rodiči je průběžnému i závěrečnému hodnocení žáků věnována náležitá pozornost.

5. Vedení dokumentace

V domácím vzdělávání je vedena dokumentace požadovaná MŠMT ČR:

- žádosti rodičů o zařazení dětí do pokusného ověřování domácího vzdělávání,
- dohody mezi kmenovou školou a rodiči.

Pro přesnější evidenci a kontrolu si škola stanovila vedení další dokumentace:

- třídní knihy domácího vzdělávání žáka s výkazem konzultací,
- třídní výkazy a katalogové listy žáků,
- třídní knihu pro žáky domácího vzdělávání s pravidelnou docházkou do školy,
- dotazníky pro zájemce o domácí vzdělávání.

Dokumentace domácího vzdělávání je vedena přehledně.

6. Plnění učebních osnov

Žáci jsou vzdělávání podle osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Rodiče postupovali podle školou zpracovaných a doporučených tematických plánů pro český jazyk, matematiku, anglický jazyk a prvouku. Samostatně

vypracovali tematické plány pro vlastivědu a přírodovědu. Pro výchovy nebyly tematické plány školou požadovány.

Učební osnovy jsou plněny.

7. Hodnocení psychohygienických podmínek při závěrečném přezkoušení

Ověřování domácího vzdělávání probíhalo v dobře připravené třídě s odpovídajícími psychohygienickými podmínkami. Časový rozpis přezkoušení byl stanoven a dodržován. Pro čekající děti a rodiče byl zajištěn náhradní program a občerstvení.

Psychohygienické podmínky měly velmi dobrou úroveň.

8. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

ČŠI mohla posuzovat výsledky vyučování pouze na základě pozorování výkonů žáků při činnosti vedené konzultantkami, dále podle pracovních sešitů, písemných, výtvarných a rukodělných prací, zčásti i podle předložené fotodokumentace. Největší nedostatky se vyskytly ve znalostech cizího jazyka. Jazykové dovednosti žáků byly dosti slabé. Výtvarné i rukodělné práce žáků vytvořené při domácí přípravě byly pečlivě zpracovány. V tomto směru řada dětí využívá možnosti docházet do zájmových kroužků a ZUŠ v místě jejich bydliště. V předložených pracovních sešitech žáků se vyskytovaly ponechané neopravené chyby. Navrhované hodnocení vzdělávacích výsledků žáků rodiči je spíše mírnější, nemají možnost porovnání s ostatními žáky.

Při pohovoru se žáky ve skupinách se projevila jejich zdravá soutěživost a snaha předvést, co se naučili.

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků navrhují rodiče, školou je jejich názor brán v úvahu, částečně je korigován, především u žáků 5. ročníku. Finální hodnocení má kladný motivační charakter a přihlíží se při něm i k vývojovým poruchám učení.

Dosažené vzdělávací výsledky žáků při závěrečném přezkoušení nelze objektivně zhodnotit, neboť předvedené znalosti a dovednosti nepostihly učivo jednotlivých předmětů komplexně a do větší hloubky. Na výkonu žáků se projevila částečně i tréma z nezvyklého prostředí a únava z cesty i z čekání.

ZÁVĚRY

Podmínky pokusného ověřování domácího vzdělávání stanovené MŠMT ČR a jejich podrobnější rozpracování školou byly zúčastněnými stranami dodrženy. Ke zvýšení kvality domácího vzdělávání škola rodičům nabídla a organizovala vzdělávací akce.

Organizace a průběh ověřování znalostí žáků doznaly změny proti 1. pololetí. Přezkoušení bylo věnováno více času. Rodiče měli možnost srovnání výkonu svého dítěte s výkony žáků stejného ročníku, což může přispět k objektivnějšímu formativnímu i finálnímu hodnocení vzdělávacích výsledků.

razítko
ano

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Mgr. J. Vrabec v. r.

člen týmu

Mgr. Jarmila Jaškovová v. r.

V Liberci dne: 11. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 11. 6. 1999

razítko
ano

Podpis ředitelky školy

Coufalová Daniela v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-06-25	084 462/99-5083
Školský úřad:	1999-06-25	084 461/99-5083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly doručeny.